

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS XI SMAN 13 PADANG**

**SKRIPSI**

**WILDA SYAHFITRI  
NIM 17016050/2017**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPLANASI**

**SISWA KELAS XI SMAN 13 PADANG**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WILDA SYAHFITRI  
NIM 17016050/2017**

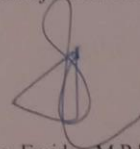
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi  
Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang  
Nama : Wilda Syahfitri  
NIM : 17016050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2021  
Disetujui oleh Pembimbing,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wilda Syahfitri  
NIM : 17016050/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

**Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi**

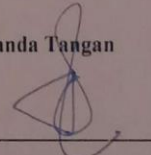
**Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang**

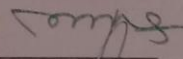
Padang, Agustus 2021

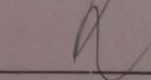
### Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima
5. Sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang,            Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan,



Wilda Syahfitri  
NIM/BP 17016050/2017

## ABSTRAK

**Wilda Syahfitri.** 2021 “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penggunaan kalimat efektif harus diterapkan dengan baik, terutama di sekolah. Hal ini dilakukan karena tuntutan Kurikulum 2013 pada pembelajaran berbasis teks. Penguasaan kalimat efektif dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Permasalahan dalam keterampilan menulis efektif juga masih banyak ditemukan. Kalimat yang digunakan siswa dalam menulis masih belum efektif dan siswa kurang mampu menggunakan kata dengan tepat sehingga kalimat yang disusun menjadi tidak efektif. Tujuan penelitian ini ada lima. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata. *Keempat*, mendeskripsikan kalimat dari segi kehematan kata. *Kelima*, mendeskripsikan kalimat dari segi ketepatan ejaan.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang. Selanjutnya, sumber data dalam penelitian ini adalah dua puluh lima tugas siswa dalam menulis teks eksplanasi kelas XI SMAN 13 Padang tahun ajaran 2020/2021. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahap. *Pertama*, mengidentifikasi gambaran umum data yang dianalisis berdasarkan nama siswa yang telah diurutkan dan nomor urut siswa. *kedua*, mengidentifikasi gambaran umum data berdasarkan nomor urut siswa, judul teks eksplanasi, dan jumlah kalimat dalam teks eksplanasi yang akan dianalisis.

Hasil penelitian ini ada lima. *Pertama*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kejelasan struktur terdapat 15% dari total 421 kesalahan. *Kedua*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kelogisan makna terdapat 16% dari total 421 kesalahan. *Ketiga*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kebakuan kata terdapat 17% dari total 421 kesalahan. *Keempat*, keefektifan kalimat dari segi kehematan kata terdapat 27% dari total 421 kesalahan. *Kelima*, keefektifan kalimat dilihat dari segi penggunaan ejaan yang termasuk di dalamnya penggunaan huruf kapital, tanda baca titik, dan koma terdapat 24% dari total 421 kesalahan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang berada dikualifikasi buruk. tersebut dibuktikan dengan adanya 234 kalimat yang ditemukan dalam penelitian ini, hanya 76 atau 32% kalimat efektif, sedangkan 158 atau 68% kalimat tidak efektif.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dra. Emidar, M.Pd. selaku Penasihat Akademik dan Pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M. Pd. selaku Penguji I, (3) Dra. Ellya Ratna, M. Pd. selaku Penguji II, (4) Yusdayanti M. Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI SMAN 13 Padang, (5) Zahroni M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 13 Padang, dan (6) Siswa-siswi kelas XI SMAN 13 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR FORMAT .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Batasan Istilah .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Kalimat Efektif .....	10
a. Pengertian Kalimat .....	10
b. Pengertian Kalimat Efektif .....	11
c. Ciri-Ciri Kalimat Efektif .....	13
d. Faktor Penyebab Ketidakefektifan Kalimat.....	25
2. Hakikat Teks Eksplanasi .....	28
a. Pengertian Teks Eksplanasi .....	28
b. Struktur Teks Eksplanasi.....	29
c. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual .....	35



