

**PENGEMBANGAN E-LKPD DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA UNTUK MELATIH *HISTORICAL EMPATHY*  
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:**

**Amalini Lutfia Ozila**

**17046138/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

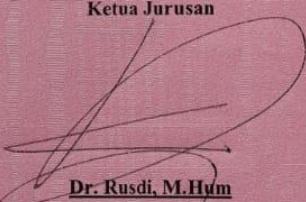
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN E-LKPD DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
INDONESIA UNTUK MELATIH *HISTORICAL EMPATHY*  
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

Nama : Amalini Lutfia Ozila  
Program Studi : 17046138/2017  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2021

Disetujui Oleh,

Ketua Jurusan  
  
**Dr. Rusdi, M.Hum**  
NIP. 196403151992031002

Pembimbing,

  
**Dr. Aisiah, M.Pd**  
NIP. 19810615 200501 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada  
Hari Kamis, 27 Mei 2021, Pukul 09.00 WIB s/d Selesai.

PENGEMBANGAN E-LKPD DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA UNTUK MELATIH *HISTORICAL EMPATHY*  
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA

Nama : Amalini Lutfia Ozila  
Nim/Bp : 17046138/2017  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2021

Tim Penguji

Ketua : Dr. Aisiah, M.Pd

Anggota : Dr. Wahidul Basri, M.Pd

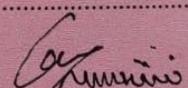
Anggota : Dr. Ofianto, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....



---

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalini Lutfia Ozila

NIM/BP : 17046138/2017

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyaraskan bahwa skripsi saya yang berjudul “ Pengembangan E-LKPD Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Melatih *Historical Empathy* Peserta Didik Kelas XI SMA” adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Padang, Juni 2021

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sejarah,



Dr. Rusdi, M.Hum  
NIP. 196403151992031002

Saya yang Menyatakan,

  
14AJX19299745

Amalini Lutfia Ozila  
NIM. 17046138

## ABSTRAK

**Amalini Lutfia Ozila** (2017/17046138) : “Pengembangan E-LKPD Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Melatih *Historical Empathy* Peserta Didik Kelas XI SMA”. **Skripsi**. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi pembinaan empati sejarah pada peserta didik belum menjadi fokus perhatian guru sejarah dalam pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan guru sejarah SMA Negeri 3 Payakumbuh bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah membimbing peserta didik berempati sejarah namun hasilnya belum maksimal. Peserta didik belum peka dan peduli terhadap kehidupan orang lain di masa lampau. Selain itu dalam penggunaan media pembelajaran untuk *historical empathy* peserta didik belum ditemukan media berupa E-LKPD. Tujuan penelitian ini adalah; 1) Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik, 2) Menguji kelayakan dan kepraktisan E-LKPD untuk *historical empathy* peserta didik yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan langkah pengembangan model ADDIE. Namun, dalam penelitian ini hanya dilakukan sampai tahapan implementasi. Subjek uji kelayakan penelitian terdiri dari ahli materi pendudukan Jepang dan ahli LKPD. Sedangkan subjek uji praktikalitas penelitian terdiri dari 2 orang guru sejarah Indonesia dan 34 peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 3 Payakumbuh. Instrumen yang digunakan pada uji kelayakan yaitu angket validasi materi pendudukan Jepang dan validasi LKPD. Sedangkan instrumen yang digunakan pada uji praktikalitas yaitu angket praktikalitas guru dan peserta didik. Kategori penilaian instrumen menggunakan skala *likert* dan teknik analisis data menggunakan rerata.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik. Langkah-langkah pembuatan E-LKPD dimulai dari tahap analisis yang terdiri dari 3 langkah yakni; analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis peserta didik. Kemudian tahap desain yang terdiri 4 langkah yakni, a) menyusun kerangka isi E-LKPD, b) mengumpulkan materi dan media konten berdasarkan KI dan KD, c) membuat desain tampilan E-LKPD dan d) memilih tempat/wadah pengaksesan E-LKPD. Selanjutnya tahap pengembangan yang menghasilkan uji kelayakan E-LKPD dari segi materi pendudukan Jepang oleh ahli materi adalah 3.8 dengan kategori sangat layak. Dari segi tampilan E-LKPD oleh ahli LKPD adalah 3.7 dengan kategori sangat layak. Setelah memvalidasi, masuk tahap implementasi yang menghasilkan uji praktikalitas E-LKPD oleh guru adalah sebesar 3.5 dengan kategori sangat praktis dan oleh peserta didik adalah 3.4 dengan kategori sangat praktis. Kesimpulan dari penelitian ini adalah E-LKPD layak dan praktis digunakan dalam melatih *historical empathy* peserta didik.

