

**KONTRIBUSI MINAT BACA DAN PENGUASAAN KALIMAT EFEKTIF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS XI SMA 10 PADANG**

TESIS



oleh

**YULIARNI
NIM. 62394**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRAK

Yuliarni. 2011. Kontribusi Minat Baca dan Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMA 10 Padang Kelas XI".
Tesis. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kontribusi minat baca dan penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa SMA 10 Padang kelas XI. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) minat baca berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi, (2) penguasaan kalimat efektif berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi, (3) minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara bersama-sama berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasi. Populasi seluruh siswa SMA 10 Padang kelas XI sebanyak 220 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampling acak sederhana

(*simple random sampling*). Sampel yang terpilih sebanyak 66 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner model skala likert dan tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan teknik korelasi dan regresi serta bantuan program SPSS 15.0. Untuk menguji hipotesis pertama dan kedua digunakan teknik korelasi dan regresi sederhana, sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik korelasi dan regresi ganda.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) minat baca berkontribusi sebesar 44,2% terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi, (2) penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi berkontribusi sebesar 57,6% dan (3) minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara bersama-sama berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi sebesar 65,1%. Tingkat pencapaian skor untuk minat baca dan penguasaan kalimat efektif baik.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa minat baca dan penguasaan kalimat efektif adalah dua faktor yang berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa SMA 10 Padang kelas XI, di samping faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam tesis ini. Hasil penelitian ini berimplikasi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa SMA 10 Padang kelas XI dapat dilakukan melalui peningkatan minat baca dan penguasaan kalimat efektif siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah berkat rahmat, petunjuk, dan bimbingan Allah swt, tesis ini dapat diselesaikan. Tesis yang berjudul “ **Kontribusi Minat Baca dan Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMA 10 Padang Kelas XI** ”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak menerima arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Drs. H. Zainil,M.A. Ph. D. dan Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd. selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan dorongan, arahan, dan saran. Di sela-sela kesibukan, beliau masih menyediakan waktu untuk berkomunikasi dengan penulis dalam rangka penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Agustina, M.Pd., Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M. Pd., Prof. Drs. H. Jalius Jama. M.Ed.Ph.D., selaku dosen pengaji yang telah memberikan sumbangan pemikiran berupa saran dan kritikan demi kesempurnaan tesis ini.
3. Pimpinan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan pada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Para dosen program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis.

5. Dinas Pendidikan Kota Padang dan Kepala Sekolah SMA 10 Padang yang telah memberikan izin penelitian pada penulis.
6. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungan moral pada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari tesis ini memiliki kekurangan karena keterbatasan penulis. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ASBSRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Pertanyaan Penelitian.....	9
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teoritis.....	12
1. Minat Baca.....	12
2. Penguasaan Kalimat Efektif.....	20
3. Menulis Karangan Eksposisi.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel.....	41

C. Definisi Operasional.....	44
D. Pengembangan Instrumen.....	46
1. Indikator Variabel Penelitian.....	46
2. Penyusunan Instrumen.....	47
E. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	50
1. Penentuan Sampel Uji Coba.....	50
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	50
3. Analisis Uji Coba Instrumen.....	51
4. Hasil Uji Coba Instrumen.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	61
G. Teknik Analisis Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	68
1. Minat Baca Siswa SMA 10 Padang Kelas XI.....	68
2. Penguasaan Kalimat Efektif Siswa SMA 10 Padang Kelas XI	70
3. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMA 10 Padang Kelas XI.....	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	74
C. Pengujian Hipotesis.....	79
D. Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat.....	92
E. Pembahasan	94
F. Keterbatasan Penelitian.....	99

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	100
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	101
C. Saran.....	103

