

EFEKTIVITAS ANALISIS TUGAS UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBUAT PGMING RAINBOW
PADA ANAK TUNARUNGU

(*Single Subject Research Kelas II SMP LB di SLB FPPLB Padang*)

SKRIPSI

*Disajikan Kepada Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Silvi Dinasty Arifin
Nim: 95906 / 2009

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PERSETUJUAN SKRIPSI

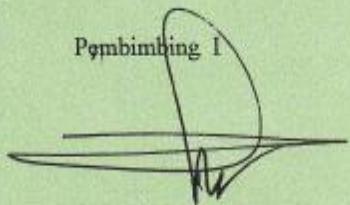
EFEKТИFITAS ANALISIS TUGAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT PUDING RAINBOW PADA ANAK TUNARUNGU (*Single Subject Research Kelas II SMPLB di SLB YPPLB Padang*)

Nama : Silvi Dinasty Arifin
Nim : 95906/ 2009
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013

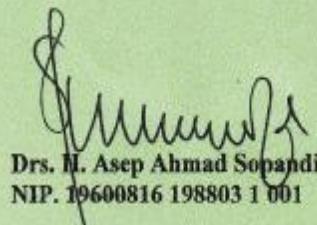
Disetujui Oleh

Pembimbing I



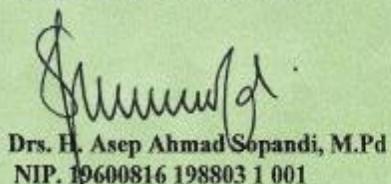
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

Pembimbing II



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600816 198803 1 001

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600816 198803 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Analisis Tugas Unik Meningkatkan Keterampilan
Membuat Puding Rainbow Pada Anak Tunarungu (*Single Subject
Research Kelas II SMPLB di SLB YPPLB Padang*)

Nama : Silvi Dimasty Arifin

Nim : 95906

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

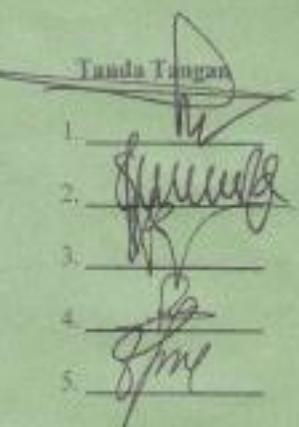
Padang, 2 Agustus 2013

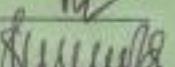
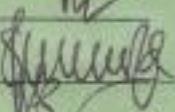
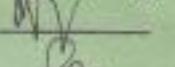
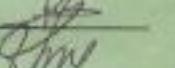
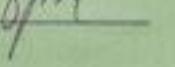
Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Irawati, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
3. Anggota : Dra. Hj. Irdamarni, M.Pd
4. Anggota : Drs. Andisal M.Pd
5. Anggota : Drs. Ganda Sumekar

Tanda Tangan



1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang"

*Perjalananku yang panjang
Ku lalui dengan tangis dan tawa
Tak ku hiraukan pagi, siang, maupun malam
Rasa lapar dan hauspun tiada ku pedulikan
Hanya harapan keluargaku yang ku bayangkan*

*Ya Allah...
Engkau zat yang punya jawaban dari segala tanya
Inilah jawaban yang engkau berikan dari setiap pertanyaan ku
Tetesan air mata bahagia yang ku rasakan dan
Senyuman terukir dibibir keluargaku*

*Ya Allah..
Ku tekukkan kakiku dalam sujud panjangku
Sebagai ungkapan rasa syukurku atas rahmat yang engkau berikan
Dalam usahaku yang panjang telahku raih hadiah yang kau berikan
Yang ku sadari ini adalah sebagian dari kisah panjangku*

*Ya Allah...
Jadikanlah kebahagian ini sebagian peningkat imanku kepada-Mu
Dan awal pengabdianku untuk orang-orang yang kucintai
Amin...*

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu adalah kemudahan"
(QS. Al-Insyirah)*

By : Silvi Dinasty Arifin

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Padang, Juli 2013
Yang Menyatakan,



Silvi Dinasty Arifin

ABSTRAK

Silvi Dinasty Arifin (2013) : Efektifitas Analisis Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Puding Rainbow Pada anak Tunarungu (single subject research di kelas II SMPLB di SLB YPPLB Padang).

