

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
(SMPN) KECAMATAN KOTO TANGAH  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Sarjana Strata (S1)  
Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang**



**OLEH:**  
**YULIO ANANDA PUTRA**  
**15002074**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## **PERSETUJUAN SKRIPSI**

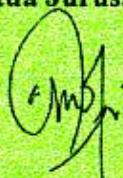
### **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

Nama : Yulio Ananda Putra  
NIM/BP : 15002074/2015  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh

**Ketua Jurusan**



Dra. Anisah, M.Pd.  
NIP. 19630614 198903 2 001

**Pembimbing**



Dr. Rifma, M.Pd.  
NIP. 19650312 199001 2 001

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

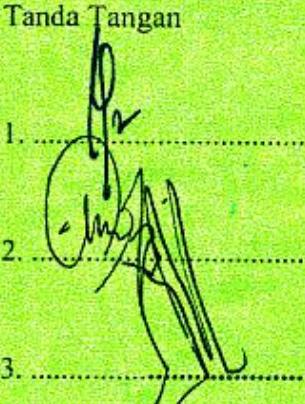
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan  
Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Kecamatan Koto Tangah Kota Padang  
Nama : Yulio Ananda Putra  
NIM : 15002074  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rifma, M.Pd.	1. ....
2. Anggota	: Dra. Anisah, M. Pd.	2. ....
3. Anggota	: Drs. Irsyad, M.Pd.	3. ....



## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yulio Ananda Putra  
NIM : 15002074  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Kecamatan Koto Tangah Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hasil penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019



Yulio Ananda Putra  
NIM. 15002074

## ABSTRAK

Yulio Ananda Putra 2019. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Mahasiswa S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakangi dari berbagai fenomena tentang kompetensi mengajar guru yaitu kompetensi pedagogik guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kompetensi guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Dilihat dari tiga aspek indikator kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, dan kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi guru yang ada di 8 Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportional Stratified Random Sampling*. Sehingga di dapat responden 116 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket dengan metode skala likert dengan lima alternatif jawaban yaitu (SM), (M), (KM), (TM), dan (STM) yang telah di uji validitas dan reliabelitasnya. Uji validitas menggunakan spss 16.0 uji coba angket diberikan ke 10 orang guru dengan  $N = 10$  yaitu 0,632. Angket dinyatakan valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dapat dilihat pada lampiran 5 dan reliabelitas dinyatakan reliabel dengan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,989 > 0,632$  data diolah dengan rumus rata-rata mean.

Hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang di lihat dari aspek indikator: (1), kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 4,26. (2) Kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,98. dan (3) Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 4,12. Secara umum kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang berada pada kategori mampu dengan skor 4,12. Berdasarkan hal tersebut penulis menyarankan guru dapat mempertahankan kompetensi mengajar agar berada pada tingkat pencapaian yang tinggi dan berupaya selalu meningkatkaan kompetensi mengajarnya.

**KATA KUNCI:** Kompetensi; pedagogik



## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”**

Skripsi ini disusun merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Studi Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghormatan kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Pimpinan dan pegawai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Anisah, M.Pd dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku pimpinan dan sekretaris jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Rifma,M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun penulisan skripsi ini.
7. Kepala Badan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kepala Sekolah, Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang yang telah memberikan izin dan berkenan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman angkatan 2015 yang telah memberi motivasi dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Serta kakak-kakak dan adik-adik serta seluruh keluarga besar Jurusan Administrasi Pendidikan.
10. Teristimewa untuk ayah dan ibu yang telah mengasuh, mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, dukungan moril, materil, dan do'a untuk penulis.

Kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa moril maupun materil dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT. Aamiin.

