

**IDENTIFIKASI ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MENULIS KELAS III SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh
FATRIGA MAIHAZIL
NIM. 1304666

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

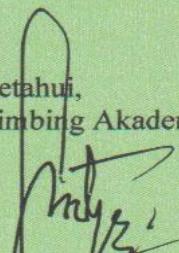
PERSETUJUAN SKRIPSI

IDENTIFIKASI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MENULIS KELAS III SEKOLAH DASAR DI SOLOK SELATAN

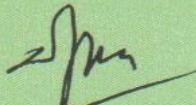
Nama : Fatriga Maihazil
NIM/BP : 1304666/ 2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Februari 2018

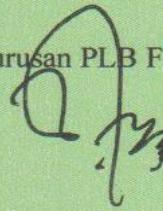
Mengetahui,
Pembimbing Akademik I


Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Pembimbing Akademik II


Dra. Hj. Yarmis Hasan, M. Pd
NIP. 19541103 198503 2 001

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Marlina, S.Pd.,M.Si
NIP: 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : IDENTIFIKASI ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MENULIS KELAS III DI SOLOK SELATAN

Nama : Fatriga Maihazil

NIM/ BP : 1304666/ 2013

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

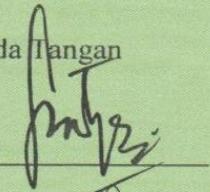
Padang, 14 Februari 2018

Tim Penguji,

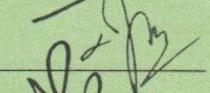
Nama

Tanda Tangan

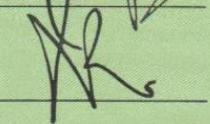
1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd

1. 

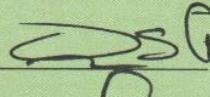
2. Sekretaris : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd.

2. 

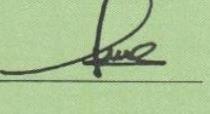
3. Anggota : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd

4. 

5. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fatriga Maihazil
Nim/BP : 1304666/2013
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Identifikasi Anak Berkesulitan Belajar Menulis Kelas III
Sekolah Dasar Di Kabupaten Solok Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penciplakan, maka saya bertanggung jawab sekaligus menerima sangksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada unsur keterpaksaan.

Padang Februari 2018

Saya yang menyatakan



Fatriga Maihazil

Nim. 1304666

ABSTRAK

Fatriga Maihazil.2018. Identifikasi Anak Berkesulitan Belajar Menulis Kelas III Sekolah Dasar di Kabupaten Solok Selatan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di kelas III Sekolah Dasar se Nagari Pakan Rabaa Tengah. Secara keseluruhan anak kelas III sekolah dasar tersebut sudah lancar dalam membaca namun masih banyak anak yang masih menulis dengan hasil tulisan yang sulit dibaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjaring dan menemukan anak berkesulitan belajar menulis serta mendeskripsikan kesulitan yang dialami oleh anak dalam belajar menulis di sekolah dasar se nagari pakan rabaa tengah kecamatan koto parik gadang diateh kabupatn solok selatan.

Metode dalam penelitian ini bersifat deskriptif dengan pendekatan kuantitatif teknik pengambilan sampel adalah teknik *totally sample* yaitu yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelas III di sekolah dasar se Nagari Pakan Rabaa Tengah Kecamatan Koto Parik Gadang Diateh Kabupaten Solok Selatan sebnyak 107 orang siswa. Teknik pengumpulan data penelitian yaitu menggunakan metode dokumentasi kemudian data tersebut di analisis secara kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik persentase.

Berdasarkan Hasil penelitian tersebut disimpulkan sebnyak 81 orang siswa teridentifikasi anak berkesulitan belajar menulis, dilihat dari lembar kerja siswa, setiap siswa mengalami kesulitan yang berbeda-beda, kesalahan menulis yang persentasenya paling besar yaitu sebanyak 66 orang siswa (81,52%) pada indikator “kerapian dan kebersihan tulisan”

Kata Kunci : Identifikasi, Anak Berkesulitan Belajar Menulis, Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Dysgraphia Identification among Elementary School Students in South Solok District, West Sumatera Indonesia.