DAFTAR RUJUKAN.....	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Siswa SMA 10 Padang	42
2. Jumlah Sampel Siswa SMA 10 Padang Kelas XI.....	43
3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Minat Baca.....	48
4. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penguasaan Kalimat Efektif.....	49
5. Kisi-kisi Instrumen Menulis Karangan Eksposisi.....	49
6. Distribusi Frekuensi Skor Minat Baca.....	69
7. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Kalimat Efektif.....	71
8. Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	73
9. Rangkuman Uji Normalitas Variabel X_1 , X_2 dan Y	75
10. Rangkuman Uji Homogenitas X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y.....	76
11. Uji Linieritas Variabel Minat Baca (X_1) terhadap Variabel Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi (Y).....	77
12. Uji Linieritas Variabel Penguasaan Kalimat Efektif (X_2) terhadap Variabel Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi (Y).....	78
13. Rangkuman Hasil Analisis Itikolinearitas.....	79
14. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	80
15. Uji- F Tingkat Persamaan Regresi X_1 dan Y.....	81
16. Uji-t Persamaan Garis Regresi X_1 dan Y Koefisien.....	82
17. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	84
18. Uji- F Tingkat Persamaan Regresi X_2 dan Y.....	85
19. Uji-t Persamaan Regresi X_2 dan Y Koefisien.....	86
20. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Minat Baca dan Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	88
21. Uji-F Tingkat Persamaan Regresi X_1 , X_2 dan Y.....	89
22. Uji-t Persamaan Garis Regresi X_1 , X_2 dan Y Koefisien.....	90
23. Korelasi Parsial Antarvariabel Bebas.....	92
24. Rangkuman Sumbangan Relatif dan Efektif X_1 dan X_2 terhadap Y.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Hubungan Ketiga Variabel Penelitian.....	40
2. Histogram Distribusi Skor Minat Baca.....	69
3. Histogram Distribusi Skor Penguasaan Kalimat Efektif.....	71
4. Histogram Distribusi Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

I.	Uji Coba Instrumen	
1.	Daftar Nama Siswa untuk Uji Coba.....	109
2.	Kisi-kisi Uji Coba Minat Baca dan Penguasaan Kalimat Efektif	110
3.	Instrumen Uji Coba Angket Minat Baca.....	111
4.	Instrumen Uji Coba Kalimat Efektif.....	116
5.	Hasil Skor Uji Coba Minat Baca.....	125
6.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Baca ...	128
7.	Uji Coba Analisis Butir Soal Tes Kalimat Efektif.....	131
8.	Uji Coba Validitas Kalimat Efektif.....	134
II.	Instrumen Penelitian	
1.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	139
2.	Instrumen Penelitian.....	141
3.	Data Penelitian Minat Baca.....	155
4.	Data Penelitian kalimat Efektif.....	158
III.	Rekap Data Hasil Penelitian.....	161
IV.	Deskripsi Statistik.....	163
V.	Pengujian Hipotesis	168
VI.	Analisis Korelasi.....	173
VII.	Korelasi Parsial.....	176
IX.	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel X₁ dan X₂ terhadap Y	176
X.	Surat Izin Penelitian.....	178

XI. Contoh Lembaran Jawaban Siswa.....	181
XII. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menyatakan, bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia, memahami bahasa Indonesia, menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual, menikmati dan memanfaatkan karya sastra, serta menghargai karya sastra Indonesia.

Kegiatan menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh proses pembelajaran. Siswa dituntut untuk mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia atau pun guru yang bukan mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan demikian, mereka diharapkan akan memiliki wawasan yang lebih luas dan mendalam mengenai topik yang ditulis.

Keterampilan menulis di dalam pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu jenis dari empat keterampilan berbahasa. Keempat jenis keterampilan berbahasa itu adalah: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis. Keterampilan menulis mempunyai hubungan yang erat dengan keempat keterampilan berbahasa yang lain.

Keterampilan menulis merupakan salah satu kegiatan yang sangat penting dimiliki oleh setiap siswa dan menulis merupakan bagian yang sangat

penting dimiliki oleh setiap siswa. Keterampilan menulis dengan baik tidak datang begitu saja, tetapi perlu dipelajari dan dilatih dengan sungguh-sungguh. Dengan keterampilan menulis yang dimiliki, seseorang dapat mengomunikasikan pikiran, isi hatinya, dan pengalamannya dengan bebas tanpa ikatan waktu dan tempat.