Padang, Agustus 2019

Yulio Ananda Putra  
NIM/BP : 15002074/2015

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iiiv
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian .....	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Tujuan Penelitian.....	7
H. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Penelitian Relevan .....	24
C Kerangka Konseptual.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Jenis dan Sumber Data.....	34
D. Instrumen dan Pengembangannya .....	34
E Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Deskripsi Data .....	39
B. Pembahasan .....	48

1. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis..	48
2.Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kepentingan Pembelajaran .....	50
3.Kemampuan Dalam Mengembangkan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi .....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN .....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.....	27
--	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Jumlah Tenaga Pendidik Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar di Jadikan Populasi Penelitian .....	29
Tabel 2.Jumlah Sampel Guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Koto Tangah .....	33
Tabel 3. Skala Kategori Penilaian.....	38
Tabel 4. Distribusi Data Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis.....	40
Tabel 5.Distribusi Data Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis Per Mata Pelajaran .....	41
Tabel 6. Distribusi data Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kepentingan Pembelajaran .....	43
Tabel 7.Distribusi Data Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kepentingan Pembelajaran .....	44
Tabel 8.Distribusi Data Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi .....	46
Tabel 9.Distribusi Data Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi Per Mata Pelajaran .....	47
Tabel 10. Rata-Rata Per Indikator.....	48

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen .....	56
Lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian .....	57
Lampiran 3. Angket Uji Coba Penelitian.....	59
Lampiran 4. Data Mentah Uji Coba Angket .....	62
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Penelitian .....	63
Lampiran 6. Angket Penelitian .....	65
Lampiran 7.Tabel Nilai-Nilai Rho .....	67
Lampiran 8. Nilai-Nilai r Product Moment.....	68
Lampiran 9. Data Mentah Hasil Penelitian .....	69
Lampiran 10. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Indonesia ...	73
Lampiran 11. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Ingris.....	77
Lampiran 12.Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru BAM .....	81
Lampiran 13. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru BK.....	86
Lampiran 14. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru IPA .....	90
Lampiran 15. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru IPS .....	94
Lampiran 16. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru Keterampilan .....	98
Lampiran 17. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru Matematika.....	102
Lampiran 18. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru PAI .....	106
Lampiran 19. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru Penjas .....	110
Lampiran 20. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru PKN .....	114
Lampiran 21. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru Senbud.....	118
Lampiran 22. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	122
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 22. Bukti Pelasanaan Penelitian.....	128

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan satuan pendidikan mencapai tujuan pendidikan ditentukan oleh beberapa faktor antara lain: kurikulum, guru, peserta didik, sarana dan prasarana, manajemen, serta hubungan sekolah dan masyarakat. Salah satu faktornya adalah guru. Guru sebagai salah satu komponen strategis dalam proses pembelajaran memegang peranan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan di sekolah banyak ditentukan oleh guru. Jika guru mampu menfasilitasi proses pembelajaran dengan baik dan secara optimal maka pembelajaran pendidikan akan berkualitas yang ditentukan oleh satuan pendidikan dan guru adalah salah satu penentu keberhasilan pendidikan di Indonesia saat ini. Guru menempati posisi yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Guru merupakan profesi yang mengutamakan keprofesionalan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Guru di tuntut agar senantiasa meningkatkan pengetahuan dan kompetensi yang diperlukan dalam proses belajar mengajar secara terus menerus.

Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan meliputi: kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Dalam hal keterampilan, seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar, yaitu: membuka dan menutup pelajaran,

bertanya, memberi penguatan, dan mengadakan variasi mengajar. Dalam proses belajar-mengajar, guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor dan merupakan faktor yang sangat dominan dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar di kelas.

Dalam UU RI Nomor 14 tahun 2005 dan PP Nomor 19 Tahun 2005 dicantumkan bahwa guru harus memiliki kompetensi. Kompetensi tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik; (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi profesional. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik. Memahami peserta didik merupakan aktivitas yang harus dilakukan guru termasuk sebelum guru merancang metode pembelajaran dan guru seharusnya memahami kondisi peserta didik dan juga sarana dan prasarana yang ada.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 (Trianto, 2011, p. 54) kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang mengikuti hal-hal sebagai berikut :1) pemahaman wawasan dan landasan pendidikan, 2) pemahaman terhadap peserta didik, 3) pengembangan kurikulum atau silabus, 4) perancangan pembelajaran, 5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, 6) pemanfaatan teknologi pembelajaran, 7) evaluasi hasil belajar, 8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan sebagai kompetensi yang dimilikinya.

