

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 30 PADANG**

TESIS

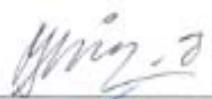


**NETTI HERAWATI
NIM 14174020**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN

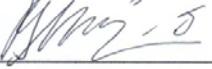
No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. Irfani Basri, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> (Anggota)	
4.	<u>Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.</u> (Anggota)	
5.	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Netti Herawati*
NIM : 14174020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Ujian : 11 - 8- 2016

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Netti Herawati
NIM : 14174020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> Pembimbing I		<u>15-8-2016</u>
<u>Dr. Irfani Basri, M.Pd.</u> Pembimbing II		<u>19 Agustus 2016</u>



Ketua Program Studi


Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP. 19610702.198602.1.002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **"Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penggunaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang"** asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang mau pun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2016
Saya yang Menyatakan,



ABSTRACT

Netti Herawati. 2016. " Contributions of Skills Reading Comprehension and Mastery of Vocabulary the text of News Writing Skills Student Class VIII SMP Negeri 30 Padang ". Thesis. Master Program Faculty of Language and Arts Padang of State University.

The purpose of this study is to explain the following. First the contribution of reading comprehension skills against the skills of writing news eighth grade students of SMP Negeri 30 Padang. Second, the contribution to the vocabulary skills of news writing class VIII SMP Negeri 30 Padang. Thirdly , together, contributing skills of reading comprehension and vocabulary to news writing skills class VIII SMP Negeri 30 Padang.

This type of research is quantitatively using descriptive correlational study was conducted at SMPN 30 on Baru Andalas street 15 Padang for 15 s.d 22 April 2016. The study population was a class VIII student who numbered 327 people. Sampling was done by proportional random sampling technique with a sample size of 50 students. The data collection is done by using two instruments, namely an objective test and a performance test empirically kerja. Variabel are reading comprehension skills, vocabulary and writing skills mastery text. Prior research conducted instruments tested beforehand. This research data in the form of a score test reading comprehension skills, vocabulary test scores, score test the ability to write text. Data were analyzed using normality test, homogeneity and homogeneity test.

Results of analysis of research data addressing that reading comprehension skills to contribute significantly to the skill of writing texts of 34.81%. Then, vocabulary contributed significantly to the skill of writing a text message at 30.25%. Furthermore, the skill of reading comprehension and vocabulary together make a significant contribution to the skill of writing a text message at 38.44%.

Based on the results of data analysis can be concluded that there is a significant contribution between the skills of reading comprehension and vocabulary to the skill of writing a text message either individually or jointly. Reading comprehension skills and vocabulary can be used as one factor to improve learning outcomes news text writing skills. The higher the reading comprehension skills of students, the higher the students' results are writing text message. Furthermore, the more vocabulary more qualified students who wrote the report text.

ABSTRAK

Netti Herawati. 2016. “ Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang”. Tesis. Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan hal berikut. *Pertama*, kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. *Ketiga*, secara bersama-sama, kontribusi keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif korelasional. Penelitian ini dilakukan di SMPN 30 Padang jalan Baru Andalas 15 Padang pada tanggal 15 s.d 22 April 2016. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 327 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling* dengan jumlah sampel 50 orang siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrument, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman, penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks berita. Sebelum penelitian dilakukan instrumen diuji cobakan terlebih dahulu. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman, skor hasil tes penguasaan kosakata, skor hasil tes kemampuan menulis teks berita. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji homogenitas.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks sebesar 34,81%. Kemudian, penguasaan kosakata memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita sebesar 30,25%. Selanjutnya, keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita sebesar 38,44%.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata dapat dijadikan salah satu faktor untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis teks berita. Semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, semakin tinggi pula hasil menulis teks berita siswa. Selanjutnya semakin banyak penguasaan kosakata siswa semakin berkualitas teks berita yang ditulisnya.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang”**. Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan strata dua pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan tesis ini banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada. (1) Prof. Dr.Syahrul R., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pascasarjana Universitas Negeri Padang, beliau sekaligus sebagai pembimbing I, (2) Dr. Irfani Basri, M.Pd. sebagai pembimbing II, (3) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai kontributor I, Prof Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. sebagai kontributor II, dan Dr. Jasrial, M.Pd. sebagai kontributor III, (4) Bapak dan ibu dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan (5) semua pihak yang telah memberikan motivasi. Semoga bantuan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan imbalan dari Allah Yang Mahakuasa.

Peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Padang, Agustus 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Penelitian	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
a. Hakikat Berita.....	12
b. Syarat-syarat Berita	15
c. Unsur-unsur Berita	16
d. Struktur Berita.....	19
e. Bahasa Berita.....	20
f. Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Berita.....	21
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	22
3. Penguasaan Kosakata.....	26
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Definisi Operasional.....	41
E. Variabel dan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Uji Coba Instrumen	46
H. Teknik Pengumpulan Data	52
I. Teknik Penganalisis Data	53
J. Pengujian Hipotesis.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	63
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang	66
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.....	69
3. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP N 30 Padang	72
B. Analisis Data	74
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang	74
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.....	82
3. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP N 30 Padang.....	86
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	90
1. Uji Normalitas	90
2. Uji Homogenitas	91
3. Uji Linieritas	92
D. Pengujian Hipotesis.....	97
1. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	98
2. Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	101
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	103
E. Pembahasan.....	108
1. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	108
2. Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	113
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	118
F. Keterbatasan Penelitian	120
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	121
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	124
DAFTAR RUJUKAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Menulis Berita Siswa	3
2. Populasi dan Sampel Penelitian	41
3. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	44
4. Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata	44
5. Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis Teks Berita.....	45
6. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Berita.....	45
7. Nama-nama Validator Instrumen Penelitian.....	46
8. Klasifikasi indeksReabilitas	50
9. Klasifikasi indeksReabilitas	52
10. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	59
11. Skor, Nilai, Frekuensi, Persentase, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita	63
12. Skor, Nilai, Frekuensi, Persentase, dan Kualifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman	64
13. Skor, Nilai, Frekuensi, Persentase, dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata	65
14. Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 1	67
15. Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 2	67
16. Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 3a.....	68
17. Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 3b	68
18. Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 3c.....	69
19. Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 1	70
20. Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 2	71
21. Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 3.....	71
22. Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1	72
23. Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2	73
24. Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3	73
25. Uji Normalitas.....	90
26. Uji Homogenitas	91

27. Uji Korelasi Parsial Pertama	94
28. Uji Korelasi Parsial Kedua.....	95
29. Uji Korelasi Parsial Ketiga	96
30. Uji Hipotesis Pertama	99
31. Uji Hipotesis Kedua	102
32. Uji Hipotesis Ketiga.....	104
33. Hasil Uji Analisis Regresi Ganda	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hasil Tulisan Teks Berita Siswa	4
2. Kerangka Konseptual Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padaang.....	37
3. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 1	75
4. Tulisan Siswa untuk Indikator 1	76
5. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 2	77
6. Tulisan Siswa untuk Indikator 2	78
7. Tulisan Siswa untuk Indikator 3	80
8. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 3	81
9. Diagram Batang Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 1	83
10. Diagram Batang Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 2	84
11. Diagram Batang Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 3	85
12. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1.....	87
13. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2.....	88
14. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3.....	89
15. Pola Korelasi dan Kontribusi Ketiga Variabel.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	131
2. Identitas Sampel Uji Coba.....	133
3. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	134
4. Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.....	135
5. Hasil Uji Coba Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	150
6. Reabilitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	154
7. Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata	157
8. Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.....	158
9. Hasil Uji Coba Validitas Tes Penguasaan Kosakata.....	166
10. Reabilitas Tes Penguasaan Kosakata	169
11. Identitas Sampel Penelitian	172
12. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	174
13. Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	175
14. Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata	185
15. Instrumen Tes Penguasaan Kosakata	18
16. Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Berita.....	19
17. Skor dan Nilai Variabel Penelitian.....	194
18. Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Setiap Indikator	196
19. Analisis Penguasaan Kosakata Setiap Indikator	198
20. Analisis Keterampilan Menulis Teks Berita Setiap Indikator.....	200
21. Data Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	202
22. Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)	204
23. Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman (X ₁)	206
24. Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata (X ₂).....	208
25. Uji Homogenitas Varians Keterampilan Menulis Teks Berita	