Penelitian ini di latar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan yaitu seorang anak tunarungu kelas II SMPLB di YPPLB Padang. Anak mengalami kesulitan dalam membuat puding rainbow dengan langkah-langkah yang benar sehingga hasil puding yang dibuat anak kurang menarik karena perbedaan ketiga warna tidak terlihat jelas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dalam bentuk *single subjek reseach* (SSR) menggunakan desain A-B-A dan teknik analisa datanya menggunakan *analisis visual grafik*. Subjek penelitian ini adalah anak tunarungu. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan mengukur persentase kemampuan anak dalam keterampilan membuat puding rainbow.

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat kemampuan keterampilan anak dalam membuat puding rainbow dapat meningkat dengan cara analisis tugas. Pada kondisi *baseline* (A₁) yang dilakukan sebanyak lima kali pertemuan, anak baru mampu mendapat skor 41,6 %. Pada kondisi *intervensi* (B) dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dan kemampuan keterampilan membuat puding rainbow anak meningkat hingga mencapai skor 100%. Pada kondisi *baseline* (A₂) dilakukan selama lima kali pertemuan diperoleh data kemampuan anak mencapai skor 100%. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat dijelaskan bahwa sebelum diberikan perlakuan dengan analisis tugas, kemampuan anak dapat dikatakan mendatar atau tidak adanya perubahan, pada saat diberikan perlakuan kemampuan anak dalam membuat puding rainbow meningkat dan pada saat setelah tanpa diberikan perlakuan kemampuan anak dapat meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam keterampilan membuat puding rainbow dapat ditingkatkan melalui analisis tugas.

ABSTRACT

Silvi Dinasty Arifin (2013) : Efektifitas of Task Analysis To Improve Skills to Make Pudding Rainbow In Deaf children (single subject research in special-ed class II YPPLB SMPLB in Padang.

The research was background by the problems that researchers found that a deaf child in the class II SMPLB YPPLB Padang. Children have difficulty in making pudding rainbow with the right steps so that the child puddings made less attractive because of the three color difference is not obvious.

This type of research is experimental research in the form of single subject research (SSR) using ABA design and data analysis techniques using visual analysis chart. The subjects were children with hearing impairment. Assessment in this study is to measure the percentage of children's ability to make pudding rainbow skills.

Based on the research results, seen ability to make children's skills in rainbow pudding can be increased by means of analysis tasks. In the baseline condition (A1) is performed five times a meeting, a new child is able to get a score of 41.6%. the intervention condition (B) performed eight times meeting the skills and capabilities to make pudding rainbow children rise up to achieve a score of 100%. In the baseline condition (A2) is done for five times the data obtained meeting the child's ability to reach a score of 100%. Based on data analysis that has been done can be explained that before the treatment is given with the analysis of the task, the child's ability to dikatan flat or no change, at the time of treatment given the child's ability to make a rainbow pudding increased and at the time after being given treatment can increase the child's ability. This suggests that children's ability to make pudding rainbow skills can be improved through task analysis.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Segala puji dan syukur penulis ucapan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektifitas Analisis Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Puding Rainbow Pada Anak Tunarungu”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah analisis tugas efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membuat puding rainbow pada anak tunarungu. Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakikat tunarungu, keterampilan, keterampilan membuat puding rainbow, analisis tugas dalam keterampilan membuat puding kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III berisi jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data. Bab IV

berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari setting penelitian, hasil analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan. Dan Bab V penutup yaitu Kesimpulan dan Saran.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingannya bernilai ibadah dan mendapat balasan yang setimpal serta diridhai oleh ALLAH SWT. Bila dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapan terima kasih.

