

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA  
MELALUI METODE *FUN AND STIMULATION  
TECHNIQUE (FAST)* PADA ANAK DISLEKSIA**

**(*Single Subject Research* di Kelas III SDN 18 Koto Luar Padang)**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



**Oleh  
ARRUHIL AMINI  
14003111/2014**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## PERSETUJUAN SKRIPSI


Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata melalui  
Metode *Fun and Stimulation Technique (FAST)* pada  
Anak Disleksia dikelas III SDN 18 Koto Luar Padang

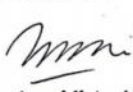
Nama : Arruhil Amini  
Nim : 14003111  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 2019

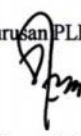
Disetujui Oleh,  
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

  
Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820814 200812 2 005

  
Arruhil Amini  
Nim.14003111

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

  
Dr. Marlina, S.Pd, M.Si  
NIP.19690902 199802 2 002

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata melalui Metode *Fun and Stimulation Technique (FAST)* pada Anak Disleksia di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang

Nama : Arruhil Amini

NIM / BP : 14003111 / 2014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

#### Tim Penguji

1. Ketua : Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
2. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd

#### Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata melalui Metode *Fun and Stimulation Technique (FAST)* pada Anak Disleksia di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang” adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebut pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Arruhil Amini

NIM 14003111

## ABSTRAK

Arruhil Amini.2019. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode *Fun and Stimulation Technique (FAST)* Pada Anak Disleksia dikelas III SDN 18 Koto Luar Padang” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan dikelas III SDN 18 Koto Luar Padang. Seorang anak yang mengalami kesulitan dalam membaca kata. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan yang dilakukan saat anak membaca, anak kesulitan merangkai huruf menjadi kata sehingga membuat anak kesulitan untuk membaca kata. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah metode *fun and stimulation technique* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak disleksia.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian *single subject research*. Desain yang digunakan ialah A1-B-A2 dan teknik analisis data menggunakan analisis visual grafik. Subjek dalam penelitian ini adalah anak disleksia kelas III. Anak diminta untuk membaca kata dengan penilaian persentase jika benar anak diberikan nilai satu dan jika salah anak diberikan nilai nol.

Pada awal kondisi *baseline* (A1) pengamatan dilakukan enam kali dengan mean level untuk membaca kata 15, pada kondisi *intervensi* (B) pengamatan dilakukan delapan kali dengan mean level 62,5, dan pada *baseline* (A2) dilakukan lima kali dengan mean level 76. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan dalam membaca kata secara positif. *Overlap* data pada analisis antar kondisi pada *baseline* (A1) dan *intervensi* (B) untuk membaca kata 0% dan *Overlap* data pada *baseline* (A2) dan *intervensi* (B) 50%. Ini menunjukkan semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* dalam penelitian ini. Berdasarkan analisis data tersebut, menunjukkan bahwa metode *fun and stimulation technique* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak disleksia dikelas III SDN 18 Koto Luar Padang.

## ABSTRACT

Arruhil Amini. 2019. "Improving a Dyslexic Student's Word Reading Ability by Using the Fun and Stimulation Technique (FAST) at Class III of SDN 18 Koto Luar Padang". Undergraduate Thesis. Padang: Special Need Education Department. Faculty of Educational Science. Universitas Negeri Padang.

This research is done due to a problem found at class III of SDN 18 Koto Luar Padang in which a student had an issue in reading words. In addition, it was difficult for the student to arrange alphabets into words. Thus, the student was not able to read. This research aims to find out whether the Fun and Stimulation Technique is really effective to improve the student's word reading ability or not.

This experimental research applied the single subject research design of A1-B-A1. Data were analyzed by using the visual graphic analysis. The subject was the dyslexic student. The student was asked to read words. Each correct answer was scored one. Meanwhile, each wrong answer was scored zero.

