

**EFEKTIVITAS TEKNIK *REINFORCEMENT* UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
HIPERAKTIF PADA ANAK ADHD**  
*(Single Subject Research Kelas VII SLB Wacana Asih Padang)*

SKRIPSI  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh  
**LASNI**  
**NIM/BP. 14003104/ 2014**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

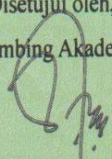
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS TEKNIK *REINFORCEMENT* UNTUK MENGURANGI  
PERILAKU HIPERAKTIF PADA ANAK ADHD  
(*Single Subject Research* Kelas VII SLB Wacana Asih Padang )**

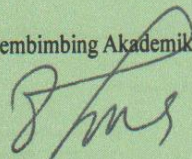
Nama : Lasni  
NIM/BP : 14003104/2014  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

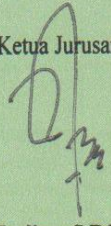
Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik I

  
**Dr. Marlina, S.Pd, M.Si**  
NIP : 19690902 199802 2 002

Pembimbing Akademik II

  
**Drs. H. Ganda Sumekar**  
NIP : 19600816 198803 1 003

Ketua Jurusan

  
**Dr. Marlina, S.Pd, M.Si**  
NIP : 19690902 199802 2 002



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Lasni  
NIM : 14003104/2014

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

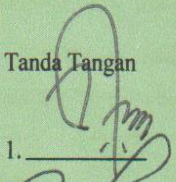
### EFEKTIVITAS TEKNIK *REINFORCEMENT* UNTUK MENGURANGI PERILAKU HIPERAKTIF PADA ANAK ADHD (*Single Subject Research* Kelas VII SLB Wacana Asih Padang )

Padang, Februari 2017

#### Tim Penguji

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si          |
| 2. Sekretaris | : Drs. H. Ganda Sumekar            |
| 3. Anggota    | : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.       |
| 4. Anggota    | : Dr. Jon Efendi, M.Pd.            |
| 5. Anggota    | : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd. |

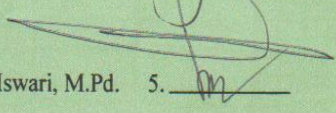
#### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Efektivitas Teknik *Reinforcement* untuk Mengurangi Perilaku Keluar Masuk Kelas pada Anak ADHD Kelas VII di SLB Wacana Asih Padang", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2017  
Yang menyatakan,



Lasni

Nim: 14003104/2014



## ABSTRAK

**Lasni (2016)** : Efektivitas Teknik *Reinforcement* untuk Mengurangi Perilaku Hiperaktif pada anak ADHD di Kelas VII SLB Wacana Asih Padang. *Skripsi*: PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada anak ADHD kelas VII di SLB Wacana Asih Padang yakni anak sering keluar masuk masuk kelas, sehingga proses belajar mengajar menjadi terganggu. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas teknik *reinforcement* untuk mengurangi perilaku keluar masuk kelas bagi anak ADHD X.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* dengan desain A-B-A. Data dikumpulkan dengan pengamatan langsung. Data dianalisis dengan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak ADHD X kelas VII. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan pencatatan data berapa kali anak keluar masuk kelas dengan menggunakan frekuensi.

Setelah data dianalisis, panjang kondisi baseline (A1) dilakukan 5 kali pengamatan. Panjang kondisi intervensi 16 kali pengamatan. Sedangkan panjang kondisi baseline (A2) 5 kali pengamatan. Arah kecenderungan data baseline (A1) menunjukkan sedikit menurun. Pada kondisi intervensi lebih menurun, begitu juga pada kondisi baseline (A2) juga menurun. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan teknik *reinforcement* efektif untuk mengurangi perilaku keluar masuk kelas bagi anak ADHD X kelas VII di SLB Wacana Asih Padang. Disarankan kepada guru agar dapat menggunakan teknik *reinforcement* bagi anak ADHD, karena teknik *reinforcement* efektif dalam mengurangi perilaku hiperaktif.

