

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI
MAHASISWA TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP**

SKRIPSI



Oleh:
YOLA DESTRIA
56385/2010

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

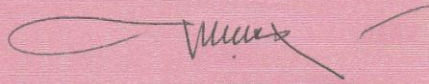
PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI
MAHASISWA TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP

Nama : Yola Destria
TM/NIM : 2010/56385
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd
NIP. 19501104 197503 1 001

Pembimbing II



Armiati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dra. Armida S.M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

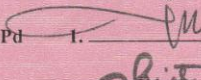
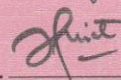
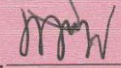
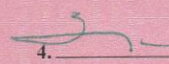
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU TERHADAP
MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP

Nama : Yola Destria
BP/NIM : 2010/56385
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd	1. 
2.	Sekretaris	: Armianti, S.Pd., M.Pd	2. 
3.	Anggota	: Dr. Marwan, M.Si	3. 
4.	Anggota	: Dr. Syamwil, M.Pd	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yola Destria
NIM / Thn Masuk : 56385 / 2010
Tempat, Tanggal Lahir : Guguk, 04 Desember 1991
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
No Telp/HP : 082387402499
Judul Sripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa tentang Program Pendidikan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain secara penuh melainkan arahan tim pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang telah dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan.
4. Skripsi ini **Sah** apabila ditandatangani **Asli** oleh pembimbing, tim penguji dan ketua pogram studi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terjadi penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku, serta sanksi sesuai dengan norma yang berlaku di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Padang, Februari 2015

Yang Menyatakan,



Yola Destria
NIM/BP: 56385/2010

ABSTRAK

YOLA DESTRIA (2010/56385) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd

2. Armianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. (2) Pengaruh persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. (3) Pengaruh lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang 2011-2012, yang berjumlah 205 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 136 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuisisioner. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif, yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, analisis regresi linear berganda, dan uji hipotesis, yang terdiri atas uji t dan uji F.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP, (2) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP, dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka mahasiswa kependidikan yang merupakan calon guru diharapkan memiliki minat untuk menjadi guru berasal dari dalam diri sendiri, tidak hanya karena adanya dorongan dari luar diri.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa tentang Program Pendidikan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Bapak Prof. Dr. Z Mawardi Effendi, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi UNP, yang telah menyediakan fasilitas kuliah dan izin dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas kepada penulis

selama penulis belajar di Fakultas Ekonomi dan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
5. Yang teristimewa buat Orang tua, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2010 yang telah memberikan dorongan moral kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Identifikasi Masalah	8
C Batasan Masalah	9
D Perumusan Masalah.....	9
E Tujuan Penelitian	10
F Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A Kajian Teori.....	12
1 Minat Menjadi Guru	12
2 Lingkungan Keluarga	16
a Pengertian Lingkungan Keluarga.....	16
b Indikator Lingkungan Keluarga.....	18
3 Persepsi Mahasiswa tentang PPG.....	20
a Persepsi	20
b Pendidikan Profesi Guru	25
c Persepsi Mahasiswa tentang PPG	27
4 Penelitian yang Relevan	29
 B Kerangka Konseptual	 31
C Hipotesis	33
 BAB III METODE PENELITIAN	

