

**KONTRIBUSI MINAT BACA DAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTATIF SISWA KELAS XI
MAN 1 BANGKO KABUPATEN MERANGIN**

TESIS



Oleh
KHAIRUL ANWAR
NIM. 1204095

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

ABSTRACT

Khairul Anwar. 2015. Contributions of Interest Read and Reading Comprehension Skills for Students Argumentative Writing Skills class XI MAN 1 Bangko Merangin. Thesis. Graduate Program State University of Padang.

This study aims to reveal the amount of (1) the contribution of reading to writing argumentative skills class XI MAN 1 Bangko Merangin, (2) the contribution of reading comprehension skills to write argumentative class XI MAN 1 Bangko Merangin, (3) the contribution of reading and reading comprehension skills together to write argumentative skills class XI MAN 1 Bangko Merangin.

This study is a descriptive study using quantitative approach and the correlation method. In this study described the contribution of reading to the writing skills of argument, the contribution of reading comprehension skills to write argumentative skills, and the contribution of interest in reading and reading comprehension together against argumentative writing skills. The population of this study were students of class XI M AN 1 Ban g ko Merangin in the academic year 2013-2014 amounted to 218 people. The study sample was taken 10% of the total population of students per class, which is 36 students A sample of 25 people were taken by using *proportional random sampling technique*. Data were collected using test instruments that have tested the validity and reliability.

The results showed that (1) Interest read contributed significantly to the skill of writing argumentative 3.87%, (2) reading comprehension skills contribute significantly to Writing argumentative skills of 30.63%, and (3) interest in reading and skills reading comprehension together against argumentative writing skills by 64, 8%. it can be seen that the interest in reading and reading comprehension skills to contribute in a very significant and predictive of keteram Pilan write argumentative.

The research findings indicate that interest in reading and reading comprehension class XI MA N 1 Bangko Merangin contributed to argumentative writing skills significantly. Based on the findings of this study concluded that the better of these two factors, the better the results of argumentative writing skills of students. Thus, the need to increase joint interest in reading and reading comprehension skills so that the results of argumentative writing skills of students increased.

ABSTRAK

Khairul Anwar. 2015. Kontribusi Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Argumentatif Siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

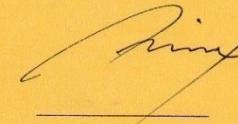
Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya (1) kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin, (2) kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin, (3) kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin.

Populasi Penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN I Bangko Kabupaten Merangin tahun ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling* atau penarikan sampel secara acak berdasarkan proporsi jumlah siswa per kelas. Sampel penelitian ini diambil 10 % dari jumlah populasi siswa per kelas, yaitu 36 siswa dengan sampel 25 siswa. Instrumen penelitian ini berupa angket, tes, dan unjuk kerja yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data penelitian ini berupa hasil minat baca, keterampilan membaca pemahaman, dan keterampilan menulis argumentatif yang diubah ke dalam bentuk nilai. Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* (PPM), uji korelasi ganda, uji t, uji F, dan rumus koefisien determinan untuk mengetahui besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

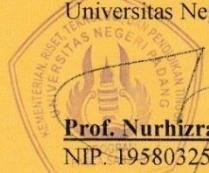
Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Minat baca memberikan kontribusi yang signifikan sebesar 60,53% terhadap keterampilan menulis argumentatif karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,94 \geq 1,714$. (2) Keterampilan membaca pemahaman memberikan kontribusi yang signifikan sebesar 73,27% terhadap keterampilan menulis argumentatif karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $7,925 \geq 1,714$. (3) Minat baca dan keterampilan membaca pemahaman secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan sebesar 73,96% terhadap kemampuan menganalisis unsur intrinsik hikayat karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $31,34 \geq 3,44$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat baca dan keterampilan membaca pemahaman, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN I Bangko Kabupaten Merangin.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Khairul Anwar*
NIM. : 1204095

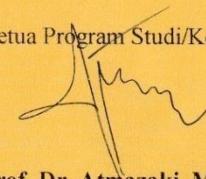
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.</u> Pembimbing I		<u>19/12</u> 2015
<u>Dr. Novia Juita, M.Hum.</u> Pembimbing II		<u>10/12</u> 2015