## ABSTRACT

Lasni (2016): *Effectiveness of Reinforcement Technique to Reduce Behavior Hyperactivity in children with ADHD in the Classroom VII SLB Wacana Asih Padang. Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang.*

*This research is motivated by the problems in children with ADHD class VII in SLB Wacana Asih Padang that children often go out to go to class, so the learning process becomes disturbed. Under these conditions, the study aims to prove the effectiveness of reinforcement techniques to reduce the behavior in and out of the classroom for children with ADHD X.*

*This type of research is Single Subject Research with design A-B-A. Data were collected by direct observation. Data were analyzed by visual analysis chart. The subjects were children with ADHD X class VII. Ratings in this research with data recording how many times the child out of the classroom by using a frequency.*

*After the data is analyzed, the length of the baseline conditions (A1) were made five times observation. The length of time of observation interval 16 conditions. The length of the baseline condition (A2) 5 times observation. Directions tendency baseline data (A1) showed a slight decline. In the intervention condition more declining, as well as in the baseline condition (A2) also declined. Based on these results we can conclude an effective reinforcement techniques to reduce the behavior in and out of the classroom for children with ADHD X class VII in SLB Wacana Asih Padang. Recommended to teachers in order to use reinforcement techniques for children with ADHD, because the techniques are effective in reducing behavioral reinforcement hiperaktiv.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat limpahan nikmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab 1 berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang perilaku hiperaktif, teknik reinforcement, penelitian yang relevan, Kerangka Konseptual, Hipotesis. Bab III metode penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, langkah-langkah intervensi, teknik dan alat pengumpul data dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembuktian data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik. Penyelesaian skripsi ini peneliti juga banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan mengharapkan ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terkhususnya penulis sendiri.

Padang, Januari 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah Ya ALLAH, berkat limpahan rahmat dan hidayah-NYA kepada penulis yang tiada henti-hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, kasih sayang, pengorbanan dan motivasi yang tulus dan ikhlas dari semua pihak yang tak terhingga kepada penulis dan keluarga.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, doa restu, serta pengorbanan dari berbagai pihak . Pada kesempatan ini selayaknya penulis mengucapkan terimakasih kepada :

Kedua orang tua Ayahanda dan ibunda, mertua serta kakak, keponakan dan cucu yang sangat penulis sayangi yang telah memberikan semuanya, baik itu berupa motivasi, nasehat dan do'a.

Teristimewa untuk suamiku Fajrin, S.Sos.I, S.PdI sebagai teman dalam hidupku dalam suka, duka, yang bijaksana dan pengertian yang selalu memberi motivasi kepada penulis agar selalu semangat menjalani semuanya dan tetap tegar. Terima kasih atas semua pengertian, doa, bimbingan yang diberikan dan selalu memberikan semangat dalam mewujudkan cita-cita.

Selanjutnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan PLB Serta Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis



untuk menyelesaikan semua urusan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu, Amin

2. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ibu sosok yang takkan pernah terlupakan karena setiap pertemuan penulis mendapatkan sumbangan pemikiran dan segudang ilmu yang sangat berguna bagi penulis, Ibu juga telah memberikan motivasi, semangat dan nasehat yang membuat penulis berusaha untuk menjadi lebih baik dan memiliki manfaat yang begitu besar yang dirasakan penulis.
3. Bapak Drs. Ganda Sumekar, selaku pembimbing terimakasih atas arahan dan kesabarannya, serta memberikan masukan untuk kelancaran penulisan.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan. Insya Allah ilmu tersebut juga bermanfaat untuk perkembangan pendidikan luar biasa ini. karena yang bermanfaat merupakan salah satu amal jariyah bagi setiap hamba Allah. Semoga Bapak Ibu dosen slalu dalam lindungan Allah dan diberikan karunia-Nya kepada Bapak dan Ibu. Amin Ya Rabbal'alam.
5. Staf TU jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu permasalahan administrasi perkuliahan dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis, Susi terimakasih atas bantuannya. Serta Ibu Neng yang telah meminjamkan penulis bahan untuk perkuliahan maupun dalam penelitian skripsi dan terima kasih atas bantuannya bu.