(Y) Atas Varians Keterampilan Membaca Pemahaman (X ₁)	210
26. Uji Homogenitas Varians Keterampilan Menulis Teks Berita (Y) Atas Varians Penguasaan Kosakata (X ₂).....	212
27. Uji Linieritas Y atas X1	214
28. Uji Linieritas Y atas X2	221
29. Uji Hipotesis Pertama	228
30. Uji Hipotesis Kedua	231
31. Uji Hipotesis Ketiga.....	234
32. Uji Regresi Ganda Y atas X1 dan X2	237
33. Uji Korelasi Parsial	241
34. Izin Penelitian dari Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni.... .	244
35. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang... ..	245
36. Izin Penelitian dari SMP Negeri 30 Padang.....	246
37. Lembaran ValidasiKeterampilan Membaca Pemahaman	247
38. Lembaran Validasi Tes Penguasaan Kosakata.....	249
39. Lembaran Validasi Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	251

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan kegiatan bebahasa yang penting dipelajari siswa di sekolah. Pentingnya menulis dipelajari didukung oleh McGuire, Lay, dan Peters, (2009) yang mengungkapkan bahwa aspek menulis sangat penting dalam kurikulum sebagai metode pemecahan masalah dalam pengajaran. Kegiatan menulis tersebut dapat meningkatkan kecerdasan, dan kreativitas. Menulis juga dapat membangun mental, intelektual, dan sosial seseorang. Menulis merupakan kegiatan melaporkan atau memberitahukan, dan mempengaruhi maksud serta tujuan. Jadi menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Adanya penggunaan keterampilan menulis, diharapkan siswa dapat mengungkapkan gagasan pikiran, dan perasaan yang dimilikinya setelah menjalani proses pembelajaran dalam berbagai jenis tulisan, baik fiksi maupun nonfiksi.

Keterampilan menulis yang dituntut dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tingkat SMP/MTs untuk mata pelajaran bahasa Indonesia salah satunya adalah keterampilan menulis berita. Pembelajaran menulis berita terdapat di kelas VIII semester 2. Standar Kompetensi (SK) ke-12, yang berbunyi, “mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster”. Standar kompetensi ini terdiri dari tiga kompetensi dasar. Penelitian ini difokuskan pada KD ke-3, yaitu menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas. Dengan adanya keterampilan menulis berita ini, siswa diharapkan

dapat mengembangkan kreativitasnya, mampu menyampaikan informasi tentang sesuatu dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

Menulis berita merupakan keterampilan yang menuntut proses berpikir karena adanya unsur yang harus dikembangkan menjadi sebuah berita. Berita yang ditulis itu merupakan kejadian atau peristiwa aktual, menarik perhatian banyak orang yang dapat memberikan informasi baru bagi masyarakat penerima. Berita yang dihasilkan tersebut bisa dinikmati oleh pembaca sehingga pembaca bisa ikut merasakan dan menikmati apa yang ada dalam pikiran penulis. Untuk itu dalam penulisan berita harus memenuhi unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah berita.