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

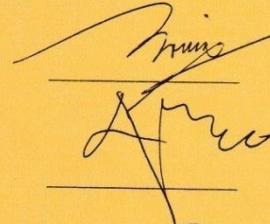
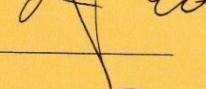
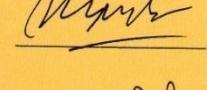
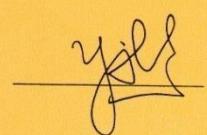


Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi


Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP. 19590828 198403 1 003

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.</u> <i>(Ketua)</i>	
2	<u>Dr. Novia Juita, M.Hum.</u> <i>(Sekretaris)</i>	
3	<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> <i>(Anggota)</i>	
4	<u>Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.</u> <i>(Anggota)</i>	
5	<u>Dr. Yuni Ahda, M.Si.</u> <i>(Anggota)</i>	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Khairul Anwar*
NIM. : 1204095
Tanggal Ujian : 13 - 8 - 2015

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "**Kontribusi Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Argumentatif Siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelas yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2015

saya yang menyatakan



*Khaizul Anwar
NIM. 1204095*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Argumentatif Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin”. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Pihak yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan, wawasan, pandangan, dan arahan yang sangat membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Novia Juita, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, saran, dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis.
4. Prof. Dr. Ermanto, M.Hum., selaku penguji II yang telah memberikan penjelasan yang berguna bagi perbaikan tesis penulis.
5. Dr. Yuni Ahda, M.Si., selaku penguji yang telah memberikan penjelasan dan masukan yang bermanfaat bagi penulis dalam melaksanakan penelitian korelasional.

6. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D., selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan staf akademik yang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
7. Dr. Yusrizal, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan arahan dalam perbaikan instrumen penelitian ini.
8. Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan masukan dalam perbaikan instrumen penelitian ini.
9. Kepala MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin dan guru-guru yang telah memberikan izin penelitian.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2012 di Universitas Negeri Padang.
11. Keluarga tercinta, Bapak (Abd. Karim, My), Ibu (Rubama), Adinda, (Mushlihah dan Nur Aida), Ponaan, (chairinnisa dan M. Gozy Al Farizy), dan Kekasih Tersayang, (leni Susanti, Am.Keb), serta semua pihak yang turut membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Padang , Desember 2015
Peneliti,

Khairul Anwar
NIM. 1204095

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	10
1. Hakikat Keterampilan Menulis Argumentatif	10
a. Hakikat Keterampilan Menulis	10
1) Pengertian Menulis	10
2) Jenis-jenis Tulisan	11
b. Hakikat Tulisan Argumentatif	12
1) Pengertian Tulisan Argumentatif	12
2) Ciri-ciri tulisan Argumentatif	13
c. Penilaian Menulis Argumentatif	15
d. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	15

2. Hakikat Minat Baca	16
a. Pengertian Minat Baca	16
b. Pengukuran Minat Baca	20
3. Hakikat Membaca Pemahaman.....	21
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Definisi Operasional	38
E. Variabel dan Data	39
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	39
1. Jenis dan Prosedur Penyusunan Instrumen Penelitian	39
a. Jenis Instrumen	39
b. Prosedur Penyusunan Instrumen Penelitian	40
a). Angket Minat Baca	40
b). Tes Membaca Pemahaman	41
c). Tes Keterampilan Menulis Argumentatif	42
2. Ujicoba Instrumen	44
a. Penghitungan Validitas	45
b. Penghitungan Reliabilitas	46
3. Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Tes Membaca Pemahaman	47
a. Penghitungan Taraf Kesukaran	47
b. Penghitungan Daya Pembeda	47
4. Hasil Ujicoba Instrumen Penelitian	48
a. Angket Minat Baca	48
b. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	49