6. Bapak M.H. Thamrin, S.Pd, S.Pth ketua yayasan SLB Wacana Asih Padang,yang telah memberikan motivasi.
7. Ibu Yulaini, S.Pd selaku kepala SLB Wacana Asih Padang dan semua guru serta pihak sekolah yang telah memberikan izin serta kemudahan bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian.

Semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.  
Terimakasih atas bantuannya dalam penyelesaian Skripsi ini.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                      | i       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                | iii     |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>           | iv      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | vii     |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                  | ix      |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                  | x       |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                | xi      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>              | xii     |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>              |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....            | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 5       |
| C. Pembatasan Masalah .....               | 5       |
| D. Perumusan Masalah.....                 | 6       |
| E. Tujuan Penelitian.....                 | 6       |
| F. Manfaat Penelitian .....               | 6       |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>            |         |
| A. Prilaku Hiperaktif Pada Anak ADHD..... | 7       |
| B. Teknik Reinforcement .....             | 25      |
| D. Penelitian Yang Relevan .....          | 38      |
| E. Kerangka Konseptual.....               | 38      |

|   |           |
|---|-----------|
| F. Hipotesis .....                      | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>        |           |
| A. Jenis penelitian .....               | 41        |
| B. Variabel Penelitian .....            | 42        |
| C. Definisi Oprasional.....             | 43        |
| D. Subjek Penelitian.....               | 43        |
| F. Tempat dan waktu Penelitian.....     | 44        |
| G. Tahapan Intervensi .....             | 44        |
| H. Teknik dan Alat Pengumpul Data ..... | 46        |
| I. Teknik Analisis Data .....           | 47        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>          |           |
| A. Deskripsi data.....                  | 49        |
| B. Analisis data .....                  | 50        |
| C. Pembuktian hipotesis .....           | 56        |
| D. Pembahasan hasil penelitian .....    | 57        |
| E. Keterbatasan penelitian .....        | 58        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                    |           |
| A. Simpulan .....                       | 59        |
| B. Saran.....                           | 60        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>61</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                         |           |



## DAFTAR BAGAN

| Bagan                             | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| Bagan 1. Kerangka Konseptual..... | 39      |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1. Format Pengumpulan Data.....                 | 47             |
| Tabel 2. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi ..... | 53             |
| Tabel 3. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi ..... | 56             |

## DAFTAR GRAFIK

| <b>Grafik</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Grafik 1. Desain A-B-A .....                                       | 41             |
| Grafik 2. Kondisi Baseline (A1) Intervensi (B), Baseline (A2)..... | 49             |
| Grafik 3. Analisis dalam Kondisi.....                              | 50             |
| Grafik 4. Analisis` Antar Kondisi .....                            | 53             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran I Identifikasi Pada Anak ADHD .....                       | 63             |
| Lampiran II Instrumen Hasil Asesmen .....                          | 65             |
| Lampiran III Rencana Pelaksanaa Pembelajaran .....                 | 66             |
| Lampiran IV Instrumen Pengumpulan Data Kondisi Baseline (A1) ..... | 71             |
| Lampiran V Instrumen Data Kondisi Intervensi (B).....              | 72             |
| Lampiran VI Instrumen Kondisi Baseline (A) .....                   | 73             |
| Lampiran VII Dokumentasi Kegiatan .....                            | 74             |
| Lampiran VII Dokumentasi Alat/Media .....                          | 75             |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan kognitif merupakan hal yang sangat penting bagi anak. Perkembangan kognitif anak perlu dibina sejak dini, sebab anak yang sejak dini diberi pengetahuan akan meningkatkan perkembangan kognitifnya. Karakteristik perkembangan yang perlu menjadi perhatian adalah terjadinya masa yang menunjukkan terjadinya aktifitas yang berlebihan pada anak. Aktivitas yang berlebihan memuat pemikiran anak tidak fokus dalam menyelesaikan aktivitasnya, sehingga anak mengalami gangguan kognitifnya. Pada perkembangan sosial berkaitan dengan kemampuan anak untuk berinteraksi dengan lingkungannya. Misalnya, kemampuan anak untuk menyapa dan bermain bersama teman-teman sebayanya.