In the baseline (A1) condition, observations were done for six times with the word reading mean level of 15. Next, in the intervention (B) condition, the observations were done for eight times with the mean level of 62.5. Then, in the baseline (A2) condition, the observations were done for five times with the mean level of 76. Data analysis of each and in-between condition shows the tendency of direction, stability, trace, and level changes which indicate the improvement of the students's ability. The data overlap on the analysis of the baseline (A1) and intervention (B) condition was 0% while the overlap on the analysis of the baseline (A2) and intervention (B) condition was 50%. The smaller the percentage means the better the effect of the intervention toward the target's behavior in the research. Thus, the analysis proves that the Fun and Stimulation Technique (FAST) successfully improves the student's word reading ability.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan kemampuan membaca kata melalui metode *fun and stimulation technique* pada anak disleksia di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang”. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis membagi beberapa bagian.

Sistematika penyusunan terdiri dari lima bab, yaitu bab I Pendahuluan, bab II Kajian Teori, bab III Metodologi Penelitian, bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, bab V berisi kesimpulan dan saran. Untuk lebih memahami skripsi ini juga dilengkapi lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi penulis. Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan yang masih terdapat kekurangan baik isi maupun penulisannya. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang

bersifat konstruktif demi terus memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padang, Mei 2019

Penulis,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur paling dalam peneliti ucapkan kepada yang Maha Esa, Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Karena dari Dia-lah segala sesuatunya dimulai, sumber kekuatan, tempat bergantung, meminta dan memohon. Tidak ada yang lain selain Dia, sumber segala kebaikan yang ada di dunia ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaaihi Wa Sallam, sang pencerah, yang semoga memberi syafa'at bagi umatnya kelak. Aamiin.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, bimbingan serta doa dari banyak pihak sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu peneliti ingin mengucapkan kepada:

1. Ucapan terimakasih yang paling spesial kepada Ibunda dan Ayahanda.

Yang telah berjasa membesarkan, menjaga, dan merawat ami mulai dari kandungan sampai saat ini, sehigga ami diberi kesempatan untuk menuntut ilmu hingga keperguruan tinggi. Terimakasih untuk segala hal yang telah diberikan baik dukungan, do'a sehingga bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga dengan ilmu yag didapat selama ini bisa menjadi orang yag berguna bagi agama, bangsa, dan negara ini.

2. Ketua Jurusan PLB FIP UNP, Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si. Ibu, terima kasih banyak sudah memberikan kemudahan, kelancaran selama peneliti mengurus skripsi ini. Lebih dari itu, terima kasih, Ibu sudah banyak

membagi ilmu dan pengalaman Ibu, memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan perkuliahan ini.

3. Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP, Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. Terima Kasih banyak pak, atas kemudahan dan semangat untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak sehat selalu. Aamiin
4. Kepada pembimbing, Ibu Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd, Ibu terima kasih banyak, sudah meminta saya untuk belajar terus dan terus, berusaha lebih keras dari yang lain, lebih teliti dari yang lainnya. Kalau bukan dari Ibu, mungkin saya tidak belajar banyak. Terima kasih banyak sudah membimbing Ami bu. Semoga Ibu selalu diberkahi oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
5. Kepala SDN 18 Koto Luar Padang, Ibu Zulbaniar, S.Pd beserta majelis guru dan staff. Terimakasih atas segala kemudahan dan dukungannya dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini.
6. Kepada adik semata wayang Abdel Syafiq yang selalu mendoakan kakak, semoga kuliahnya dilancarkan dan suatu hari nanti bisa panggil aku dengan sebutan kakak ya.
7. Kepada keluarga besarku maktuo, ayahtuo, uwo, bang reza, bang kiki, popo, tek yani, tante yuli, dan keponakan-keponakan semua yang tidak bisa di sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak telah memberikan perhatian kepada ami dan selalu mendukung dan mendoakan ami.

