

**“PENGARUH CARA BELAJAR DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA
JURUSAN AKUNTANSI SMKN NEGERI 4 PADANG”**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sajaana
Pendidikan Ekonomi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH

VELLA ANGGRESTA

NIM : 02436/2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

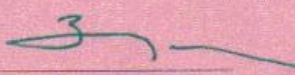
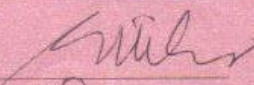

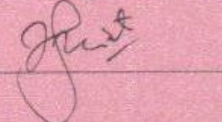
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PENGARUH CARA BELAJAR DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMKN 4 PADANG

Nama : Vella Anggresta
BP/NIM : 2008/02436
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Drs. Syamwil M.Pd	1. 
2.	Sekretaris	: Rini Sarianti SE, M.Si	2. 
3.	Anggota	: Dr. Yulhendri M.Si	3. 
4.	Anggota	: Armianti S.Pd, M.Pd	4. 

ABSTRAK

Vella Anggresta, 2008/02436: Pengaruh Cara Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMKN 4 Padang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. 2012.

Pembimbing: 1. Drs. Syamwil M.Pd

2. Rini Sarianti SE,M,Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh cara belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil akuntansi siswa jurusan akuntansi SMK Negeri 4 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 4 Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa Kelas I, II dan III Jurusan Akuntansi SMKN 4 Padang sebanyak 209 orang. Sampel yang digunakan sebanyak 67 orang dengan metode *proportional random sampling*. Data primer penelitian dikumpulkan melalui angket yang disebarakan kepada sampel/responden penelitian. Data sekunder berupa hasil belajar akuntansi siswa yang didapatkan dengan cara meminta langsung kepada guru yang mengajar akuntansi di kelas yang menjadi sampel penelitian. Data yang telah terkumpul tersebut lalu dianalisis secara statistik dengan analisis regresi berganda dengan menggunakan program SPSS versi 15.0.

Hasil dari analisis data diperoleh bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan cara belajar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar dengan sig sebesar 0,00, yang berarti lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan cara belajar terhadap hasil belajar dengan sig sebesar $0,043 < 0,05$ dan $t_{hitung} 2,068 > t_{tabel} 1,668$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan sig sebesar $0,012 < 0,05$ dan $t_{hitung} 2,587 > t_{tabel} 1,668$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa cara belajar dan motivasi berprestasi merupakan dua faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian disarankan kepada siswa akuntansi SMKN 4 Padang untuk memberdayakan cara belajar yang baik dan mempertahankan prestasi yang telah diperoleh.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Cara Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMKN 4 Padang”**.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi, namun berkat dorongan semua pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa dari isi skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran atau kritikan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk mencapai kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan dorongan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta terima kasih atas doa, dukungan serta nasehat-nasehatnya yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan kuliah sampai tugas sarjana.
2. Bapak Drs. Syamwil M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan membimbing, mengarahkan dan juga memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Rini Sarianti SE, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan membimbing, mengarahkan dan juga memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu dosen penelaah dan penguji yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji penulis.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dalam penulisan skripsi ini, serta kepada karyawan dan karyawan yang telah membantu di bidang administrasi.
8. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan pusat dan ruang baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
9. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang telah memberi motivasi penulis yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu.

Doa penulis, semoga bantuan, kebaikan dan semuanya akan diberikan balasan dan pahala yang berlipat ganda oleh ALLAH SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Amin.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN..	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL	
A. Kajian Teori	
1. Belajar	10
2. Hasil belajar	12
3. Cara belajar	16
4. Motivasi berprestasi.....	23
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Defenisi Operasional	35
E. Sumber Data.....	37
F. Instrument Penelitian.....	37

