

**PERSEPSI GURU TENTANG PENGELOLAAN SARANA DAN  
PRASARANA PEMBELAJARAN DI SMK NEGERI  
KECAMATAN LEMBAH GUMANTI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH  
**WIKE LEONITA IFANTRI**  
**11581/2009**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

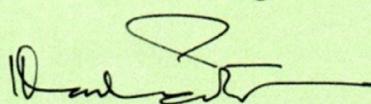
### PERSEPSI GURU TENTANG PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN DI SMK NEGERI KECAMATAN LEMBAH GUMANTI

Nama : Wike Leonita Ifantri  
NIM/BP : 11581/2009  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

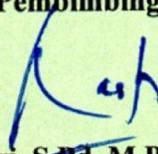
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Hadiyanto, M.Ed  
NIP. 19600416 198603 1 004

Pembimbing II



Sulastri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19811001 200812 2 004

## **HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

### **PERSEPSI GURU TENTANG PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN DI SMK NEGERI KECAMATAN LEMBAH GUMANTI**

**Nama : WIKE LEONITA IFANTRI**  
**Nim/BP : 11581/2009**  
**Program Studi : Manajemen Pendidikan**  
**Jurusan : Administrasi Pendidikan**  
**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, Agustus 2014**

#### **Tim Penguji**

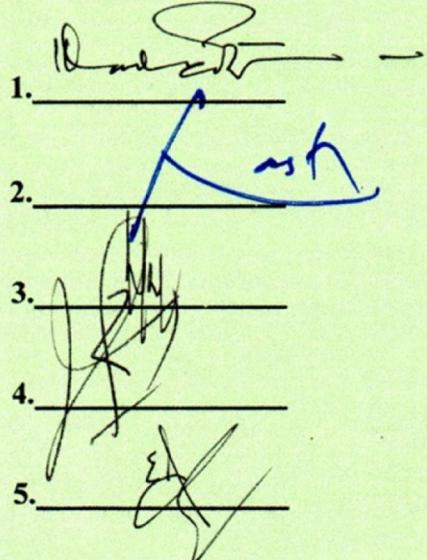
**Ketua : Dr. Hadiyanto, M.Ed**

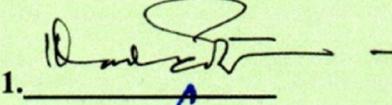
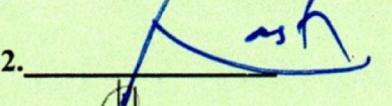
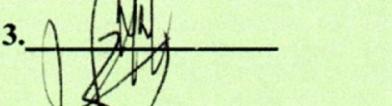
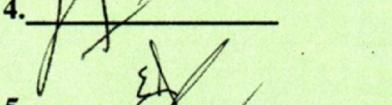
**Sekretaris : Sulastri, S.Pd, M.Pd**

**Anggota : Dr. Rifma, M.Pd**

**Anggota : Drs. Syahril, M.Pd**

**Anggota : Dra. Elizar Ramli, M.Pd**



1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## HALAMAN PERSEMPBAHAN



>Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu  
Dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat  
Dan Allah Walaqatul hukmnya apa yang kamu kerjakan.

(Qs. Al-Mujaadalah:11)

Wahai hamba Allah yang rajin menuntut ilmu, jika kalian  
Menuntut ilmu, maka niatkanlah dengan ikhlas karena Allah semata.  
Di samping itu, juga dengan niat karena melaksanakan kewajiban  
Karena menuntut ilmu wajib hukumnya, sebagaimana disabdakan  
Rasulullah ﷺ Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim  
Laki-laki maupun perempuan.

(HR. Ibnu Qudamah)

Wa Allah...  
Hari ini seceraç harapan telah ku genggam, sepenggal asa telah ku lalui  
Kau beri aku kesempatan untuk memberikan kebahagian  
Kepada orang-orang yang kucintai dan mengasihiku  
Sekalipun aku masih tetap mengharapkan cinta dan ridho - Mu

Banh sudah perjalanan menerus hidup ini  
Dari kecil yang tidak tahu apa-apa  
Hingga menjadi dewasa yang tahu akan dunia  
Walau kerikil lajam menghalangi perjalananku  
Tetapi itu kujadikan hikmah, bagi masa depanku  
Ini setetes impian telah kuraih  
Allhamdulillah, puji syukur ku ucapkan pada - Mu

