

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMPN 1 V KOTO KP. DALAM  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**VICI FITRIA  
NIM 14016076/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

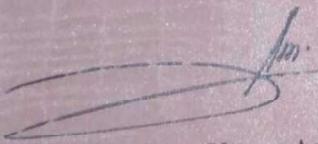
**SKRIPSI**

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman  
Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten  
**Padang Pariaman**  
Nama : Vici Fitria  
NIM : 2014/14016076  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2018

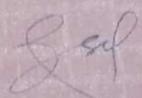
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



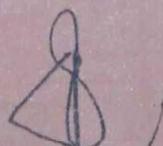
Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 19620509 198602 1 001

Pembimbing II,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.  
NIP 19620907 198703 1 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 19620218 198609 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Vice Fitria  
NIM : 2014/14016076

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman  
Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas  
VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam  
Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, Agustus 2018

**Tim Penguji**

1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
5. Anggota : Mohd Hafrison, M.Pd.

**Tanda Tangan**

The image shows five handwritten signatures, each accompanied by a horizontal line for a signature. The signatures are: 1. Prof. Dr. Yasnur Asri, 2. Dr. Erizal Gani, 3. Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, 4. Dr. Abdurahman, and 5. Mohd Hafrison.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan,



Vici Fitria  
NIM 14016076/2014

## ABSTRAK

**Vici Fitria. 2018.** "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.*Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*, menjelaskan hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 177 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proposisional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 34 orang siswa. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman sebagai variabel bebas (variabel X) dan keterampilan menulis teks deskripsi sebagai variabel terikat (variabel Y). Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 82,79. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 82,11. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman pada taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan  $n-1$ , yaitu  $t_{tabel} < T_{hitung}$  ( $1,80 < 3,13$ ) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{tabel}$  lebih kecil dari  $t_{hitung}$ .

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan sekaligus sebagai dosen Penasihat Akademik. (2) Drs. ErizalGani, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II, (3) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. (4) Dr. Abdurahman, M.Pd. sebagai dosen penguji I, (5) Mohd. Hafrison, M.Pd. sebagai dosen penguji III, (6) Staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (6) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Agustus 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	ix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	11
a. Pengertian Teks Deskripsi.....	11
b. Struktur Teks Deskripsi .....	13
c. Isi Teks Deskripsi .....	13
d. Diksi atau Pilihan Kata .....	14
e. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi .....	15
f. Indikator Menulis Teks Deskripsi .....	15
2. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	16
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	16
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	16
c. Teknik dan prinsip Membaca Pemahaman.....	17
d. Indikator Membaca Pemahaman .....	22
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
C. Variabel dan Data.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Persyaratan Analisis.....	37
G. Teknik Penganalisan Data .....	38

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	43
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	43
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	47
B. Uji Pesyaratana Analisis	
1. Uji Persyaratan Analisis .....	50
a. Uji Normalitas .....	50
b. Uji Homogenitas.....	53
C. Analisis Data	
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	54
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	68
D. Uji Hipotesis.....	86
E. Pembahasan.....	89
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.....	89
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman .....	91
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.....	92

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	94
B. Saran.....	95

<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	96
--------------------------	----

<b>LAMPIRAN.....</b>	99
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Populasi dan Sampel ..... 29
Tabel 2	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman... 30
Tabel 3	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi ..... 36
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi ..... 40
Tabel 5	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10 ..... 41
Tabel 6	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator ... 44
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks..... 45
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi..... 46
Tabel 9	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Kosa Kata..... 47
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator ..... 48
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks..... 49
Tabel 12	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Isi Teks ..... 49
Tabel 13	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Diksi ..... 50
Tabel 14	Uji Homogenitas Data..... 53
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator ..... 54
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator ..... 56
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi..... 58
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi..... 60
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Dekripsi..... 61
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi..... 63
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Kosa Kata..... 65
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Kosa Kata ..... 67
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator..... 69
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator ..... 70
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks ..... 72

Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks .....	75
Tabel 27	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Isi Teks Deskripsi .....	76
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Isi Teks Deskripsi.....	80
Tabel 29	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Pilihan Kata .....	82
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Pilihan Kata .....	85
Tabel 31	Interpretasi Nilai r .....	87
Tabel 32	Uji Hipotesis.....	88

