

**PENERAPAN ANALISIS KONFIRMATORI UNTUK MENGETAHUI
FAKTOR KESULITAN MAHASISWA MEMAHAMI
MATERI PADA BUKU REFERENSI
(Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)**

TUGAS AKHIR

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Ahli Madya



**FEBRIANTI
14037012/2014**

**PROGRAM STUDI STATISTIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR

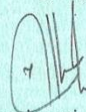
**PENERAPAN ANALISIS KONFIRMATORI UNTUK MENGETAHUI
FAKTOR KESULITAN MAHASISWA MEMAHAMI
MATERI PADA BUKU REFERENSI
(Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)**

Nama : Febrianti
NIM/Tahun Masuk : 14037012/2014
Program Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 01 Februari 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing Tugas Akhir



Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si

NIP. 19840223 201012 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR




Nama : Febrianti
NIM/BP : 14037012/2014
Program Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENERAPAN ANALISIS KONFIRMATORI UNTUK MENGETAHUI FAKTOR KESULITAN MAHASISWA MEMAHAMI MATERI PADA BUKU REFERENSI (Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Statistika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Padang, 01 Februari 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si	1. 
2. Anggota	: Dr. Yerizon, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Dony Permana, M.Si	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febrianti
NIM/TM : 14037012/2014
Progran Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : MIPA UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul **“Penerapan Analisis Konfirmatori untuk Mengetahui Faktor Kesulitan Mahasiswa Memahami Materi pada Buku Referensi (Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

 Ketua Jurusan Matematika,



Muhammad Subhan, S.Si, M.Si
NIP.19701126 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



Febrianti
NIM. 14037012/2014

ABSTRAK

Febrianti. 2018. Penerapan Analisis Konfirmatori untuk Mengetahui Faktor Kesulitan Mahasiswa Memahami Materi pada Buku Referensi (Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)

Penelitian ini membahas tentang kesulitan mahasiswa dalam memahami materi yang sulit dipelajari saat perkuliahan dan ditambah lagi dengan pemahaman dan penggunaan buku referensi berbahasa Inggris. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji model yang dihipotesiskan dan mengetahui hubungan variabel indikator dan variabel laten dari faktor kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi menggunakan buku referensi di Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Statistika UNP periode Januari-Juni 2017 dengan sampel berjumlah 96 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*. Kemudian dilakukan penyebaran kuesioner yang terdiri dari 15 item pernyataan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis konfirmatori.

Berdasarkan hasil penelitian menghasilkan sebuah model analisis konfirmatori tentang faktor kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi pada buku referensi di Universitas Negeri Padang. Pada variabel laten minat belajar (ξ_1) terdapat empat variabel indikator yang berpengaruh yaitu perasaan senang terhadap pelajaran (x_1), ketertarikan belajar (x_2), perhatian mahasiswa terhadap pelajaran (x_3), dan keterlibatan mahasiswa terhadap pelajaran (x_4). Pada variabel laten motivasi belajar (ξ_2) terdapat tiga variabel indikator yang berpengaruh yaitu tekun dalam belajar dan mengerjakan tugas (x_5), cepat merasa bosan dalam mengikuti pelajaran (x_6), dan ulet dalam menghadapi kesulitan (x_7). Pada variabel laten lingkungan keluarga (ξ_3) terdapat dua variabel indikator yang berpengaruh yaitu suasana rumah (x_{11}) dan perhatian orang tua terhadap anak (x_{12}). Pada variabel laten lingkungan kampus (ξ_4) terdapat tiga variabel indikator yang berpengaruh yaitu sarana dan prasarana (x_{13}), fasilitas belajar (x_{13}) dan hubungan mahasiswa dengan dosen (x_{15}).

Kata kunci : Kesulitan belajar, Analisis Konfirmatori, Variabel Laten, Variabel Indikator

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan judul **“Penerapan Analisis Konfirmatori untuk Mengetahui Faktor Kesulitan Mahasiswa Memahami Materi pada Buku Referensi (Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)”**.

Penulisan tugas akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Ahli Madya pada Program Studi Statistika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan tugas akhir ini, penulis banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak yang bersifat membangun, dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si., sebagai dosen pembimbing sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahan demi selesainya Tugas Akhir ini.
2. Bapak Dr. Yerizon, M.Si dan Bapak Dr. Dony Permana, M.Si, sebagai dosen penguji yang juga banyak memberikan masukan dan arahan demi kesempurnaan Tugas Akhir ini.