**Fatriga Maihazil
(Fatmawati, Yarmis Hasan)
Universitas Negeri Padang**

Background: Majority of Students at 3rd grade elementary school have ability to read fluently yet most of students were unable to write thus the handwritings are difficult to read. This problem known as Dysgraphia.

Objective: This research aimed to identify number of students with dysgraphia and describe the difficulties among 3rd grade of elementary school student in Nagari Pakan Rabaa, South Solok District.

Method: 107 students was participated in this research using totally sample technique. Data was collected based on documentation method and was analyzed quantitatively by using the percentage statistics formula.

Result: Based on student worksheets, 69,23% students were experienced Dysgraphia which The highest percentage (81,52% of students) of writing mistakes was found in tidiness and cleanliness.

Keywords: Elementary School Student, Learning Difficulty, Dysgraphia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat cinta kasih dan karunian-Nya lah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini adalah: “Identifikasi anak berkesulitan belajar siswa kelas III sekolah dasar di kabupaten solok selatan”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan ujian skripsi di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penyusunan skripsi ini terdiri dari beberapa bab yaitu bab I berupa Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. bab II berupa Kajian teori yang berisi Hakikat Anak Berkesulitan Belajar, Hakikat Anak Berkesulitan Belajar Menulis, Hakikat Identifikasi, Penelitian Relevan, Kerangka Konseptual, Pertanyaan Penelitian. Bab III berisi Metodologi Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab V berisi Kesimpulan dan saran

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak.

Padang, Februari 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pengetahuan Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Terimakasih teristimewa untuk Kedua Orangtuaku Zainal dan Nurbaiti, orangtua yang sangat luar biasa, orangtua yang punya cita-cita tinggi untuk sembilan anak-anak nya, orangtua yang berhasil memberikan pendidikan terbaik untuk kesemua anak-anaknya tidak satupun dari kami yang tidak sekolah dan itu menjadi kebanggaan terbesar dan modal utama kehidupan bagi kami adik beradik, Abak dan amak yang sangat menyayangi Ega, terimakasih atas ketulusan cinta dan kasih nya yang tak putus-putus, terimakasih atas perjuangan yang telah abak dan amak lakukan selama ini untuk Ega, meskipun diusia yang sudah renta masih belum bisa terlepas dari biaya pendidikan karna masih ada satu lagi yang duduk di bangku sekolah, Ega hanya bisa berdo'a kepada Allah S.W.T “Semoga semua perjuangan abak dan amak selama ini diberkati oleh Allah S.W.T dan semoga di balas dengan

sebaik-baik balasan di syurga-Nya nanti, dan semoga cita - cita terbesar abak dan amak (umroh) bisa

Terwujut atas izin-Nya.” Amiiin !!abaak amak ega sayang sama abak dan amak dan gelar ini semoga bisa menjadi salah satu kebanggaan untuk abak dan amak meskipun sudah banyak gelar yang telah diberikan kakak-kakak sebelumnya. ☺

2. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Pd sebagai ketua jurusan dan bapak Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing I. terimakasih banyak bu atas waktu yang telah di luangkan untuk Ega, memberikan banyak sekali masukan dalam penulisan ini.
4. Ibu Dra. Yarmis Hasan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan jiwa kebuannya selalu menyemangati dalam menyelesaikan penulisan ini dan memberi banyak masukan kepada penulis.
5. Bapak dan ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu dan pelajaran berharga selama penulis menjadi mahasiswa PLB FIP UNP, semoga ilmu yang bapak ibu berikan kepada penulis semoga penulis bisa menerapkan ilmu dengan sebaik-baiknya.
6. Seluruh staf tata usaha jurusan PLB FIP UNP yang telah membantu mengurus administrasi selama masa perkuliahan. Terimakasih kepada kak Susi dan Pak Nal yang telah mempermudah segala urusan surat menyurat dan meminta

tanda tangan. Terimakasih juga untuk Buk Neg selaku pegawai perpustakaan dan untuk Kak Sur dengan semua kelembutannya.