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	36
B. Data dan Sumber Data .....	36
C. Instrumen Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Pengabsahan Data .....	37
F. Teknik Penganalisisan Data .....	38
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>41</b>
A. Temuan Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	42
1. Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang dari Segi Kejelasan Struktur .....	43
2. Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang dari Segi Kelogisan Makna .....	45
3. Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang dari Segi Kebakuan Kata .....	48
4. Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang dari Segi Kehematan Kata .....	49
5. Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang dari Segi Ketepatan Ejaan .....	52
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>55</b>
A. Simpulan .....	55
B. Impikasi .....	56
C. Saran .....	57
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR FORMAT

	<b>Halaman</b>
Format 1 Daftar Identitas Siswa.....	38
Format 2 Data Umum Objek Penelitian.....	39
Format 3 Identifikasi Kalimat Efektif.....	39
Format 4 Analisis Indikator Keefektifan Kalimat.....	39

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 1	Jumlah Kesalahan Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang .....	42
---------	---	----

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	60
Lampiran 2	Daftar Identitas Siswa.....	63
Lampiran 3	Data Umum Objek Penelitian.....	64
Lampiran 4	Identifikasi Kalimat Efektif .....	65
Lampiran 5	Analisis Indikator Keefektifan Kalimat.....	92
Lampiran 6	Data Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang .....	126
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	160
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	161

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 bahasa Indonesia dirancang pengembangan dan pembinaannya melalui proses berbasis teks baik secara lisan maupun tulisan dengan menempatkan bahasa Indonesia sebagai sarana untuk mengekspresikan pemikiran. Dalam pembelajaran bahasa berbasis teks ini siswa dibekali dengan empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan itu adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Menurut Muslim (2014) menulis yang baik merupakan tantangan besar bagi siswa saat ini. Hal itu mungkin karena kemajuan teknologi yang berpengaruh negatif pada keterampilan menulis siswa karena tugas yang sudah jadi. Kemudian, Kassem (2017) menyatakan bahwa menulis adalah keterampilan yang paling sulit dari empat keterampilan bahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

Keterampilan menulis merupakan fokus dalam penelitian ini. Keterampilan menulis merupakan kemampuan seseorang dalam menuangkan ide dan gagasan kepada pembaca dengan menggunakan perangkat bahasa. Penulis yang terampil akan menghasilkan karya tulis yang berkualitas, yaitu karya tulis yang dapat mengkomunikasikan ide dan gagasan secara efektif, komunikatif, dan menggunakan kata yang efisien dengan pembaca.

Dalam menulis, digunakan kalimat efektif. Kalimat efektif adalah kalimat yang dapat menuangkan ide atau gagasan secara utuh dan mampu

menimbulkan kembali ide dalam diri penulis yang persis sama dengan ide atau gagasan yang dimiliki pembacanya (Rahardi, 2009:93). Konsep kalimat efektif juga dikenal dalam kalimat sebagai alat komunikasi. Menurut Badudu (dalam Riswati, 2015: 222), “Sebuah kalimat dikatakan efektif apabila mencapai sasarannya dengan baik sebagai alat komunikasi”. Setiap kalimat terlibat dalam penyampaian dan penerimaan, kalimat yang efektif mudah dipahami informasi yang disampaikan.

Kesalahan dalam menulis kalimat efektif dapat dipengaruhi beberapa faktor. Menurut Dari (dalam Sari, 2017:8-9) sebagian besar siswa menganggap kegiatan menulis sebagai beban berat, sulit, dan membosankan. Kesulitan siswa terhadap apa yang akan ditulis dan kurangnya minat siswa dalam menulis teks. Tulisan hanya ditulis untuk memenuhi tugas tanpa mempertimbangkan syarat-syarat penulisan dalam menulis teks. Selain itu, pada hasil tulisan siswa masih banyak ketidakefektifan dalam penulisan seperti tidak jelasnya struktur kalimat, kesalahan dalam pemilihan kata, kesalahan penggunaan ejaan yang tidak tepat, tidak tersampaikan ide yang logis dalam penulisan, dan tidak paralel susunan unsur-unsur kata. Kendala waktu juga ikut menjadi persoalan menulis oleh siswa. Selain itu, menulis membutuhkan pemikiran, tenaga, serta perhatian yang sungguh-sungguh. Hal ini tentu membutuhkan waktu yang cukup panjang.