8. Terimakasih untuk Bangki yang selalu menemani, menyemangati, dan membantu. Walaupun dengan jarak yang cukup jauh tapi selalu ada disaat susah dan senang, jauh dimata namun dekat dihati.
9. Kepada sahabat terbaik, yang selalu mendengarkan keluh kesahku putri, rika, syifa, nando, terimakasih selalu ingin mendengarkan curahan hati meski kita jauh oleh jarak. Dan untuk teman holiday serta touring yang random gita, hapis, ucup, wisnuk, iyin, dan ynci riau terimakasih juga sudah menjadi teman holiday yang bisa menjadi moodboosterku.
10. Untuk kakak-kakak dan adik-adikku tersayang kak enda, kak epi, rajus, ayi, bunga, iwid, nadia, dea, ridho, dan sahabat riau (SORI) yang lainnya maaf tidak bisa disebutkan satu persatu. terimakasih sudah mau menjadi tempat berbagi terbaik kakak, terimakasih atas semua kebaikan, semangat dan doa-doa yang diberikan selama ini.
11. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan nala, jasril, tikuk, iin, ona, ipen, ardi, dini, yang selalu membantu dalam segala hal, selalu menjadi tempat berbagi suka dan duka. Dan untuk fime terimakasih sudah meluangkan waktunya buat belajar sampai tengah malam via telpon.
12. Kepada teman seperjuangan dan seatap my *housemate* ona, uci, embak, ija, iyiss, aii, adik, ega, dan elfia. Terimakasih atas dukungan dan doa-doanya selama ini. Teman se-PA dan seperjuangan ajeng dan weni, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini hingga ami sampai pada titik ini.

13. Kepada rekan seperjuangan di SDN 18 Koto Luar, Dini, Ayu, Suhenda.

Dirsa, Nana dan adik-adik PL Terimakasih atas masa-masa indah yang kita jalani selama PL. Walaupun hanya dalam waktu yang singkat tapi disitu kita dapat banyak pengalaman dan pelajaran berharga.

14. Rekan-rekan seperjuangan PLB angkatan 2014 dan adik-adik junior terima kasih banyak atas pengalaman dan kebersamannya selama ini.

15. Kepada semua pihak yang sudah menolong dan sudah mendoakan tetapi tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Padang, Mei 2019  
Penulis

Arruhil Amini

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Kemampuan Membaca.....	7
a). Pengertian Membaca .....	7
b). Tujuan Membaca.....	8
c). Membaca Kata.....	9
2. Metode <i>Fun and Stimulation Technique</i> .....	11

a). Pengertian Metode <i>Fun and Stimulation Technique</i> .....	11
b). Langkah-langkah Metode <i>Fun and Stimulation Technique</i> .....	13
c). Kelebihan Kekurangan <i>Fun and Stimulation Technique</i> ...	17
3. Anak Berkesulitan Belajar.....	17
a). Pengertian Anak Berkesulitan Belajar .....	17
b). Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar .....	19
c). Penyebab Anak Berkesulitan Belajar .....	20
d). Anak Berkesulitan Belajar Membaca.....	21
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian.....	27
C. Defenisi Operasional Variabel.....	28
D. Subjek Penelitian .....	29
E. Setting Penelitian.....	29
F. Tahapan Intervensi.....	30
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
I. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.Deskripsi Data.....	41
B.Analisis Data .....	45

C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
D. Pembuktian Hipotesis .....	62
E.Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A.Kesimpulan .....	64
B.Saran.....	65
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Format Pengumpulan Data.....	Hal 33
Tabel 2. Level Perubahan Data .....	37
Tabel 3. Format analisis visual grafik dalam kondisi .....	38
Tabel 4. Format analisis visual grafik antar kondisi .....	40
Tabel 5. Kondisi <i>Baseline</i> (A1) .....	42
Tabel 6. Kondisi <i>Intervensi</i> (B) .....	43
Tabel 7. Kondisi <i>Baseline</i> (A2) .....	44
Tabel 8. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i> .....	46
Tabel 9. Estimasi Kecenderungan Arah .....	48
Tabel 10. Persentase Stabilitas Data .....	52
Tabel 11. Estimasi Kecenderungan Arah .....	53
Tabel 12. Stabilitas dan Rentang .....	54
Tabel 13. Perubahan data .....	55
Tabel 14. Rangkuman Analisis Visual dalam Kondisi .....	56
Tabel 15. Jumlah Variabel yang Dirubah .....	57
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Arah .....	57
Tabel 17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	58
Tabel 18 level perubahan .....	59
Tabel 19. Presentase Overlape .....	60
Tabel 20. Rangkuman Analisis Antar Kondisi .....	60