7. Pihak sekolah dasar se nagari pakan rabaa tengah kecamatan koto parik gadang diateh kabupaten solok selatan atas sambutannya yang hangat pada saat penelitian.
8. Buk guru Eri Enita,A.Md sebagai kakak tertua yang bawelnya minta ampun, terimakasih atas nesehat yang selalu diberikan selama ini, jika umi tidak bawel mungkin kami tidak akan jadi seperti sekarang ini, terimakasih untuk dukungan moril dan materil nya selama ini, sampaikan terimakasih Ega kepada keluarga disana. Almarhumah ibu, Murni Eflita, S.Pd, ibu, Ega rindu ibu, sebagai kakak Ega ibu banyak memberikan pelajaran yang berharga selama ini, banyak didikan ibu yang masih tersimpan dan menjadi motivasi dalam diri Ega, ibu semoga ibu ditempatkan di tempat yang paling indah di syurga-Nya, Amiin. Bg Dadang Epi Yandri, abang tertua bagi Ega dan menjadi tempat mengadu jika kami membutuhkan, terimakasih atas perlindungan yang selalu diberikan, dan maafkan akan kenakalan yang selalu membuat abang jengkel selama ini. Bunda Ernidawati. Terimakasih atas sokongan dari kamu baik moril maupun materil nya selama ini, terimakasih telah menjadi teman curhat selama ini bun you are the best lah bun saya sanyang kamu bun semoga kamu lebih tegar lagi dalam menjalani hidup, amin!. Uniang Efni Yuliza, S.Pt, umi yang telah Ega ikuti semenjak dari kelas enam SD, terimakasih atas bimbingan nya selama ini, terima kasih telah selalu

memberikan nasehat dan motivasi semoga umi semakin sukses dalam berkarier dan bisa segera mewujudkan mimpi orangtua kita. Amin !

One Novia Fetri Aliza, M.Psi., Psikolog kakak yang gelarnya paling panjang, dan yang menjadi panutan dalam menuntut ilmu selama ini, terimakasih atas dorongan dan dukungannya selama ini, semoga keinginan one untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi tercapai, dan Ega ingin menjadi penerus yang mempunyai gelar panjaaaaaaaang, amin, hehe. Bg Tetek Zelvinaldi, S.Pd. terimakasih abang qu yang selalu mendengar keluh kesah, abang yang paling memanjakan Ega dari kecil, love u so much abang. Dan yang terakhir kesayangan semuanya adex ku satu-satunya yang punya keinginan sekolah di kedokteran rajin selalu belajar dan jadi yang terbaik untuk menggapai cita-cita hebatnya. Amin!!

9. Seluruh keponakan-keponakan imbom, kaki Ifa, kak Mutia, Faiz, Atif, Hanif, Fahri, dek Jidan, Fathan, Shabit, kak Lulu, Rafik dex Lik Lik, dan dua yang lagi dalam perut, waaaah dah melebihi kesebelasan ya, suatu sudah bisa bentuk *clup* bola dan satu pemain cadangan, hehe!! love u all. Kalian adalah bala tentara keluarga bukik bulek, semoga menjadi anak yang shaleh dan shaleha ya nak, imbom sayang kalian semua.
10. Sahabat ku yang gokil abis, Fitriyani teman masa kecil,teman masa sekolah, teman jjs,teman curhat, teman dekat lah pokoknya,ciee pengantin baru main tinggalin aja, janjinya kan barengan tapi ngak apa-apa semoga menjadi keluarga yang SAMAWA, terimakasih untuk canda tawa dan kenangan yang

telah kita ciptakan bersama selama ini, yang selalu memberikan semangat untuk cepat menyelesaikan study ku, makasih sayang, I Love U. Pina Pandu Winata, S.Pd ups ini bukan sang artis Indonesia ya, namanya saja yang persis sama, sahabat yang sudah dekat dari masa SMP terimakasih telah menjadi pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Satu lagi nih teman dari sekolah dan kita dekat semenjak kita kuliah kebetulan satu jurusan namun di kampus menjadi kakak tingkat, Susniati yang lagi berjuang untuk menyelesaikan skripsinya, semangat terus brooo, semua pasti bisa jika dikerjakan dan di jalani dengan ketekunan semoga cepat menyusul, amin!!