**Y**a allah, ya rabbi, sembah sujud q padamu ya Allah  
karna engkau telah menjawab doaz q suatu babak dalam hidup ku telah berlalu sebuah perjalanan panjang yang baru aqu mulai kini setitik harapan dalam hidup telah bisa kuraih semua karna petunjuk dan rrido darimu namun perjuangan q belum berakhir sampai disini masih panjang perjalanan dan perjuangan hidup yang akan aq lalui dalam mencapai cita-cita q hanya cinta dan pengorbanan kedua orang tua q cinta dan doa dari adik ku , bimbingan dan ke iklasan dari guru ku menjadikan ku q bagai batu karang yang tegar dihantam ombak dan diterpa badai dengan penuh dan cinta dan kasih sayang ku persembahkan karya kecilku ini kepada orang-orang tercinta yang telah menyayangi aku.

**R**upersembahkan karya kecilku ini buat mama tercinta (Turhidayah) dan papa tercinta (Faisal Amri )  
**T**erimahalih karya kecilku ini sebagai sebagai bkhakli dan terima kasihku atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan demi mencapai impian ananda dimasa depan, semoga karya kecilku ini dapat menghapus selap teles keringat, mengobati selap luka yang tergoreskan dan menjawab seliap doa dan harapan ana dan abu tercinta

### **A**dek-**A**dekku **T**ercinta

**E**ko, **B**igo, dan **F**arel

**T**erima kasih atas segala perhatian yang diberikan,. **S**emoga **K**akak bisa menjadi harapan dan contoh yang baik bagi adek-adek. **B**elajarlah yang rajin untuk mencapai impian kalian.

**T**hanks to my family yang gak bisa ku sebutkan satu persatu!!!!

**S**pesial **T**hankz **D**o....

**M**y **S**weetheart yang udah sabar selama ini dan banyak sangat memberi motivasi dan semangat serta masukan-masukan yang membangun yang tak ternilai harganya dari apapun, terus semangat ya kerjanya demi masa depan... **M**akasih ya **S**ainank....



Geman-teman 'og



Istimewa untuk keluarga besar 'og yang memberikan warna baru dalam perjalanan ini, tak cukup kata untuk mengungkapkan rasa terima kasih dan bangga akan kebersamaan kita. Taja selalu 'og... Dan yang paling istimewa sahabat-sahabat ku Bro Fitri (makasih ya printernya), Bro Winda dan Bro Derry (Semoga sukses dan cepat merid ya) dan Bro Wilha (akhirnya kita sama juga wisudanya)... Maaf ya teman-teman ngak bisa disebutkan satu persatu. Kalian takkan terlupakan.



Thanks for 'os



Unak koz Endrawasih 14 kak eva, kak nora, kak echy, nani, fitry dan agu kebersamaan kita tak akan terlupakan walau pun sekarang kita sudah terpisah oleh jarak dan waktu....

Unak koz cute yang menjadi saksi perjalanan ku selama ini. Kak Dwi, Fatma, Nevi, Huci, Winda, Vega, Cici, Desi, Tika, Hiska, Icie, dan Ranti (jaga kekompakan , Kak Nevi (akhirnya kita wisuda juga kak)...

Semoga karya kecilku ini dapat memberikan sedikit kebahagian bagi kita semua. minn

By:

Nike Leonita Santri, .

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar- benar karya sendiri. Sepanjang sepenuhnya saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014  
Yang Menyatakan



**WIKE LEONITA IFANTRI**  
**NIM. 11581/ 2009**

## ABSTRAK

**Judul : Persepsi Guru tentang Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti**  
**Penulis : WIKE LEONITA IFANTRI**  
**Pembimbing : 1. Dr. Hadiyanto, M.Ed**  
**2. Sulastri, S.Pd M.Pd**

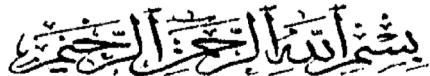
Penelitian ini dilatarbelakangi karena pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti kurang efektif dan belum berjalan sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran yang meliputi : (1) Perencanaan, (2) Pengadaan, (3) Inventarisasi, (4) Pemanfaatan, (5) dan Pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti.

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti sebanyak 75 orang. Jumlah sampel adalah 75 orang. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, yang disusun dalam bentuk modifikasi skala likert yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan sarana dan prasarana pembelajaran terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 2,74, (2) Pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 2,66, (3) Inventarisasi sarana dan prasarana pembelajaran terlaksana dengan kurang baik dengan skor rata-rata 2,31, (4) Pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 2,74, (5) dan Pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 2,92.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti terlaksana dengan baik (2,67).