G. Hasil Uji Coba Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Deskriptif.....	44
2. Analisis Induktif... ..	47
a. Uji Asumsi Klasik.....	47
b. Analisis Regresi Berganda... ..	48
c. Uji Hipotesis... ..	49
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian.....	53
1. Analisis Deskriptif.....	53
C. Hasil Analisis Penelitian... ..	73
1. Hasil Analisis.. ..	73
a. Uji Asumsi Klasik.....	73
b. Regresi Linear Berganda... ..	76
c. Pengujian Hipotesis.. ..	78
D. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 : Nilai rata-rata ulangan harian akuntansi siswa jurusan akuntansi SMKN 4 Padang semester 1 tahun ajaran 2011/2012.....	5
2 : Rincian jumlah populasi penelitian	33
3 : Rincian jumlah sample penelitian	35
4 : Kisi-kisi instrument	38
5 : Skor alternatif jawaban angket.....	40
6 : Klasifikasi indeks reliabilitas soal.....	42
7 : Hasil reliabilitas	43
8 : Rentang skala TCR.....	46
9 : Deskripsi data hasil belajar	53
10 :Rerata capaian skor persiapan belajar siswa.....	55
11 : Rerata capaian skor cara mengikuti pelajaran	57
12 : Rerata capaian skor aktivitas belajar mandiri	58
13 : Rerata capaian skor metode belajar siswa	60
14 :Rerata capaian skor cara siswa mengikuti ujian	61
14 : Deskriptif variabel cara belajar	63
15 : Rerata capain skor mempunyai kepercayaan diri yang tinggi	65
16 : Rerata capaian skor mempunyai kemauan yang keras dan tidak mudah menyerah dalam mengalami kesulitan	66
17 : Rerata capaian skor berusaha mendapatkan balikan dari apa yang telah dilakukan	68
18 : Reata capaian skor keinginan untuk mencapai sesuatu yang berorientasi ke depan.....	69
19 : Memiliki tanggung jawab terhadap tugas yangdiberikan.....	71

20	: Deskripsi variabel motivasi berprestasi.....	72
21	: One- Sample Kolmogorov- Smirnov tes.....	73
22	: Uji Multikolinearitas	75
23	: Uji Gleser.....	76
24	: Regresi Berganda	76
25	: Model summary	78
26	: Anova.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 : Kerangka Konseptual	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Kuesioner Penelitian	91
2 : Uji Coba Angket Penelitian	92
3 : Tabulasi Data Uji Coba	96
4 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	98
5 : Angket Penelitian	100
6 : Tabulasi Data Penelitian	104
7 : Distribusi Frekuensi Penelitian	108
8 :Data Penelitian.....	111
9: Hasil Uji Prasyarat	112
10: Hasil Uji Hipotesis	114
11: Surat Izin Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembukaan UUD 1945 menyatakan bahwa salah satu tujuan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berbagai upaya dilakukan agar tujuan tersebut dapat tercapai, salah satunya adalah melalui pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan secara intensif menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Walaupun usaha telah dilakukan seoptimal mungkin, namun ada saja permasalahan yang sering muncul yaitu tidak semua siswa berhasil dan berprestasi seperti yang diharapkan meskipun mereka telah diberikan perlakuan yang sama dalam belajar.

Pada dasarnya semua siswa berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun dalam kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar antara seorang siswa dengan siswa lainnya.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman (Oemar Hamalik, 2009:154). Sedangkan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa yang tampak dan ditandai dengan perubahan tingkah laku siswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses pembelajaran. Dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa berhasil dan kurang berhasil. Ini ditandai dengan tercapainya Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

Usaha untuk mencapai suatu hasil belajar yang optimal dari proses pembelajaran seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal (Dalyono (2005:54). Faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat dan perhatian, cara belajar dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman, orang tua, fasilitas belajar dan lain-lain.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang baik haruslah memperhatikan semua faktor-faktor yang sangat mempengaruhi pencapaian dari proses pembelajaran melalui hasil belajar yang diperoleh. Salah satu faktor pencapaian hasil belajar yang baik dapat dilihat dari cara belajar siswa di sekolah. Thabrany (1993:43) mengemukakan bahwa cara belajar merupakan faktor kunci yang menentukan berhasil tidaknya belajar. Cara

belajar yang baik semestinya dimiliki oleh siswa , sekurang-kurangnya untuk menjadi keteraturan, disiplin dan konsentrasi dalam belajar.

Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan diri untuk belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, metode belajar yang dilakukan dan cara belajar siswa ketika mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Menurut Slameto dalam Ketut Sudarma (2005:29) bahwa “banyak siswa yang kurang berhasil dalam belajar karena mereka kurang mengetahui cara-cara belajar yang efektif”. Kesalahan yang banyak terjadi pada siswa adalah menunda belajar sampai saat ulangan/ujian sudah dekat sehingga mereka diburu-buru waktu. Cara belajar yang demikian membuat siswa kurang istirahat, bahkan mungkin jatuh sakit dan mendapatkan hasil belajar yang tidak maksimal. Oleh karena itu siswa perlu mempunyai cara belajar yang tepat agar hal tersebut tidak terjadi.

Faktor internal lain yang memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran adalah adanya motivasi berprestasi dari siswa (McClelland dalam Rudy Facctrurahman, 2011:61). Motivasi berprestasi adalah kesungguhan atau daya dorong seseorang untuk berbuat lebih baik dari apa yang pernah dibuat atau diraih sebelumnya maupun yang dibuat atau diraih orang lain. Dalam pembelajaran peran motivasi berprestasi ini berperan penting dalam menunjang keberhasilan. Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang kuat cenderung akan melakukan berbagai upaya untuk dapat

menguasai bidang yang dipelajarinya, sehingga peran motivasi berprestasi menjadi penting bagi siswa, khususnya siswa SMK dalam mempersiapkan proses belajar ataupun dalam pelaksanaan prakerin sehingga akan berimplikasi pada pencapaian kompetensi produktif yang dipelajarinya sebagai persiapan memasuki dunia kerja. Jika siswa menampilkan motivasi berprestasi yang tinggi tentunya hasil belajar yang diperoleh akan tinggi dan sebaliknya siswa yang menunjukkan yang diperoleh akan menurun (Caplin dalam Harnawita, 2008:36). Jadi motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha untuk mencapai prestasi. Dengan demikian usaha yang tekun dan ulet untuk maju yang didasari motivasi akan menghasilkan prestasi yang baik.

SMK Negeri 4 Padang merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah menengah kejuruan di Padang yang berusaha mencetak lulusan yang siap untuk bekerja dan bersaing dalam dunia kerja. Dalam menghadapi tantangan SMK Negeri 4 Padang berusaha meningkatkan kualitas lulusannya melalui peningkatan hasil belajar terutama mata pelajaran produktif. Mata pelajaran produktif adalah segala mata pelajaran yang bersifat kejuruan yang dapat membekali pengetahuan teknik dasar keahlian kejuruan (Depdikbud, 1999:3). Di SMK N 4 Padang terdapat 7 (tujuh jurusan) yaitu jurusan Akuntansi, Seni Lukis, Desain Komunikasi Visual (DKV), Desain Produk Interior dan Lanscaping (DPIL), Desain Produk Karya Tekstil (DPKT), Teknologi Informasi Multimedia dan Pemasaran. Setiap siswa melaksanakan proses pembelajaran terkait dengan mata pelajaran produktif yang dipelajari oleh siswa sesuai dengan jurusan yang dipilih. Begitu juga khususnya mata

pelajaran produktif pada jurusan akuntansi yang membekali siswa dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap agar memiliki kompetensi kerja sesuai Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Untuk itu hal ini menjadi penting yang harus dikuasai oleh siswa SMK yang siap pakai dalam dunia kerja.