11. Teman-teman masa perkuliahan mak Yolia Maulina terimakasih untuk semua momen yang sudah kita jalani aku sayang ke mak, tetap semangat dalam menyelesaikan skripsinya semangat cari dosenya. Putri Raafini, salah satu teman terbaik juga di PLB ut aku sayang ke makasih untuk semua rasa berbagi nya selama ini, semoga ke lebih sabar dan tabah menjalani kehidupan, jadikan kekurangan yang ke punya menjadi kekuatan terhebat, buktikan sama mamak dan papa ke anak yang pantas di banggakan tidak lupa semangat mengerjakan skripsinya juga, semoga cepat menyusul ya!!
12. Teman-teman seperjuangan di PLB Ratna, Mila, Veni, teman kos baru nih, kekonyolannya yang minta apuuuun ketika di kos, dan aku akan mendokumentasikan canda tawanya sehingga aku yang menjadi sasaran selanjutnya, meskipun kenal baru-baru ini tapi mega sayang aina, aya dan ini.

Ejaa, Dayani, Catur, Nia semangat buat teman-teman untuk menyelesaikan skripsinya.

13. Teman-teman BP 2013 terimakasih telah berbagi ilmu dan kesempatan kalian yang telah memberikan banyak dukungan dan motifasi, semoga perjuangan kita ini mendapatkan hasil yang memuaskan dan membanggakan kedua orangtua.
14. Masyarakat Limau Manis yang sudah menjadi orangtua angkat selama ega kuliah di PLB ante nalis, ante wel, dan para tetangga yang tidak bisa disebutin satu persatu, terimakasih telah membuat ega merasa verada di kampung sendiri meskipun sebenarnya jauh, ega bakal kangen bangat sama semuanya. Akhir kata, penulis berharap Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Penelitian	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. KAJIAN PUSTAKA	
1. Anak Berkesulitan Belajar	
a. Pengertian anak berkesulitan belajar.....	8
b. Penyebab kesulitan belajar.....	10
2. Kesulitan Belajar Menulis	
a. Kesulitan Belajar Menulis.....	14
b. Hakikat anak berkesulitan belajar menulis	16
c. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Menulis	17
3. Hakikat Identifikasi	
a. Pengertian.....	19
b. Tujuan	20

c. Petugas Identifikasi	23
d. Sasaran Identifikasi	24
e. Pelaksana Identifikasi.....	24
B. PENELITIAN RELEVAN	26
C. KERANGKA KONSEPTUAL	27
D. PERTANYAAN PENELITIAN	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	33
E. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	59
B. Saran.....	59

DAFTAR RUJUKAN	61
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 4 menulis bentuk huruf yang salah.....	36
Tabel 5 ukuran letak dan poporsi huruf yang salah.....	38
Tabel 6 Ejaan dalam Penulisan yang salah.....	40
Tabel 7 Penulisan huruf Kapital atau kecil yang masih bercampur	41
Tabel 8 Jarak dalam menulis yang tidak konsisten	42
Tabel 9 Kebersihan dan kerapian Tulisan.....	44

DAFTAR BAGAN

Bagan

Halaman

Bagan 1 Kerangka Konseptual	27
-----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlah mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh anak, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan Pendidikan dapat melepaskan anak dari kebodohan dan kemiskinan.

Pemerintah Republik Indonesia dalam membangun pendidikan di Indonesia berpegang pada salah satu tujuan bangsa Indonesia yang tertera dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pembangunan pendidikan merupakan salah satu prioritas utama dalam agenda pembangunan nasional karena perannya sangat signifikan dalam mencapai kemajuan diberbagai bidang kehidupan, Pemerintah berkewajiban untuk memenuhi hak setiap warga Negara dalam memperoleh layanan pendidikan guna meningkatkan kualitas hidup bangsa Indonesia.