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Persepsi Guru Tentang Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti**". Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Rasulullah SAW. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini banyak sekali hambatan dan keterbatasan yang penulis hadapi baik dalam persiapan, penyusunan, maupun dalam tahap penyelesaiannya. Namun demikian, dibalik semua itu penulis juga memperoleh banyak pengalaman dan pelajaran berharga yang dapat dipetik hikmahnya dan Penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang,
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan Skripsi ini,
3. Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd selaku pimpinan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk kelancaran penulisan Skripsi ini,
4. Bapak Hadiyanto, M. ED dan Ibu Sulastri, S.Pd, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I dan II yang telah dengan tabah membimbing peneliti menyelesaikan penelitian ini.
5. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

6. Kepala Sekolah dan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lembah Gumanti.
7. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa AP 09 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Amin!!

Akhir kata semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan arti dan manfaat bagi pembaca dan semoga Allah SWT memberkati kita semua. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Agustus 2014

Wike Leonita Ifantri  
NIM : 11581/2009

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	vi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Pertanyaan Penelitian .....	8
G. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Pengelolaan Sarana dan Prasarana .....	9
1. Pengertian pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran .....	9
2. Macam-macam pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran .....	10
3. Macam-macam pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran yang Pengelolaannya Diketahui dan Melibatkan Guru .....	12
4. Tujuan pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran .....	13
B. Kegiatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana .....	14
1. Perencanaan .....	14
2. Pengadaan .....	16
3. Inventarisasi .....	18
4. Pemanfaatan .....	20

5. Pemeliharaan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi .....	26
2. sampel.....	26
D. Instrument Penelitian.....	26
E. Jenis Data dan Sumber Data .....	29
F. Teknik Analisa Data.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	48
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	50

## **DAFTAR TABEL**

1. Jumlah Populasi Penelitian .....	26
2. Persepsi Guru Tentang Perencanaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	32
3. Persepsi Guru Tentang Pengadaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	33
4. Persepsi Guru Tentang Inventarisasi Sarana dan Prasarana Pembelajaran ....	35
5. Persepsi Guru Tentang Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	36
6. Persepsi Guru Tentang Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	37
7. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran di SMKN Kecamatan Lembah Gumanti.....	38

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru tentang Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ..... 24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kisi-kisi Instrument Penelitian .....	51
2. Kuisioner Uji Coba Penelitian.....	52
3. Hasil Uji Coba Penelitian.....	57
4. Data Skor Mentah Hasil Uji Coba Penelitian.....	60
5. Data Skor Mentah Penelitian.....	62
6. Surat-surat .....	64

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan salah satu bagian dari manajemen yang ada di lembaga pendidikan. Sarana dan prasarana mempunyai peran yang sangat penting dalam suatu organisasi, institusi ataupun lembaga pendidikan. Tanpa adanya sarana dan prasarana yang mendukung maka proses pendidikan tidak berjalan sebagaimana mestinya.

Proses yang baik memerlukan perangkat peralatan (instrumen) atau fasilitas. Bahkan kalau diteruskan untuk melengkapi perangkat peralatan itu memerlukan dana yang memadai. Keberadaan alat atau fasilitas yang bagus tetapi hanya menumpuk di sekolah dan tidak dimanfaatkan dengan baik, akan mubazir dan tidak efisien. Gedung sekolah yang bagus tetapi tidak terawat, alat peraga yang tidak dimanfaatkan dalam keadaan berdebu di dalam lemari, buku dan modul yang teronggok di perpustakaan yang tidak pernah dibaca, dan sederet masalah fasilitas yang selama ini mungkin telah diadakan dengan dana yang lumayan besar, tetapi sama sekali tidak dimanfaatkan secara optimal dalam proses pendidikan di dalam kelas, merupakan contoh dari ketidakefisienan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan.

Proses pendidikan memang memerlukan fasilitas atau peralatan, tetapi semua fasilitas atau peralatan harus diadakan sesuai dengan kebutuhan. Jika fasilitas itu sudah diadakan, harus dimanfaatkan melalui proses yang optimal. Dalam sistem pendidikan, proses sama pentingnya dengan masukan

instrumental dan masukan lingkungan. Semuanya akan menjadi penentu dalam mencapai keluaran (*out put*) dan hasil pendidikan (*out come*).

