

**KONTRIBUSI DISIPLIN DAN PENGETAHUAN LINGKUNGAN  
TERHADAP PERILAKU BERSIH SISWA  
PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 19 KAMPUNG BARU  
KOTA PARIAMAN**

**TESIS**



**OLEH**

**SANNY EDINOV  
NIM. 15168012**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Sains

**PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

## ABSTRACT

**Sanny Edinov. 2017. Discipline and Environmental Knowledge Contribution of Student Clean Behavior at State Elementary School 19 Kampung Baru Pariaman City. Thesis. Graduate Program of Padang State University.**

Every individual should be able to animate every action and behavior that he does in life. The existence of educational institutions certainly plays an important role to gain the competence of science, attitude, and skills. Personality development from childhood both in the way of thinking, attitude and how to behave is determined by the school.

School age is a period prone to various diseases. The emergence of various diseases that often attack school-age children are generally associated with Clean Behavior. Clean life habits are implanted at an early age certainly related to the discipline and knowledge of students.

This study aims to obtain a description of the contribution of aspects of discipline and environmental knowledge to the students' net behavior in elementary school (SD) Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman. This research is a research done with quantitative approach. The sample of this research is the students of class I-VI SD Negeri 19 Kampung Baru Pariaman City taken proportional random sampling of 81 students. Research data collected through questionnaires, presented descriptively, and conducted data analysis.

The result of data analysis shows that: (1) There is a contribution of discipline ( $X_1$ ) to students net behavior (Y) is 27,70%, (2) There is contribution of environmental knowledge ( $X_2$ ) to student net behavior (Y) equal to 53,00% , And (3) There is a contribution of discipline ( $X_1$ ) and environmental knowledge ( $X_2$ ) together to the students net behavior (Y) of 54.20%.

From the research findings it can be concluded that the discipline ( $X_1$ ) and environmental knowledge ( $X_2$ ), either individually or jointly contributes to students' net behavior (Y). Suggestion of this research to principals and teachers in order to always monitor the discipline and knowledge of environment owned by students because this can support their clean behavior to the surrounding environment. On the other hand, it is also advisable for students to always improve their own discipline and environmental knowledge.

## ABSTRAK

**Sanny Edinov. 2017. Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa Pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Setiap individu harus dapat menjiwai setiap tindakan dan perilaku yang dilakukannya dalam kehidupan. Adanya lembaga pendidikan tentunya berperan penting untuk mendapatkan kompetensi ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perkembangan kepribadian sedari kecil baik dalam cara berpikir, bersikap maupun cara berperilaku ditentukan oleh sekolah.

Usia sekolah merupakan masa rawan terserang berbagai penyakit. Munculnya berbagai penyakit yang sering menyerang anak usia sekolah umumnya berkaitan dengan Perilaku Bersih. Kebiasaan hidup bersih yang ditanamkan pada usia dini tentunya berkaitan dengan disiplin dan pengetahuan yang dimiliki siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kontribusi dari aspek disiplin dan pengetahuan lingkungan terhadap perilaku bersih siswa pada Sekolah Dasar (SD) Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman. Penelitian ini merupakan penelitian yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif.

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I-VI SD Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman yang diambil secara *proportional random sampling* sebanyak 81 siswa. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner, disajikan secara deskriptif, dan dilakukan analisis data.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Terdapat kontribusi disiplin ( $X_1$ ) terhadap perilaku bersih siswa ( $Y$ ) sebesar 27,70 %, (2) Terdapat kontribusi pengetahuan lingkungan ( $X_2$ ) terhadap perilaku bersih siswa ( $Y$ ) sebesar 53,00 %, serta (3) Terdapat kontribusi disiplin ( $X_1$ ) dan pengetahuan lingkungan ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap perilaku bersih siswa ( $Y$ ) sebesar 54,20 %.