c. Tes Keterampilan Menulis Argumentatif	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Analisis Data	52
1. Deskripsi Data.....	52
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	53
a. Uji Normalitas Data	54
b. Uji Homogenitas Data	55
c. Uji Linieritas Data	56
3. Pengujian Hipotesis	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	64
1. Minat Baca (X_1) Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko	65
2. Membaca Pemahaman (X_2) Kelas XI MAN 1 Bangko	67
3. Keterampilan Menulis Argumentatif (Y) Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko	69
B. Analisis Variabel Penelitian Per Indikator	70
C. Pengujian Persyaratan Analisis	85
D. Pengujian Hipotesis	93
1. Kontribusi Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Argumentatif	94
2. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan menulis Argumentatif.....	96
3. Kontribusi Minat Baca dan Membaca Pemahaman Secara Bersama-sama terhadap Keterampilan Menulis Argumentatif.....	98
E. Pembahasan	102
F. Keterbatasan Penelitian	113

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	118
DAFTAR RUJUKAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Keterampilan Menulis Argumentatif	15
2. Indikator Minat Baca	20
3. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	28
4. Populasi Kelas XI MAN 1 Bangko	37
5. Sampel Penelitian	37
6. Kisi-kisi Instrumen Minat Baca	41
7. Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	42
8. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Argumentatif	43
9. Nama-nama Validator Instrumen Penelitian.....	44
10. Kisi-kisi Instrumen Minat Baca	48
11. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	49
12. Penentuan Patokan dengan Penghitungan Persentase Skala Sepuluh.....	53
13. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	60
14. Hasil Uji Statistik Deskripsi Data	65
15. Distribusi Frekuensi Data Minat Baca	66
16. Distribusi Frekuensi Data setiap Indikator Membaca Pemahaman	67
17. Distribusi Frekuensi Data Membaca Pemahaman	68
18. Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentatif	69
19. Hasil Uji Normalitas Angket Minat Baca (X_1)	86
20. Hasil Uji Normalitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman (X_2)	87
21. Hasil Uji Normalitas Tes Keterampilan Menulis Argumentatif (Y).....	88
22. Hasil Uji Homogenitas Tes Keterampilan Menulis Argumentatif (Y) dan Minat Baca (X_1)	89
23. Hasil Uji Homogenitas Tes Keterampilan Menulis Argumentatif (Y) dan Keterampilan Membaca Pemahaman (X_2).....	89
24. Analisis Variansi (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi dan Signifikansi antara Variabel Y atas X_1 ($Y = 46,43 + 0,37X_1$)	91

25. Analisis Variansi (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi dan Signifikansi antara Variabel Y dan X ₂	92
26. Uji Hipotesis Pertama	94
27. Uji Hipotesis Kedua	97
28. Uji Hipotesis Ketiga.....	99
29. Hasil Uji Analisis Regresi Ganda	101
30. Tabel Rubrik penilaian Keterampilan Menulis Argumentatif	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Hubungan Ketiga Variabel Penelitian	33
2. Histogram Distribusi Nilai Minat Baca.....	66
3. Histogram Distribusi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman	68
4. Histogram Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Argumentatif.....	70
5. Histogram Indikator Pentingnya Membaca	72
6. Histogram Indikator Ungakapan Tentang Minat	73
7. Histogram Indikator Respon Tentang Minat	74
8. Histogram Indikator Respon Tentang Hal-hal yang Mendorong Minat	75
9. Histogram Indikator Sasaran yang dicapai dari Minat Baca	76
10. Histogram Indikator Menentukan Ide Pokok/ Gagasan Utama	77
11. Histogram Indikator Penyempurnaan Paragraf (<i>Uji Rumpang</i>)	78
12. Histogram Indikator Rumusan Judul	80
13. Histogram Indikator Kebenaran Informasi (fakta)	81
14. Histogram Indikator Kesesuaian Kalimat Opini dengan Fakta	82
15. Histogram Indikator Penggunaan Ejaan.....	83
16. Histogram Indikator Ketepatan Diksi	84
17. Histogram Indikator Ketepatan Stuktur Kalimat	85
18. Pola Korelasi dan Kontribusi Ketiga Variabel Penelitian	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nama dan Kode Subjek Penelitian	123
2. Instrumen Uji Coba Angket Minat Baca Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin	124
3. Hasil Validitas Angket Minat Baca (X_1)	128
4. Rekapitulasi Hasil Vadilitas dan Reabilitas Angket Minat Baca (X_1).....	130
5. Instrumen Uji Coba Tes Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin	132
6. Hasil Uji Coba Validitas Tes Membaca Pemahaman (X_2)	149
7. Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes Membaca Pemahaman (X_2)	150
8. Hasil Penghitungan Daya Pembeda Tes Membaca Pemahaman (X_2)	151
9. Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Tes Membaca Pemahaman (X_2)	153
10. Hasil Rekapitulasi Analisi Tes Membaca Pemahaman.....	154
11. Instrumen Angket Minat Baca Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin.....	156
12. Instrumen Penelitian Tes Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin	159
13. Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Menulis Argumentatif Siswa Kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin.....	170
14. Hasil Penelitian Angket Minat Baca.....	173
15. Instrumen Penelitian (<i>Skor dan Nilai</i>) Membaca Pemahaman (X_2)	174
16. Hasil Penelitian (<i>Skor dan Nilai</i>) Keterampilan Menulis Argumentatif...	175
17. Hasil Rekapitulasi Skor dan Nilai Variabel Penelitian	176
18. Distribusi Frekuensi Data Minat Baca (X_1)	177
19. Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Membaca Pemahaman (X_2).....	178
20. Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentatif (Y).....	179
21. Uji Normalitas Data Minat Baca (X_1)	180
22. Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman (X_2)	182
23. Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Argumentatif (Y).....	184