AJenis Penelitian.....	34
BTempat dan Waktu Penelitian	35
CPopulasi dan Sampel.....	35
DVariabel dan Data.....	37
ETeknik Pengumpulan Data	39
FDefinisi Operasional	39
GInstrumen Penelitian.....	41
HUji Coba Penelitian	43
ITeknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
AGambaran Umum Tempat Penelitian.....	53
1Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi UNP	53
2Visi dan Misi Fakultas Ekonomi.....	54
3Tujuan Fakultas Ekonomi	55
BHasil Penelitian.....	56
CPembahasan	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
ASimpulan.....	77
B Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Peminat yang Mendaftar dan Diterima Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun masuk 2011-2013	6
1. Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi TM 2011-2012.....	35
2. Proporsi Jumlah Sampel	37
3. Skor Jawaban Untuk Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya	41
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	42
5. Hasil Uji Validitas	44
6. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	45
7. Rentangan Kriteria Jawaban Responden	48
8..... D	
istribusi Jumlah Responden Penelitian	56
9. Analisis Deskriptif variabel lingkungan keluarga (X1), persepsi tentang PPG (X2) dan minat menjadi guru (Y)	57
10. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru	58
11. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga	59
12. Distribusi Frekuensi Varibel Persepsi Mahasiswa tentang PPG	61
13. Uji Normalitas.....	62
14. Ui Homogenitas.....	63
15. Uji Multikolinearitas.....	63
16. Regresi Linier Berganda.....	65
17. Uji Hipotesis F.....	67
18. Koefisien Determinan (R^2).....	67
19. Uji Hipotesis t.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	81
2 Angket Uji Coba Penelitian	82
3 Tabulasi Uji Coba Penelitian	87
4 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....	90
5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	95
6 Angket Penelitian.....	96
7 Tabel Tabulasi Penelitian.....	100
8 Tabulasi Data Penelitian	112
9 Tabel Frekuensi	116
10 Analisis Induktif.....	128
11 Distribusi Frekuensi TCR	130
12 Izin Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek penting dan merupakan ujung tombak dalam rangka meningkatkan kualitas sumberdaya manusia agar mampu bersaing di tengah kompetisi kehidupan berbangsa yang semakin maju dan modern. Pendidikan adalah investasi jangka panjang dan menjadi kunci untuk masa depan yang lebih baik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Tanpa adanya pendidikan yang memadai dan berkualitas, maka bangsa Indonesia akan semakin tertinggal. Salah satu aspek penting untuk memajukan pendidikan adalah adanya guru-guru yang profesional.

Guru merupakan salah satu komponen dari mikro sistem pendidikan yang sangat strategis dan banyak mengambil peran di dalam proses pendidikan secara luas khususnya dalam pendidikan di sekoah. Guru atau pendidik merupakan subyek yang sangat sentral bagi terselenggaranya mutu pendidikan yang berkualitas.

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seseorang tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap suatu objek yang dipelajari maka sulit diharapkan orang tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari proses belajarnya. Sebaliknya, apabila seseorang belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap suatu objek yang dipelajarinya,

maka hasil yang diperolehnya akan baik dan memuaskan. Begitu juga halnya dalam menjadi seorang guru.

Slameto (2010:180) mendefenisikan “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Hal ini berarti apabila seseorang mengatakan berminat tentang suatu hal atau aktivitas, maka ia akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dapat dikatakan ia lebih menyukai atau adanya perasaan senang, dan ia lebih tertarik pada sesuatu itu dari pada hal lainnya.

Minat merupakan faktor pendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi akan melakukan sesuatu yang diminati dengan senang. Maka minat terhadap pekerjaan sebagai guru mengandung implikasi munculnya perasaan suka, senang, tertarik dan keterikatan yang kuat terhadap segala aktivitas yang ditimbulkan dari profesi sebagai guru. Minat menjadi guru adalah tingkat kesukaan atau ketertarikan seseorang terhadap pekerjaan guru, yang dapat mendorong seseorang untuk memperhatikan, mengetahui dan mengadakan pekerjaan tersebut seperti kuliah di perguruan tinggi di bidang pendidikan.

Minat tidak dibawa sejak lahir, tetapi diperoleh kemudian yang timbul karena rangsangan dari luar yang didukung dengan adanya dorongan. Menurut Djamarah (2011:167) “minat adalah perasaan yang didapat karena berhubungan dengan sesuatu”. Minat seseorang terhadap suatu objek timbul dengan sendirinya,

karena minat dibangkitkan oleh beberapa faktor baik yang berasal dari dalam maupun dari luar diri individu itu sendiri. Minat menjadi guru adalah perhatian, keinginan, kecenderungan hati yang tinggi untuk menjadi guru. Dengan demikian minat menjadi guru merupakan dorongan yang besar yang berasal dari dalam diri seseorang agar sungguh-sungguh untuk menjadi seorang guru.

Menurut Sujanto (1997) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu:

1) Pengetahuan, yaitu untuk mengetahui pada diri seseorang maka sangat diperlukan adanya pengetahuan atau informasi tentang kegiatan atau objek yang diminatinya. 2) Pengamatan, adalah proses mengenal dunia luar dengan menggunakan indera. 3) Tanggapan, yaitu gambaran pengamatan yang ditinggal dikesadaran sesudah mengamati. 4) Persepsi, yaitu menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. 5) Sikap, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi objek.