**Kata Kunci:** E-LKPD, *Historical Empathy*, Pembelajaran Sejarah

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-LKPD Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Melatih *Historical Empathy* Peserta Didik Kelas XI SMA”**. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1), pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pihak-pihak yang terlibat telah memberi kontribusi yang besar dalam skripsi ini, terutama dalam tujuannya menjadi suatu karya ilmiah yang baik dan sesuai dengan kaidah keilmuan. Untuk itulah, pada kesempatan ini penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum dan bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku ketua dan sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Sejarah beserta bapak/ibu dosen, karyawan/karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun, serta bimbingannya selama pembuatan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd dan bapak Dr. Ofianto,M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Zul Asri, M.Pd dan Ibu Hera Hastuti, S.Pd, M.Pd selaku ahli materi dan E-LKPD yang telah memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan produk yang dihasilkan dalam penelitian ini.
5. Ibu Zulvia Ekawati, S.Pd dan ibu Gustina Ziana Adha, S.Pd selaku guru pratikalitas yang sudah bersedia meluangkan waktunya dalam rangka penyelesaian penelitian ini.
6. Peserta didik/i SMA Negeri 3 Payakumbuh tahun ajaran 2020/2021 terkhusus kelas XI IPS 1 yang telah bekerjasama dengan baik dalam proses penelitian.
7. Kedua orangtua yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan dan do'a sehingga menjadi energi dan motivasi bagi ananda untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Mahasiswa/i Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus teman-teman angkatan 2017 yang senasib seperjuangan, yang telah memberikan kebersamaan.

Semoga segala bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun terhadap kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Padang, Mei 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Spesifikasi Produk.....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Konseptual.....	8
1. Pembelajaran Sejarah.....	8
2. <i>Historical Empathy</i> .....	10
3. E-LKPD.....	14
B. Studi Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Model Pengembangan.....	23
C. Prosedur Pengembangan.....	24
D. Uji Coba Produk.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29

F. Teknik Analisis Data.....	32
------------------------------	----

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	34
1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	34
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	36
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	42
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	47
B. Pembahasan .....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	56
D. Implikasi Penelitian.....	57

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	61
----------------------------	----

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Perbedaan Aspek Kognitif dan Afektif.....	11
Tabel 2. Level <i>Historical Empathy</i> .....	13
Tabel 3. Kriteria Validator.....	29
Tabel 4. Subjek Uji Coba Lapangan di SMA N 3 Payakumbuh.....	29
Tabel 5. Instrumen Validasi Ahli Materi Pendudukan Jepang.....	30
Tabel 6. Instrumen Validasi Ahli LKPD.....	31
Tabel 7. Kriteria Kelayakan.....	33
Tabel 8. Komponen E-LKPD.....	36
Tabel 9. Materi dan Media.....	37
Tabel 10. Komponen Cover E-LKPD.....	39
Tabel 11. Isi Kerangka E-LKPD.....	39
Tabel 12. Hasil Kelayakan Ahli Materi.....	43
Tabel 13. Hasil Validasi item Instrumen LKPD .....	45
Tabel 14. Saran Ahli LKPD dan Revisi.....	45
Tabel 15. Hasil Kelayakan Ahli LKPD.....	46
Tabel 16. Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik.....	49
Tabel 17. Ahli Praktikalitas.....	50
Tabel 18. Hasil Uji Praktikalitas Guru.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangkan Berpikir Pengembangan E-LKPD untuk Melatih <i>Historical Empathy</i> .....	22
Gambar 2. Langkah-langkah Model Pengembangan ADDIE.....	24
Gambar 3. Prosedur Pengembangan Media E-LKPD.....	27
Gambar 4. Revisi Produk.....	48