3. Bapak Muhammad Subhan, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
4. Bapak dan Ibu dosen, Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Matematika FMIPA UNP yang telah membimbing dan berbagi ilmu pengetahuan kepada peneliti selama duduk di bangku perkuliahan.
5. Orang tua yang selalu mendoakan, memberi semangat, nasehat dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
6. Serta semua pihak yang telah membantu pembuatan tugas akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penyusunan Tugas Akhir ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penyusunan Tugas Akhir berikutnya. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya. Amin.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 8
A. Kesulitan Belajar	8
B. Pemahaman Konsep dan Materi Pembelajaran	9
C. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Memahami Materi	10
D. Analisis Konfirmatori	15
E. Penelitian Relevan mengenai Faktor Kesulitan Mamahami Materi pada Buku Referensi.....	22
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 25
A. Jenis Penelitian	25
B. Sumber Data	25
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Skala Pengukuran	33
G. Struktur Data	33
H. Teknik Analisis Data	34
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 37
A. Deskriptif Data	37
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	51
 BAB V PENUTUP.....	 53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	54
 DAFTAR PUSTAKA	 55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Faktor dan Indikator Kesulitan Belajar.....	22
2. Kerangka Sampling.....	26
3. Jumlah Populasi dan Sampel Tiap Strata.....	28
4. Variabel Penelitian.....	30
5. Skala Pengukuran.....	33
6. Struktur Data.....	33
7. Kisi-Kisi Kuesioner.....	35
8. Persentase Responden Berdasarkan Tingkat Kesetujuannya terhadap Variabel Minat Belajar	38
9. Persentase Responden Berdasarkan Tingkat Kesetujuannya terhadap Variabel Motivasi Belajar	39
10. Persentase Responden Berdasarkan Tingkat Kesetujuannya terhadap Variabel Lingkungan Keluarga.....	40
11. Persentase Responden Berdasarkan Tingkat Kesetujuannya terhadap Variabel Lingkungan Kampus	41
12. Variabel Penelitian dan Hipotesis Model.....	42
13. Hasil Pengujian <i>Goodness of Fit</i> Model	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Analisis Konfirmatori untuk ξ_1 , ξ_2 , ξ_3 dan ξ_4	31
2. Persentase Responden Laki-Laki dan Perempuan	37
3. Model Analisis Konfirmatori untuk ξ_1 , ξ_2 , ξ_3 dan ξ_4	43
4. Model Analisis Konfirmatori	44
5. Model Analisis Konfirmatori setelah Dikeluarkan Indikator tidak Valid..	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Penelitian	58
2. Data Responden 126 Mahasiswa	62
3. Data 96 Responden Acak	66
4. Data Hasil Penelitian.....	69
5. Langkah-langkah LISREL	74
6. Hasil Output Analisis Konfirmatori menggunakan Program LISREL	86
7. Hasil Output setelah dikeluarkan Indikator tidak Valid.....	93
8. Dokumentasi Penelitian	99

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kompetensi yang dimiliki seorang mahasiswa tidak terlepas dari proses pembelajaran yang ditempuhnya. Kompetensi mahasiswa merupakan kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam berpikir dan bertindak secara konsisten pada setiap tugas dan menjadi tanggung jawab yang dimiliki (Siregar, 2014). Apabila seorang mahasiswa tidak mempunyai kompetensi belajar, maka mahasiswa akan mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar seperti memahami isi buku, menyimak, membaca, menulis, berbicara, berfikir, dan penganalisisan (Tarigan, 2008).

Terjadinya kesulitan belajar dikarenakan para pelajar tidak mampu mengaitkan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan lamanya sehingga akan menimbulkan ketidakpahaman atau ketidakjelasan terhadap suatu pelajaran (Yulinda, 2010). Kesulitan belajar banyak terjadi di kalangan para pelajar seperti mahasiswa. Salah satu kesulitan yang banyak dialami oleh mahasiswa adalah memahami suatu materi pelajaran dalam perkuliahan (Safitri, 2011).