Anak yang mengalami gangguan kognitif dalam pemusatan perhatian mempengaruhi kemampuan anak dalam memusatkan perhatian. Kurang pemusatan perhatian menunjukkan adanya gejala hiperaktif yang berkaitan dengan gangguan tingkah laku, aktifitas kognitif, mengingat, berfikir, menggambar, merangkum dan mengorganisasikan.

Hiperaktif merupakan gangguan pemusatan perhatian seringkali ditemui pada anak. Anak dengan gangguan hiperaktif tidak bisa berkonsentrasi lebih lama dari lima menit. Dengan kata lain ia tidak bisa diam dalam waktu lama dan mudah teralihkannya perhatiannya kepada hal lain. Gangguan hiperaktif ini tentunya mengganggu/ menghambat proses kegiatan

belajar mengajar. Sehingga guru sulit untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah diberikan dan dicanangkan.

Perilaku hiperaktif dapat berisiko tinggi seperti gagal di sekolah, mengalami masalah sosial yang serius, termasuk kesulitan bergaul sekaligus konflik dengan anggota keluarga, sering dimarahi dan dibenci oleh teman-teman di sekolah, bahkan diberi label sebagai “anak nakal”.

Gangguan hiperaktif ini secara luas di masyarakat dikenal sebagai “*Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*”. Apabila gangguan ADHD/hiperaktif ini tidak diatasi, maka terjadinya hambatan penyesuaian perilaku sosial dan kemampuan akademik di lingkungan rumah dan sekolah. Akibatnya perkembangan anak menjadi tidak optimal dengan timbulnya gangguan perilaku dikemudian hari. Dalam belajar di kelas anak yang mengalami perilaku hiperaktif pada umumnya ditunjukkan oleh perilaku anak yang selalu mondar mandir di kelas, mengganggu teman, sering keluar masuk kelas, gelisah, tidak dapat duduk tenang, tidak selesai dalam mengerjakan tugas dan bicara berlebihan. Guru sebagai pengajar tentu akan merasa kewalahan dengan perilaku anak yang seperti ini, akibatnya pembelajaran tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Bagi anak itu sendiri akan mengalami hambatan dalam prestasi belajarnya. Anak yang mengalami gangguan seperti ini membutuhkan bantuan, bimbingan dari guru sebagai tenaga pendidik untuk bisa keluar dari permasalahan perilaku yang dialaminya terutama dalam hal seringnya anak keluar masuk kelas. Sehingga

anak bisa mengikuti pelajaran dengan baik dan pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan tertib aman dan lancar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SLB Wacana Asih Padang selama lebih kurang satu tahun. Peneliti mengamati seorang anak berjenis kelamin laki-laki berumur 15 tahun kelas VII, anak ini bergabung dengan anak yang mengalami hambatan pendengaran kelas IX. Berdasarkan observasi langsung dan mengidentifikasi serta mengesahkan anak kurang lebih setahun pada lampiran I. Dalam hal ini peneliti juga melakukan wawancara dengan orang tua anak, peneliti memperlihatkan hasil identifikasi dan asesmen kepada orang tua, dari hasil identifikasi dan asesmen anak mengalami ADHD.

Hal ini di buktikan bahwa anak ADHD selama proses belajar mengajar di kelas anak sering meninggalkan tempat duduk, sering keluar masuk kelas, mudah beralih perhatian oleh stimulus dari luar, sering bicara berlebihan, menyela pembicaraan guru, sering menjawab sebelum pertanyaan selesai, sering mengucapkan kata-kata secara spontan bahkan terkadang hanya asal bunyi, mengganggu kelas lain yang sedang belajar, tidak mau menunggu giliran, ceroboh dalam mengerjakan tugas sekolah, anak ini juga sering berlari dan memanjat, sering kehilangan barang yang dibutuhkan. Tidak hanya di sekolah hal ini juga dialami anak di rumah berdasarkan wawancara peneliti dengan orang tua anak. Guru merasa kewalahan menghadapi perilaku anak ini.