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

#### Halaman

1. Contoh Hasil Latihan Menulis Teks Deskripsi .....	3
2. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator.....	57
3. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	61
4. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	64
5. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Kosa Kata .....	68
6. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator.....	71
7. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp.Dalam Indikator Struktur Teks .....	73
8. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMP Negeri 1 V koto Kp. Dalam Indikator Struktur Teks .....	74
9. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks .....	76
10. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMP Negeri 1V Koto Kp. Dalam Indikator Isi Teks Deskripsi.....	78
11. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMP Negeri 1V Koto Kp. Dalam Indikator Isi Teks Deskripsi.....	79
12. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Isi Teks Deskripsi.....	81
13. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMPNegeri 1V Koto Kp. Dalam Indikator Pilihan Kata.....	83
14. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi SiswaKelas VII SMP Negeri 1V Koto Kp. Dalam Indikator Pilihan Kata.....	84
15. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Piihan Kata .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	99
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian .	101
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba.....	102
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	103
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	104
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman .....	120
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman.....	121
Lampiran 8	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman .....	122
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	123
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal .....	124
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Item.....	147
Lampiran 12	Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	149
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian .....	151
Lampiran 14	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	152
Lampiran 15	Validasi Tes Unjuk Kerja .....	156
Lampiran 16	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.	161
Lampiran 17	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.	162
Lampiran 18	Data Mentah Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	163
Lampiran 19	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Secara Keseluruhan.....	164
Lampiran 20	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Per Indikator.....	166
Lampiran 21	Kisi-Kisi Soal Keterampilan Membacca Pemahaman .....	167
Lampiran 22	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .....	168
Lampiran 23	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman....	181
Lampiran 24	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	182
Lampiran 25	Data Keterampilan Membaca Pemahaman .....	183
Lampiran 26	Data Mentah Keterampilan Membaca Pemahaman .....	184
Lampiran 27	Data Mentah Keterampilan Membaca Pemahaman Per Indikator .....	185
Lampiran 28	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator .....	186
Lampiran 29	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Per Indikator .....	187
Lampiran 30	Uji Normalitas data Keterampilan Membaca Pemahaman .....	188
Lampiran 31	Uji NormalitasKeterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	190
Lampiran 32	Uji Homogenitas.....	192
Lampiran 33	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks deskripsi .....	193
Lampiran 34	Uji Hipotesis.....	195
Lampiran 35	Dokumentasi Penelitian.....	197
Lampiran 36	Tabel r.....	198

Lampiran 37	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefor.....	199
Lampiran 38	Tabel Distribusi Z.....	200
Lampiran 39	Tabel t.....	201
Lampiran 40	Tabel Distribusi F.....	202
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	204
Lampiran 42	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman.....	205
Lampiran 43	Surat Penelitian dari SMPN 1V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman .....	206

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

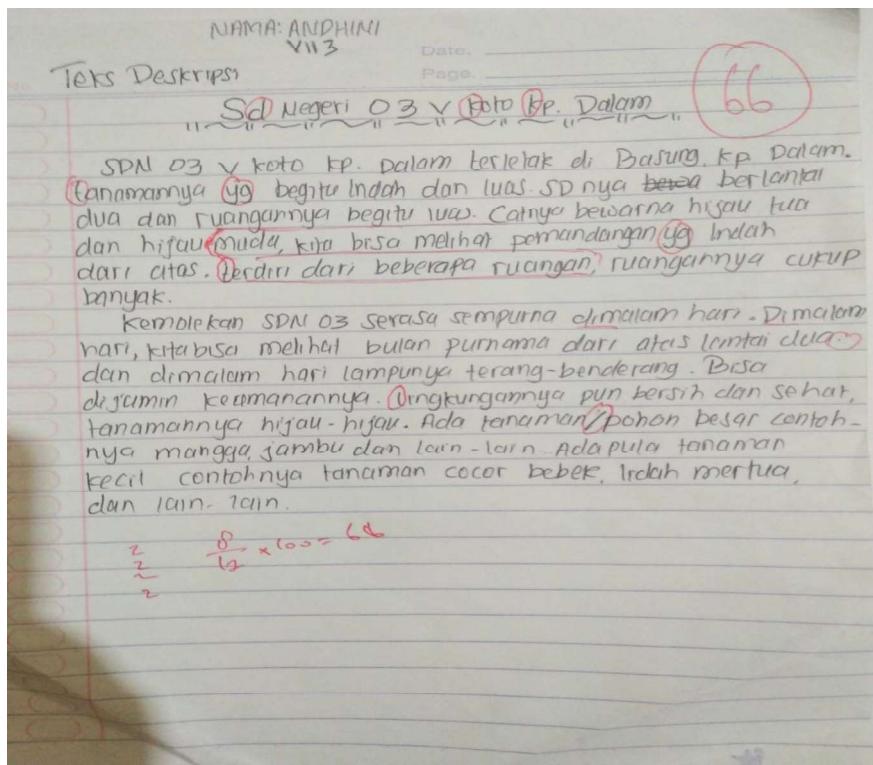
Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan bahasa yang harus dikuasai siswa. Menurut Gani (2013:45) menulis merupakan sebuah upaya untuk mewujudkan segala sesuatu yang dialami, dirasakan dan dipikirkan ke dalam lambang-lambang atau simbol-simbol bahasa tulisan. Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan keterampilan yang penting dimiliki siswa. Hal ini disebabkan menulis teks deskripsi terdapat dalam kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Semester I pada kompetensi Inti (KI)4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.