Jadi minat seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dapat dipengaruhi dari beberapa faktor seperti pengetahuan, reaksi terhadap stimulus, persepsi terhadap stimulus dan sikap terhadap stimulus yang sedang dihadapi berupa perasaan sadar dalam menanggapi objek. Faktor-faktor tersebut juga dapat berkontribusi timbulnya minat seseorang untuk menjadi guru. Salah satu faktor dalam penelitian ini yaitu persepsi. Dimana persepsi seseorang tentang Program Profesi Guru dapat mempengaruhi minatnya menjadi guru.

Menurut Rakhmat (2005:51) “persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan”. Persepsi dalam kehidupan sehari-hari

merupakan tanggapan atau penerimaan langsung dari sesuatu hal. Persepsi pada hakekatnya merupakan proses kognitif yang dialami setiap individu dalam memahami informasi tentang lingkungan yang bersangkutan. Persepsi bersifat individu sehingga semua orang berbeda persepsinya dengan individu yang lain, walaupun objek yang dipersepsikan sama, karena persepsi diberikan sebagai suatu hasil pengamatan atau kesan yang tinggal dalam diri seseorang setelah mengamati suatu objek.

Dalam kaitannya dengan minat, persepsi menentukan minat. dikatakan demikian karena persepsi merupakan proses seleksi seseorang terhadap suatu objek melalui inderanya yang menghasilkan pesan dan informasi kemudian ditafsirkan melalui penilaian dan menghasilkan pilihan. Sementara itu minat merupakan efek dari adanya penilaian atau pandangan terhadap objek, minat adalah pilihan dari proses seleksi dalam persepsi.

Jadi dapat dikatakan munculnya minat terhadap suatu objek dapat ditentukan oleh persepsi terhadap objek tersebut. Semakin baik persepsi terhadap suatu objek, semakin besar pula minat untuk mendalami suatu objek tersebut.

Semenjak dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 87 tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan, profesi guru menjadi kurang diminati bagi para mahasiswa pendidikan atau calon guru nantinya. Hal ini dikarenakan dalam Undang-Undang tersebut Pemerintah mewajibkan bagi sarjana Kependidikan untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru setelah mereka menamatkan pendidikannya untuk mendapatkan sertifikat mengajar. Peserta PPG ini nantinya akan menjalani masa pendidikan

selama 2 semester atau 1 tahun. PPG sendiri nantinya akan dibagi menjadi dua jalur pembiayaan, yakni dibiayai pemerintah dengan sistem seleksi dan dengan biaya pribadi. Untuk yang ingin PPG dengan dibiayai pemerintah ini harus mengikuti program SM-3T terlebih dahulu selama kurang lebih 1 tahun.

Pendidikan Profesi Guru dapat menimbulkan persepsi yang berbeda-beda tiap individu, selanjutnya persepsi tentang Pendidikan Profesi Guru tersebut dapat mempengaruhi minat menjadi guru”. Dalam perkembangannya, hal tersebut mendorong terbentuknya persepsi pada mahasiswa bahwa nantinya belajar di jurusan Pendidikan akan membutuhkan waktu dan biaya yang cukup banyak sehingga menurunkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah salah satu perguruan tinggi di Sumatra Barat. UNP merupakan lembaga yang dipersiapkan guna mencetak tenaga kependidikan, yaitu guru dan ahli pendidikan. Lulusan UNP dibidang pendidikan diharapkan dapat terjun kemasyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional. Menurunnya minat mahasiswa ini dapat dilihat dari menurunnya minat calon mahasiswa yang memilih jurusan kependidikan. Minat calon mahasiswa untuk kuliah di Program Studi Pendidikan Ekonomi mengalami penurunan dari tahun ketahun. Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Jumlah Peminat Yang Mendaftar dan Diterima Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun masuk 2011-2013

Tahun	SNMPTN		Reguler Mandiri		Bidikmisi		Undangan		Total PM	Total DM
	PM	DM	PM	DM	PM	DM	PM	DM		
2011	1198	38	1282	51	222	11	187	38	2889	138
2012	877	26	1073	58	187	29	116	26	2253	139

