

SKRIPSI

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK NEGERI 4 SOLOK SELATAN

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan
Teknik Bangunan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :

A R D I

57543 / 2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan
Nama : Ardi
Bp/Nim : 2010/57543
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 1 Februari 2013

Tim Pengaji

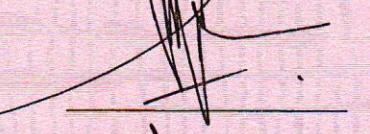
Nama

Tanda Tangan

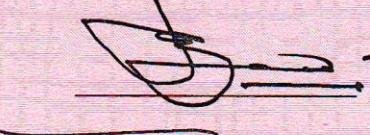
1. Ketua : Drs. An Arizal, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Maryati Jabar, M.Pd



3. Anggota : 1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd



2. Drs. Chairul Israr, M.Pd



3. Risma Apdeni, ST,MT



BIODATA



DATA DIRI

Nama	: Ardi
Tempat /tanggal lahir	: Pakan Rabaa / 01 Maret 1985
Jenis kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Anak Ke	: 4 (Empat)
Jumlah Saudara	: 4 (Empat)
Alamat Tetap	: Jl. Belanak No. 157A Ulak Karang Selatan Padang

DATA PENDIDIKAN

2004 – 2007	: D3 Teknik Ekonomi Konstruksi Universitas Bung Hatta
2000 - 2003	: SMU N 1 Sungai Pagu
1997 - 2000	: SLTP N 3 Sungai Pagu
1991 - 1997	: SD N 11 Pakan Rabaa

SKRIPSI

Tempat	: SMK Negeri 4 Solok Selatan
Waktu Penelitian	: Juli-Desember Tahun Ajaran 2012/2013
Judul Skripsi	: Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan.

ABSTRAK

Ardi. 2013. Skripsi. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik di SMK Negeri 4 Solok Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif yang bersifat korelasional, dengan populasi seluruh siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok yang berjumlah 38 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data adalah angket. Data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan statistik parametrik yaitu korelasi sederhana melalui program komputerisasi SPSS versi 15.0 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian lingkungan belajar pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik berada pada kategori baik. Hal ini dapat dilihat melalui deskripsi data kuisioner yang disebarluaskan kepada 38 responden, dimana skor rata-rata observasi yang diperoleh adalah 142,63 sedangkan rata-rata ideal diperoleh sebesar 136. Untuk lingkungan belajar siswa sebanyak 9 responden (23,68%) menyatakan sangat baik, 14 responden (36,84%) menyatakan baik, 10 responden (26,31%) menyatakan jelek, dan 5 responden (13,15%) menyatakan sangat jelek.

Sedangkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik berada pada kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari deskripsi data 38 responden yang diperoleh dari nilai ujian semester pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik pada semester I, dimana skor rata-rata observasi yang diperoleh adalah 69,18 sedangkan rata-rata ideal diperoleh sebesar 69,5. Prestasi belajar siswa diperoleh sebanyak 6 responden (15,79%) sangat baik, 16 responden (42,10%) baik, 2 responden (5,26%) jelek, dan 14 responden (36,84%) sangat jelek.

Terdapat hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik di SMK Negeri 4 Solok Selatan dengan Koefisien Korelasi sebesar 0,587 yang masuk dalam kategori memiliki hubungan cukup kuat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk memenuhi syarat utama dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang. Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan tersebut, maka penulis mengadakan serangkaian penelitian yang berjudul **“HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK N 4 SOLOK SELATAN”**.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan keterbatasan, kekurangan dan kelemahan namun demikian berkat dorongan dan bantuan baik moril maupun material dari semua pihak hingga penulis berhasil menyusun skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. An Arizal, M.Pd selaku pembimbing I
2. Ibu Dra. Maryati Jabar selaku pembimbing II
3. Bapak Dr. M. Giatman, M.SIE selaku Penasehat Akademik
4. Ibu Oktaviani, S.T,M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
5. Bapak Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
6. Bapak/Ibu dosen dan staf pengawal jurusan teknik sipil Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Mulzamra selaku Kepala SMK Negeri 4 Solok Selatan
8. Bapak dan Ibu Guru SMK Negeri 4 Solok Selatan

9. Ayah dan Ibunda yang mendo'akan semoga berhasil
10. Teman-teman Jurusan Teknik Sipil FT. UNP Padang

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan.

Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi yang sederhana ini dapat menjadi sumbangan penulis kepada dunia Pendidikan dan bermanfaat bagi penulis serta bagi yang berminat membacanya. Semoga Allah SWT selalu melindungi kita semua, Amin.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

BIODATA

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar	8
B. Lingkungan Belajar	10
C. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar	17
D. Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik	17
E. Penelitian yang Relevan	18
F. Kerangka Konseptual	19
G. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Variabel dan Definisi Operasional	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
E. Metode Pengumpulan Data	23
F. Instrumen Penelitian	24
G. Uji Coba Instrumen	25
H. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	27
I. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	32
B. Uji Persyaratan Analisis	41
C. Uji Hipotesis	43
D. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA 48**LAMPIRAN** 50

DAFTAR TABEL

Table	Hal
Tabel 1. Persentase siswa Teknik Gambar Bangunan (TGB) yang mencapai KKM pada mata pelajaran menerapkan dasar-dasar gambar teknik semester 1 tahun ajaran 2010/2012 dan 2011/2012	3
Tabel 2. Jumlah siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK N 4 Solok Selatan	23
Tabel 3. Skala Likert	25
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	25
Tabel 5. Indeks Reliabilitas	27
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)	28
Tabel 7. Klasifikasi Deskripsi Data	29
Tabel 8. Perhitungan Statistik Dasar	33
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Capaian Skor Jawaban Siswa Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Solok Selatan tentang Lingkungan Belajar	34
Tabel 10 Lingkungan Belajar Siswa (X)	36
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik	38
Tabel 12. Prestasi Belajar Siswa (Y)	40
Tabel 13. Uji Normalitas	41
Tabel 14. Uji Linearitas	42
Tabel 15. Analisis korelasi variabel X dan Y	43
Tabel 16. Koefisien Korelasi	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Hal</i>
Gambar 1. Kerangka konseptual	20
Gambar 2. Histogram Lingkungan Belajar	35
Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1. Data Penelitian	50
Lampiran 2. Angket Penelitian	51
Lampiran 3. Angket Uji Coba	54
Lampiran 4. Data Mentah Uji Coba Lingkungan Belajar	58
Lampiran 5. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Putaran Pertama	59
Lampiran 6. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Putaran Kedua.	62
Lampiran 7. Data Mentah Lingkungan Belajar	65
Lampiran 8. Hasil Penelitian Analisis SPSS versi 15.0	66
Lampiran 9. Tabel Nilai-nilai r Product Moment	71
Lampiran 10. Surat Penelitian	72

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendirian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Solok Selatan diawali dengan Surat Kesepakatan antara Direktur Pendidikan Menengah Kejuruan dan Bupati Solok Selatan nomor 323/C5.5/PS/2005 tanggal 15 September 2005 tentang pendirian SMK Negeri 2 Sungai Pagu. Dengan Surat Keputusan Pendirian SMK Negeri 2 Sungai Pagu nomor: 56/BUP/ 2006, tanggal 14 Juni 2006, yang ditanda tangani oleh Bupati Solok Selatan, sekolah ini mulai beroperasi terhitung tanggal 17 Juli 2006, dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 40081202004 serta Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 10306969. Perubahan nama SMK Negeri 2 Sungai Pagu menjadi SMK Negeri 4 Solok Selatan berdasarkan keputusan Bupati Nomor : 420.422.247_2009, tanggal 10 November 2009, tentang Renumerasi Sekolah di Wilayah Kabupaten Solok Selatan.

Sekolah ini terdiri dari dua program studi keahlian yaitu Teknik Bangunan dan Teknik Otomotif. Teknik Bangunan memiliki dua kompetensi keahlian yaitu Teknik Konstruksi Kayu (TKK) dan Teknik Gambar Bangunan (TGB) sedangkan Teknik Otomotif memiliki satu kompetensi keahlian yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR). Visi SMK Negeri 4 Solok Selatan adalah “Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan untuk mempersiapkan sumber

daya manusia terampil, mandiri dan mampu bersaing di tingkat nasional berlandaskan IMTAQ”.