Kompetensi Inti (KI) 4 yaitu, mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambarkan, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Kompetensi Dasar (KD) ke 4.2 yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan suasana pentas seni daerah) secara tulisan dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

Berdasarkan KI dan KD di atas terlihat bahwa keterampilan teks deskripsi merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Namun, kenyataan di SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman masih ditemukan kesulitan siswa menulis teks deskripsi. Kesulitan dan

hambatan yang dialami oleh siswa dalam menulis teks deskripsi ditemukan pada saat observasi proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan peninjauan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman pada 9 Januari 2018, sebagian siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi sangat sulit. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu. *Pertama*, siswa kurang paham mengenai teks deskripsi. *Kedua*, siswa kurang mampu mengidentifikasi struktur teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam pemilihan kata, dan struktur kalimat. Hal itu terbukti dari latihan siswa dalam menulis teks deskripsi berkisar antara 60 hingga 70. Sementara kriteria ketuntatasan minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 78. Berikut ini adalah bukti otentik hasil latihan siswa dalam menulis teks deskripsi.



**Gambar 1. Contoh Hasil Latihan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang**

### Pariaman

Hasil latihan tersebut adalah salah satu tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman yang diperoleh dari guru bidang studi bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil latihan tersebut disimpulkan bahwa siswa tersebut belum mampu menulis teks deskripsi dengan baik dan benar. Hal tersebut dikarenakan masih banyak kesalahan-kesalahan yang terdapat pada tulisan siswa tersebut.

Kesalahan-kesalahan yang terdapat pada tulisan siswa tersebut adalah (1) struktur kalimat yang tidak jelas, (2) struktur teks yang tidak berurutan, dan (3) pilihan kata yang tidak tepat. Kondisi tersebut sesuai dengan keterangan guru

bidang studi bahasa Indonesia, Sirmayetti, S.Pd bahwa siswa masih kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Hal itu disebabkan kerana beberapa faktor berikut ini. *Pertama*, kurangnya bahan ajar yang disediakan oleh pemerintah untuk melaksanakan proses pembelajaran kurikulum 2013 edisi revisi 2016 mengenai teks deskripsi. *Kedua*, siswa belum mampu memahami dengan jelas teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kurang mampu menentukan struktur teks deskripsi. *Keempat*, siswa kurang paham dalam penguasaan kosa kata, hal ini disebabkan karena siswa malas membaca.

Keterampilan menulis teks deskripsi membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Sejalan dengan pendapat Tarigan (2008:4) menyatakan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Jika kemampuan membaca pemahaman siswa baik, maka kemampuan siswa dalam menulis juga baik. Oleh sebab itu, keterampilan menulis dan keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan yang erat.

Isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia (literasi) melalui badan-badan dunia yang dikutip dari halaman online republika.co.id yang terbit 15 desember 2014, hasil penelitian *program for International Student Assessment* (PISA), kondisi literasi bangsa Indonesia berada pada urutan 64 dari 65 negara. Tingkat membaca siswa bangsa Indonesia berada pada urutan 57 dari 65 negara. Hal tersebut membuktikan bahwa kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia sangat rendah.

Secara empiris, kemampuan membaca siswa Indonesia di dunia internasional masih lemah. Menurut Wahyuni (fitrianita 2017) memaparkan

bahwa dari laporan Bank Dunia no 16369-IND dan studi IEA (*International Assosiation for the Evolution of Education Achievermen*) di asia timur menunjukan bahwa minat terendah membaca anak-anak dipegang oleh negara Indonesia. Kajian PIRLS (*proggres in Internasional Reading Literacy Study*) yaitu studi internasional dalam bidang membaca pada anak-anak diseluruh dunia yang disponsori oleh IEA ini menunjukan bahwa rata-rata anak Indonesia berada pada urutan keempat dari bawah dari 45 negara di dunia. Oleh sebab itu, keterampilan membaca dan menulis sangat penting untuk diteliti.

Berdasarkan permasalah tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman sebagai tempat penelitian karena adanya masalah mengenai keterampilan menulis teks deskripsi dan peneliti ingin mengetahui korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Selain itu, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini dapat diidentifikasi berdasarkan tiga faktor yang berhubungan dengan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebagai berikut.