Guru sudah melakukan berbagai cara untuk mengatasinya, seperti memarahi, mengunci kelas agar tidak keluar, memberi hukuman tidak boleh belajar, akan tetapi anak ini mengganggu teman di kelas lain dan masuk ke kelas lain. Dengan hukuman yang diberikan anak tidak juga jera tetap saja perilaku anak masih belum menunjukkan perubahan dan pembelajaran di kelas masih belum bisa berjalan dengan lancar.

Untuk membantu anak hiperaktif dalam mengurangi perilaku keluar masuk kelas serta meningkatkan konsentrasi dalam belajar di perlukan berbagai upaya misalnya dengan melalui terapi permainan, terapi musik, terapi vocational sederhana dan teknik *reinforcement*. Dari beberapa cara yang bisa dilakukan untuk mengurangi perilaku hiperaktif peneliti menggunakan teknik *reinforcement*. Penelitian ini menggunakan *reinforcement* positif dan *reinforcement* negatif. *Reinforcement* yang dimaksud adalah memberikan hadiah berupa bintang yang terbuat dari kertas berwarna warni yang nantinya akan di masukkan kedalam toples bening yang diberi label toples *reinforcement*. Pada *reinforcement* positif diberikan bintang apabila anak tidak sering keluar masuk kelas, pada *reinforcement* negatif berupa pengurangan bintang apabila anak sering keluar masuk kelas akan dikurangi bintangnya.

Dengan pemberian *reinforcement* anak akan lebih terdorong dan termotivasi, membangkitkan dan memelihara perhatian dan motivasi belajar anak terhadap tema-tema yang disajikan dalam pembelajaran, mengontrol dan memodifikasi tingkah laku anak, serta mendorong munculnya tingkah



laku yang positif, menumbuhkan rasa percaya diri anak akan kemampuan yang dimilikinya dan keberanian mengungkapkan pendapat sendiri, memelihara iklim kelas yang baik dan nyaman. Adapun kelebihan reinforcement, subjek yang mendapat reinforcement lebih cenderung mengeneralisasikan kepada dirinya sehingga merasa dirinya berharga.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis berkeinginan untuk meneliti bagaimana mengurangi perilaku hiperaktif terutama perilaku keluar masuk kelas dengan menggunakan teknik *reinforcement*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Dalam belajar anak sering keluar masuk kelas.
2. Anak sering mengganggu teman.
3. Anak sering berbicara berlebihan.
4. Anak sering menyela pembicaraan guru.
5. Anak mudah beralih perhatian oleh stimulus dari luar.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih sistematis dan terarah, maka peneliti membatasi masalah yaitu mengurangi perilaku keluar masuk kelas dengan teknik *reinforcement* bintang pada anak ADHD kelas VII di SLB Wacana Asih Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu : “Apakah teknik *reinforcement* bintang

efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang suka keluar masuk kelas pada anak ADHD Kelas VII di SLB Wacana Asih Padang?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengurangi perilaku keluar masuk kelas pada anak ADHD kelas VII di SLB Wacana Asih Padang melalui teknik reinforcement.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama yang berhubungan dengan pendidikan khusus yaitu:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengatasi masalah perilaku siswa yang suka keluar masuk kelas pada anak ADHD.
2. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penanganan anak ADHD terutama mengenai masalah perilaku keluar masuk kelas dengan teknik reinforcement.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau bahan pertimbangan serta masukan dalam mengatasi masalah perilaku keluar masuk kelas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian pada Bab IV dapat diambil kesimpulan bahwa teknik *reinforcement* dapat mengurangi perilaku keluar masuk kelas pada anak ADHD X di SLB Wacana Asih Padang. Hal ini terlihat melalui analisis grafik dan perhitungan yang cermat terhadap data yang diperoleh di lapangan. Dengan melihat grafik dapat kita lihat menurunnya perilaku keluar masuk kelas.