Penggunaan kalimat efektif harus diterapkan dengan baik, terutama di sekolah. Hal itu dilakukan karena tuntutan Kurikulum 2013 pada pembelajaran berbasis teks. Salah satu aspek yang harus diperhatikan siswa adalah penggunaan kalimat efektif dalam menulis. Penguasaan kalimat efektif dapat meningkatkan

keterampilan menulis siswa. Semakin efektif kalimat yang digunakan, semakin terampil siswa dalam menulis, begitu pula sebaliknya.

Namun, permasalahan dalam keterampilan menulis efektif juga masih banyak ditemukan. Hal itu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Agustinus (2016) dari hasil analisis 30 kalimat surat bisnis yang ditulis mahasiswa masih ditemukan banyak kesalahan dan pemakaian kalimat yang tidak efektif yang dipengaruhi lima faktor (1) ketepatan, (2) kehematan kata dan kesatuan gagasan, (3) kelogisan, (4) kefokusannya pikiran, (5) kesepadanan, intervensi bahasa, kebenaran struktur, makna ganda, dan ketegasan.

Perbendaharaan kata yang baik sangat diperlukan siswa agar dapat mengungkapkan ide atau gagasannya dengan baik. Hal ini sejalan dengan Krita dan Merili Liive (2015) yang menyatakan bahwa “*Writing process involves compilation of texts as well as orthography and grammar*”. Irfan dan Handayani (2018) mengemukakan bahwa “*Based on the problems experienced by teachers and students in learning to write news texts, what needs to be considered is the application of the models used in learning*”. Kalimat yang efektif sangat diperlukan dalam mengungkapkan ide dan gagasan agar pembaca tidak salah dalam memaknai kalimat.

Teks eksplanasi merupakan salah satu teks yang dipelajari siswa di kelas XI, teks ekplanasi merupakan salah satu jenis teks yang di dalamnya berisi tentang proses terjadinya suatu peristiwa baik peristiwa alam, sosial, budaya. (Kosasih, 2017:136). Akhir dari pembelajaran berbasis teks ini, siswa mampu memproduksi teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat yang efektif.



Peneliti memilih teks eksplanasi sebagai objek penelitian karena tiga hal. *Pertama*, teks eksplanasi merupakan salah satu teks yang dipelajari pada semester 1 siswa kelas XI SMAN 13 Padang. *Kedua*, teks eksplanasi termasuk teks yang berisi fakta sehingga kalimat yang digunakan harus jelas unsur dan strukturnya. *Ketiga*, teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses terjadinya suatu peristiwa alam atau fenomena non alam, sehingga siswa dapat menalarannya pengalaman atau hasil pengamatannya ke dalam teks eksplanasi.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada Senin, 16 November 2020 di SMAN 13 Padang dengan ibu Yusdayanti, M.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di kelas XI SMAN 13 Padang peneliti menemukan beberapa masalah tentang keefektifan kalimat pada teks eksplanasi. *Pertama*, siswa kesulitan menulis kalimat dengan efektif dan struktur yang benar. *Kedua*, siswa kurang mampu menggunakan kata dengan tepat sehingga kalimat yang disusun menjadi tidak efektif. *Ketiga*, siswa kurang menguasai dan memahami penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia

Berdasarkan salah satu dokumentasi teks eksplanasi terdapat kesalahan-kesalahan sebagai berikut. *Kalimat pertama*, “Banjir merupakan suatu fenomena alam yang dimana aliran air yang berlebihan....” tidak efektif karena memakai kata *yang dimana*, terdapat ketidakhematan pemakaian kata dalam kalimat tersebut. Sebaiknya, dipilih satu kata dari kedua kata tersebut sehingga pemubaziran kata dapat dihindari. *Kalimat kedua*, “banyak masyarakat yang takut dan selalu waspada.” Tidak efektif karena pemilihan kata yang tidak tepat dan ketidakparalelan kalimat pada frasa “takut dan selalu waspada”. Sebaiknya,