24. Uji Homogenitas Varians Keterampilan Menulis Argumentatif (Y) Atas Varians Minat Baca (X ₁).....	186
25. Uji Homogenitas Varians Keterampilan Menulis Argumentatif (Y) Atas Varians Keterampilan Membaca Pemahaman (X ₂)	187
26. Uji Linearitas Y atas X ₁	188
27. Uji Linearitas Y atas X ₂	193
28. Uji Hipotesis Pertama	199
29. Uji Hipotesis Kedua	202
30. Uji Hipotesis Ketiga.....	204
31. Uji Regresi Ganda Y atas X ₁ dan X ₂	207

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara berkembang dengan minat baca masyarakatnya masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hasil survei yang dilakukan oleh pihak-pihak yang berkompeten. Di antaranya survei *Internasional Associations for Evaluation for Educational* (IEA) pada tahun 1992 menyebutkan kemampuan murid-murid Indonesia berada pada urutan ke-29 dari 30 negara di dunia, berada satu tingkat di atas Venezuela. Riset *Internasional Associations for Evaluation for Educational* (IEA) tahun 1996 menginformasikan bahwa melek baca siswa usia 9-14 tahun Indonesia berada pada urutan ke-41 dari 49 negara yang di survei. Data Bank Dunia tahun 1998 menginformasikan pula kebiasaan membaca anak-anak Indonesia berada pada level paling rendah (74,0). Dalam tahun 1998-2001 hasil survei IAEEA dari 35 negara, menginformasikan melek baca siswa Indonesia berada pada urutan terakhir. Publikasi IAEEA tanggal 28 November 2007 tentang minat baca dari 41 negara menginformasikan melek baca siswa Indonesia selevel dengan negara belahan bagian selatan bersama Selandia Baru dan Afrika Selatan.

Minat baca anak Indonesia pada saat sekarang kalau dilihat telah menurun dibandingkan dengan survei yang dilakukan oleh *Internasional Associations for Evaluation for Educational* (IEA) karena siswa menganggap membaca bukan merupakan hal yang penting. Anak-anak lebih senang berkumpul dengan teman dari pada membaca, apalagi dengan perkembangan teknologi pada saat sekarang

siswa lebih senang bermain *Game Online* di internet dari pada membaca. Membaca merupakan hal yang membosankan bagi mereka. Menurut Anderson dalam Diem (2000:259), membaca merupakan keberhasilan seseorang bukan saja di sekolah, tetapi juga di segala bidang kehidupan. Tanpa memiliki keterampilan membaca yang baik, kesempatan untuk memenuhi kebutuhan diri akan hilang dan kurang berhasil dalam pekerjaan.