Pentingnya kompetensi pedagogik bagi guru disekolah menurut (Hamid, 2010) banyak hal yang dapat mempengaruhi dalam proses belajar peserta didik sehingga menentukan kualitas hasil belajar mereka, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam peserta didik (individu), yaitu faktor biologis dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Guru atau pendidik adalah salah satu faktor eksternal lingkungan sosial. Keberhasilan seorang peserta didik dalam meraih prestasinya tidak terlepas dari keberhasilan guru yang mendidiknya. Guru yang sukses mendidik peserta didiknya memiliki kemungkinan melahirkan seorang peserta didik yang berprestasi karena itu pihak kepala sekolah perlu memperhatikan mutu dan kualitas guru. Sebagai pengajar guru bertanggung jawab terhadap kelancaran proses pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran yang efektif dan efisien dapat terwujud melalui usaha optimal dari guru. Guru harus merancang perencanaan dengan baik.

Terkait dengan kompetensi guru dalam merencanakan pembelajaran hasil penelitian Rifma (2016:86–90) hasil penelitian menemukan bahwa pada umumnya guru belum menyusun program silabus maupun rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran. Guru belum mempunyai program dan silabus dengan alasan guru tidak ada waktu untuk membuat program atau RPP tersebut selain itu guru menganggap karena sudah bertahun- tahun mengajar jadi tidak perlu lagi membuat RPP sebelum mengajar. Selain itu guru belum memahami cara membuat program silabus dan RPP. Dalam pelaksanaan

pembelajaran masih banyak guru kurang memahami berbagai strategi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan guru kurang bervariasi. Proses pembelajaran yang dilakukan sebagian guru di sekolah belum mampu menunjukkan adanya interaktif antara guru dan peserta didik. Guru cendrung hanya menyampaikan materi pembelajaran yang ada dalam buku teks peserta didik saja, tanpa diiringi dengan penjelasan dan contoh-contoh yang lebih kontekstual. Akibatnya peserta didik tidak menemukan konsep yang jelas, materi pembelajaran yang disajikan guru susah diingat oleh peserta didik, dan keberanian bertanya serta rasa percaya diri peserta didik untuk menjawab pertanyaan sangat kurang. Seorang guru profesional dituntut untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuannya di bidang pendidikan, ilmu-ilmu penunjang dan proses belajar mengajar serta memantau perkembangan sistem pendidikan.

Berdasarkan pengamatan penulis pada SMPN di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang menunjukkan bahwa ada indikasi rendahnya kompetensi pedagogik guru. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena sebagai berikut:

1. Guru masih jarang melakukan pengaturan tempat duduk siswa di kelas, suka mencap atau memberi label sesuai prilaku peserta didik dengan di dasarkan pada kondisi peserta didik.
2. Masih adanya guru yang belum memaksimalkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran ini terlihat guru masih teks book dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Masih ada guru yang kurang menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya, guru kurang mengarahkan siswa untuk mengembangkan bakat dalam kegiatan ekstra kulikuler.
4. Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru lebih cendrung menilai dari segi kemampuan kognitif siswa saja guru namun tidak melihat penilaian yang signifikan dan evaluasi hasil belajarnya belum dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan fenomena di atas dan pentingnya terhadap kemampuan pedagogik guru maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang kompetensi pedagogik guru di sekolah dalam sebuah skripsi dengan judul "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Kota Tangah Kota Padang

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Guru kurang memahami potensi peserta didik.
2. Guru kurang mampu mengembangkan kurikulum diantaranya silabus dan RPP.
3. Guru belum melaksanakan evaluasi terhadap hasil pembelajaran dari peserta didik.
4. Guru belum memanfaatkan hasil penilaian dari evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
5. Masih ada guru yang belum berperan dalam pengembangan potensi peserta didik.
6. Guru masih belum bisa melaksanakan pembelajaran yang mendidik.