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
Lampiran 2. Proses Pembuatan E-LKPD	90
Lampiran 3. Selebaran E-LKPD	93
Lampiran 4. Produk E-LKPD	94
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli LKPD	106
Lampiran 7. Angket Pratikalitas Guru	113
Lampiran 8. Angket Pratikalitas Peserta Didik	119
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	123
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana yang efektif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, hal ini juga sebagai salah satu wujud pelaksanaan tujuan negara Indonesia yang ketiga yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengedalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya bangsa dan negara. Terlihat bahwa usaha pendidikan berupaya mengarahkan seluruh potensi peserta didik secara maksimal agar terwujud suatu kepribadian yang paripurna pada dirinya. Dalam pendidikan terdapat tiga hal penting yaitu aspek kognitif (berfikir), afektif (merasa) dan psikomotor atau skill (bertindak). Saat mempelajari sesuatu, di dalamnya tidak saja proses berpikir yang terjadi, tapi juga ada unsur-unsur yang berkaitan dengan perasaan seperti semangat, suka dan lain-lain (Nurkholis,2013).

Pembelajaran sejarah tidak hanya sebatas mengetahui tentang masa lampau saja, tetapi juga melibatkan pemikiran analitis, imajinatif dan perasaan agar peserta didik memiliki empati sejarah (*historical empathy*). Empati sejarah menurut Susanto (2014) merupakan puncak dari kesadaran bersikap dalam pembelajaran sejarah. Pelibatan proses berpikir kritis, imajinatif dan perasaan dapat membimbing peserta didik untuk menghadirkan

kembali peristiwa masa lampau dalam hati dan pikiran mereka sehingga mereka mampu berempati sejarah terhadap tokoh dan peristiwa yang dipelajari. Empati sejarah melibatkan proses kognitif dan afektif untuk lebih memahami dan mengontekstualkan pengalaman hidup, keputusan, atau tindakan orang-orang dari masa lalu menurut konteks sejarah dan konteks sosial tertentu (Endacott & Brooks, 2013; Dillenburg, 2017).

Menurut Susanto (2017:108) empati sejarah berkenaan dengan bagaimana peserta didik mempelajari sejarah bukan hanya untuk memahami fakta sejarah tetapi membangun kecakapan diri untuk memposisikan diri dan membangun perspektif dari sudut pandang pelaku sejarah. Empati sejarah menekankan pada makna apa yang terkandung dari suatu peristiwa dan tokoh-tokoh sejarah. Penting bagi peserta didik untuk memahami mengapa dan bagaimana orang di masa lalu membuat keputusan atau menindaki beberapa keadaan dengan cara yang mereka lakukan (Harris, 2016). Dengan demikian, diharapkan guru sejarah tidak lagi hanya terfokus pada ketuntasan materi berupa pengetahuan faktual, namun lebih mengutamakan pembinaan karakter peserta didik melalui empati sejarah. Namun kenyataannya pembinaan empati sejarah pada peserta didik belum menjadi fokus perhatian guru sejarah dalam pembelajaran.

Guru sejarah perlu melatih *historical empathy* peserta didik dan menjembatani aktivitas belajar mereka melalui media pembelajaran tertentu dan menggunakan aplikasi digital agar kegiatan pembelajaran menarik dan bermakna bagi mereka. Salah satunya dalam bentuk lembar kegiatan peserta didik elektronik (E-LKPD) yang dirancang khusus untuk melatih *historical*

*empathy* peserta didik. Harapannya adalah empati sejarah muncul dalam diri peserta didik, anggapan pelajaran sejarah yang dinilai tidak menarik, membosankan dan monoton dapat diatasi karena peserta didik diajak ke masa lampau melalui rangkaian aktivitas belajar untuk memahami tokoh dan peristiwa yang dapat membuatnya berempati sejarah.