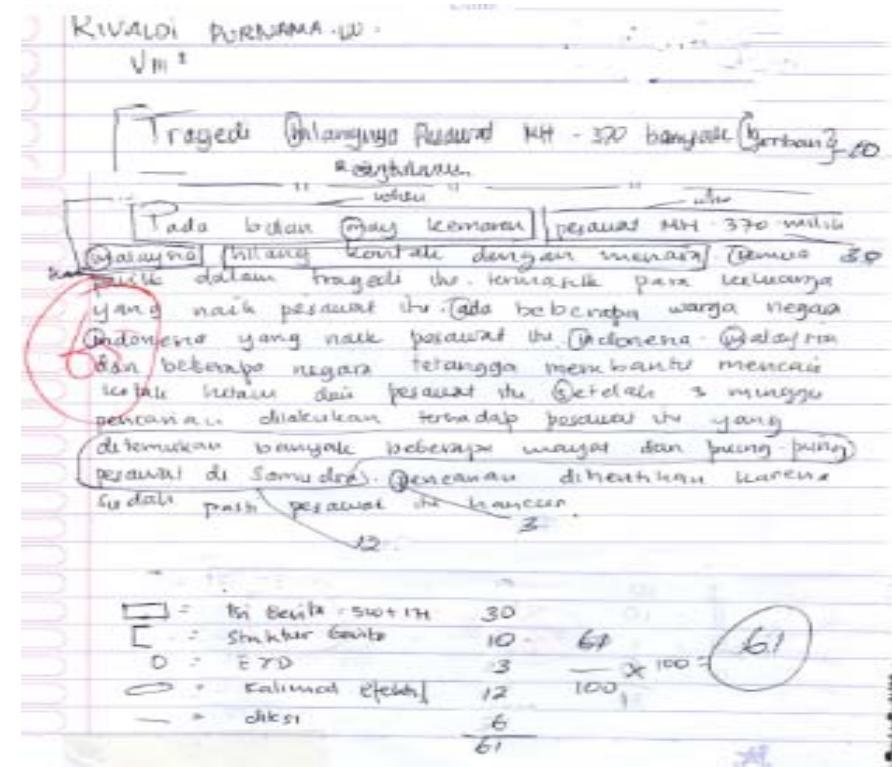
Keterampilan menulis teks berita bukanlah hal yang mudah, terutama bagi siswa. Hal ini terbukti dari wawancara yang peneliti lakukan dengan salah seorang guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. Berdasarkan hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks berita masih rendah dan berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah adalah 75. Rendahnya kemampuan menulis teks berita siswa didukung oleh artikel Suwarti (2011). Dalam artikel tersebut dijelaskan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks berita masih kurang. Hal tersebut dilihat pada nilai kemampuan menulis teks berita siswa dengan rata-rata hanya 54,68. Kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah adalah 73. Oleh sebab itu, keterampilan siswa dalam menulis teks berita harus ditingkatkan. Berikut nilai rata-rata menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Menulis BeritaSiswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Padang

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VIII.1	78,82
2	VIII.2	76,40
3	VIII.3	74,45
4	VIII.4	75,36
5	VIII.5	72,34
6	VIII.6	74,31
7	VIII.7	74,36
8	VIII.8	73,38
9	VIII.9	73,36

Berdasarkan tabel 1 di atas terlihat nilai rata-rata menulis berita siswa dari sembilan kelas hanya terdapat tiga kelas yang mencapai nilai rata-rata di atas KKM, yaitu kelas VIII.1 (78,82) dan kelas VIII.2 (76,40), dan VIII.4 (75,36), sedangkan kelas VIII.3 VIII.5, VIII.6, VIII.7, VIII.8, dan VIII.9 belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata siswa belum mampu menulis teks berita sesuai dengan unsur-unsur berita.

Berikut ini salah satu contoh tulisan siswayang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)dalam menulis berita pada siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 30 Padang sebagai berikut.



Gambar 1. Hasil Tulisan Siswa

Gambar 1 merupakan contoh tulisan siswa tentang menulis berita. Berita tersebut terlihat masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan, yang dinilai berdasarkan aspek keterampilan menulis berita, sebagai berikut.

Pertama, segi isi, beritayang ditulis siswa belum memenuhi unsur 5W+1H. Isi berita seharusnya terdiri dari 6 unsur. Sementara siswa membuat hanya tiga unsur dari berita tersebut yaitu *what* (apa), *who* (siapa), *when* (kapan). Unsur yang ditampilkan itu juga tidak disajikan dengan jelas dan rinci, akibatnya pembaca tidak mengetahui isi berita secara utuh.

Kedua, segi struktur berita siswa belum mampu menampilkan struktur berita dengan baik. Struktur berita terdiri dari judul berita (*headline*), baris berita

(*dateline*), teras berita (*lead*), tubuh berita (*body*). Judul (*head line*) merupakan daya pikat pertama agar pembaca segera membaca isi berita. Sementara judul berita yang ditulis siswa panjang dan diksinya kurang menarik. Tanggal berita (*Date line*) tidak ditulis oleh siswa. Hal itu penting untuk menunjukkan tempat kejadian dan inisial media yang bersangkutan. Teras berita merupakan hal yang terpenting dalam sebuah berita. Isinya merupakan ringkasan berita yang diletakan di bagian awal berita. Bagian ini akan membantu pembaca yang ingin mengetahui isi pokok sebuah berita. Sementara siswa belum memenuhi teras berita secara lengkap. Selanjutnya, tubuh berita (*body*) tidak ditulisan siswa secara lengkap tulisan siswa hanya terdiri dari satu paragraf.