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari di SMK Negeri 4 Solok Selatan Jurusan Teknik Gambar Bangunan adalah Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik yang merupakan mata pelajaran pengantar yang memperkenalkan siswa kepada gambar-gambar teknik yang lebih spesifik. Dengan adanya mata pelajaran ini diharapkan siswa mampu menjelaskan dasar-dasar gambar teknik, mengidentifikasi peralatan gambar teknik, menggambar garis, menggambar bentuk bidang dan bentuk tiga dimensi, menggambar proyeksi benda dan menggambar dengan perangkat lunak (*software*) untuk gambar teknik.

Untuk mengetahui bahwa seseorang telah mengalami proses belajar dan telah mengalami perubahan-perubahan baik perubahan dalam memiliki pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Prestasi belajar dapat menunjukkan tingkat keberhasilan seseorang setelah melakukan proses belajar dalam melakukan perubahan dan perkembangannya.

Di SMK Negeri 4 Solok Selatan, nilai ujian semester siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik ditemukan permasalahan seperti masih banyaknya siswa yang mendapatkan nilai kurang memuaskan karena mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik tidak semua siswa dapat menyelesaikan

pelajaran tersebut sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran yaitu 70. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase siswa Teknik Gambar Bangunan (TGB) yang mencapai KKM pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik semester 1 tahun ajaran 2010/2012 dan 2011/2012

Nilai Siswa	TA 2010/2011	TA 2011/2012	KKM
≥ 70	8	5	70
< 70	6	3	
Lulus (%)	57,14 %	62,5	
Tidak Lulus (%)	42,86	37,5	
Rata-rata	70,21	68,5	
Jumlah	14	8	

Sumber : Guru Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik 2012

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat dilihat siswa yang belum mencapai KKM tahun ajaran 2010/2011 adalah 42,86 %, 2011/2012 adalah 37,5 % .

Banyaknya siswa yang tidak tuntas pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik mengidentifikasi bahwa proses belajar mengajar tidak berjalan secara optimal. Berdasarkan wawancara dengan siswa dan guru mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik penyebab rendahnya prestasi belajar mereka adalah : 1) Siswa tidak memiliki buku paket sendiri, dan buku-buku yang tersedia diperpustakaan sekolah tidak memadai sehingga proses belajar mengajar di SMK Negeri 4 Solok Selatan, selama ini banyak berpusat pada guru. Pada waktu proses belajar mengajar berlangsung terlihat siswa tidak mau menanyakan kepada guru tentang pelajaran yang tidak dipahami karena kebanyakan siswa merasa malu dan merasa takut kepada guru, bila diberi pertanyaan oleh guru kebanyakan siswa tidak mau menjawabnya dengan berbagai alasan seperti tidak tahu,

takut salah, serta kecenderungan siswa kurang serius dalam mengikuti pelajaran. 2) Belum adanya *workshop* permanen, untuk mengatasinya pihak sekolah mengganti ruangan kelas menjadi *workshop* sehingga ruangan tersebut terasa sempit dan pencahayaan yang kurang, karena lampu yang ada di dalam *worskhop* tersebut tidak memadai, akibatnya siswa tidak merasa nyaman untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. 3) Minimnya meja gambar yang tersedia, hanya 4 unit saja sehingga tidak mencukupi kebutuhan siswa, sehingga siswa kurang serius dalam mengikuti proses belajar mengajar, dan juga guru terkesan hanya membimbing sebagian siswa saja. Penyebab lain rendahnya prestasi belajar siswa karena kurangnya kontrol orang tua terhadap anaknya serta tidak terkontrolnya pergaulan siswa oleh guru dan orang tua. Ini sejalan dengan pernyataan siswa yang menyatakan bahwa siswa jarang mengulang pelajaran di rumah dan waktu yang ada dipergunakan untuk bermain.

Lingkungan belajar merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Menurut Oemar Hamalik (2003:6) yang termasuk kedalam lingkungan belajar adalah "semua hal yang berpengaruh dan bermakna bagi individu". Lingkungan belajar dalam kelas misalnya, yang meliputi antara lain unsur-unsur guru, siswa, fasilitas belajar, peralatan dan perlengkapan belajar.