Berdasarkan pengamatan awal di SMK Negeri 4 Padang pada jurusan akuntansi kelas I, II dan III diketahui bahwa hasil belajar akuntansi yang diperoleh masih belum optimal. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Berikut nilai ulangan I siswa jurusan Akuntansi di SMKN 4 Padang tahun ajaran 2011/2012

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian I Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 4 Padang Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	K K M	Nilai Rata- rata Kelas	Tuntas		Tidak Tuntas		Jumlah Siswa/ Lokal
				Siswa	%	Siswa	%	
1	I akt A	75	70,17	17	47,5	-	-	40
			-	-	-	19	57,5	
2	I akt B	75	72,44	19	47,5	-	-	36
			-	-	-	17	52,5	
3	II akt A	75	60,33	15	42,9	-	-	35
			-	-	-	20	56,1	
4	II akt B	75	67,8	13	36,1	-	-	36
			-	-	-	23	63,9	
5	III akt A	75	73,67	26	81,25	-	-	32
			-	-	-	6	18,75	
6	III akt B	75	65,45	10	27,78	-	-	30
			-	-	-	26	72,22	
Jumlah Total Siswa								209

Sumber : Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 4 Padang Tahun Ajaran 2011/2012.

Dari data diatas dapat dilihat bahwa masih rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Sebanyak 109 orang siswa yang mendapatkan hasil belajar dibawah KKM (dibawah 7,5) dan hanya 100 orang siswa yang mendapatkan nilai diatas nilai KKM. Menurut standar penilaian yang berlaku di SMKN 4 Padang, nilai tidak boleh kurang dari angka 7,5 sehingga siswa yang mendapat nilai kurang dari 7,5 dinyatakan belum lulus dan diwajibkan untuk mengikuti perbaikan.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru yang mengajar pada mata pelajaran akuntansi dan yang penulis amati ketika Praktek Lapangan Kependidikan (PLK), bahwa rendahnya hasil belajar karena masih banyak siswa yang cenderung melakukan tingkah laku yang kurang baik ketika proses pembelajaran berlangsung seperti kecenderungan siswa menunda dan mengerjakan tugas belajar setelah dekat dengan batas waktu pengumpulannya, tidak mempunyai catatan yang rapi dan lengkap, siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar dan masih banyak siswa yang tidak melakukan perencanaan dan cara belajar yang baik. Dalam hal motivasi berprestasi dorongan dari dalam diri siswa untuk berusaha menguasai pembelajaran dan memperoleh hasil yang lebih baik juga dirasakan belum merata, dalam artian masih ada beberapa siswa yang belum memiliki hasrat atau keinginan kuat untuk belajar dan menjadi lebih baik. Misalnya adanya siswa yang masih takut bertanya, atau menjawab pertanyaan dari guru, jika ada tugas yang sulit siswa kebanyakan mengeluh, menerima apa adanya hasil ulangan dan menganggap memang segitu kemampuan mereka, takut

akan kegagalan dan jika mengerjakan tugas mereka cenderung memilih mengerjakan tugas yang dianggap mudah.

Melihat kenyataan yang dihadapi tersebut, diduga ada hubungan antara cara belajar dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar yang mereka peroleh. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang **“Pengaruh Cara Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMKN 4 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas, maka identifikasi masalah adalah :

1. Kurang efesiennya cara belajar yang diperlihatkan oleh siswa saat proses pembelajaran dilakukan, hal ini terlihat dengan hasil ujian tengah semester siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.
2. Cara belajar siswa yang santai belum dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh.
3. Siswa belum menunjukkan motivasi yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Kurangnya keaktifan dan keseriusan siswa dalam belajar.
5. Siswa sulit untuk berkonsentrasi belajar di kelas.
6. Kurangnya motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas semaksimal mungkin.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada cara belajar dan motivasi berprestasi mempengaruhi hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar pengaruh cara belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang?
2. Seberapa besar pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang?
3. Seberapa besar pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh cara belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang.
2. Mengetahui pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang

3. Mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Penulis

Penyelesaian skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Starta Satu (S1). Disamping itu sebagai latihan dalam meneliti suatu masalah dan menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti.