Padang, Juli 2013

Silvi Dinasty arifin

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, perjuangan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada Ibuk Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd selaku pembimbing II, yang dengan penuh perhatian dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini. Selanjutnya terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang.
2. Seluruh dosen-dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang berdaya guna sebagai bekal pendidikan.
3. Kepada SLB YPPLB Padang yang turut membantu peneliti dalam pengambilan data.
4. Teristimewa untuk ayahku Arifin dan Ibuku Nasyuna, S.Pd yang selalu memberi doa dan semangat dalam hidupku.
5. Kepada keluargak SERMA Allyauma, Yeyel Fina Arifin, Teddy Wahyudi Arifin, Novva Arfina Arifin, A.Md, Pretty Krisnawati M, Riko Oktora,

Yefidayeni, Emrizal. Terimakasih atas motivasi yang kalian berikan, dan tidak bosan-bosannya bertanya kapan isil wisuda?

6. Kepada keponakanku Cikal, Anggi, Qaisya, Afiqah, Hani, Azidan Ami sayang kalian. Maaf y nak...selama ami menyelesaikan skripsi ini kalian jadi pelampiasan kemarahan ami.
7. Kepada si Endut (Fahmi), lesuik (Nadya), lesuik (Ayu), terimakasih telah meluangkan waktunya bantuin icing menyiapkan skripsi ini. Banyak suka duka yang kita lalui bersama tapi kita tetap semangat hingga akhirnya impian kita mendapat gelar S.Pd di tahun ini terkabulkan.
8. Buat bunda ndut (Mimi), bebeb ndut (Winda), Ndut (Hilda), bunda (Icin), cece (Welly) tetap semangat y, icing yakin kalian pasti bisa menyusul impian kalian.
9. Seluruh rekan-rekan bp'09 serta Sahabat-sahabatku semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala perhatian motivasi dan dorongan serta bantuan berupa buku dan arahan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Terima kasih untuk keluarga besar pendidikan luar biasa, seluruh dosen dan staff ketatausahaan yang selalu memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya dengan segala keterbatasan semoga penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa. Amin

Padang, Juli 2013

Silvi Dinasty Arifin

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Tunarungu.....	7
1. Pengertian Tunarungu.....	7
2. Penyebab Ketunarunguan	8
3. Klasifikasi Tunarungu.....	10

4. Karakteristik Tunarungu	14
B. Keterampilan	16
1. Pengertian Keterampilan.....	16
2. Jenis-jenis Keterampilan.....	17
C. Keterampilan Membuat Puding Rainbow	18
1. Pengertian Puding	18
2. Jenis-jenis Puding	18
3. Puding Rainbow.....	19
a. Alat-alat yang digunakan dalam membuat puding rainbow	20
b. Bahan-bahan yang digunakan dalam membuat	
puding rainbow	23
c. Langkah-langkah membuat puding rainbow	25
D. Analisis Tugas Dalam Keterampilan Membuat Puding Rainbow .	26
1. Pengertian Analisis Tugas.....	26
2. Prinsip Pelaksanaan Analisis tugas	27
3. Keuntungan Menggunakan Analisis tugas.....	28
4. Langkah-langkah Pelaksanaan Analisis Tugas	28
5. Analisis Tugas Dalam Membuat Puding Rainbow	29
E. Kerangka Konseptual	31
F. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Defenisi Operasional Variabel	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
1. Teknik Pengumpul Data.....	36
2. Alat Pengumpul Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis dalam Kondisi	38