Dari temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa disiplin ( $X_1$ ) dan pengetahuan lingkungan ( $X_2$ ), baik masing-masing ataupun secara bersama-sama mempunyai kontribusi terhadap perilaku bersih siswa ( $Y$ ). Saran penelitian ini kepada kepala sekolah dan guru agar dapat selalu memantau disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa karena hal ini dapat menunjang perilaku bersih mereka terhadap lingkungan sekitar. Di sisi lain, disarankan juga kepada siswa agar dapat selalu meningkatkan disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Nama Mahasiswa : Sanny Edinov

NIM : 15168012

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Nurhasan Syah, M.Pd  
Pembimbing I



11 Agustus 2017

Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si  
Pembimbing II



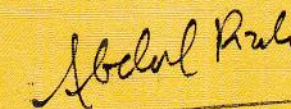
11 Agustus 2017

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



Ketua Program Studi

Prof. Nuzhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D  
NIP. 19580325 199403 2 001


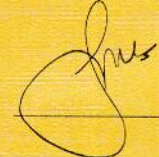





Dr. Abdul Razak, M.Si  
NIP. 19710322 1994802 1 001



**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER SAINS**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Nurhasan Syah, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Jon Effendi, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. H. Agus Irianto</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Abdul Razak, M.Si.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Khairani, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **SANNY EDINOV**

NIM. : 15168012

Tanggal Ujian : 19 - 7 - 2017

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, **“Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing (Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd dan Bapak Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si serta Kontributor Bapak Prof. Dr. H. Agus Irianto, Bapak Dr. Abdul Razak, M.Si, dan Bapak Dr. Khairani, M.Pd).
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atas pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2017

Saya yang Menyatakan,



SANNY EDINOV

NIM : 15168012

## KATA PENGANTAR



Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, karunia, dan nikmat khususnya nikmat ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa Pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman”**. Hasil penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Sains (M.Si) pada Program Studi Ilmu Lingkungan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan tesis ini penulis telah mendapatkan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis.
2. Prof. Dr. H. Agus Irianto, Dr. Abdul Razak, M.Si, dan Dr. Khairani, M.Pd selaku tim kontributor dan penguji yang telah banyak memberikan masukan sangat berarti kepada penulis dalam menyelesaikan tesis.

3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) beserta staf yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam proses penelitian guna menyelesaikan penulisan tesis.
4. Dosen dan karyawan/ karyawan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP).
5. Kepala SD Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman, guru beserta stafnya yang telah memberikan izin waktu dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis.
6. Ibunda Nofrilda, B.Sc dan saudara tercinta, yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil pada penulis selama perkuliahan dan penyelesaian tesis.
7. Seluruh Keluarga Besar penulis, rekan-rekan seperjuangan, dan seluruh pihak yang telah ikut memberikan dorongan dan semangat demi penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya, penulis mengharapkan semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya bagi kita semua. Aamiin Aamiin ya Rabbal Alamiin.

Padang, Agustus 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teori.....	6
1. Perilaku Bersih .....	6
2. Disiplin.....	11
3. Pengetahuan Lingkungan .....	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	22
1. Kontribusi Disiplin terhadap Perilaku Bersih Siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman .....	22

2.	Kontribusi Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman .....	23
3.	Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman .....	24
D.	Hipotesis.....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 26**

A.	Jenis Penelitian.....	26
B.	Populasi dan Sampel .....	26
1.	Populasi.....	26
2.	Sampel.....	27
C.	Definisi Variabel Penelitian .....	30
1.	Variabel Terikat .....	30
2.	Variabel Bebas .....	30
D.	Pengembangan Instrumen .....	31
1.	Instrumen Pengukuran Variabel Perilaku Bersih Siswa (Y).....	32
2.	Instrumen Pengukuran Variabel Disiplin ( $X_1$ ).....	32
3.	Instrumen Pengukuran Variabel Pengetahuan Lingkungan ( $X_2$ ).....	33
E.	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	34
1.	Penentuan Responden Uji Coba Instrumen Penelitian.....	34
2.	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	35
3.	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	35
F.	Teknik Analisis Data.....	38
1.	Analisis Deskriptif Data.....	39
2.	Uji Persyaratan Analisis.....	39
G.	Pengujian Hipotesis.....	41
1.	Uji Simultan (Uji F) .....	42
2.	Koefisien Determinasi.....	42

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 43**

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
----	---------------------------------------	----