2. Bagi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Padang

a. Sekolah

Dengan mengetahui pengaruh cara belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah yang bersangkutan.

b. Guru

Sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan mengetahui pola-pola cara belajar siswa maka guru dapat menyesuaikan proses pembelajaran yang diciptakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara belajar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi SMKN 4 Padang. Hal ini berarti cara belajar dan motivasi berprestasi secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik cara belajar dan motivasi berprestasi yang diberikan maka semakin baik hasil belajar yang didapatkan.
2. Cara belajar memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa akuntansi SMKN 4 Padang. Hal ini berarti cara belajar secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik cara belajar yang diberikan maka semakin baik hasil belajar yang didapatkan. Sedangkan hasil analisis deskriptif yang diperoleh dari variabel cara belajar secara keseluruhan berada pada kategori yang baik, hal ini terlihat dari indikator persiapan belajar siswa dengan kategori sangat baik dan indikator-indikator lainnya yang berada pada kategori baik.
3. Motivasi berprestasi memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa akuntansi SMKN 4 Padang. Hal ini berarti motivasi

berprestasi secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi yang diberikan maka semakin tinggi hasil belajar yang didapatkan. Sedangkan hasil analisis deskriptif yang diperoleh dari variabel motivasi berprestasi secara keseluruhan berada pada kategori sangat baik. Hal ini terlihat pada indikator berusaha mendapatkan balikan dari apa yang telah dilakukan dengan kategori sangat baik dan indikator-indikator lain berada pada kategori baik.

B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi SMKN 4 Padang di butuhkan cara belajar yang baik dan motivasi berprestasi yang tinggi. Berkenaan dengan hal tersebut dapat dikemukakan beberapa saran:

1. Disarankan kepada siswa agar dapat menjaga kebersihan sekitar kelas agar aktivitas belajar didalam kelas terasa bersih dan nyaman.
2. Siswa diharapkan meningkatkan konsentrasi dalam belajar dan ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran seperti mengajukan beberapa pertanyaan yang tidak dimengerti sehingga akan mengasah kemampuan dalam menyampaikan pendapat di depan kelas.
3. Siswa diharapkan dapat mengatur jadwal belajar di rumah seperti untuk waktu mengulang pelajaran di rumah dan mengerjakan tugas atau soal-soal latihan dan melakukan persiapan ujian.

4. Siswa diharapkan meningkatkan kepercayaan diri atas kemampuan yang dimiliki dengan cara melaksanakan tugas sendiri tanpa memintan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas.
5. Siswa diharapkan memiliki sifat pantang menyerah dan bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang sulit dan penuh dengan tantangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Irianto. (2004). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta. Kencana prenada media gruap.
- Budiningsih. (2005). *Belajar Dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Depdiknas. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi III)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (2008). *Kurikulum SMK Edisi 2004 Bidang Akuntansi*. Jakarta; Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, Dikdasmen.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Dery, Eko Susanto. (2011). *Pengaruh Minat Belajar dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu SMP N 3 Sawahlunto. (Skripsi)*. FE-UNP: Padang.
- Dwi, Rizky. (2011). *Hubungan Motivasi Berprestasi dan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi*.
- Hamzah, Uno. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harnawita. (2008). “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode STAD dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Murid Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Pakar Pendidikan PPIPM*. Vol 6 No 1. Hlm. 28-39.
- Hasbullah, Thabrany. (1994). *Rahasia Kunci Sukses Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Idris. (2006). *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Fakultas Ekonomi UNP: Padang.
- Iman, Ghozali.(2005). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang : Universitas Diponegoro.
- Ketut, Sudarma. (2005). “Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Strategi Belajar Efektif Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”.UNNES. Hlm. 28-43.
- Nana, Sudjana. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.