Keterampilan menulis telah dipelajari siswa kelas XI SMA 10 Padang sejak Sekolah Dasar sampai ke Sekolah Menengah Atas. Siswa tersebut seharusnya sudah memiliki keterampilan menulis karangan eksposisi dengan baik. Namun, kenyataannya masih banyak siswa kelas XI SMA 10 Padang yang belum mampu menulis dengan baik. Masih banyak kesalahan bahasa yang dibuat siswa dalam menulis. Keadaan yang memprihatinkan ini dapat ditemukan dalam berbagai penulisan seperti menjawab soal-soal esai, penulisan laporan praktikum, dan di dalam tugas-tugas yang mereka kerjakan.

Pengajaran menulis dapat diklasifikasikan menjadi lima jenis keterampilan, yaitu menulis narasi, deskripsi, argumentasi, persuasi, dan eksposisi. Keterampilan menulis narasi adalah tulisan yang bisa digunakan untuk menceritakan rangkaian kejadian atau peristiwa secara kronologis. Keterampilan menulis deskripsi adalah jenis paparan yang menjelaskan suatu objek atau peristiwa secara rinci dan jelas seolah-olah pembaca dapat membayangkannya. Keterampilan menulis argumentasi adalah tulisan yang mengungkapkan suatu pendapat yang diiringi dengan data dan pembuktian. Keterampilan menulis persuasi adalah menulis yang bersifat membujuk pembaca untuk melakukan sesuatu yang disampaikan penulis dari teks tersebut. Keterampilan menulis eksposisi adalah jenis paparan yang memberikan penjelasan atau informasi tentang suatu objek kepada pembaca.

Karangan yang baik adalah karangan yang terdiri atas beberapa paragraf yang padu. Setiap paragraf yang baik memperlihatkan kesatuan, keterpaduan, dan kejelasan. Setiap kalimat harus mengacu pada gagasan pokok. Atmazaki (2006:83-84) menjelaskan bahwa kalimat-kalimat dalam sebuah paragraf harus disusun secara logis dan mengikuti rencana tertentu untuk mengembangkannya. Di samping itu, setiap gagasan harus dijelaskan dengan cukup dan didukung oleh fakta dan perincian yang secara bersama-sama menjelaskan gagasan pokok.

Pada penelitian ini jenis keterampilan menulis yang diambil adalah keterampilan menulis eksposisi. Alasannya adalah jenis keterampilan menulis (narasi, deskripsi, persuasi dan argumentasi) pada hakikatnya bagian dari keterampilan menulis eksposisi. Menurut Parera (1987:10), keterampilan menulis eksposisi tidak hanya memberikan informasi dengan pengembangan secara analisis, spasial, kronologis, mengajak pembaca untuk ikut dengan ide penulis, seperti halnya narasi, deskripsi, atau argumentasi tetapi juga mendapatkan pengalaman pancaindera. Oleh sebab itu, apabila siswa mempunyai keterampilan menulis eksposisi, secara tidak langsung siswa akan mempunyai keterampilan pula dalam menulis jenis narasi, deskripsi, dan argumentasi.

Minat baca mempengaruhi seseorang di dalam menulis. Minat baca yang rendah akan membuat siswa malas untuk membaca. Apabila siswa malas membaca maka wawasan siswa juga kurang. Karena untuk menambah wawasan salah satunya adalah dengan kegiatan membaca. Siswa yang berminat membaca dia akan membaca apa saja yang dia senangi. Apabila siswa tersebut memiliki minat baca yang tinggi berarti dia akan melakukan kegiatan membaca tanpa paksaan, siswa tersebut akan memiliki wawasan yang luas. Wawasan yang

dimiliki siswa tersebut dapat ditulis dalam bentuk karangan eksposisi. Karangan eksposisi yang ditulis siswa seharusnya menggunakan kalimat-kalimat yang efektif. Dengan menggunakan kalimat-kalimat yang efektif apa yang akan disampaikan siswa dapat dipahami oleh pembaca dengan baik. Artinya informasi yang ingin disampaikan penulis diterima oleh pembaca.