7. Masih ada guru mata pelajaran yang belum berperan dalam menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diungkapkan diatas maka peneliti membatasi masalah pada analisis kompetensi pedagogik Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang meliputi:

- a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis b) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.c) Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada batasan masalah yang telah peneliti sebutkan, maka rumusan masalah dari peneltian ini adalah” bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang yang dilihat dari kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran,dan kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

### **E. Asumsi Penelitian**

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah :

1. Kemampuan pedagogik merupakan kemampuan yang harus di miliki oleh seorang guru.

2. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan implementasi kompetensi pedagogik akan lebih efektif.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka pertanyaan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang.

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis di SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang ?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang ?
3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki di SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang ?

#### **G. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui dan mendapatkan data atau informasi kompetensi pedagogik guru SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang yang meliputi:

1. Kompetensi guru dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
2. Kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

3.Kompetensi guru dalam menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

## **H. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai masukan bagi:

1. Kepala sekolah , sebagai bahan informasi dan masukan untuk menindak lanjuti pelaksanaan pembinaan komptensi pedagogik guru.
2. Guru, sebagai masukan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Peneliti, sebagai pengetahuan tentang analisis kopetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan kompetensi pedagogik guru Kecamatan Koto Tangah dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sudah dikatakan mampu dengan skor rata-rata 4,26.
2. Kemampuan kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tanagh Kota Padang dalam memanfaatkan teknologi informasi untuk kepentingan pembelajaran sudah dikatakan mampu dengan skor rata-rata 3,98.
3. Kemampuan kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi sudah dikatakan mampu dengan skor rata-rata 4,12.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat mempertahankan kompetensi mengajar agar berada pada tingkat pencapaian yang tinggi dan berupaya untuk menaikkan kompetensinya. Upaya yang dapat dilakukan untuk terus meningkatkan

kompetensi pedagogik guru yaitu dengan melakukan pembinaan yang diberikan sekolah atau dinas pendidikan.

2. Kepala sekolah pada Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Koto Tangah hendaknya terus melakukan monitoring dan mengevaluasi para guru dalam mengimplementasikan agar dapat senantiasa meningkatkan kompetensi mengajarnya..
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menelaah serta meneliti lebih lanjut tentang analisis kompetensi pedagogik guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Koto Tangah serta memperluas kajian yang terkait dengan aspek lainnya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto. (2014). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: rineka cipta.
- Berlian, E. (2016). *metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*. padang: sukabina press.
- Hamid, D. (2010). *kemampuan dasar mengajar*. bandung: Alfabeta.
- Kusnandar. (2009). *Guru Profesional kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: rajawali press.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2008). *standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: pt remaja rosda karya offset.
- Rifma. (2016). *Optimalisasi pembinaan kompetensi pedagogik*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesional guru*. Jakarta: rajawali press.
- Sagala, S. (2011). *kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *metode penelitian administrasi*. Alfabeta.
- Sumantri, mohamad syarif. (2015). *srategi pembelajaran teori dan praktek di tingkat pendidikan dasar*. Jakarta: rajawali press.
- Suprihatininggrum, J. (2016). *guru profesional pedoman kinerja, kualifikasi dan kompetensi guru*. jogjakarta: ar-ruzz media.
- Suryabrata, S. (2015). *metodologi penelitian*. Jakarta: rajawali press.
- Trianto. (2011). *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. jakarta: kencana.
- Yasin, ahmad farah. (2011). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan agama ilam di madrasah, 1.