Ketiga, segi kebahasaan adalah (a) penulisan huruf kapital yang seharusnya digunakan pada setiap awal kalimat, tidak digunakan dengan benar, (b) adanya kalimat yang tidak efektif yang digunakan siswa contohnya pada kalimat ketujuh, “Setelah 3 minggu pencarian ditemukan banyak beberapa mayat dan puing-puing pesawat itu di samudera”. Contoh tersebut tidak efektif, seharusnya kata “banyak” dihilangkan sehingga menjadi “Setelah 3 minggu pencarian ditemukan beberapa mayat dan puing-puing pesawat itu di Samudera ”. (c) kurangnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa mengakibatkan sedikitnya berita yang disajikan oleh siswa yaitu satu paragraf.

Berdasarkan uraian tersebut, jelas bahwa hambatan siswa dalam menulis berita diasumsikan berawal dari kurangnya pemahaman siswa terhadap bacaan yang dibaca dan kurangnya kosakata yang dimiliki oleh siswa. Keduanya diasumsikan berkontribusi terhadap kesuksesan siswa dalam menulis

beritaPenelitian membaca pemahaman sangat penting dilakukan mengingat dengan membaca siswa akan mampu menggali informasi apa yang terkandung pada bacaan yang dibaca siswa. Pemahaman terhadap bacaan mempengaruhi hasil yang didapatkan. Pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Apabila siswa memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi pembelajaran, maka siswa akan sulit untuk menafsirkan materi tersebut. Dalam hal ini siswa beranggapan bahwa menulis berita merupakan hal yang sulit dan rumit. Hal tersebut dikarenakan siswa tidak memiliki pemahaman terhadap kegiatan dalam menulis berita. Seperti yang diungkapkan Pressley(2006) bahwa proses pemahaman itu penting untuk mempertimbangkan apa yang diungkapkan pembaca dan ide-ide apa yang disampaikan melalui teks.

Masalah membaca pemahaman pernah diteliti oleh Noverilan (2012) hasilnya menunjukan bahwa kemampuan membaca pemahaman memberikan kontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis argumentasibesarnya 14,60%. Dengan demikian membaca pemahaman memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi sebesar 14,60 % sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Membaca pemhamaman penting ditingkatkan dengan cara menumbuhkan kebiasaan membaca setiap hari untuk menunjang hasil menulis khususnya menulis teks berita.

Selain faktor membaca pemahaman, penguasaan kosakata berkontribusi terhadap hasil menulis berita. Penguasaan kosakata merupakan aspek penting yang harus dikuasai siswa dalam pengembangan gagasan menjadi sebuah teks

berita. Pengetahuan tentang kosakata meliputi kata umum, kata khusus, denotasi, konotasi, sinonim, antonim. Adapun pembentukan kalimat bertujuan agar bahasa yang disusun logis disertai tanda baca yang tepat, sehingga teks berita yang dibuat menjadi menarik dan sesuai dengan kaidah penulisan.

Kosakata merupakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam suatu bahasa. Penguasaan kosakata sangat membantu siswa untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks berita. Penguasaan kosakata akan memberikan kontribusi terhadap ide yang akan disampaikan kepada orang lain. Siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang baik, akan mudah dalam menuangkan idenya dalam bentuk lisan maupun tulisan. Berbeda halnya dengan siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang rendah cenderung mengalami kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasannya. Keterampilan berbahasa seseorang sangat bergantung pada kuantitas serta kualitas kemampuan kosakata yang dimiliki. Hal tersebut pernah diteliti oleh Hariati (2015), hasilnya penguasaan kosakata memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa membaca pemahaman dan penguasaan kosakata yang baik diasumsikan dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap keterampilan menulis berita. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk mencari tahu apakah terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis berita siswa. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam melengkapi isi berita berdasarkan unsur-unsur berita. Isi berita seharusnya terdiri dari 6 unsur. Sementara siswa sering membuat hanya empat atau tiga unsur dari berita tersebut. Unsur yang dibuat tersebut tidak disajikan dengan jelas dan rinci. Akibatnya pembaca tidak mengetahui isi berita secara utuh.