Keterampilan membaca yang baik dan benar sangat penting peranannya dalam membantu anak mempelajari berbagai hal. Melalui aktivitas membaca yang baik dan benar, anak akan mampu mengambil intisari dari bahan bacaannya. Dengan demikian, anak bisa mendapatkan sesuatu dari aktivitas membaca yang mereka lakukan. Semakin banyak intisari yang bisa dipahami dari bahan bacaannya maka semakin banyak pula pengetahuan yang anak peroleh. Banyaknya pengetahuan ini tentu akan sangat membantu si anak dalam menjalani hari-harinya kemudian. Selain itu, kemampuan nalar (*reasoning*) anak juga akan berkembang dengan pesat ketika ia berhasil mendapatkan informasi melalui bahan bacaannya.

Pada tingkatan yang lebih luas, tantangan abad ke-21 mensyaratkan individu mampu memilah-milah dan mengkritisi informasi. Generasi muda yang tidak mampu membaca dengan baik dan benar tentunya akan berakibat fatal pada kualitas SDM dan akan sulit berkompetisi dengan generasi muda dari negara-negara lain. Sampai di sini, jelaslah bahwa kemampuan membaca anak sangat penting perannya bagi keberhasilan dirinya sendiri, bahkan bisa mempengaruhi kemajuan negaranya.

Keterampilan membaca menduduki posisi dan peran yang penting dalam kehidupan manusia. Membaca menjadi jembatan bagi siswa yang ingin memiliki kemampuan interaktif dan terpadu. Membaca juga dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang mudah oleh sebagian besar siswa, hal ini tidak terjadi pada keterampilan membaca pemahaman. Permasalahan awal yang muncul adalah sulitnya memahami bacaan secara keseluruhan.

Begitu juga dengan keterampilan menulis yang merupakan kegiatan untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan ke dalam bentuk lambang-lambang bahasa. Kalau biasanya pikiran dan perasaan disampaikan secara lisan, menulis bahasa lisan tersebut dipindahkan wujudnya ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan lambang-lambang grafem (Semi, 2003:4). Menurut Azies dan Alwasilah (1996:128), keterampilan menulis berhubungan erat dengan membaca. Selanjutnya, Semi (2003:5), yang mengatakan semakin banyak siswa membaca, maka semakin lancar pula siswa menulis. Artinya, adanya hubungan erat antara keterampilan menulis yang dimiliki siswa dengan kebiasaan dan minatnya terhadap bacaan, dengan minat baca yang tinggi siswa akan membaca lebih banyak buku bacaan dari pada yang tidak memiliki minat.

Berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 20 Desember 2013 dengan salah seorang guru bidang studi Bahasa Indonesia yang bernama Ibu Dra. Buraidati, diketahui bahwa siswa memiliki minat baca yang rendah. Terlihat dalam proses pembelajaran siswa tidak dapat menjawab pertanyaan guru padahal pertanyaan tersebut sangat umum dan ada dalam buku pelajaran. Hal yang lain menjadi kendala adalah kemampuan siswa dalam memahami sebuah bacaan.

Siswa memerlukan waktu yang cukup lama membaca materi yang disajikan, dan siswa juga memerlukan beberapa kali untuk mengulang bahan bacaan yang mereka baca. Dalam hal menulis siswa masih kurang terampil karena menulis dianggap susah, dan siswa sering terbentur pada pengembangan ide-ide atau gagasan yang dimiliki.

Salah satu KD yang termuat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang digunakan di kelas XI MAN 1 Bangko semester II Standar Kompetensi (SK) ke-12 terdapat rumusan yaitu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato. Kompetensi dasar (KD) 12.1 tersebut ada tiga, yaitu *Pertama*, penulisan gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif. *Kedua*, menulis gagasan untuk meyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam bentuk paragraf persuasif. *Ketiga*, menulis hasil wawancara ke dalam beberapa paragraf dengan menggunakan ejaan yang tepat. Adapun materi pembelajaran bahasa Indonesia dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek kebahasaan dan aspek kesusastraan. Masing-masing aspek ini dibagi lagi menjadi empat subaspek, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko sesuai dengan KD 12.1 di atas, siswa masih belum sepenuhnya memahami apa itu argumentasi sehingga menulis argumentasi siswa masih rendah, siswa belum begitu bisa mencari fakta-fakta untuk mendukung sebuah argumentatif sehingga terkendala dalam menulis. Hal lain yang menjadi masalah adalah kurangnya bervariasi metode, materi dan interaksi guru dengan siswa. buku-buku yang ada di