2. Analisis Antar Kondisi.....	44
--------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data	57
1. Analisis Dalam kondisi	57
2. Analisis antar Kondisi.....	69
C. Pembuktian Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA.....	80
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	81
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar puding rainbow.....	19
2. Gambar kompor	20
3. Gambar tempat perebusan.....	21
4. Gambar gelas takaran	21
5. Gambar timbangan.....	21
6. Gambar sendok.....	22
7. Gambar cetakan.....	22
8. Gambar wajan berisi air	23
9. Gambar sendok makan.....	23
10. Gambar agar-agar satelit	24
11. Gambar pewarna makanan.....	24
12. Gambar santan kental	24
13. Gambar gula pasir	25
14. Gambar vanillie	25
15. Gambar desain penelitian	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian	81
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran	85
3. Program pengajaran individual	93
4. Hasil asesmen.....	100
5. Jadwal pelaksanaan dalam kondisi baseline (A ₁).....	101
6. Jadwal pelaksanaan dalam kondisi intervensi (B)	102
7. Jadwal pelaksanaan dalam kondisi baseline (A ₂)	104
8. Hasil penilaian dalam kondisi baseline (A ₁)	105
9. Hasil penilaian dalam kondisi intervensi (B)	108
10. Hasil penilaian dalam kondisi baseline (A ₂)	111
11. Dokumentasi penelitian.....	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik kondisi baseline (A ₁)	49
2. Grafik kondisi intervensi (B)	53
3. Grafik kondisi baseline (A ₂).....	56
4. Grafik perbandingan kondisi (A ₁), (B) dan (A ₂)	56
5. Grafik estimasi kecendrungan arah.....	59
6. Grafik stabilitas kecendrungan.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan kerangka konseptual.....	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1 Format Alat Pencatat Data	37
2. Tabel 2 Level Perubahan Data	43
3. Tabel 3 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi	43
4. Tabel 4 Variabel Yang Berubah.....	44
5. Tabel 5 Format Analisis antar Kondisi	46
6. Tabel 6 persentase langkah-langkah membuat puding rainbow yang benar pada kondisi baseline A1.....	49
7. Tabel 7 persentase langkah-langkah membuat puding rainbow yang benar pada kondisi intervensi	52
8. Tabel 8 persentase langkah-langkah membuat puding rainbow yang benar pada kondisi baseline A2.....	55
9. Tabel 9 panjang kondisi	58
10. Tabel 10 arah kecendrungan data.....	60
11. Tabel 11 presentase stabilitas data	65
12. Tabel 12 kecendrungan jejak data.....	66
13. Tabel 13 level stabilitas dan rentang.....	67
14. Tabel 14 level perubahan	68
15. Tabel 15 rangkuman hasil visual dalam kondisi	68
16. Tabel 16 jumlah variabel yang diubah	69
17. Tabel 17 perubahan kecendrungan arah.....	69
18. Tabel 18 perubahan stabilitas kecendrungan arah	70
19. Tabel 19 level perubahan	71
20. Tabel 20 persentase overlap.....	73
21. Tabel 21 rangkuman hasil analisis antar kondisi	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU RI No 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara. Berdasarkan undang-undang dasar pendidikan tersebut, jelas dinyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara aktif, dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan pada dirinya, tidak terkecuali dengan anak berkebutuhan khusus yang merupakan anak-anak yang mengalami penyimpangan kelainan, atau ketentuan dalam segi fisik, mental, emosi dan social atau gabungan dari hal-hal tersebut sedemikian rupa sehingga mereka memerlukan layanan pelayanan pendidikan yang khusus sesuai dengan penyimpangan, kelainan atau ketunaan mereka salah satu anak berkebutuhan khusus adalah anak tunarungu.

Tunarungu adalah seorang yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar baik sebagian atau seluruhnya yang diakibatkan karena tidak berfungsinya sebagian atau keseluruhan alat

pendengarannya dalam kehidupan sehari-hari yang membawa dampak terhadap kehidupannya secara kompleks. Tunarungu merupakan suatu istilah umum yang menunjukkan kesulitan mendengar yang meliputi keseluruhan kesulitan mendengar dari yang ringan sampai yang berat digolongkan kedalam bagian tuli dan kurang dengar. Tetapi diluar kekurangannya tunarungu juga memiliki kemampuan yang dapat ditingkatkan berupa pembelajaran keterampilan karena tunarungu memiliki fisik yang sempurna sama dengan anak normal lainnya.