Secara terperinci Standar Isi KTSP dapat dibaca pada kutipan berikut.

1).Berkomunikasi secara efektif sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan. 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara. 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial. 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk masing-masing Standar Kompetensi menurut Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) 2006 peserta didik diharapkan dapat menguasai keempat kompetensi mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Berdasarkan pada KD 4.3 yaitu menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam ekspositif. Jadi seharusnya siswa kelas XI telah memiliki keterampilan menulis eksposisi dengan baik karena telah dipelajari.

Menulis karangan eksposisi bahasa Indonesia dipilih untuk penelitian ini karena karangan eksposisi merupakan karangan yang memberikan informasi dengan cara memberikan penjelasan tentang objek informasi kepada pembaca. Penjelasan yang dijelaskan akan menambah pengetahuan pembaca tentang sesuatu. Di dalam penyampaiannya berdasarkan wawasan yang telah dimiliki berdasarkan informasi-informasi yang telah diperoleh dari bacaan yang telah

dibaca, tidak berdasarkan perasaan saja. Selain itu, penelitian tentang kontribusi minat baca dan penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang belum pernah dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam menulis karangan eksposisi adalah minat baca siswa. Kenyataan tersebut dapat dilihat dari minat baca siswa kelas XI SMA 10 Padang sehari-hari yang cenderung kurang. Minat baca terlihat dari keengganan siswa untuk membaca bacaan. Siswa kurang berminat membaca lebih dominan untuk melihat atau mendengar.

Faktor lain adalah minat siswa yang kurang baik dalam menulis. Siswa tidak mampu mengungkapkan pikiran mereka secara runtut di dalam tulisan yang mereka tulis dan isinya sulit dipahami. Kesulitan dan ketidakmampuan mengungkapkan pikiran mereka secara runtut tersebut tampak berada dari jenjang yang konsisten dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah kelas XI. Meskipun demikian, hal ini bukanlah berarti siswa kelas XI SMA 10 Padang tidak berpotensi dalam menulis. Pada usia tertentu dalam keadaan normal, siswa memiliki potensi berbahasa dan potensi menulis. Namun, belum sesuai dengan yang diharapkan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa tersebut.

Secara umum ada dua permasalahan yang dijumpai dalam kegiatan mengarang, di antaranya masalah kebahasaan dan bukan kebahasaan. Masalah kebahasaan meliputi penulisan ejaan, tanda baca, kosakata, frasa, klausa, kalimat,

dan penggunaan imbuhan. Sedangkan masalah bukan kebahasaan terdiri atas minat baca, bahan bacaan, motivasi, dan lingkungan siswa.

Masalah kebahasaan yang dijumpai dalam karangan siswa adalah.

1. Siswa belum menggunakan kalimat efektif dalam mengarang. Siswa seharusnya menggunakan kalimat efektif dalam menulis karangan. Kalimat efektif adalah kalimat yang tersusun dengan baik, benar, segar, jelas, bening, dan tidak berpeluang untuk memunculkan ingar (*noise*). Kalimat efektif adalah kalimat yang mudah dipahami pembaca dan menunjukkan tertibnya jalan pikiran penulis.
2. Siswa kekurangan kosakata dalam menulis karangan sehingga karangannya kurang bervariasi. Pengembangan kosakata penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa tulis. Ketika menulis seseorang dihadapkan pada beragam kosakata sebagai bahan untuk mengarang. Kosakata tidak saja mempengaruhi keterampilan menulis seseorang, tetapi juga sangat mempengaruhi keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara, membaca, dan menyimak (mendengarkan).
3. Siswa belum menguasai penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Karangan yang baik tidak hanya menggunakan bahasa Indonesia baik dan benar, tetapi juga harus dapat menggunakan bahasa itu sebagai komunikasi ilmu. Penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam tulis-menulis harus pula ditunjang oleh penerapan peraturan ejaan yang berlaku dalam bahasa Indonesia, yaitu (EYD). Keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang pengarang dalam hal pemakaian ejaan di antaranya; pemakaian dan penulisan huruf, penulisan kata, penulisan unsur serapan, dan penggunaan tanda baca.