Pemerataan pendidikan dalam rangka upaya penuntasan wajib belajar 12 tahun bagi semua anak indonesia mempunyai arti yang sangat strategis untuk mencerdaskan bangsa dan negara. Pemerintah negara indonesia berupaya menciptakan pendidikan yang setara, maksudnya disini tidak ada lagi perbedaan antara siswa yang reguler dengan siswa berkebutuhan khusus. Mereka mempunyai hak dan kewajiban yang sama untuk memperoleh pendidikan yang layak. Hal ini pun telah dicanangkan pemerintah bahwa setiap

warga negara, baik yang memiliki kelainan fisik dan mental berhak memperoleh pendidikan, baik itu anak yang bersekolah disekolah khusus maupun anak yang bersekolah di sekolah reguler atau sekolah inklusif. Bahkan pendidikannya sampai pada tingkat perguruan tinggi

Saat ini pendidikan di Indonesia sudah mengenal pendidikan inklusif yaitu pendidikan yang mengikuti sertakan anak berkebutuhan khusus belajar bersama anak-anak normal di sekolah regular. Diantara siswa yang mengikuti proses pembelajaran di sekolah terdapat anak yang mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga dalam mengikuti proses pembelajaran disekolah siswa yang diindikasi kesulitan belajar tertinggal dari anak-anak pada umumnya.

Sekolah inklusif pada dasarnya harus melaksanakan identifikasi terhadap anak-anak yang berkesulitan belajar untuk mendapatkan data awal guna melanjutkan ke tahap asesmen agar mengetahui kelebihan dan kekurangan anak ini bertujuan untuk menyusun program layanan khusus dalam memberikan layanan khusus terhadap anak yang mengalami kebersulitan belajar supaya kesulitan belajar yang dialami oleh siswa bisa diminimalisir dan mereka bisa mengikuti proses belajar mengajar dengan maksimal..

Anak kesulitan belajar adalah anak yang memiliki tingkat intelegensi normal, bahkan diatas normal.Hanya saja memiliki kesulitan dalam beberapa mata pelajaran tertentu, menunjukkan nilai yang baik pada mata pelajaran yang lainnya, sehingga memiliki prestasi yang rendah. Secara umum kesulitan belajar disebabkan oleh kelainan dalam satu atau lebih proses yang berkaitan

dengan penerimaan informasi, proses berpikir, proses mengingat, dan proses belajar. Kelainan proses tersebut mencakup proses phonologi, proses visual septial, proses kecepatan dalam mengingat, memusatkan perhatian, dan proses eksekusi yang mencakup kemampuan merencanakan dan mengambil keputusan (Kesulitan Belajar, Martini Jamaris, 2009).

Anak kesulitan belajar memiliki masalah dan kebutuhan belajar yang berbeda satu dengan yang lainnya. kondisi anak yang unik akan mempengaruhi model program, strategi pembelajaran, sumber-sumber yang dibutuhkan dan aktifitas belajar anak. Anak kesulitan belajar dengan segala keterbatasan dan kelebihan yang dimilikinya, memerlukan pelayanan pendidikan yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. Sehingga masalah pada anak dapat diminimalisasi.

Berdasarkan studi kasus yang penulis lakukan di nagari pakan rabaa tengah kecamatan koto parik gadang diateh. Sebagian besar sekolah yang memang belum menyatakan menjalankan sistim pendidikan ingklusi di sekolah tersebut, tetapi sekolah menerima semua siswa yang mendaftar ke sekolah tersebut. Namun belum ada penanggulangan terhadap anak yang mengalami kesulitan belajar,

Hasil wawancara peneliti dengan wakil kepala sekolah SDN 08 Batang Lolo menerangkan bahwa sekolah di perintahkan untuk menerima semua siswa yang mendaftar termasuk anak berkebutuhan khusus, namun pemerintah belum memadai sekolah dengan tenaga ahli pendidikan khusus dan ini di alami oleh semua sekolah dasar di kabupaten solok selatan, kondisi ini juga dibenarkan

oleh salah seorang pegawai di kantor dinas pendidikan kepemudaan dan olahraga kabupaten solok selatan

Berdasarkan study kasus yang penulis lakukan di Nagari Pakan Rabaa Tengah Kecamatan Koto Parik Gadang Diateh Kabupaten solok selatan, sebagian besar sekolah yang memang belum menyatakan sebagai sekolah yang pelaksana pendidikan inklusi, tetapi sekolah menyatakan menerima semua siswa yang mendaftar disekolah tersebut, namun sampai saat ini belum ada penanggulangan terhadap anak berkesulitan belajar.