ditambahkan kata *dihimbau agar*, menjadi “banyak masyarakat yang takut dan dihimbau agar selaku waspada.” *Kalimat ketiga*, “Banjir ini bisa terjadi karena tingginya curah hujan yang terjadi” tidak efektif karena memakai kata *bisa* penggunaan kata tidak baku dan pemilihan kata yang tidak tepat. Sebaiknya, digunakan kata *dapat*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian ini dengan judul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Padang” untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi. Pemilihan lokasi SMAN 13 Padang sebagai tempat penelitian karena alasan berikut. *Pertama*, di SMAN 13 Padang belum pernah dilakukan penelitian mengenai keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi. *Kedua*, sekolah tersebut merupakan sekolah penulis melakukan observasi dan wawancara.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, fokus masalah dalam penelitian ini adalah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang. Keefektifan kalimat tersebut ditinjau dari segi, kejelasan struktur, kelogisan makna, segi pilihan kata (ketepatan kata, kebakuan kata, dan kehematan kata), dan tepat ejaan (penulisan huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca).

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang dari segi struktur kalimat? *Kedua*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang dari segi kelogisan makna? *Ketiga*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang dari segi kebakuan kata? *Keempat*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang dari segi kehematan kata? *Kelima*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang dari segi ketepatan ejaan?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian, peneliti memiliki tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata. *Keempat*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kehematan kata. *Kelima*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan ejaan.

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi untuk tambahan teori tentang penggunaan kalimat efektif pada teks eksplanasi dan menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang keefektifan kalimat secara umum. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada pihak berikut. *Pertama*, bagi guru SMAN 13 Padang khususnya guru Bahasa Indonesia, sebagai pedoman dan bahan masukan. *Kedua*, bagi masyarakat umum, penelitian ini memberi informasi tentang tingkat kemampuan siswa dan memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian diharapkan menambah wawasan, khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia dan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan rujukan.

## **F. Batasan Istilah**

Agar tidak terjadi perbedaan pandangan yang menimbulkan kesalahpahaman, batasan istilah yang digunakan dalam proses penelitian ini ada dua, yaitu kalimat efektif dan teks eksplanasi. Kedua batasan tersebut adalah sebagai berikut.

### **1. Kalimat Efektif**

Kalimat efektif adalah kalimat yang mampu menyampaikan pesan atau informasi dari penulis kepada pembaca dengan tepat. Dalam penelitian ini, keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang, dapat diidentifikasi berdasarkan segi (1) ketepatan struktur kalimat yang dipengaruhi

unsur sintaksis berupa subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan, (2) kelogisan makna, (3) kebakuan kata, (4) kehematan kata, dan (5) ketepatan ejaan (huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma).

## **2. Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi adalah yang memiliki fungsi sosial menjelaskan atau menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu dan memiliki hubungan logis dari peristiwa yang terjadi atau timbul karena adanya peristiwa yang terjadi sebelumnya karena adanya hubungan sebab akibat.

Teks eksplanasi memiliki tiga struktur. yaitu pernyataan umum (pengenalan kasus), deretan penjelas (rangkaian kejadian), dan penutup (komentar atau penilaian tentang suatu peristiwa).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 13 Padang berada dikualifikasi buruk. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya 234 kalimat yang ditemukan dalam penelitian ini, hanya 76 atau 32% kalimat efektif, sedangkan 158 atau 68% kalimat tidak efektif. Ketidakefektifan 158 kalimat tersebut karena tidak memenuhi indikator yang telah ditetapkan dalam penelitian ini. Ketidakefektifan kalimat terdapat 421 kesalahan dari lima indikator.