Kemudian, ada beberapa masalah bukan kebahasaan (*nonkebahasaan*) yang dijumpai dalam karangan siswa.

1. Minat baca siswa masih kurang. Sehingga siswa tidak terbiasa membaca. Minat baca itu mempunyai hubungan yang erat dengan kemampuan membaca. Kemampuan membaca lebih banyak ditentukan oleh intensitas membaca daripada IQ (*Intelligentsia Questions*) seseorang. Makin banyak seseorang melakukan aktivitas membaca akan makin meningkat pula kemampuan membacanya. Seseorang akan banyak membaca secara mandiri jika minat bacanya tinggi. Membaca merupakan interaksi antara pembaca dengan penulis. Interaksi tersebut terjadi secara tidak langsung, namun bersifat komunikatif. Komunikasi pembaca dan penulis makin baik jika pembaca mempunyai kemampuan yang lebih baik dalam memahami maksud penulisnya. Pembaca berkomunikasi dengan penulis melalui karya tulis yang digunakan penulis sebagai media untuk menyampaikan gagasan, perasaan, dan pengalamannya.
2. Motivasi belajar siswa terhadap latihan menulis karangan belum menggembirakan. Motivasi berarti daya gerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motif dapat diartikan juga sebagai suatu kondisi internal atau kesiapsiagaan. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan mendesak. Jadi, motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan.

Keterampilan menulis karangan adalah hal yang penting dikuasai siswa. Secara nyata, masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut: (1)

kurangnya penguasaan dalam memilih kata dan ungkapan; (2) penggunaan ejaan dan tanda baca belum sesuai dengan kaidah yang berlaku; (3) penguasaan kalimat efektif dan pengembangan paragraf dalam menulis karangan eksposisi belum benar; (4) ejaan dan pungtuasi yang digunakan dalam menulis karangan eksposisi belum sesuai dengan kaidah; (5) minat baca terhadap buku-buku yang berhubungan dengan bahasa Indonesia masih rendah; (6) jarang dilakukan latihan-latihan dan pembiasaan menulis karangan eksposisi yang lainnya.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis karangan eksposisi siswa di atas, tergambar minat baca dan penguasaan kalimat efektif siswa kelas XI SMA 10 Padang kenyataannya belum menggembirakan. Oleh karena itu, kedua faktor tersebut diduga mempengaruhi keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa sangat banyak. Penelitian ini dibatasi pada faktor minat baca dan penguasaan kalimat efektif siswa kelas XI SMA 10 Padang . Mengkaji hubungan antara tiga variabel.

1. Minat baca, merupakan variabel bebas.
2. Penguasaan kalimat efektif merupakan variabel bebas.
3. Keterampilan menulis karangan eksposisi merupakan variabel terikat.

Pemilihan kedua faktor tersebut karena pertimbangan bahwa minat baca dan penguasaan kalimat efektif merupakan dua faktor yang tampak bermasalah di lapangan dan diduga berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan

eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang . Faktor minat baca dan penguasaan kalimat efektif sangat menarik untuk diteliti berdasarkan pada fenomena masalah yang tampak di lapangan. Pada dasarnya penelitian ini dapat dilaksanakan kepada semua siswa SMA, namun penelitian ini dilakukan hanya pada siswa kelas XI SMA 10 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Seberapa besar kontribusi minat baca dan penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang?"

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Berapa besar kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang?
2. Berapa besaran kontribusi penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang?
3. Berapa besaran kontribusi minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA10 Padang?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan.

1. Besaran kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang.
2. Besaran kontribusi penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang.
3. Besaran kontribusi minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara bersama terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat antara lain.