*Pertama*, faktor kemampuan. Kemampuan setiap orang berbeda-beda. Misalnya, ada siswa yang memiliki kemampuan cepat menyerap informasi sehingga ia juga mampu menuangkan idenya dalam menulis teks deskripsi. Namun, ada pula siswa yang sedikit lamban dalam menyerap informasi sehingga perlu dilakukan pengulangan penyampaian informasi agar dapat dipahami. Hal ini menyebabkan siswa sulit dalam menuangkan idenya dalam menulis teks deskripsi.

*Kedua*, pembelajaran. Faktor pembelajaran meliputi model, metode, dan interaksi. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang digunakan di dalam kelas yang menggambarkan proses pembelajaran dari awal hingga akhir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model yang digunakan guru dalam kelas sangat menentukan cara siswa dalam memahami bacaan dan menulis teks deskripsi. Begitu juga dengan pilihan kata yang digunakan dalam tulisan siswa.

*Ketiga*, faktor sarana dan sumber belajar yang tersedia. Sumber belajar yang disediakan oleh pemerintah terhadap kurikulum 2013 yang baru saja direvisi pada tahun 2016 ini kurang mendukung kualitas pembelajaran siswa.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariama. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan

menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*, menjelaskan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun penelitian lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan dan mengembangkan keterampilan membaca dan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan menambah wawasan, khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

## **G. Definisi Operasional**

Berikut ini beberapa pengertian dijabarkan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

### **1. Korelasi**

Korelasi (hubungan) adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. Hubungan tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasil berupa r atau koefisien korelasi.

### **2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi**

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah kegiatan yang menuntut kesanggupan siswa dalam memahami, memikirkan, dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Penelitian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa teks objektif dengan tiga indikator yang peneliti tentukan. Ketiga indikator tersebut yaitu. (1) kemampuan siswa dalam memahami struktur teks deskripsi, (2) kemampuan siswa dalam memahami isi teks deskripsi, dan (3) kemampuan siswa dalam memahami kosa kata atau pilihan kata.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek agar pembaca

mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Indikator keterampilan menulis teks deskripsi adalah sebagai berikut. (1) kemampuan siswa dalam mengembangkan struktur teks deskripsi yang meliputi identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup,(2) kemampuan siswa dalam mengembangkan isi teks deskripsi, dan (3) kemampuan siswa dalam mengembangkan kosa kata.

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman. Dengan demikian dapat diketahui bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam, secara khusus dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto Kp. Dalam tergolong baik dengan nilai rata-rata 82,79 berada pada rentangan 76—85% pada skala 10. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman tergolong baik dengan nilai rata-rata 82,11 berada pada rentangan 76—85% pada skala 10. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP

Negeri 1 V Koto Kp. Dalam pada derajat kebebasan  $n-1$  pada taraf kepercayaan 95%. Nilai  $t_{hitung}$  (3,13) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,80) pada derajat kebebasan  $n-1$  dan taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yaitu 3,13  $> 1,80$ .

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan saran sebagai berikut.

*Pertama*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan konsep membaca dan menulis. *Kedua*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 1 V Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman diharapkan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain untuk bahan referensi ataupun acuan apabila melakukan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ratna, E. (2003). “Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”. (*Buku Ajar*). Padang, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. (2008). “Pembelajaran Keterampilan Membaca”. (*Buku Ajar*). Padang, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Aminah, N.A. (2016) “Literasi Indonesia Sangat Rendah”. <http://www.republika.co.id/berita/koran/didaktika/14/12/15/ngm3g840-literasi-indonesia-sangat-rendah>. Diunduh pada tanggal 13 Januari 2018.
- Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung, Sinar Baru Algersindo.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Arikunto, S.(2011). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara
- Delfianto. (2016). “Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif”. Jurnal. Volume 1 Nomor 2, Tahun 2016 43-45. Diunduh pada tanggal 17 Januari 2018.
- Fardengki. (2012). “Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Resensi Siswa Kelas IX SMPN 3 Linggo Sari Baganti”. Volume 1 Nomor 1, september 2012. Diunduh tanggal 15 Januari 2018.
- Farida, H.E (2012). “Hubungan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Wacana Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 5 Padang”. Volume 1 Nomor 1, September 2012. Diunduh pada tanggal 15 Januari 2018.
- Fitrianita, Deta. (2017). ”Korelasi Keterampilan Memahami Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 15 Padang”. Volume 6 Nomor 2, September 2017. Diunduh tanggal 15 Januari 2018
- Fuzidri. (2014). “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam”. Jurnal. Volume 2 Nomor 3, Oktober 2014. Diunduh pada tanggal 17 Januari 2018