Matakuliah yang ada di jurusan Matematika Universitas Negeri Padang banyak yang menggunakan buku referensi berbahasa Inggris dan berbahasa Indonesia. Salah satu di program studi statistika terdapat 19 matakuliah dari 44 matakuliah yang menggunakan referensi berbahasa Inggris. Matakuliah yang menggunakan referensi berbahasa Inggris yaitu Teori Statistika 1 dan 2, Aljabar Matriks, Bahasa Inggris, Analisis Regresi Terapan, Metode Peramalan, Statistika

Kendali Mutu, Metode Sampling, Perancangan Percobaan, Analisis Data Kategorik, Analisis Data, Statistika Multivariat Terapan, Manajemen, Analisis Data Eksploratif, Pengantar Analisis Data Uji Hidup, Metode Survey, Aktuaria, Riset Operasi, dan Pengantar Ekonometrika. Ini berarti hampir setengah (43%) dari matakuliah yang dipelajari oleh mahasiswa statistika menggunakan referensi berbahasa Inggris. Disamping itu sebanyak 25 matakuliah atau sekitar 57% dari matakuliah yang dipelajari oleh mahasiswa statistika menggunakan referensi berbahasa Indonesia.

Berdasarkan kurikulum 2013, dari 15 matakuliah yang ada pada tingkat pertama, terdapat 3 matakuliah yang menggunakan referensi berbahasa Inggris dan 7 matakuliah yang menggunakan referensi berbahasa Indonesia pada saat perkuliahan. Ini berarti bahwa sekitar 20% dari matakuliah tingkat pertama sudah menggunakan referensi berbahasa Inggris dan sekitar 47% yang menggunakan referensi berbahasa Indonesia. Pada tingkat kedua dari 16 matakuliah, terdapat 11 matakuliah atau sekitar 69% yang menggunakan referensi berbahasa Inggris dan 4 matakuliah atau sekitar 25% yang menggunakan referensi berbahasa Indonesia. Sedangkan pada tingkat ketiga dari 13 matakuliah, terdapat 5 matakuliah atau sekitar 39% yang menggunakan referensi berbahasa Inggris dan 8 matakuliah atau sekitar 62% yang menggunakan referensi berbahasa Indonesia pada saat perkuliahan. Karena sudah dibiasakan dari semester pertama maka mahasiswa seharusnya sudah lebih mahir dalam memahami materi yang menggunakan buku referensi. Tetapi kenyataan yang ditemukan di lapangan masih banyak mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi-materi yang sulit dipelajari saat

perkuliahan dan ditambah lagi dengan pemahaman dan penggunaan buku referensi berbahasa Inggris pada matakuliah tersebut.

Setelah dilakukan wawancara terhadap beberapa mahasiswa statistika Universitas Negeri Padang angkatan 2014 sampai angkatan 2016, ternyata yang paling banyak merasakan adanya kesulitan dalam proses belajar mengajar yaitu pada matakuliah analisis data. Hal ini disebabkan karena pada matakuliah analisis data selain menggunakan buku wajib berbahasa Inggris mahasiswa juga bermasalah dalam penganalisisan, penginterpretasian dan pemahaman atau penyampaian maksud dari buku tersebut dibandingkan dalam segi perhitungannya. Pada matakuliah ini diharapkan mahasiswa dapat membekali dalam hal kemampuan analisis, berpikir logis, dan sistematis. Tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa dalam mempelajari analisis data adalah menentukan masalah, mengumpulkan data, melakukan analisa, dan menyajikan hasil.

Inti dari permasalahan yang terdapat pada mahasiswa dalam perkuliahan adalah kesulitan memahami materi-materi yang sulit dan ditambah lagi dengan penggunaan buku referensi berbahasa Inggris. Kemampuan dalam berbahasa Inggris merupakan salah satu prasyarat untuk bisa lulus dari perguruan tinggi. Menurut Senat dan Rektor Universitas Negeri Padang (UNP) beserta jajarannya merumuskan *Test of English as a Foreign Language* (TOEFL) sebagai salah satu kewajiban mahasiswa UNP. Rumusan ini dicantumkan pada buku panduan akademik UNP yang ditetapkan 1 Juli 2011. Pada pasal 11 Hak dan Kewajiban Mahasiswa, ayat (2) poin (i) dinyatakan bahwa setiap mahasiswa berkewajiban untuk lulus TOEFL dengan skor 400 untuk D3 dan S1, 425 untuk S2, dan 450

untuk S3. Dengan adanya persyaratan tersebut maka sangat penting bagi seorang mahasiswa untuk bisa mahir dalam berbahasa Inggris.

Tingginya permasalahan kesulitan pemahaman materi yang menggunakan buku referensi berbahasa Inggris dan berbahasa Indonesia pada mahasiswa tentunya tidak timbul begitu saja, akan tetapi permasalahan tersebut timbul dikarenakan adanya penyebab yang di pengaruhi oleh beberapa faktor yang mendukung hal tersebut. Dengan adanya permasalahan maka perlu dilakukan penelitian tentang faktor yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa.