Setelah menemui kepala sekolah penulis langsung menemui guru kelas III, Guru kelas III mengakui bahwa merasa kesulitan dalam menghadapi anak yang mengalami kesulitan belajar. Dalam pembelajaran guru kelas dituntut untuk menuntaskan semua indikator pembelajaran setiap mata pelajaran, oleh sebab itu guru kelas tidak lagi bisa memperhatikan terlalu intensif siswa yang mengalami kesulitan belajar tersebut, sehingga pembelajaran tetap dilanjutkan meskipun siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar susah dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

Guru kelas menyampaikan bahwa sebagian besar siswa kelas III sekolah dasar sudah lancar dalam belajar membaca, namun dalam belajar menulis masih banyak ditemukan tulisan siswa yang sulit untuk dibaca. Berdasarkan permasalahan yang di temukan dilapangan tersebut penulis melakukan Identifikasi anak berkesulitan belajar kepada siswa kelas III di sekolah se Nagari Pakan Rabaa Tengah dengan banyak sekolah setiar 6 sekolah, dengan

jumlah siswa sebanyak 117 orang agar mengetahui siswa-siswa yang mengalami kesulitan belajar menulis.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kemampuan dan gaya belajar setiap individu berbeda antara satu dengan yang lain, namun mereka dituntut mempunyai kemampuan yang sama rata dengan perlakuan yang sama dari guru dalam belajar
2. Sebagian besar guru belum memahami masalah anak berkesulitan belajar dan cara menangani anak berkesulitan belajar tersebut.
3. Belum adanya penanganan untuk anak berkesulitan belajar di Nagari Pakan Rabaa Tengah bahkan di Kabupaten Solok Selatan.
4. Sebagian besar siswa kelas III sekolah dasar di Nagari Pakan Rabaa Tengah telah lancar dalam belajar membaca namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis

C. PEMBATASAN MASALAH

Berdasarkan masalah yang peneliti kemukakan maka peneliti membatasi masalah penelitian pada jenis anak berkesulitan belajar yang akan diidentifikasi adalah anak berkesulitan belajar menulis dan juga tempat pada penelitian ini adalah Sekolah Dasar Di Nagari Pakan Rabaa Tengah Kecamatan Koto Parik Gadang Di Ateh Kabupaten Solok Selatan. Yaitu terdapat enam sekolah yang terdiri dari SDN 07 Balun, SDN 18 Sungai Ipuh,

SDN 02 Batang Limpaung, SDN 11 Bancah, SDN 08 Batang Lolo, dan SDN 20 Sungai Rambutan.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan diatas maka rumusam masalah penulisan ini adalah “Berapa persen siswa kelas III Sekolah Dasar di Nagari Pakan Rabaa Tengah Kecamatan Koto Parik Gadang Diateh Kabupaten Solok Selatan yang mengalami kesulitan dalam belajar menulis ?”

E. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang hal yang meliputi berapa persen siswa yang mengalami kesulitan belajar menulis dilihat dari beberapa aspek dibawah ini:

1. Menulis bentuk huruf yang salah
2. Menulis dengan letak dan poporsi huruf yang salah
3. Menulis dengan ejaan dalam penulisan yang salah
4. Menulis dengan huruf kapital (besar) atau kecil yang masih tercampus
5. Menulis dengan jarak yang tidak konsisten
6. Menulis dengan tidak rapi dan tulisan yang kotor

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Penelit

Menambah ilmu mengenai penulisan karya tulis ilmiah dengan baik, dan menjaring anak berkesulitan belajar di nagari pakan rabaa tengah kecamatan koto parik gadang di ateh kabupaten solok selatan.