B.	Jumlah Responden Penelitian .....	44
C.	Deskripsi Data Variabel Penelitian .....	44
3.	Variabel Perilaku Bersih Siswa (Y) .....	45
4.	Variabel Perilaku Bersih Siswa ( $X_1$ ).....	46
5.	Variabel Perilaku Bersih Siswa ( $X_2$ ).....	47
D.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
1.	Uji Normalitas .....	48
2.	Uji Linieritas .....	48
E.	Uji Hipotesis .....	49
1.	Uji Hipotesis Pertama .....	49
2.	Uji Hipotesis Kedua .....	51
3.	Uji Hipotesis Ketiga .....	52
4.	Pembahasan.....	55
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>63</b>
A.	Kesimpulan .....	63
B.	Implikasi Penelitian.....	64
C.	Saran.....	65
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Populasi Penelitian .....	27
Tabel 2. Jumlah Sampel .....	29
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perilaku Bersih Siswa .....	32
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Disiplin .....	33
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Lingkungan .....	33
Tabel 6. Jumlah Responden .....	44
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Bersih Siswa .....	45
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Disiplin .....	46
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pengetahuan Lingkungan .....	47
Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	49
Tabel 12. Rangkuman Hasil Uji Korelasi Hubungan Antara $X_1$ dan Y .....	51
Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Korelasi Hubungan Antara $X_2$ dan Y .....	52
Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Korelasi Ganda .....	54
Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji F .....	54



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian Uji Coba.....	72
Lampiran 2. Hasil Coba Kuesioner Penelitian .....	83
Lampiran 3. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 4. Tingkat Pencapaian Responden .....	94
Lampiran 5. Lokasi Penelitian.....	95
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian .....	96
Lampiran 7. Data Hasil Penelitian.....	106
Lampiran 8. Klasifikasi Skor Variabel .....	109
Lampiran 9. Uji Normalitas .....	110
Lampiran 10. Uji Multikolinieritas.....	111
Lampiran 11. Uji Hipotesis I dan II.....	112
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis III .....	114
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	115

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah merupakan sarana untuk sosialisasi nilai dan kompetensi berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan siswa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan berperan penting dalam membentuk karakter sejak dini, semasa kanak-kanak. Sekolah selain berfungsi sebagai tempat pembelajaran juga dapat menjadi ancaman penularan penyakit jika tidak dikelola dengan baik.

Usia sekolah merupakan masa rawan terserang berbagai penyakit. Munculnya berbagai penyakit yang sering menyerang anak usia sekolah umumnya berkaitan dengan Perilaku Bersih. Penanaman Perilaku Bersih di sekolah merupakan kebutuhan mutlak.

Karakter yang baik harus dibentuk pada setiap individu, sehingga masing-masing individu dapat menjiwai setiap tindakan dan perilaku yang dilakukannya. Perkembangan kepribadian sedari kecil baik dalam cara berpikir, bersikap maupun cara berperilaku ditentukan oleh sekolah. Perilaku Bersih adalah salah satu wujud keberdayaan dari kesadaran yang dimiliki perorangan, keluarga, serta kelompok terhadap kebersihan diri dan lingkungan.

Kebiasaan hidup bersih yang ditanamkan pada usia dini tentunya diiringi karakter disiplin yang dimiliki siswa. Disiplin akan membina perilaku siswa, mengembangkan sikap tanggung jawab termasuk menumbuhkan kesadaran yang mana berguna untuk meningkatkan kualitas diri. Individu yang disiplin dapat melaksanakan tugas dengan tertib dan teratur sesuai dengan tata tertib yang

berlaku. Tentunya, hal ini berdampak positif karena dapat menjadikan hidup mereka teratur.

Status kesehatan yang baik merupakan dampak positif dari Perilaku Bersih. Menurut Hendrik L. Blum dalam Elyonaichindy (2015), derajat kesehatan dipengaruhi 4 (empat) faktor yaitu faktor lingkungan, perilaku masyarakat, pelayanan kesehatan, dan keturunan. Faktor lingkungan adalah faktor yang paling besar dalam menentukan status kesehatan. Oleh karena itu, pengetahuan lingkungan sangat perlu diupayakan secara maksimal.

Pengetahuan lingkungan dapat meningkatkan pemahaman dan kepedulian masyarakat dalam mencari pemecahan dan pencegahan timbulnya masalah lingkungan. Kebiasaan seperti membuang sampah pada tempatnya, menggunakan jamban sebagai sarana Buang Air Kecil (BAK) dan Buang Air Besar (BAB), serta membersihkannya setelah dipakai, sangat tepat ditanamkan sedini mungkin karena kebiasaan-kebiasaan tersebut akan tertanam hingga dewasa nanti.

Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru, yang berada pada kota Pariaman. Sekolah ini beralamat di Jalan H. Agus Salim Barat Nomor 1, Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah. Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru merupakan sekolah dasar favorit yang telah memperoleh status akreditasi A. Sekolah ini sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan sekolah yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan pribadi siswa. Total Rombongan Belajar (Rombel) di Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman adalah 13 (tiga belas), dimana total siswanya pada tahun ajaran 2016/ 2017 sebanyak 408 orang.



Ruang Terbuka Hijau (RTH) seperti pohon peneduh, tanaman, apotek hidup, komposter, dan tempat sampah adalah sarana dan prasarana ramah lingkungan yang telah tersedia di Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman. Intensitas penggunaan secara teratur serta dengan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa dapat mendorong dan meningkatkan perilaku mereka untuk hidup lebih bersih.

Atas dasar uraian dan penjelasan dalam latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan Terhadap Perilaku Bersih Siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi bahwa permasalahan yang terjadi adalah kurangnya perilaku sadar untuk hidup bersih, khususnya di sekolah. Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru sebagai salah satu sekolah penerima penghargaan Program Sekolah Bersih yang dicanangkan oleh pemerintah, yaitu Program Adiwiyata, menjadi lokasi penelitian ini.

Di samping meraih status akreditasi A, Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru juga mendapatkan penghargaan-penghargaan lainnya, baik tingkat Kota hingga tingkat nasional. Program Adiwiyata merupakan penghargaan yang didapatkan sekolah ini pada tingkat nasional di tahun 2013. Hal ini tentu saja mengartikan bahwa sekolah ini telah mendapatkan nilai yang baik dari tim penilai Sekolah Adiwiyata bersama Kementerian Lingkungan Hidup Republik Indonesia.

Kedisiplinan dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa adalah dua faktor yang mempengaruhi kesuksesan sekolah dalam menciptakan dan menjaga sekolah agar selalu bersih. Oleh karena itu, penelitian sangat diperlukan untuk melihat sejauh mana kontribusi disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman terkait Perilaku Bersih.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar didapatkan gambaran yang jelas tentang cakupan penelitian dan untuk menghindari penafsiran berbeda, perlu diberikan pembatasan permasalahan penelitian. berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh yang berasal dari aspek disiplin dan pengetahuan lingkungan terhadap perilaku bersih siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman. Pembatasan masalah ini dilakukan secara fokus dan mendalam. Pembatasan dilakukan pada disiplin dan pengetahuan lingkungan karena kedua variabel ini dapat memberikan kontribusi terhadap perilaku bersih siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan pembatasan masalah, yaitu Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka perumusan masalah dari penelitian ini adalah **“Seberapa Besar Kontribusi Disiplin dan Pengetahuan Lingkungan terhadap Perilaku Bersih Siswa pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman”**.

**E. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran kontribusi dari aspek disiplin dan pengetahuan lingkungan terhadap perilaku bersih siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman.

**F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberi gambaran pentingnya disiplin dan pengetahuan lingkungan terhadap perilaku bersih siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman.
2. Siswa Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman termotivasi untuk menambah pengetahuannya dan lebih meningkatkan kesadaran agar dapat terwujud lingkungan yang bersih, terutama pada lingkungan Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Kota Pariaman.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian mengenai kontribusi disiplin dan pengetahuan lingkungan terhadap perilaku bersih siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara disiplin dengan perilaku bersih siswa. Disiplin siswa pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap perilaku bersih siswa. Berdasarkan hasil penelitian, siswa memiliki disiplin yang cukup baik untuk menjaga lingkungan agar selalu bersih. Siswa masih dalam pengawasan guru, sehingga disiplin siswa belum menghasilkan perilaku bersih siswa yang optimal.
2. Terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara pengetahuan lingkungan dengan perilaku bersih siswa. Pengetahuan lingkungan siswa pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap perilaku bersih siswa. Berdasarkan hasil penelitian, siswa memiliki pengetahuan yang baik dalam menjaga lingkungan agar selalu bersih. Adanya integrasi pengetahuan lingkungan dalam materi ajar yang diberikan oleh guru menambah keyakinan siswa untuk berperilaku bersih terhadap lingkungan.
3. Terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara disiplin dan pengetahuan lingkungan dengan perilaku bersih siswa. Peningkatan



disiplin dan pengetahuan lingkungan siswa pada Sekolah Dasar Negeri 19 Kampung Baru Pariaman dapat meningkatkan perilaku bersih siswa terhadap lingkungan sehingga lingkungan yang bersih dapat dijaga dan berdampak positif bagi kesehatan.