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. <i>Metode Fun and Stimulation Technique</i> .....	15
Gambar 2. <i>Metode Fun and Stimulation Technique</i> .....	16
Gambar 3. Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 4. Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	26
Gambar 5. Grafik Hasil <i>Baseline</i> (A1).....	42
Gambar 6. Grafik <i>Intervensi</i> (B).....	43
Gambar 7. Grafik Setelah <i>Intervensi</i> (A2).....	44
Gambar 8. Grafik Hasil <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> , <i>Baseline</i> (A2).....	45
Gambar 9. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	47
Gambar 10. Grafik Kecendrungan Stabilitas Data.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	70
Lampiran 2. Identifikasi Akademik .....	77
Lampiran 3. Hasil Asesmen Anak Berkesulitan Belajar Membaca (Permulaan) .....	80
Lampiran 4. Perilaku Membaca Anak Berkesulitan Belajar .....	82
Lampiran 5. Hasil Asesmen Membaca .....	84
Lampiran 6. Kisi-kisi Penelitian .....	87
Lampiran 7. Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 8. Program Pembelajaran Individual .....	91
Lampiran 9. Format Rekapitulasi Data <i>Baseline</i> (A1) .....	93
Lampiran 10. Format Rekapitulasi Data <i>Intervensi</i> (B) .....	94
Lampiran 11. Format Rekapitulasi Data <i>Baseline</i> (A2) .....	96
Lampiran 12. Format Penilaian Evaluasi <i>Baseline</i> (A1) .....	98
Lampiran 13. Format Penilaian Evaluasi <i>Intervensi</i> (B) .....	99
Lampiran 14. Format Penilaian Evaluasi <i>Baseline</i> (A2) .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Berkesulitan belajar merupakan keadaan seseorang yang mengalami kesulitan untuk mempelajari ilmu pengetahuan serta keterampilan dalam satu mata pelajaran tertentu atau hanya salah satu mata pelajaran dan tidak mampu untuk mengikuti pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada, dikarenakan adanya gangguan baik secara fisik maupun psikisnya. Kesulitan belajar menyebabkan seseorang anak perlu mendapatkan perhatian agar dapat belajar sebagaimana anak-anak seusianya sehingga pengetahuan serta keterampilan yang didapatkan bisa dimaksimalkan sebagai bekal dimasa mendatang.

Anak berkesulitan belajar memiliki hambatan dalam bidang pelajaran tertentu seperti kesulitan dalam membaca yang disebut dengan *dyslexia*, kesulitan dalam menulis yang disebut dengan *dysgraphia*, dan kesulitan berhitung yang disebut juga dengan *dyscalculia*. Anak berkesulitan membaca adalah anak yang sulit mengenali dan mengartikan suatu kata, mengerti isi suatu bacaan, dan mengenal bunyi. Sehingga dapat mempengaruhi kemampuan seseorang untuk belajar, mengolah, serta mengerti suatu informasi dengan baik (Shanty, 2013).

Keberhasilan anak dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan dari kemampuannya dalam membaca. Sebagaimana diketahui bahwa sebagian besar pengetahuan disajikan

dalam bentuk bahasa tulis sehingga menuntut anak harus melakukan aktivitas membaca guna memperoleh pengetahuan. Oleh karena itu, pembelajaran membaca mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran.

Banyaknya pengetahuan yang diperoleh tentunya akan sangat membantu anak dalam melanjutkan pembelajaran selanjutnya. Anak haruslah banyak membaca agar dapat mengikuti perkembangan dan kemajuan teknologi karena kesulitan dalam membaca merupakan permasalahan awal yang akan berpengaruh pada tahap pembelajaran selanjutnya. Selain itu, kemampuan nalar (*reasoning*) anak juga akan berkembang dengan pesat ketika anak berhasil mendapatkan informasi melalui bahan yang dibacanya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 18 Koto Luar Padang. Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah dan merekomendasikan peneliti untuk mengidentifikasi kelas III yang menurut daftar tertulis terdapat anak berkesulitan belajar. Selanjutnya, melakukan identifikasi yakni observasi, wawancara, dan tes. Hasil dari wawancara yang dilakukan ditemukan lima orang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar, adapun empat orang anak mengalami kesulitan dalam berhitung dan satu anak lagi mengalami kesulitan dalam membaca kata. Guru kelas III juga menyatakan bahwa anak X tersebut di kelas memiliki prestasi belajar yang rendah, lambat dalam menyelesaikan