Sumber : Pusat Komputer (PUSKOM) UNP, 2014

Ket: PM (Peminat)

DM (Diterima)

Selain persepsi, faktor lain yang memengaruhi minat adalah lingkungan. Lingkungan sangat memengaruhi minat seseorang yang tentunya memengaruhi pula terhadap prestasi belajarnya. Seperti yang telah diketahui bahwa mahasiswa di Universitas Negeri Padang khususnya Pendidikan Ekonomi berasal dari berbagai macam lingkungan keluarga. Ada beberapa orang tua yang memberikan kebebasan anaknya untuk mencapai cita-citanya dan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan yang diminatinya, tetapi ada pula orang tua yang ikut berperan dalam menentukan masa depan anaknya, terutama dalam hal menentukan pemilihan jurusan bagi anaknya.

Lingkungan dapat terdiri dari lingkungan dalam (*internal environtment*) dan lingkungan luar (*external environtment*). Masing-masing jenis tersebut dapat pula dirinci menjadi jenis yang lebih kecil. Dari segi fungsi sudah secara tidak langsung terlihat berbagai jenis lingkungan yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat Syafril (2012:83). Keluarga dikenal sebagai lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Prediket ini mengindikasikan betapa esensialnya peran dan pengaruh keluarga dalam pembentukan prilaku dan kepribadian anak.

Melalui keluarga, anak akan mempelajari setiap sikap dan tingkah laku yang diterimanya melalui gaya hidup orang tua serta kerabat dekatnya. Disini dituntut peran orang tua untuk selalu mengajarkan dan mengawasi anaknya sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat sehingga kelak kepribadian yang dimiliki oleh anak dapat diterima oleh lingkungan sekitarnya.

Minat pada hakekatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil dari pada suatu kegiatan dan akan menjadi sebab akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama. Menurut Hadinoto (1998: 189), ada dua faktor yang mempengaruhi minat seseorang, yaitu: 1) Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Di sini minat datang dari diri orang itu sendiri. Orang tersebut senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. 2) Faktor dari luar (ekstrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan dilakukan atas dasar dorongan atau pelaksanaan dari luar. Orang melakukan kegiatan ini karena ia didorong atau dipaksa dari luar. Dari faktor ekstrinsik ini salah satunya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga adalah kelompok masyarakat terkecil yang terdiri dari ayah, ibu, anak, dan anggota keluarga yang lain. Keluarga merupakan peletak dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan anak, disinilah yang memberikan pengaruh awal terhadap terbentuknya kepribadian. Rasa tanggung jawab dan kreativitas dapat ditumbuhkan sedini mungkin sejak anak mulai berinteraksi dengan orang dewasa. Orangtua adalah pihak yang bertanggung jawab penuh dalam proses ini.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru perlu diteliti karena dengan mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh positif maka pihak-pihak yang terkait seperti mahasiswa, dosen, dan lembaga pendidikan dapat meningkatkan faktor-faktor tersebut. Lingkungan keluarga, persepsi mahasiswa tentang Program Profesi Guru merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru. Maka untuk meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru, faktor-faktor yang mempengaruhinya perlu diperhatikan dan dikaji secara mendalam. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa tentang Program Pendidikan Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Keluarga memiliki pengaruh yang besar yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru.
2. Terdapat persepsi mahasiswa yang berbeda tentang Pendidikan Profesi Guru.
3. Jumlah peminat calon mahasiswa yang mendaftar di Pendidikan Ekonomi FE UNP menurun dari tahun ke tahun.