## **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis dalam penelitian ini tentang disiplin dan pengetahuan lingkungan mempunyai hubungan yang signifikan dengan perilaku bersih siswa. Dengan demikian disiplin dan pengetahuan lingkungan dapat dijadikan sebagai tolok ukur untuk meningkatkan perilaku bersih siswa. Kesadaran siswa sebagai pelaku utama dalam menjaga kebersihan sekolah perlu didukung dan difasilitasi agar disiplin dan pengetahuan lingkungan yang telah dimiliki siswa dapat selalu diaplikasikan secara aktif dan teratur.
2. Implikasi dari penelitian ini mengindikasikan bahwa disiplin dan pengetahuan lingkungan berpengaruh terhadap perilaku bersih siswa. Untuk meningkatkan perilaku bersih siswa dapat ditingkatkan dengan menjaga disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki. Adapun upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa agar dapat berperilaku bersih adalah dengan melestarikan, dan menjadikan program sekolah yang berhubungan dengan proses penjagaan lingkungan sekolah secara berkelanjutan

(*sustainable*). Seperti halnya yang dilakukan SD Negeri 19 Kampung Baru, keberlanjutan program Adiwiyata ditanamkan baik melalui kebijakan sekolah, kurikulum yang digunakan telah diintegrasikan pendidikan lingkungan, menjadikan warga sekolah khususnya siswa berpartisipasi aktif dalam rutinitas program bersih lingkungan, dan mengajak siswa ikut serta dalam mengelola sarana-prasarana ramah lingkungan yang terdapat di lingkungan.

3. Implikasi praktis dalam penelitian ini, siswa berusaha untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan, saling mengingatkan akan pentingnya perilaku bersih untuk diterapkan, serta siswa mendapat pengalaman baru yang dapat menambah wawasan mereka akan lingkungan.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam meningkatkan perilaku bersih siswa dengan memperhatikan disiplin dan pengetahuan lingkungan.
2. Bagi kepala sekolah dan guru agar dapat selalu memantau disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa karena hal ini dapat menunjang perilaku bersih mereka terhadap lingkungan sekitar.
3. Bagi siswa agar dapat selalu meningkatkan disiplin dan pengetahuan lingkungan yang dimiliki.

4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dilakukan penelitian dengan variabel bebas lain, sehingga variabel yang mempengaruhi perilaku bersih siswa dapat teridentifikasi lebih banyak lagi nantinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rifki. "Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau". *Pedagogia, Vol 2, No. 1*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2013. (pp. 98-108)
- Andipurnama, D. (2016). Kisi-Kisi Soal SDLB Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Autistik atau Tunagrahita. [Online]. Tersedia: <http://dirham-andipurnama.blogspot.co.id/2016/05/kisi-kisi-soal-sdlb-pendidikan.html/>. [1 Februari 2017].
- Aini, Maisyarotul H., dkk. "Penguasaan Konsep Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri di Kabupaten Mojokerto (*Students Environmental Concept Mastery and Caring Attitudes at Adiwiyata Mandiri Senior High School in Mojokerto*)". *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 3, No. 3*. Universitas Negeri Surabaya, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asti, Fajjaria. "Program Bimbingan Pribadi – Sosial untuk Meningkatkan Disiplin Siswa Sekolah: Program Bimbingan Pribadi – Sosial Berdasarkan Gambaran Disiplin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2011 – 2012". *Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Elni, Yuliza. "Pengaruh Pengetahuan Kewarganegaraan dan Motivasi Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)". *Tesis Magister*, Pascasarjana Universitas Negeri Padang, 2013.
- Filisyamala, Jihan, dkk. "Bentuk Pola Asuh Demokratis dalam Kedisiplinan Siswa SD". *Jurnal Pendidikan Vol. 1, No. 4*, Universitas Negeri Malang, 2016.