perpustakaan MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin ini tidak banyak, buku yang ada di perpustakaan tersebut hanyalah buku-buku pelajaran dari pemerintah dan dibeli oleh sekolah yang jumlahnya tidak banyak. Guru lebih senang menggunakan bahan bacaan dari buku paket, padahal bahan bacaan dari satu buku tersebut belum tentu sesuai dengan keadaan siswa.

Kebiasaan menulis tidak akan mungkin terlaksana tanpa adanya kebiasaan membaca. Membaca diperlukan untuk memperluas wawasan, pengalaman, dan pengetahuan. Sedangkan keterampilan menulis diperlukan untuk memperluas sebuah gagasan dalam bentuk tulisan. Bacaan merupakan sumber ide yang tidak pernah habis, semakin banyak orang membaca akan lebih banyak tahu dan membaginya dengan orang lain, salah satunya dengan menulis.

Tinggi rendahnya kebiasaan membaca seseorang tergantung dari minat yang dimilikinya. Semakin tinggi keingintahuannya terhadap sesuatu maka semakin tinggi pula minat bacanya karena tidak mungkin kebiasaan membaca tersebut dengan sendirinya tanpa didukung oleh minat. Minat merupakan modal utama untuk melibatkan diri dalam kegiatan membaca, dan tanpa adanya minat tidak mungkin kegiatan membaca dapat diterapkan dalam diri seseorang. Jika anak berminat dalam sesuatu kegiatan maka anak akan memberikan perhatian yang lebih terhadap kegiatan itu.

Peneliti mengungkapkan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman siswa memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Merangin. Peneliti juga menunjukkan bahwa keterampilan menulis argumentatif akan meningkat apabila

minat baca dan keterampilan membaca pemahaman siswa juga meningkat. Penelitian ini perlu dilakukan, karena akan menggambarkan tingkat keberhasilan berbagai program yang telah dirintis sekolah dan guru bidang studi bahasa Indonesia berkaitan dengan kegiatan menulis khususnya menulis argumentatif.

Berdasarkan hal di atas penelitian ini akan mengungkap sejauh mana “Kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MAN 1 Bangko”. Sepengetahuan penulis, sampai saat ini di MAN 1 Bangko belum pernah dilakukan penelitian secara ilmiah tentang hubungan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis.

Beberapa alasan mengapa masalah di atas dipilih dalam penelitian ini. *Pertama*, untuk mengetahui seberapa besar minat baca yang dimiliki siswa. Hal ini dilakukan dengan cara memberikan tes angket terhadap siswa, dari hasil tes tersebut dapat menunjukkan besarnya minat baca siswa. *kedua*, untuk mengetahui seberapa besar keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini juga dilakukan dengan cara memberikan tes objektif terhadap siswa, dari hasil tes tersebut dapat dilihat besarnya keterampilan membaca pemahaman siswa. *ketiga*, untuk mengetahui seberapa besar keterampilan menulis argumentatif siswa. Adapun hal ini dilakukan dengan tes unjuk kerja, dari tes unjuk kerja tersebut dapat dilihat besarnya keterampilan menulis argumentatif siswa. *keempat*, penulis mengambil MAN 1 Bangko sebagai tempat penelitian, karena MAN 1 Bangko dekat dengan lokasi tempat tinggal penulis dan terjangkau, sehingga memudahkan penulis dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah penelitian adalah (1) kurangnya dorongan minat dan keterampilan membaca dari diri siswa sendiri dan lingkungan sekitar tentang pentingnya membaca, (2) sarana yang terbatas, seperti kurangnya kesedian buku-buku di perpustakaan sekolah, (3) materi bacaan yang tidak menarik, (4) siswa masih kesulitan dalam menulis argumentatif yang berusaha mempengaruhi pendapat dan sikap orang lain dengan pembuktian dan alasan yang tepat dan mempunyai hubungan yang logis antara fak-fakta tersebut, (5) siswa juga masih kurang memahami isi wacana baik yang tersurat dan tersirat, singga siswa dalam membaca belum mampu menganalisa, mengevaluasi dan menghubungkannya dengan pengalaman masing-masing.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dibatasi pada kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Merangin, dalam keterampilan menulis dikhususkan pada menulis paragraf argumentatif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Apakah terdapat kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Merangin?