2. Guru kelas III

Mengetahui siapa saja siswa didik nya yang mengalami kesulitan belajar menulis agar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis bisa di beri solusi yang baik. Sehingga tulisan siswa didiknya lebih rapi dan lebih bisa dibaca sehingga memudahkan guru kelas dalam mengecaluasi tugas siswa. .

3. Peneliti selanjutnya

Sebagai data awal untuk penelitian lebih lanjut mengenai anak berkesulitan belajar menulis sehingga bisa melanjutkan penelitian ini ketingkat asesmen supaya lebih tau dimana kesulitan dan kemampuan anak tersebut dalam menulis.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan diatas maka, penulis menyimpulkan bahwa ditemukan sebanyak 81 orang dari 117 responden yang teridentifikasi anak kesulitan belajar menulis dengan kesulitan yang berbeda-beda setiap siswa dengan hasil penelitian sebagai berikut

1. 34,56% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis huruf dengan bentuk yang salah.
2. 53,08% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis dengan letak dan poporsi huruf yang salah.
3. 70,37% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis dengan ejaan dalam penulisan yang salah.
4. 49,38% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis dengan penggunaan huruf kapital (besar) dan kecil yang masih tercampur.
5. 43,21% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis dengan jarak yang tidak konsisten.
6. 81,52% dari 81 siswa yang teridentifikasi kesulitan belajar menulis, menulis dengan tidak rapi dan terlihat kotor.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian tindakan yang peneliti lakukan, maka peneliti membarikan saran sebagai berikut.:

- a. Bagi kepala sekolah

Sebaiknya kepala sekolah memfasilitasi guru dalam memberikan layanan untuk anak berkebutuhan khusus, diharapkan kepala sekolah membantu dan menyediakan apapun yang dibutuhkan oleh siswa yang mengalami kesulitan belajar agar mereka juga bisa mengikuti pelajaran dengan semestinya.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penulisan skripsi ini tentu guru dan sekolah sudah mengetahui siapa saja anak yang mengalami kesulitan dalam belajar, sebaiknya guru dan sekolah memberikan kembali remedial untuk belajar menulis kepada siswa tersebut agar mereka memiliki tulisan yang lebih rapid an mudah dibaca, tentu itu juga akan membantu memudahkan guru dalam memeriksa tugas siswa nantinya.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan melanjutkan ke tahap asesmen agar anak yang mengalami berkesulitan belajar menulis mendapatkan layanan untuk memperbaiki tulisannya.

DAFTAR PUSTAKA

Bambang Putranto.(2015). *Tips Menangani Siswa Yang Membutuhkan Perhatian Khusus* .Yogyakarta : Diva Press

Derek wood.dkk (2012).*Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogjakarta. Kata Hati

Edi Purwanto (2010).*Kemampuan Guru Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Pendidikan Ingklusi*.Jurnal pendidikan (no 25 tahun 2010)

Erik Ade Putra.(2015). *Anak Berkesulitan Belajar di sekolah dasar se- kelurahan kalumbuk padang*. Jurnal pendidikan khusus (Nomor 3 tahun 2015), 71-76

Marlina. (2009). *Asesmen pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press

Martini Jamaris (2009). *Kesulitan Belajar*. Jakarta: Yayasan Pemanas Murni

Munawir Yusuf (2009). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Jakarta:

Depertemen pendidikan nasional direktorat jendral pendidikan tinggi

Mulyono Abdurrahman .(2015) *Anak Berkesulitan Belajar*.Jakarta : Rineka Citra

Mohammad Nazir (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia

Maria Purnama (2005). *Identifikasi dan Asesmen anak Berkesulitan Belajar*. Jurnal

Pendidikan Khusus. Tidak diterbitkan. Sulawesi : Universitas Flores

Novi Sulistiani (2011). *Identifikasi Kebutuhan Belajar Gelandangan Remaja*