tugas yang diberikan, kemudian X juga sering mengacuhkan pembelajaran sehingga pelajaran yang diberikan tidak bisa diterima dengan baik oleh X.

Berikutnya hasil pengamatan (*observasi*) yang dilakukan beberapa kali di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang menunjukkan bahwa X memiliki sikap yang kurang baik ketika berada di lingkungan sekolah. X jarang mentaati peraturan sekolah, ribut di kelas dan sering mengganggu temannya. Serta saat proses pembelajaran berlangsung X terlihat kurang bersemangat, tidak aktif, dan terlihat tidak fokus dalam belajar. Selanjutnya, peneliti melakukan asesmen kepada anak dengan memberikan tes berupa soal di Helen Keller International kelas III semester I. Dari hasil tes tersebut diperoleh hasil anak tidak mampu menjawab atau menyelesaikan soal yang diberikan .

Tahap berikutnya anak dites pada kemampuan membaca dimana anak diminta terlebih dahulu melafalkan huruf konsonan berupa b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z dan huruf vokal berupa a, i, u, e, o. Lalu anak diminta untuk menunjukkan huruf secara acak. Terlihat anak sudah mampu untuk melafalkan huruf dan menunjukkan huruf secara acak. Dan anak juga sudah mampu membaca suku kata seperti ba, bi, bu, be, bo. Namun saat diminta membaca dua suku kata dan tiga suku kata (kata) seperti paku, topi, sapi, pepaya, domba. Anak hanya mampu membaca suku kata pertama saja. Seperti “paku” dibaca “pa”, “topi” dibaca “to”, “pepaya” dibaca “pe”, “sapi” dibaca “sa”. Terlihat bahwasanya anak

belum mampu untuk merangkai huruf menjadi kata atau membaca kata baik itu membaca dua suku kata maupun tiga suku kata.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti memilih menggunakan metode *fun and stimulation technique* sebagai metode yang digunakan untuk membantu permasalahan anak. Metode *fun and stimulation technique* merupakan metode belajar membaca yang menyenangkan dan berteknik stimulasi. Metode menyenangkan berupa gambar, full animasi, dan teks. Sedangkan teknik stimulasi merupakan implementasi dari metode menyenangkan tersebut yaitu terlebih dulu melatih daya ingat anak dengan gambar, melatih pengucapan, dan membaca kata. Metode ini dapat efisien dibandingkan dengan metode membaca tradisional yang berupa teks sederhana saja, selain itu metode *fun and stimulation technique* juga menyenangkan untuk anak, meningkatkan minat anak untuk ingin belajar membaca dan membuat anak menjadi bergembira disertai dengan pendekatan belajar *visual*, *auditory*, dan *kinestetik*. Pendekatan belajar *visual* berupa belajar dengan cara melihat, pendekatan *auditory* berupa belajar dengan cara mendengar, dan pendekatan *kinestetik* belajar dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Anak tidak mampu merangkai huruf menjadi kata

2. Anak hanya mampu membaca satu suku kata
3. Anak terlihat tidak fokus dan tampak bosan saat belajar

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti membatasi masalah dalam pelaksanaan penelitian agar nantinya penelitian ini dapat terarah dan jelas yaitu meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia* melalui metode *fun and stimulation technique* di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang. Kemampuan membaca kata yang akan ditingkatkan dibatasi dengan bentuk kata yaitu dua suku kata agar penelitian lebih terarah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penggunaan metode *fun and stimulation technique* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia* di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang.

### **E. Tujuan penelitian**

Berkenaan dengan masalah yang diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah metode *fun and stimulation technique* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia* di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang.