Kedua, siswa sulit memahami bacaan akibatnya tidak dapat menentukan ide pokok dari paragraf yang dibaca. Hal ini disebabkan siswa belum terbiasa membaca sehingga pemahaman terhadap bacaan yang dibaca siswa kurang. Pemahaman mempunyai hubungan yang erat dengan kebiasaan membaca. Pemahaman bacaan lebih banyak ditentukan oleh intensitas membaca daripada IQ (*Intelegnesia Quations*) seseorang. Semakin banyak seseorang melakukan aktivitas membaca akan semakin meningkat pula pemahaman bacaannya.

Ketiga, siswa belum menguasai penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis harus ditunjang oleh penerapan peraturan ejaan yang berlaku dalam bahasa Indonesia, yaitu EBI. Keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang penulis dalam hal pemakaian ejaan, yaitu pemakaian dan penulisan huruf, penulisan kata, penulisan unsur serapan, dan penggunaan tanda baca.

Keempat, penguasaan kosakata siswa masih sedikit. Keterampilan menulis teks berita siswa ditentukan oleh penguasaan kosakata yang

dimilikinya. Semakin banyak kosakata yang dikuasai siswa, maka semakin mudahkan mereka dalam menulis teks berita. Akantetapi, siswa di kelas VIII SMP Negeri 30 Padang masih sulit menuangkan ide dalam menulis teks berita, karena penguasaan kosakata yang masih terbatas. Siswa harus meningkatkan penguasaan kosakata agar keterampilan menulis teks berita bisa meningkat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang diuraikan, peneliti menentapkan dua faktor yang diduga erat kaitannya dengan keterampilan menulis teks berita, yaitu keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata. Agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membatasi masalah pada keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah penelitian yang telah dikemukakan, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Apakah terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang?
2. Apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata terhadap terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang?

3. Apakah terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah menjelaskan hal berikut. *Pertama*, kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. *Ketiga*, secara bersama-sama, kontribusi keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut. *Pertama*, secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan dapat menambah pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam kajian mengenai kontribusi keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis berita. *Kedua*, secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi siswa SMP Negeri 30 Padang untuk menambah pengetahuannya dalam menulis berita, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia sebagai bahan informasi dan masukan dalam meningkatkan keaktifan pelaksanaan pembelajaran

bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan menulis berita, bagi peneliti untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan merupakan persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan, bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan referensi dan masukan untuk melanjutkan penelitian yang berkaitan dengan masalah keterampilan menulis berita.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan yang diberikan variabel bebas keterampilan membaca pemahaman (X_1) dan variabel penguasaan kosakata (X_1) terhadap variabel terikat keterampilan menulis teks berita (Y). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

Pertama, keterampilan membaca pemahaman memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang sebesar 34,81%. Kemudian, koefisien korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita sebesar 0,59. Selanjutnya, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,09 > 1,68$. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka semakin tinggi keterampilan menulis teks berita mereka. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Indonesia guru harus memperhatikan keterampilan membaca pemahaman siswa dan memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan kegiatan menulis agar keterampilan menulis teks berita mereka meningkat.

Kedua, penguasaan kosakata memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang sebesar 30,25% . Selanjutnya, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,56 > 1,68$. Kemudian, koefisien korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita sebesar 0,55. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin banyak penguasaan kosakata siswa ¹²¹ *ia* kin tinggi keterampilan menulis teks berita siswa. Hal ini disebabkan penguasaan kosakata sangat diperlukan dalam mengungkapkan ide dalam menulis khususnya menulis teks berita.

Ketiga, keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang sebesar 38,44%. Selanjutnya, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,67 > 3,20$. Kemudian, koefisien korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita sebesar 0,62. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diketahui bahwa keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata baik secara terpisah maupun bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata merupakan dua di antara beberapa faktor yang mempengaruhi

keterampilan menulis teks berita, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi penelitian sebagai berikut.