Semua program sekolah apakah kegiatan kurikuler, ekstrakurikuler maupun manajemen memerlukan sarana dan prasarana yang memadai. Ketersediaan sarana dan prasarana sangat membantu jalannya kegiatan tersebut. Sarana yang memadai dalam pembelajaran seperti kursi, meja, papan tulis, buku pelajaran dan media pembelajaran harus disediakan sesuai dengan kebutuhan. Seandainya sarana itu tidak ada atau tidak memadai maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif. Sebagai contoh siswa tidak memiliki buku pegangan dalam mengikuti pembelajaran, bisa menyebabkan proses pembelajaran hanya berjalan satu arah karena siswa kurang menguasai materi pelajaran dan mereka hanya menerima apa yang disampaikan guru.

Begitu pula dengan penggunaan media pembelajaran sangat membantu tercapainya proses pembelajaran dengan efektif. Namun guru cendrung tidak memvariasikan penggunaan media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi monoton, siswa menjadi bosan dan sulit untuk menyerap materi pelajaran. Begitupun dengan prasarana juga harus memadai seperti gedung sekolah, perpustakaan, mushalla, dan lain sebagainya. Gedung yang memadai dapat membantu jalannya proses pembelajaran. Gedung yang layak pakai dan sesuai dengan daya tampung siswa, membuat proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Mengingat pentingnya sarana dan prasarana dalam pencapaian tujuan pendidikan, maka sudah tentu sarana dan prasarana pembelajaran perlu mendapat perhatian baik dari sekolah maupun pemerintah. Penting bagi pemerintah supaya lebih mempertimbangkan kebutuhan setiap sekolah untuk memperoleh fasilitas yang memadai, supaya proses pendidikan dapat berlangsung dengan efektif.

Namun yang tak kalah pentingnya adalah pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran oleh sekolah tersebut. Sebanyak apapun pemerintah memfasilitasi sebuah sekolah dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang bagus, tidak akan dapat dimanfaatkan secara optimal apabila sekolah tidak dapat mengelolanya dengan baik. Pengelolaan yang kurang tepat akan mengurangi kegunaan sarana dan prasarana tersebut, meskipun sarana dan prasarana tersebut dalam keadaan baru.

Pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran perlu mendapat perhatian yang lebih karena dengan pengelolaan yang baik dan tepat maka sarana dan prasarana yang ada dapat ditata, diatur dan difungsikan sesuai dengan fungsi masing-masing. Pengelolaan sarana dan prasarana yang efektif dapat dilihat dari prosesnya, seperti adanya analisis dan penyusunan rencana kebutuhan, pengadaan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan sekolah, anak didik dan guru yang akan memakainya. Penyimpanan sarana dan prasarana sesuai dengan prosedur dan fungsinya, sehingga dapat bertahan lama, dan pemeliharaannya yang sesuai dengan pedoman yang ada, seperti melakukan sistem pencatatan yang tepat sehingga mudah dikerjakan.

Berdasarkan pengamatan penulis pada SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti pada bulan Juni 2013, penulis melihat pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah tersebut kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari fenomena sebagai berikut :

1. Guru tidak diikutsertakan dalam menyusun perencanaan sarana dan prasarana pembelajaran yang dibutuhkan. Peran guru di sini hanya sebagai pengguna sarana dan prasarana pembelajaran.
2. Kurangnya komunikasi antara guru dan kepala sekolah dalam pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran , sehingga sarana yang ada kurang sesuai dengan yang dibutuhkan oleh guru seperti buku penunjang dan peralatan kantor lainnya.
3. Pemanfaatan kartu inventaris barang belum efektif. Hal ini dapat dilihat pada setiap ruangan ( kelas, ruang majelis guru dan ruang tata usaha) tidak ada kartu inventaris barang. Tanpa kartu ini pengelolaan barang kurang efektif karena dengan kartu ini dapat dilihat keadaan atau kondisi barang, sehingga akan mempermudah pengontrolan dan pengecekan kembali barang.
4. Masih ada pihak sekolah yang menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran yang ada untuk kepentingan pribadi dan jika terjadi kerusakan pada sarana dan prasarana pembelajaran tersebut mereka tidak bertanggung jawab dan melimpahkan pada pihak sekolah.

5. Masih ada sarana dan prasarana pembelajaran yang tidak digunakan secara efektif dan hanya disimpan di ruangan. Seperti peralatan olahraga tenis meja hanya disimpan di dalam mushalla.

Fenomena di atas menunjukkan belum optimalnya pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah tersebut. Jika hal ini dibiarkan maka akan berpengaruh terhadap proses pengajaran yang dilakukan guru, dimana proses pembelajaran kurang optimal jika tidak ditunjang oleh sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap. Akhirnya semua itu akan berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak optimal.