Berdasarkan kurikulum SMPLB-B tahun 2006 untuk anak tunarungu terdapat mata pelajaran keterampilan tataboga, Dalam SK KD anak mengenal resep dan bahan makanan sederhana salah satunya membuat puding, puding merupakan makanan yang banyak diminati oleh orang banyak karena umumnya dibuat dari bahan-bahan yang direbus, dikukus, rasa yang manis dan memiliki bermacam rasa seperti rasa buah, rasa pandan, rasa vanilla, rasa susu, rasa coklat dan tiga rasa. Selain itu puding juga memiliki manfaat bagi tubuh karena dapat memperlancar pencernaan. Puding berasal dari bahasa Prancis yaitu Boudin yang artinya sosis darah, dari bahasa latin botellus yang berarti sosis kecil. Istilah puding digunakan oleh bangsa Eropa pada abad pertengahan untuk hidangan daging yang dibungkus. Di Britinaria Raya Puding sering digunakan untuk makanan penutup yang dibuat dari telur, tepung, serta dimasak dengan cara dikukus, direbus dan dipanggang. Salah satu puding yang dibuat dengan cara direbus adalah

puding rainbow. Puding rainbow terbuat dari agar-agar satelit, pewarna makanan, santan, gula pasir dan vanillie.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru tataboga mengenai keterampilan membuat puding, didapatkan informasi bahwa guru sudah pernah mengajarkan membuat puding rainbow namun didapatkan satu anak belum mampu membuat puding rainbow dengan baik. Karena keterbatasan waktu dalam pembelajaran maka guru kesulitan memberikan pengajaran yang lebih terperinci pada anak.

Dari hasil asesmen yang dilakukan dalam membuat puding rainbow pada anak dengan langkah-langkah membuat puding yang benar didapatkan hasil anak belum bisa mentakarkan banyak warna yang diperlukan, mengaduk warna dengan rata, mengambil adonan dengan benar, memindahkan adonan, meletakkan ujung jari diatas adonan dalam cetakan, menentukan lapisan sudah mengeras, dan tampak terlihat jelas batas warna anak belum bisa. Sedangkan dalam mentakarkan vanillie, gula dan santan dengan menggunakan alat anak sudah bisa selain itu menentukan adonan sudah masak dan membagi adonan menjadi 3 bagian anak juga sudah bisa.

Pembelajaran bagi anak tunarungu lebih terfokus kepada satu arah, walaupun anak kita tunarungu jika masih di fungsikan lebih baik diajarkan dengan cara analisis tugas. Analisis tugas merupakan pemahaman tugas dalam pembelajaran yang dapat dilakukan secara terperinci dan dipenggal sehingga menjadi pekerjaan yang lebih kecil.

Dalam hal ini analisis tugas digunakan untuk menganalisis, merinci atau menguraikan tugas-tugas yang sangat sederhana sesuai dengan kemampuan anak dalam membuat puding rainbow yang diuraikan menjadi beberapa langkah yang sederhana sehingga anak akan lebih memahami dan dapat melakukan langkah-langkah membuat puding rainbow dengan benar.

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam keterampilan membuat puding rainbow, penulis menggunakan jenis target *behavior* persentase jumlah langkah-langkah yang benar. Cara yang dilakukan adalah dengan menyuruh anak membuat puding rainbow dengan 24 langkah kemudian menghitung jumlah langkah yang benar selanjutnya penulis mencari persentase kemampuan dengan cara skor yang diperoleh dibagi skor total dikalikan dengan 100%.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Efektifitas Analisis Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Puding Rainbow Pada Anak Tunarungu Kelas II SMPLB di SLB YPPLB Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam latar belakang di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Warna puding yang dibuat kurang menarik karena anak belum bisa mentakarkan warna dengan benar.