Pertama, Impikasi secara teoretis, keterampilan membaca pemahaman memberikan kontribusi secara positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita. Semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam menulis teks berita. Dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita diperlukan upaya untuk meningkatkannya. Upaya yang dilakukan oleh siswa seperti membaca dan memahami materi pelajaran dengan pemahaman yang tinggi, bersemangat mengikuti pelajaran menulis. Selanjutnya, penguasaan kosakata memberikan kontribusi secara positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita yang dimiliki oleh siswa. Siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang tinggi cenderung akan mendapatkan hasil yang tinggi khususnya dalam menulis teks berita.

Kedua, implikasi secara praktis yang dapat dilakukan guru bahasa Indonesia terkait dengan hasil penelitian ini adalah dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata sebagai berikut.(a) guru dapat melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang bervariasi. (b) memberikan bahan bacaan yang menarik dan menyenangkan, yang menciptakan rasa keingintahuan siswa, (c) guru tidak membatasi siswa untuk mengembangkan kreativitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran, sehingga siswa selalu

menyenangi pelajaran menulis khususnya menulis teks berita.(d) guru dapat memberikan *reward*, penghargaan atau pujian kepada siswa yang berhasil dalam belajar.(e) sekolah harus menyediakan kamus di dalam kelas sehingga siswa mudah mencari makna dari kata-kata sulit yang ditemukan dalam bacaan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

Pertama, kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Padang. Siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata mereka. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dapat dilakukan dengan memberikan bahan bacaan yang menarik dan menyenangkan serta membiasakan membaca setiap hari. Selanjutnya, penguasaan kosakata siswa dapat ditingkatkan dengan sering melalui konteks, membaca kamus, ensiklopedi.Kemudian, keterampilan menulis teks berita siswa dapat ditingkatkan dengan sering melakukan latihan menulis serta memperhatikan unsur-unsur yang terdapat dalam berita, struktur berita, dan kebahasaan. Kegiatan latihan menulis dengan memperhatikan unsur-unsur yang terdapat dalam menulis berita akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan yang dibaca, sehingga siswa akan fokus dan penuh perhatian dalam pembelajaran menulis khususnya menulis teks berita. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata akan meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan keterampilan

membaca pemahaman dan penguasaan kosakatanya agar keterampilan menulis teks berita mereka dapat meningkat.

Kedua, kepada guru bahasa Indonesia dan sekolah. Diharapkan kepada guru untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan kosakata sebanyak-banyaknya. Guru harus bisa menciptakan kondisi belajar yang dapat membuat siswa fokus dan memiliki perhatian penuh terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks berita. Hal ini dapat dilakukan oleh guru dengan menjelaskan kepada siswa tentang manfaat yang diperoleh dari kegiatan menulis. Guru juga dapat memberikan contoh tulisan teks berita, sehingga pengetahuan siswa akan bertambah. Serta, pihak sekolah mengajurkan membuat majalah dinding agar tulisan siswa tentang berita bisa ditampilkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina. 2008. *Pengajaran Keterampilan Membaca*. Bandung: Rekayasa Sain.
- Ahuja, Pramila dan G.C. Ahuja. 2010. *Membaca secara Efektif dan Efisien*. Bandung.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Alhabri, Farhad.2015. “Writting for Learning to Improve Students Comprehension at The College Level”. *Jurnal English Language Teaching*; Vol. 8, No. 5. ISSN 1916-4742 .pp 222-234.
- Aminuddin. 1997. “*Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra*”. Malang: Airlangga.
- Ansori, Dadang S dan Khahiruddin Kurniawan.2005. *Bahasa Jurnalistik*.Bandung:Pusat Studi Literasi.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assegaff, Dja’far G.1991. *Jurnalistik Masa Kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Astika, G. G. 1993.” Analytical Assessment of Foreign Students’ Writing”. *RELC Journal* 24. pp 61-72.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Badjuri, Adi.2010. *Jurnalistik Televisi*. Yogyakarta:Graha ilmu.