Perkembangan teknologi di bidang komunikasi dan informasi saat ini maju pesat dan merambah ke berbagai aspek kehidupan tidak terkecuali di aspek pendidikan. Perkembangan ini semakin mendorong upaya pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar. Kehadiran teknologi internet sangat mendukung pengembangan media E-LKPD untuk melatih *historical empathy* didik. E-LKPD untuk melatih empati sejarah dikembangkan menggunakan teknologi *e-book* agar terjadi perpaduan antara teknologi cetak dengan teknologi komputer dalam kegiatan pembelajaran (Sugianto dkk, 2013: 102). Pengembangan media E-LKPD diharapkan memberi nuasa baru dalam pembelajaran sejarah dari aspek konten (*historical empathy*) dan kemasannya dalam bentuk digital/elektronik yang saat ini lebih disukai oleh peserta didik sebagai generasi milenial.

Hasil wawancara dengan guru sejarah di SMA Negeri 3 Payakumbuh menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran untuk melatih *historical empathy* belum maksimal dan penggunaan media berupa E-LKPD (lembar kegiatan peserta didik elektronik) belum ada ditemukan. Hasil survei menunjukkan bahwa guru sudah membimbing peserta didik untuk berempati sejarah, namun hasilnya belum memuaskan. Menurut Guru, peserta didik belum peka dan peduli terhadap kehidupan orang lain di masa lampau

terutama dalam mempelajari tokoh-tokoh dan peristiwa sejarah. Padahal dalam kurikulum 2013 telah dijelaskan bahwa mata pelajaran sejarah salah satu tujuannya adalah melahirkan empati (empati sejarah) dan perilaku toleran yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat dan bangsa (Kemendikbud, 2014).

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil survei tersebut dapat dikatakan bahwa proses melatih *historical empathy* peserta didik belum tercapai dengan wadah media pembelajaran yang sesuai. Pengembangan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik penting dilakukan mengingat aspek empati sejarah masih terabaikan dalam pembelajaran sejarah, selain itu E-LKPD menjadi media atau wadah praktis agar peserta didik memiliki *historical empathy*. Kebaruan ide penelitian ini terletak pada konten E-LKPD, yakni empati sejarah dan kemasan aplikasi digital yang dipakai. Sepengetahuan peneliti, belum ada ditemukan E-LKPD yang spesifik untuk melatih *historical empathy* sehingga produk ini menjadi inovasi konten media pembelajaran sejarah agar lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik. Perangkat pendukung (*laptop, handphone* ataupun *tablet*) umumnya telah dimiliki oleh guru dan peserta didik. Ini semakin memudahkan peneliti untuk mewujudkan ide penelitian dan pengembangan E-LKPD. Struktur penulisan E-LKPD untuk latihan berempati sejarah mengacu pada yaitu; mencakup judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, langkah kerja, tugas-tugas dan penilaian (Widarto 2013: 10).

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian **Pengembangan E-LKPD Dalam**

## **Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk melatih *Historical Empathy***

**Peserta Didik di SMA.** Penelitian penting dilakukan sebagai salah satu upaya untuk mengembangkan variasi media pembelajaran sejarah, khususnya dalam bentuk E-LKPD. Selain itu juga untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran sejarah.

### **B. Identifikasi Masalah**

Beberapa masalah yang dapat identifikasi dari paparan latar belakang penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. *Historical empathy* peserta didik masih rendah.
2. Media pembelajaran sejarah yang digunakan oleh guru dan peserta didik kurang bervariasi.
3. Minimnya media belajar untuk melatih *historical empathy* peserta didik.
4. Belum ditemukan media E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian pengembangan lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian maka peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu mengembangkan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik di SMA Negeri 3 Payakumbuh. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, berikut dirumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam mengembangkan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik pada pembelajaran sejarah Indonesia?
2. Apakah E-LKPD yang dikembangkan layak dan praktis digunakan sebagai media untuk melatih *historical empathy* peserta didik pada pembelajaran sejarah Indonesia?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik pada pembelajaran sejarah Indonesia.
2. Menguji kelayakan dan kepraktisan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik pada pembelajaran sejarah Indonesia yang dikembangkan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik ini adalah sebagai berikut.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya yang relevan dan juga dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran sejarah, khususnya pengembangan E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta Didik

Tampilan E-LKPD berbasis teknologi dapat menumbuhkan semangat, minat dan motivasi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berempati sejarah.

### b. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan E-LKPD ini sebagai rujukan dan referensi dalam melatih *historical empathy* peserta didik.