2. Anak belum bisa membindahkan adonan dengan benar sehingga warna setiap lapisan menjadi tercampur.
3. Anak belum bisa membuat hasil puding yang baik karena langkah-langkah membuat puding anak masih salah.

C. Batasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif, jelas dan terarah, maka penelitian ini dibatasi dengan “Efektifitas analisis tugas untuk meningkatkan keterampilan membuat puding rainbow dengan warna merah, kuning, hijau pada anak tunarungu kelas II SMPLB di SLB YPPLB”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah peneliti ini yaitu: Apakah dengan analisis tugas dapat meningkatkan keterampilan membuat puding rainbow dengan warna merah, kuning, hijau pada anak tunarungu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian masalah yang dijelaskan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah dengan analisis tugas dapat meningkatkan keterampilan membuat puding rainbow dengan warna merah, kuning hijau pada anak tunarungu.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Sebagai bahan menambah wawasan dan pengetahuan bagaimana cara meningkatkan keterampilan membuat puding rainbow pada anak tunarungu

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan pada guru dalam meningkatkan keterampilan membuat puding rainbow dengan menggunakan analisis tugas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil peneliti dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk digunakan dalam peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada anak tunarungu kelas II SMPLB di SLB YPPLB Padang, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa keterampilan membuat puding rainbow dapat ditingkatkan melalui analisis tugas. Dalam penelitian keterampilan membuat puding rainbow meningkat, telah dibuktikan berdasarkan hasil analisis data.

Berdasarkan hasil analisis data keseluruhan, analisi data dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membuat puding rainbow dengan langkah-langkah yang benar ke arah lebih baik. Hasil perolehan data ini menunjukkan bahwa analisis tugas efektif dalam keterampilan membuat puding rainbow pada anak tunarungu kelas II SMPLB di YPPLB Padang.

Kendala yang peneliti lakukan pada saat melaksanakan penelitian ini tidak banyak hanya saja keterbatasan waktu dan konsentrasi anak karena penelitian ini dilakukan saat pulang sekolah. Selain itu peneliti menyadari ilmu peneliti belum cukup luas untuk menjalani penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini peneliti memberikan masukan sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar guru tetap memberikan latihan keterampilan membuat puding rainbow kepada anak agar anak tidak mudah lupa langkah-langkah yang benar dalam membuat puding
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mencari ide yang baru demi pengembangan penelitian ini

DAFTAR RUJUKAN

Abdurracman Mulyono (1994). *Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud

Aprilyanti, Anti Sugani. (2013). *Rainbow Cake*. Yogyakarta: Kana Media

Arends (2001). *Analisis Tugas*. <http://arends.ngeblogs.com> (diakses tanggal 18-4-2013)

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Management Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Cumanulisaja.(2009). <http://www.Blogspot.ComPengertian-Keterampilan.Html> (Diakses Pada Tanggal Tgl 3/3/2013 jam 8:40)

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Kompetensi Ketrampilan Tata boga*. Jakarta.

Iswari, Mega. (2008). *Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.

Latief, Tuty (1982) *Resep Makanan Internasional*. Surabaya: PT. Bina Ilmu

Pasaribu, IL. (1990) *Didaktik Metodik Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Priyatna, Andri. (2012) *Intelegent Never Look So Good*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo

Sumekar, Ganda (2009). *Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Fajar Interpratama Offset

Soemarjadi, Dkk. (1991). *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud

Somad, Permanarian. Tati Hernawati. (1996) *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud.

Syaiful bahri Djamar dan Aswan Zain (1995) *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Cipta

Syamsul Arifin (1980) *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: depdikbud

WikiPedia.(2008) *Pengertian Puding* (online) <http://id.wikipedia.org/wiki/Puding> (diakses pada tanggal 18-3-2013 jam 19:59)