### **F. Manfaat penelitian**

Hasil dari penelitian yang dilakukan ini memiliki harapan agar bermanfaat dan mampu membantu berbagai pihak yang berkaitan dengan

pendidikan berkebutuhan khusus maupun pendidikan sekolah reguler, yang diantaranya :

- a. Pembaca, sebagai informasi mengenai metode *fun and stimulation technique* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata pada anak *disleksia* kelas III SDN 18 Koto Luar Padang.
- b. Bagi pendidik atau guru, sebagai acuan terhadap pemilihan metode yang cocok dengan kondisi anak, serta sebagai masukan atau strategi layanan pendidikan bagi anak berkesulitan belajar, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca kata.
- c. Bagi penulis, sebagai upaya meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan metode dalam memberikan layanan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak.
- d. Penulis berikutnya, sebagai referensi bahan penelitian dan bahan kajian penelitian lainnya yang berkaitan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan yaitu meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia* di kelas III SDN 18 Koto Luar Padang. Jenis penelitian yaitu *single subject research* (SSR) dengan menggunakan desain A1-B-A2.

Pelaksanaan terdiri dari tiga fase, Fase baseline sebelum intervensi (A1) dilaksanakan selama enam kali dan terlihat kemampuan membaca kata anak masih di bawah rata-rata. Pada kondisi intervensi (B), anak diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *fun and stimulation technique* sebanyak delapan kali pengamatan dalam pengamatan tersebut anak mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca kata. Kemudian diberikan pengamatan kembali yaitu kondisi (A2) kondisi dimana tidak menggunakan metode *fun and stimulation technique*. Pada pengamatan ini, dilakukan sebanyak lima kali pengamatan dengan hasil kemampuan membaca kata anak meningkat.

Dari keseluruhan analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia* sehingga dapat membaca kata atau merangkai huruf menjadi kata dengan baik dan jelas. Hasil perolehan data ini menunjukkan bahwa metode *fun and stimulation technique* bisa meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak *disleksia*.

## B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan dapat memberikan metode *fun and stimulation technique* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak, serta dapat memberikan media yang kreatif dan inovatif.

2. Bagi pihak sekolah

Dapat menggunakan media maupun metode untuk anak berkesulitan belajar pada saat proses belajar mengajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menjadi sumber referensi serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat. Penelitian ini juga bisa dijadikan rujukan apabila ingin menggunakan metode *fun and stimulation technique*.

4. Bagi orangtua

Kepada orangtua supaya dapat melatih anaknya saat di rumah dan juga memberikan perhatian serta pembelajaran tentang membaca kata.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anderson. (2003). “Reading” dalam *Practical English Language Teaching Reading*. David Nunand (Ed) New York : McGraw Hall.
- Anggara, B. (2013). *Kunci Mendidik dan Mengasuh Anak Disleksia*. Yogyakarta: Familia.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Peneltian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Porter, B. dan M. H. (2011). *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Quantum Learning. Bandung: Kaifa.
- Desi Sumarlin, Tarmansyah, Y. H. (2013). E-JUPEKhu. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Glenn Doman Bagi Anak Tunagrahita Sedang*, 2(September), 372–382.
- Doman, G. and Doman, J. (2014). *How to Teach Your Baby to Read*, Vol 29(3), 2014.
- Jamaris, M. (2009). *Kesulitan Belajar*. Jakarta: Yayasan benamas murni kumara.
- Khusnan Rosyadi, I. A. (2016). *Fun and Stimulation Thecnique*. Ide Supernova Publishing.
- Kridalaksana. (2008). *Kamus Linguistik Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Murtie, A. (2014). *Ensiklopedi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Redaksi Maxima.
- Sahari Almaini, Elsa Efrina, & Mega Iswari. (2015). E-JUPEKhu *Efektivitas Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Bagi Anak Tundaksa* Oleh : E-JUPEKhu, 4(September), 508–521.
- Shanty, M. (2012). *Semua hal yang harus diketahui tentang Disleksia*. Yogyakarta: Familia.