### c. Bagi Peneliti lain

Dapat menambah wawasan dalam mengembangkan lembar kegiatan peserta didik berbasis teknologi (E-LKPD) untuk melatih *historical empathy* peserta didik pada pembelajaran sejarah Indonesia.

## G. Spesifikasi Produk

1. E-LKPD dikemas dalam bentuk elektronik (digital).
2. Komponen E-LKPD mencakup; judul, petunjuk belajar, kompetensi (capaian pembelajaran), informasi pendukung (materi pelajaran yang merefleksikan empati sejarah), langkah-langkah kerja, dan penilaian.
3. Program dasar pembuatan E-LKPD menggunakan *microsoft word 2013*.
4. Variasi konten dalam E-LKPD disajikan; teks, video animasi dan video film dokumenter
5. E-LKPD menggunakan link website: *Liveworksheet.com*
6. E-LKPD diakses menggunakan aplikasi *QR Code*

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Tahapan yang dilakukan untuk menghasilkan produk E-LKPD yang pertama analisis yaitu menganalisis permasalahan yang ada di sekolah dan dicarikan solusi dari masalah tersebut dengan menggunakan tiga tahap yaitu, analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis peserta didik. Selanjutnya tahap rancangan yang terdiri dari beberapa langkah yaitu: (a) menyusun kerangka isi E-LKPD, (b) mengumpulkan materi dan media dalam E-LKPD berdasarkan KI dan KD mata pelajaran kelas XI SMA, (c) membuat desain E-LKPD menggunakan *softwore microsoft office word 2013* yang dimulai dari cover baru isi E-LKPD dan (d) memilih tempat pengaksesan E-LKPD melalui link *liveworksheet.com* yang kemudian di akses lewat *smartphone* menggunakan aplikasi *QR Code*.

Tahap selanjutnya yakni pengembangan, tahap menghasilkan produk yang telah divalidasi ahli. Hasil penilaian uji kelayakan dari ahli materi pendudukan Jepang sebesar 3.8 kategori sangat layak dan ahli E-LKPD sebesar 3.7 kategori sangat layak. Ini menunjukkan bahwa E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik layak untuk digunakan. Kemudian pada tahap implementasi menghasilkan penilaian uji praktikalitas dari guru mata pelajaran sejarah Indonesia sebesar 3.5 dengan

kategori sangat praktis dan 34 peserta didik kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 3 Payakumbuh sebesar 3.4 dengan kategori sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa E-LKPD layak dan praktis digunakan untuk melatih *historical empathy* peserta didik dalam pembelajaran sejarah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas maka dikemukakan beberapa saran bagi peneliti, guru, peserta didik peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Guru SMA Negeri 3 Payakumbuh khususnya guru mata pelajaran Sejarah Indonesia dapat menggunakan produk E-LKPD materi Pendudukan Jepang untuk melatih *historical empathy* peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Indonesia.
2. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan E-LKPD materi Pendudukan Jepang secara mandiri sehingga dapat terlatih *historical empathy* peserta didik.
3. Media E-LKPD untuk melatih *historical empathy* peserta didik masih banyak kekurangan dalam pembuatan atau pengembangannya. Pengembangan E-LKPD masih perlu dimaksimalkan lagi dalam pengaksesan E-LKPD dan media dalam E-LKPD.
4. Diharapkan pengembangan E-LKPD pada mata pelajaran sejarah Indonesia Kelas XI dapat dilanjutkan oleh peneliti lain pada tahap evaluasi. Dengan menguji cobakan secara luas di sekolah yang ada di Sumatera Barat dengan cakupan materi yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Asep Herry H. Permasih.2013. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto dan Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas. 2008. *Peraturan Pemeritah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Haryanto Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: CV Alfabet
- Kochhar, S.K. 2008. *Pembelajaran Sejarah (Teaching Of History)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Majid, A. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, A. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Subakti, Y.K. 2010. *Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet
- Susanto, Heri. 2014. *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Zafri. 1998. *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: UNP Press.

### Jurnal

- Adli, Syahrul (2020). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Pada Pembelajaran Sejarah Materi Kolonialisme dan Imperialisme Kelas XI SMA Negeri 11 Muaro Jambi. S1 thesis, Universitas Jambi.