Menurut Slameto (2010 : 180), faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan mahasiswa dalam memahami buku referensi adalah minat belajar yang terdiri dari perasaan senang, katertarikan terhadap pelajaran, perhatian mahasiswa, dan keterlibatan mahasiswa terhadap pelajaran. Faktor motivasi belajar yang meliputi tekun dalam belajar, bosan mengikuti pelajaran, dan ulet dalam menghadapi kesulitan belajar (Sadirman A.M, 2011 : 83). Sedangkan menurut Sigit Santoso (2016) faktor lingkungan keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik anak, keadaan ekonomi keluarga, hubungan orang tua dengan anak, suasana rumah, dan perhatian orang tua terhadap anak. Faktor lingkungan kampus yang meliputi sarana dan prasarana, fasilitas belajar, dan hubungan mahasiswa dengan dosen.

Selain untuk melihat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa dalam memahami buku referensi perlu juga diketahui indikator apa saja yang dapat mengukur masing-masing faktor yang dibentuk tersebut. Untuk dapat menganalisis hubungan antar variabel laten secara lebih kompleks,

serta untuk menguji hubungan di antara variabel laten dengan variabel indikator maka diperlukan suatu analisis multivariat. Analisis multivariat yang dapat digunakan untuk menguji hubungan faktor penyebab kesulitan mahasiswa dalam memahami materi pada buku referensi dengan banyak variabel indikatornya adalah analisis konfirmatori atau *Confirmatory Factor Analysis (CFA)*.

Analisis konfirmatori adalah salah satu metode analisis multivariat yang dapat digunakan untuk menguji atau mengkonfirmasikan apakah model pengukuran yang dibangun sesuai dengan yang dihipotesiskan (Maiyanti dkk, 2008 : 15). Model yang dihipotesiskan terdiri dari satu atau lebih variabel laten, yang diukur oleh satu atau lebih variabel indikator. Variabel laten adalah variabel yang tidak terukur atau tidak dapat diukur secara langsung dan memerlukan variabel indikator untuk mengukurnya, sedangkan variabel indikator adalah variabel yang dapat diukur secara langsung (Maiyanti dkk, 2008 : 15).

Pada analisis konfirmatori peneliti biasanya telah memiliki teori atau dugaan secara apriori terlebih dahulu, variabel-variabel mana saja yang berhubungan dengan faktor mana saja (Gudono, 2011). Apriori yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu anggapan sebelum peneliti mengetahui, melihat, atau meneliti keadaan yang sebenarnya. Pemilihan metode analisis konfirmatori ini didasarkan atas masih sedikitnya para matematikawan mengulas tentang analisis konfirmatori. Hal ini menyebabkan metode analisis konfirmatori masih jarang digunakan dalam penelitian oleh para akademis untuk dijadikan bahan skripsi atau tugas akhir.

Berdasarkan hasil uraian permasalahan di atas, peneliti ingin melaksanakan penelitian yang berjudul **“Penerapan Analisis Konfirmatori untuk Mengetahui Faktor Kesulitan Mahasiswa dalam Memahami Materi pada Buku Referensi (Studi Kasus Mahasiswa Statistika FMIPA UNP Angkatan 2014-2016)”**.

B. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk memperjelas arah dan tujuan dari suatu masalah yang akan diteliti sehingga tidak menimbulkan kekeliruan atau agar masalah itu tidak mengambang, maka dari itu yang menjadi batasan masalah dari penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Statistika Jurusan Matematika FMIPA UNP periode Januari – Juni 2017 yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pada buku referensi sebagai responden dari penelitian ini.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana menguji model analisis konfirmatori yang dihipotesiskan dari faktor kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi menggunakan buku referensi di Universitas Negeri Padang ?
2. Bagaimana hubungan variabel indikator dan variabel laten yang mempengaruhi kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi menggunakan buku referensi di Universitas Negeri Padang ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk menguji model analisis konfirmatori yang dihipotesiskan dari faktor kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi pada buku referensi di Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui indikator yang berpengaruh pada faktor kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi pada buku referensi di Universitas Negeri Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian dapat menambah pengetahuan dan pemahaman penulis tentang kasus yang diteliti dan dapat mengatasi masalah kesulitan belajar yang menggunakan buku referensi saat perkuliahan pada mahasiswa.
2. Bagi masyarakat dapat menambah pengetahuan masyarakat terhadap permasalahan yang terjadi pada dunia pendidikan tinggi.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperluas cakupan penelitian dengan menggunakan analisis yang baru seperti analisis konfirmatori.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis konfirmatori tentang faktor yang mempengaruhi kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi pada buku referensi di Universitas Negeri Padang adalah sebagai berikut :