Teknik *reinforcement* berupa *reinforcement* positif berupa hadiah dan *reinforcement* negatif berupa hukuman/ ancaman. Teknik *reinforcement* yang diberikan berupa hadiah berbentuk bintang yang terbuat dari kertas berwarna. Bintang tersebut akan dimasukkan ke dalam toples yang bertuliskan toples *reinforcement*. Ketika akan belajar guru akan memberikan instruksi kepada anak, apabila anak tidak sering keluar masuk kelas akan diberikan bintang dan dimasukkan ke dalam toples, dan apabila anak sering keluar masuk kelas maka bintang yang telah diberikan akan dikurangi. Dengan teknik *reinforcement* anak akan lebih termotivasi dan merasa senang. Dengan pemberian *reinforcement* berupa bintang akan mengurangi perilaku keluar masuk kelas pada anak. Dengan memberikan bintang anak merasa senang dan takut apabila bintangnya dikurangi. Pada hari berikutnya penulis tidak lagi memberikan bintang, anak masih tetap semangat belajar dan tidak sering lagi keluar masuk kelas.

Peneliti melakukan pengamatan sebanyak 26 kali yang terdiri dari kondisi *baseline* (A1) 5 kali pertemuan, pada kondisi *intervensi* (B) 16 kali pertemuan, dan pada kondisi *baseline* (A2) 5 kali pertemuan. Pada pengamatan kondisi *baseline* pertama perilaku keluar masuk anak masih meningkat, pada kondisi *intervensi* perilaku keluar masuk kelas

pada anak menurun, begitu juga pada kondisi *baseline* kedua perilaku keluar masuk kelas pada anak menurun. Anak tidak lagi sering keluar masuk kelas. dengan pemberian reinforcement anak akan termotivasi, merasa senang dan tidak lagi sering keluar masuk kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi atau sumber pengetahuan tentang anak ADHD dalam mengurangi perilaku keluar masuk kelas.
2. Bagi guru, dari hasil penelitian yang dilakukan teknik reinforcement dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran yang menarik untuk memotivasi anak.
3. Bagi orang tua, agar anak lebih diperhatikan dan terus member motivasi kepada anak, dengan teknik reinforcement ini dapat memberikan arahan dan motivasi kepada anak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Atha. 2011. Artikel: *Penguatan Reinforcemnt* <http://athaanakcerdas.blogspot.com/2011/12/.html>, diakses 23 Maret 2016.
- Aji Santosa. 2012. Artikel: *Reinforcement* <http://aja-santosa.blogspot.com/2012/02.html>. diakses 3 oktober 2016
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Armaini Arif. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Abdurrahman Saleh Abdullah. 2015. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Saiful Bahri Djmarah. 2005. *Guru dan anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sarwoto. 1990. *Dasar-Dasar Organisasi dan manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Juang Sunanto. 2000. *Pengantar penelitian Dengan Subjek tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Lim Imandala. 2008. Artikel: *Menangani anak hiperaktif di kelas*. tersedia dalam [http Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis://plbjabar.com](http://ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis://plbjabar.com)
- Liliana Sari. 2009. Skripsi: *meningkatkan Ketahanan Duduk Melalui Bermain pada Anak GPPH Kelas III FIP PLB Padang*: UNP
- Marlina. 2008. *Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas Pada Anak*. Padang: UNP Press.
- Marlina. 2009. *Asesmen Pada Anak berkebutuhan*. Padang: UNP Press.
- Marlina. 2002. *Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas Pada Anak*. Padang: UNP Press
- Maria J. Wantah. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Martaniah, S Mulyono. 2001. *Hand Out Psikologi Abnormal dan Psikopato*. Yogyakarta.
- M. Ngalm Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mif Baihaqi dan M. Sugiarmn. 2006. *Memahami dan membantu Anak ADHD*. Bandung: Refika Aditama.
- M. Sugiarmn 2005. *Terapi Psikoedukatif bagi anak GPPH dan Kesulitan Belajar*. Makalah Seminar, Bandung
- Moh Uzer Usman. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Notoatmojo, Sokidjo. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.