Berdasarkan kenyataan yang ada di SMK Negeri 4 Solok Selatan peneliti menjumpai keterbatasan dalam banyak hal yang berkaitan dengan lingkungan belajar seperti ruangan kelas yang berukuran $9 \times 7 \text{ m}^2$ yang

dijadikan ruangan *workshop* sehingga kurangnya pencahayaan di ruangan tersebut, keterbatasan peralatan dan perlengkapan belajar siswa, seperti siswa tidak memiliki buku paket sendiri dalam belajar dan minimnya meja gambar yang tersedia hanya 4 unit saja, serta berbagai situasi fisik yang berada di sekitar sekolah yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Selain itu masih kurangnya staf pengajar di SMK Negeri 4 Solok Selatan terutama guru produktif jurusan Teknik Gambar Bangunan yang hanya 3 orang saja sehingga proses belajar mengajar tidak berjalan dengan optimal. Dengan keterbatasan yang ada, maka guru harus berusaha untuk mengatasi berbagai macam kendala yang dihadapi.

Aktivitas yang paling dominan dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah interaksi antara guru dengan siswa. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar tidak hanya tergantung kepada metode yang dipakai dalam mengajar, akan tetapi komponen-komponen lain juga mempengaruhi keberhasilan. Dengan adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswa dan antar siswa, maka akan mempengaruhi keberhasilan di dalam belajar. Menurut Sardiman (2004:173) “komponen-komponen yang mempengaruhi keberhasilan interaksi belajar mengajar antara lain adalah guru, siswa, metode, alat atau teknologi, sarana dan tujuan”.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa yang dituangkan dalam skripsi yang berjudul “**Hubungan**

**Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Teknik Gambar
Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan ”.**

B. Identifikasi Masalah

1. Kurang kondusifnya lingkungan belajar di SMK Negeri 4 Solok Selatan.
2. Kurangnya tenaga guru produktif di SMK Negeri 4 Solok Selatan.
3. Kurangnya pengawasan yang dilakukan oleh orang tua terhadap anaknya.
4. Tidak terkontrolnya pergaulan siswa oleh guru dan orang tua.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada lingkungan belajar siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan dengan meneliti bagaimana hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalahnya apakah ada hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik di SMK Negeri 4 Solok Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik pada siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebagai acuan dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar
3. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan:

1. Lingkungan belajar pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar siswa Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 4 Solok Selatan diperoleh sebanyak 9 responden (23,68%) menyatakan sangat Baik, 14 responden (36,84%) menyatakan baik, 10 responden (26,31%) menyatakan jelek, dan 5 responden (13,15%) menyatakan sangat jelek.
2. Prestasi belajar siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik di SMK Negeri 4 Solok Selatan diperoleh sebanyak 6 responden (15,79%) sangat Baik, 16 responden (42,10%) baik, 2 responden (5,26%) jelek, dan 14 responden (36,84%) sangat jelek.
3. Hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik di SMK Negeri 4 Solok Selatan masuk dalam kategori memiliki hubungan yang cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat disampaikan kepada pihak terkait sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hendaknya prestasi belajar yang diperoleh dapat ditingkatkan lagi dengan cara memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seperti menjauhi teman yang berprilaku negatif sehingga tidak terjerumus ke hal-hal yang tidak diinginkan.
2. Bagi guru, agar lebih memperhatikan kondisi lingkungan belajar yang ada di sekolah seperti sarana dan prasarana belajar, interaksi guru dengan siswa dan antar siswa, agar siswa termotivasi untuk belajar yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi peneliti yang hendak meneliti permasalahan yang sejenis, yaitu mengenai lingkungan belajar, hendaknya menambah variabel bebasnya agar penelitian lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amin Johari. 2007. *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Kebumen Tahun Ajaran 2005/2006*. Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Bimo Walgito. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Deski Hardi. 2011. *Kontribusi Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat Gambar Konstruksi Siswa Kelas X Program Studi Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Payakumbuh*, Padang : Skripsi Universitas Negeri Padang
- Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- _____. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Irawan Prasetya. 1999. *Logika dan Prosedur Penelitian Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Muda*. Jakarta : STIA-LAN.
- Kunaryo dkk. 1996. *Pengantar Pendidikan* . Semarang: IKIP Semarang Press.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.