- 2) Apakah terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Merangin?
- 3) Apakah terdapat kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman dilihat secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Merangin?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dirumuskan, penelitian ini mempunyai tiga tujuan, yaitu untuk mengungkapkan:

1. Kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin,
2. Kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin,
3. Kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, adapun manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan hasilnya dapat bermanfaat untuk bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga menambah sumber informasi mengenai

keterampilan menulis argumentatif siswa. Bagi peneliti berikutnya, dapat menjadi titik tolak dalam mengembangkan pengembangan lanjutan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi, antara lain:

- a. Bagi guru dalam upaya meningkatkan minat baca dan membaca pemahaman, serta kontribusinya terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin.
- b. Bagi siswa, menambah pengetahuan mengenai keterampilan berbahasa terutama keterampilan menulis argumentatif.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini membahas kontribusi minat baca dan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko Kabupaten Merangin. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan pada bab IV, diperoleh simpulan sebagai berikut.

Pertama, minat baca memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko. Penemuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi minat baca siswa, semakin tinggi keterampilan menulis argumentatif siswa. Hal ini disebabkan minat baca memberikan dorongan terhadap keterampilan membaca dan menganalisis.

Kedua, keterampilan membaca pemahaman memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko. Penemuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, semakin tinggi pula keterampilan menulis argumentatif siswa. Hal ini disebabkan keterampilan membaca pemahaman diperlukan dalam kegiatan menulis.

Ketiga, minat baca dan keterampilan membaca pemahaman secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko. Penemuan penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis argumentatif siswa akan meningkat apabila minat baca dan keterampilan membaca pemahaman siswa juga meningkat.

Hal ini disebabkan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman diperlukan dalam kegiatan menulis terutama dalam menulis argumentatif siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diketahui bahwa minat baca dan keterampilan membaca pemahaman baik secara terpisah maupun bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis argumentatif siswa kelas XI MAN 1 Bangko. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh gambaran bahwa minat baca dan keterampilan membaca pemahaman merupakan dua di antara beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis argumentatif, dapat dikemukakan beberapa implikasi penelitian sebagai berikut.

1. Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Argumentatif melalui Peningkatan Minat Baca

Keterampilan menulis argumentatif siswa dipengaruhi oleh minat siswa terhadap bacaan yang dibacanya. Semakin tinggi minat siswa terhadap bacaan, semakin tinggi keterampilan mereka menulis argumentatif. Dalam meningkatkan minat baca siswa, diperlukan berbagai upaya. Upaya tersebut bisa dilakukan oleh siswa dan pihak sekolah. Usaha yang dilakukan oleh siswa seperti, memanfaatkan situs internet, yaitu *google* untuk mencari bacaan yang sesuai dengan minatnya. Selanjutnya, usaha yang dapat dilakukan guru dan pihak sekolah adalah sebagai berikut. *Pertama*, guru memberikan tugas membaca sesuai dengan keinginan siswa. *Kedua*, sekolah menyediakan lemari bacaan di dalam kelas yang berisi berbagai bacaan yang sesuai dengan keinginan siswa. *Ketiga*, sekolah

menyediakan tempat yang nyaman bagi siswa untuk membaca sehingga mereka tertarik dan senang membaca. Berdasarkan ketiga usaha tersebut, minat baca siswa dalam belajar akan dapat ditingkatkan.

2. Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Argumentatif melalui Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman

keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu faktor yang memengaruhi keterampilan menulis argumentatif siswa. Keterampilan membaca pemahaman akan mempermudah seseorang menulis suatu karangan, termasuk argumentatif. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa adalah sebagai berikut. *Pertama*, pihak sekolah menyediakan kamus dan buku-buku bacaan/teks di dalam kelas sehingga siswa mudah mencari makna dari kata-kata sulit yang ditemukan dalam bacaan/teks. *Kedua*, guru menyuruh siswa membaca dan mencari kata-kata sulit. Kemudian, siswa mencari arti kata-kata sulit yang ditemukan tersebut di dalam kamus dan berbagai sumber lain. Kebiasaan membaca yang dilakukan siswa akan membantu mereka dalam memahami bacaan tersebut sehingga ketika siswa tahu mengenai suatu karangan, siswa tersebut telah memperoleh pengetahuan tentang bacaan. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa tersebut akan meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis argumentatif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

Pertama, kepada siswa kelas XI MAN 1 Bangko diharapkan dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman. Peningkatan minat baca dapat dilakukan dengan memanfaatkan situs internet, seperti *google* untuk mencari bahan bacaan yang menarik. Selanjutnya, kemampuan membaca pemahaman siswa dapat ditingkatkan dengan sering melakukan kegiatan membaca, seperti membaca kamus, ensiklopedi, bacaan-bacaan sastra, dan bahan bacaan lainnya. Kemudian, keterampilan menulis argumentatif siswa dapat ditingkatkan dengan sering melakukan kegiatan membaca dan menganalisis isi bacaan. Peningkatan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman akan meningkatkan keterampilan menulis argumentatif. Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan minat baca dan keterampilan membaca pemahamannya agar keterampilan menulis argumentatif mereka meningkat.

Kedua, kepada guru bahasa Indonesia di MAN 1 Bangko. Guru harus bisa menciptakan kondisi yang dapat meningkatkan minat baca. Hal itu dapat dilakukan guru dengan menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya membaca dan keuntungan yang diperoleh dari kegiatan membaca. Selanjutnya, guru juga bisa menyediakan bahan bacaan yang menarik bagi siswa sehingga mereka tertarik untuk membaca. Kemudian, peran guru juga dibutuhkan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Guru harus dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan memberikan

tugas mencari bahan atau buku-buku sastra kepada mereka, misalnya dengan menugaskan siswa untuk membaca suatu teks/karangan, lalu mencari kata-kata sulit dan membuat suatu simpulan (ringkasan) dari karangan tersebut sehingga keterampilan membaca pemahaman mereka meningkat. Selanjutnya, dalam meningkatkan keterampilan menulis argumentatif siswa, guru hendaknya memperhatikan metode dan media yang digunakan dalam mengajar. Metode dan media mengajar guru harus sesuai dengan materi yang diajarkan agar pemahaman siswa terhadap materi tersebut meningkat.

Ketiga, kepada peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lanjutan, disarankan untuk meneliti variabel lain yang berhubungan dan ikut mempengaruhi keterampilan menulis argumentatif.

DAFTAR RUJUKAN

- Alwi, Hasan. 2001. *Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2005. *Ilmu Sastra Teori dan Terapan*. Padang:UNP Press.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Azies, Furqanul dan Alwasilah. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosada.
- Diem, Chuzaimah Dahlan. 2000. *Kebiasaan Membaca dan Kemampuan berbahasa Inggris guru SMU Se-Propinsi sumsel*. Forum Pendidikan, Nomor 03:257.
- Djiwandono, M. Soenardi. 2008. Tes Bahasa Pengangan Bagi Pengajar Bahasa. Jakarta:Indeks.
- Fauzi. Ahmad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Furqon. 2008. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gie, the Liang. 2002. *Cara Belajar yang Efesien*. Yogyakarta: Leberty.
- <http://www.infodiknas.com/meningkatkan-minat-baca-di-kalangan-siswa.html>
- Keraf, Gorys. 2002. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kuntarto, Ninik M. 2007. *Cermat Teliti dalam Berbahasa Berpikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Laufer, Sim, B. 1982. *Reading Comprehension Course (Selected Strategies)*. Great Britain: Collins.
- Muchlisoh, dkk. 1992. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan pendidikan tinggi.