1. Setelah dilakukan uji kevalidan indikator pada model analisis konfirmatori ternyata didapat 4 variabel laten dan 12 variabel indikator yang dapat mempengaruhi kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi pada buku referensi di Universitas Negeri Padang.
2. Hubungan variabel laten dan variabel indikator yang mempengaruhi kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi menggunakan buku referensi di Universitas Negeri Padang adalah :
 - a. Pada variabel laten minat belajar (ξ_1) terdapat empat variabel indikator yang berpengaruh yaitu perasaan senang terhadap pelajaran (x_1), ketertarikan belajar (x_2), perhatian mahasiswa terhadap pelajaran (x_3), dan keterlibatan mahasiswa terhadap pelajaran (x_4).
 - b. Pada variabel laten motivasi belajar (ξ_2) terdapat tiga variabel indikator yang berpengaruh yaitu tekun dalam belajar dan mengerjakan tugas (x_5), cepat merasa bosan dalam mengikuti pelajaran (x_6), ulet dalam menghadapi kesulitan (x_7).
 - c. Pada variabel laten lingkungan keluarga (ξ_3) terdapat dua variabel indikator yang berpengaruh yaitu suasana rumah (x_{11}), dan perhatian orang tua terhadap anak (x_{12}).

- d. Pada variabel laten lingkungan kampus (ξ_4) terdapat tiga variabel indikator yang berpengaruh yaitu sarana dan prasarana (x_{13}), fasilitas belajar (x_{14}) dan hubungan mahasiswa dengan dosen (x_{15}).
- e. Variabel indikator yang berkontribusi besar mempengaruhi kesulitan mahasiswa statistika dalam memahami materi menggunakan buku referensi di Universitas Negeri Padang adalah perhatian mahasiswa dalam memahami sebuah konsep pelajaran lebih sulit dibandingkan dengan menyelesaikan perhitungan dalam pelajaran matematika (x_3).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan :

1. Bagi mahasiswa Program Studi Statistika UNP agar lebih dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap pelajaran agar tujuan dari pembelajaran terwujud dan tidak mengalami kesulitan belajar. Diharapkan kepada orang tua untuk dapat memantau perkembangan pembelajaran anak.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan memperluas cakupan penelitian dengan menggunakan analisis yang baru seperti analisis konfirmatori, karena metode analisis konfirmatori masih jarang digunakan dalam penelitian oleh para akademis untuk dijadikan bahan skripsi atau tugas akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Prof. Dr. Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Almana, La Ode, Sudarmanto, dan Ismail Suardi Wekke. 2018. *Tata Kelola Perguruan Tinggi Berbasis Akreditasi*. CV Budi Utama : Yogyakarta.
- Bab iii metode penelitian-repository@UPI, *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia (online)*, http://repository.upi.edu/8333/4/t_mmb_0808275_chapter3.pdf (diakses tanggal 21 Januari 2018).
- Buku Pedoman Akademik FMIPA UNP Tahun 2016.
- Damayanti, Rasista. 2011. *Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial di SMA Negeri 8 Purworejo*. Jurnal FE Universitas Negeri Semarang.
- Efendi, M. Mushonnif, dan Jerry Dwi Trijoyo Purnomo. 2012. *Analisis Faktor Konfirmatori untuk Mengetahui Kesadaran Berlalu Lintas Pengendara Sepeda Motor di Surabaya Timur*. Jurnal Sains dan Seni ITS, Vol. 1 No.1, (Sept. 2012) ISSN: 2301-928X. Institut Teknologi Sepuluh November (ITS), Surabaya.
- Eriza, Viendira Try. 2016. *Uji Multikolinearitas dan Kesesuaian Model dalam Model Persamaan Struktural*. Skripsi FMIPA Bandar Lampung.
- Ismail. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2013/2014*. Jurnal FT Universitas Negeri Yogyakarta.
- Maiyanti, Sri Indra dkk. 2008. *Aplikasi Analisis Faktor Konfirmatori untuk Mengetahui Hubungan Peubah Indikator dengan Peubah Laten yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa di Jurusan Matematika FMIPA UNSRI*. Jurnal FMIPA Universitas Sriwijaya.
- Marisca, Metza. 2014. *Analisis Faktor Konfirmatori untuk Tingkat Kepuasan Pengunjung Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta*. Jurnal FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Minarti. 2014. *Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Kelas XI IPS*. Skripsi Universitas Tanjungpura Pontianak.