1. Guru pada umumnya, dan pengasuh bahasa Indonesia khususnya, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswanya.
2. Guru dapat memberikan motivasi kepada siswa, agar meningkatkan minat baca dan penguasaan kalimat efektif karena keterampilan yang mereka miliki berguna dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan informasi kepada orang lain dalam bahasa tulis, khususnya dalam menulis karangan eksposisi.
3. Memberikan masukan kepada peneliti lain, agar penelitian dapat memberikan informasi ada bahan perbandingan, serta bahan rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasana yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat baca mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi. Hal ini menunjukan bahwa minat baca berkontribusi langsung terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang. Oleh sebab itu, jika minat baca siswa baik, maka keterampilan menulis karangan eksposisi juga akan baik.
2. Penguasaan kalimat efektif mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan kalimat efektif secara langsung berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang. Oleh sebab itu, semakin baik tingkat penguasaan kalimat efektif siswa, semakin baik pula keterampilan menulis karangan eksposisi.
3. Minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara bersama-sama mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca dan penguasaan kalimat efektif secara langsung berkontribusi terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang. Oleh sebab itu, semakin tinggi minat baca siswa semakin baik penguasaan

siswa terhadap kalimat efektif, maka semakin baik pula keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMA 10 Padang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa implikasi.

1. Untuk meningkatkan minat baca siswa, perlu dilakukan hal-hal seperti:
 - a. Guru memberikan tugas siswa untuk membaca hal-hal yang menarik perhatiannya.
 - b. Sekolah harus memiliki ruang perpustakaan yang di dalamnya terdapat ruang baca dengan dilengkapi fasilitas yang ada.
 - c. Ruang baca di atur sedemikian rupa sehingga menarik dan menyenangkan.
 - d. Membuat perpustakaan digital.
2. Untuk meningkatkan penguasaan kalimat efektif, guru dapat memberikan berbagai latihan mengenai kalimat efektif. Latihan-latihan yang dibuat siswa dibahas langsung pada tatap muka. Pembahasan terhadap kesalahan yang dibuat oleh seorang siswa tentu akan bermanfaat bagi yang lain.
3. Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa, diadakan lomba menulis karangan antar kelas, lomba menulis karangan pada kegiatan pengembangan diri, lomba menulis karangan pada bulan bahasa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan sebagai berikut.

1. Para siswa kelas XI SMA 10 Padang disarankan untuk terus meningkatkan minat baca agar memiliki wawasan yang luas khususnya bidang studi bahasa dan satra Indonesia. Pemakaian kalimat efektif disarankan untuk lebih ditingkatkan ketika menulis karangan eksposisi.
2. Para siswa kelas XI SMA 10 Padang mempergunakan kemampuan menulis karangan eksposisi yang telah dimiliki. Bagi yang belum agar melatih diri untuk kearah yang lebih baik.
3. Para siswa kelas XI SMA 10 Padang diharapkan menggunakan kalimat yang efektif ketika menulis karangan eksposisi, agar karangan tersebut bermanfaat bagi orang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhadiah, Sabarti dkk. 1993. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, Zaenal. dan Tasai, S. Amran. 1990. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: MSP.
- Arifin, Zaenal. dan Tasai, S. Amran. 2001. Seribu Satu Kesalahan Berbahasa untuk Perguruan Tinggi. (Edisi Keempat); Jakarta Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsini. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsini. 1997. *Prosedur Penelitian*. Jakarta Rineka Cipta.
- AS, I.Wayan. 2010. *8 Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Badudu, J.S. 1991. Inilah Bahasa Indonesia yang Benar. Jakarta: Gramedia Pustaka Prima.
- David, Mariem. 1984. *Woman, Family and Education*. New York: Nicols Publising.
- Djayasudarma, T. Fatimah. 1994. Wacana: *Pemahaman dan Hubungan Antarunsur*. Bandung: Eresco.
- Gay, L. R. 1987. *Educational Research*. USA: Merril Publising Company.
- Gay, L. R. 2000. *Educational Research: Competence for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Gusti, Asma. 2003. "Kontribusi Penguasaan Kalimat Efektif dan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Mahasiswa Akademi Keperawatan." Padang: PPs Universitas Negeri Padang. Tesis tidak dipublikasikan.