4. Persepsi mahasiswa mengenai program Pendidikan Profesi Guru menimbulkan pengaruh yang buruk pada minat mahasiswa menjadi guru.
5. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP yang berminat menjadi guru semakin menurun.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah serta lebih teerpusat sehingga sesuai dengan permasalahan dan tidak terjadi penyimpangan dari tujuan yang diharapkan penelitian ini, maka perlu ditegaskan batasan-batasan masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Sejauhmana pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa tentang Program Pendidikan Profesi Guru terhadap minat menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP?
2. Sejauhmana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP?
3. Sejauhmana pengaruh persepsi mahasiswa tentang program Pendidikan Profesi Guru terhadap minat menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Pengaruh Lingkungan Keluarga, persepsi mahasiswa tentang Program Pendidikan Profesi Guru secara bersama dengan minat menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.
3. Pengaruh persepsi mahasiswa tentang program Pendidikan Profesi Guru terhadap minat menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata Satu dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Bahan masukan bagi orang tua untuk mengetahui betapa pentingnya peran keluarga untuk menumbuhkan minat
3. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan yang berkepentingan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang program Pendidikan Profesi Guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

4. Bagi peneliti berikutnya, dapat digunakan sebagai literatur/acuan dalam penulisan proposal penelitian skripsi khususnya yang akan mengkaji masalah yang relevan dengan masalah dalam penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Lingkungan keluarga dirumah dan persepsi mahasiswa tentang PPG secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa menjadi guru. Hal ini dapat terlihat dari sig. yang diperoleh yaitu sebesar 0,000 ($<0,05$). Artinya lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang PPG yang tinggi akan menumbuhkan minat menjadi guru yang tinggi bagi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.
2. Lingkungan keluarga mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru. Hal ini ditunjukkan dari hasil regresi dimana nilai sig. yang diperoleh sebesar 0,036 ($<0,05$). Artinya minat menjadi guru dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Keluarga yang memberikan pandangan yang baik tentang profesi guru akan menumbuhkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.
3. Persepsi mahasiswa tentang PPG mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru. Hal tersebut diketahui dari hasil analisis bahwa sig. yang diperoleh sebesar 0,000 ($<0,05$). Artinya baik buruknya persepsi mahasiswa tentang PPG akan mempengaruhi minatnya menjadi guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka penulis menyarankan:

1. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa sendiri dapat dilihat bahwa minat menjadi guru sudah baik, dimana minat menjadi guru ini dipengaruhi oleh beberapa faktor dari luar diri mahasiswa itu sendiri. Disarankan untuk mahasiswa yang memiliki minat menjadi guru sebaiknya berasal dari dalam diri sendiri bukan minat yang timbul karena adanya dorongan dari luar.

2. Bagi keluarga

Secara keseluruhan lingkungan keluarga sudah memberikan pengaruh yang baik terhadap minat mahasiswa menjadi guru, orang tua juga sangat berperan penting dalam membentuk pribadi anak, karena lingkungan keluarga merupakan pendidikan awal yang diciptakan anak. Oleh karena itu, orang tua harus mampu membina dan membentuk pribadi anak dan mampu mengembangkan bakat dan minat yang ada pada dirinya.

3. Peneliti Selanjutnya

Dapat dijadikan sebagai referensi dengan meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru karena penelitian ini masalah terbatas hanya kepada lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang PPG.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilianty, Eka. (2012). *Pengaruh Kepribadian Wirausaha, Pengetahuan Kewirausahaan, dan Lingkungan terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK*. Jurnal 2 (3), 321-324.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang Tahun 2010
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : Gramedia
- Djaali, Haji. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elly, Setiadi dkk. (2008). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Kencana:Jakarta
- Ermanto & Emidar. 2012. *Bahasa Indonesia (Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi)*. Padang: UNP Press
- Gitosudarmo, Indriyo & Sudita, I Nyoman. 2000. *Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana
- Juita, Ratna. 2013. *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP tentang Sertifikasi Guru terhadap Minat dan Motivasi Mahasiswa menjadi Guru. (Skripsi)*. UNP Padang
- Lestari, Ayu Lisa. (2013). *Hubungan Persepsi Siswa mengenai Wirausaha, Pendidikan Kewirausahaan, dan Lingkungan Masyarakat terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMKN 1 Kecamatan Pengkalan Koto Baru. (Skripsi) sarjana*. Universitas Negeri Padang.
- Muhyadi. 1989. *Organisasi Teori, Struktur dan Proses*. Jakarta: Debdikbud
- Noviyanti. 2011. *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keterampilan Memberikan Penguatan Guru, Proses Belajar dan Minat Berwirausaha terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X Jurusan Manajemen Bisnis SMK Negeri 3 Padang. (Skripsi)*. UNP Padang