Ketidakefektifan kalimat dalam penelitian ini disimpulkan berdasarkan lima indikator. *Pertama*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kejelasan struktur terdapat 15% dari total 421 kesalahan. Ketidakjelasan struktur disebabkan karena tidak adanya subjek dan predikat dalam kalimat. *Kedua*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kelogisan makna terdapat 16% dari total 421 kesalahan. Kesalahan dalam kelogisan makna disebabkan karena tidak paralel kelas kata yang digunakan dan adanya unsur lain yang diselipkan antara subjek dan predikat. *Ketiga*, keefektifan kalimat dilihat dari segi kebakuan kata terdapat 17% dari total 421 kesalahan. Ketidakbakuan kata dalam kalimat disebabkan karena penyusunan kata yang salah, kesalahan penulisan, dan kata yang tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Keempat*, keefektifan kalimat dari segi kehematan kata terdapat 27% dari total 421 kesalahan. Ketidakhematan kata

disebabkan oleh adanya unsur mubazir dalam sebuah kalimat sehingga mengakibatkan kalimat tersebut tidak efektif dan struktur kalimat sulit dipahami. *Kelima*, keefektifan kalimat dilihat dari segi penggunaan ejaan yang termasuk di dalamnya penggunaan huruf kapital, tanda baca titik, dan koma terdapat 24% dari total 421 kesalahan.

## **B. Impikasi**

Kajian mengenai keefektifan kalimat dapat diterapkan dalam pembelajaran teks Kurikulum 2013. Setiap teks mempelajari kaidah kebahasaan, salah satunya teks eksplanasi yang dipelajari di kelas XI untuk tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Hal ini tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan. Kompetensi Dasar (KD) 3.4, yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dan Kompetensi Dasar (KD) 4.4 memproduksi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Di samping itu, kaidah penulisan dengan menggunakan kalimat efektif juga dapat diterapkan di setiap pembelajaran bahasa Indonesia dalam bentuk teks lain seperti teks deskripsi, prosedur, dan eksposisi, karena pembelajaran bahasa dalam wujud menulis kalimat efektif tersebut memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi guru untuk menganalisis kalimat, khususnya kalimat efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini akan mempermudah guru dalam menganalisis kesalahan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Selain itu, guru perlu mengupayakan alokasi waktu tersendiri untuk memberikan materi tentang keefektifan kalimat dengan menyisipkan pembahasan kalimat efektif di sela-sela kegiatan belajar mengajar. Guru bisa menempatkan materi kalimat efektif di setiap tema pembelajaran karena pada dasarnya setiap pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks diarahkan pada kemampuan mengomunikasikan hasil pembelajaran ke dalam bentuk kalimat baik lisan maupun tulisan secara efektif. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman siswa dalam memperbaiki kalimat yang digunakan sehingga kesalahan struktur kalimat, kelogisan makna, kebakuan kata, kehematan kata dan ketepatan ejaan dapat dikurangi. Hasil penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan kalimat efektif dan pengetahuan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) peneliti.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah diuraikan, disarankan tiga hal berikut. Berdasarkan simpulan dari penelitian, disarankan tiga hal berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas XI SMAN 13 Padang diharapkan memberikan pengetahuan kepada siswa tentang penggunaan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan kalimat siswa dalam menulis. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMAN 13 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi



siswa dalam mempelajari dan menerapkan penggunaan kalimat efektif dalam menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk penelitian yang relevan dengan keefektifan kalimat.

## KEPUSTAKAAN

- Alwi, dkk. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Z dan S Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Presindo
- Alwi, Hasan, dkk. 2013. *Tata Bahasa Baku Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chaer, A. 2011. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia: Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, R. dan Indrayanti, T. (2015). *Bahasa Indonesia*. Surabaya: Victory Inti Cerita.
- Ermanto dan Emidar. 2018. *Bahasa Indonesia, Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Depok: Rajawali Pers.
- Fizona Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gani, E. 2012. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press
- Irfan dan Handayani. (2018). "The Effectiveness of Learning Skill Writing of News Text with Student Team Achievement Divisions Model and Direct Intruction Based on Language Attitude of Students of Junior High Scholl". Seloka: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 7 (3). 274-281
- Kassem, H. M. (2017). "The effectiviness of a blended strategy based in concept mapping and text structure in enhancing ELF leaners writing performance". *Journal of Studies in Education*. 7 (2). 184-21.
- Kemendikbud. (2009). KBBI (Edisi V). Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia*. (Edisi Revisi). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kokasih, E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.