Bertolak dari hal tersebut penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“Persepsi Guru tentang Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah tentang pengelolaan sarana dan prasarana di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti yaitu:

1. Dalam perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran guru kurang dilibatkan. Yang banyak berperan dalam perencanaan ini cuma kepala sekolah dan komite sekolah sedangkan guru hanya menerima hasil dari kesepakatan kepala sekolah dan komite tersebut.

2. Masih kurangnya keterlibatan guru dalam pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran. Peran guru hanya sebagai pengguna sarana dan prasarana yang telah diadakan.
3. Masih kurangnya kesadaran pengguna sarana dan prasarana pembelajaran untuk menjaga keselamatan sarana dan prasarana yang ada.
4. Masih kurangnya pemahaman dari pihak sekolah akan pentingnya inventarisasi dalam pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Masih kurangnya keamanan dan kelayakan tempat untuk penyimpanan sarana dan prasarana pembelajaran. Seperti peralatan untuk olahraga disimpan di dalam mushalla, dan lain sebagainya.
6. Masih kurangnya pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran menurut semestinya hanya disimpan di tempat tertentu saja.
7. Masih kurangnya pengawasan oleh kepala sekolah terhadap penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran oleh warga sekolah.
8. Masih ada sarana pembelajaran yang tidak layak pakai namun belum ada penghapusan atau pemusnahan dari pihak sekolah

### C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya aspek dalam pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran dan terdapatnya keterbatasan pada peneliti, maka belum memungkinkan semua aspek tersebut dikaji dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis membatasi penelitian pada aspek penelitian yang meliputi persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK

Negeri Kecamatan Lembah Gumanti dalam hal perencanaan, pengadaan, inventarisasi, pemanfaatan, pemeliharaan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMKN Kecamatan Lembah Gumanti ? meliputi perencanaan, pengadaan, inventarisasi, pemanfaatan, pemeliharaan”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran yang meliputi :

1. Perencanaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti
2. Pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti
3. Inventarisasi sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti
4. Pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti
5. Pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti

## F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini madalah :

1. Bagaimana persepsi guru tentang perencanaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ?
2. Bagaimana persepsi guru tentang pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ?
3. Bagaimana persepsi guru tentang inventarisasi sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ?
4. Bagaimana persepsi guru tentang pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ?
5. Bagaimana persepsi guru tentang pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti ?

## G. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian diharapkan dapat menjadi :

1. Sebagai masukan bagi kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran.
2. Sebagai masukan bagi guru untuk ikut berperan serta mengelola sarana dan prasarana pembelajaran seperti dalam perencanaan dan pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran, partisipasi guru sangat membantu pengadaan sarana yang sesuai dengan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran serta dalam pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran.

## **BAB V** **PENUTUP**

### **B. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, mengenai persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru tentang perencanaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 2,74.
2. Persepsi guru tentang pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 2,66.
3. Persepsi guru tentang inventarisasi sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti berada pada kategori kurang baik dengan skor rata-rata 2,31.
4. Persepsi guru tentang pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 2,74.
5. Persepsi guru tentang pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 2,92.

6. Secara umum dapat disimpulkan bahwa persepsi guru tentang pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri di Kecamatan Lembah Gumanti dapat dikategorikan sudah baik dengan skor rata-rata 2,67.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah diharapkan untuk dapat meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK Negeri Kecamatan Lembah Gumanti. Upaya yang dapat dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana tersebut dapat dilakukan dengan lebih melibatkan guru dalam pengelolaan sarana dan prasarana tersebut baik dalam perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan. Dan juga transparan dalam pengelolaan sarana serta memotivasi guru.
2. Dalam proses inventarisasi supaya lebih ditingkatkan seperti pengklasifikasian dan pemberian kode barang sebaiknya dilakukan dengan teratur dan sistematis oleh pihak sekolah untuk memudahkan pencatatan barang ke dalam buku inventaris dan memudahkan menemukan kembali sarana dan prasarana tersebut. Semua ruangan harus dilengkapi dengan kartu inventaris yang memuat semua jenis dan jumlah sarana dan prasarana yang ada di ruangan tersebut. Dengan demikian akan mempermudah mengontrol kelengkapan sarana dan prasarana tersebut.

3. Bagi guru diharapkan untuk lebih berperan aktif dalam pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran yaitu dengan cara bekerja sama dengan kepala sekolah dalam kegiatan pengelolaan sarana dan prasarana tersebut agar pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

## KEPUSTAKAAN

- Ary Gunawan. 2002. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadari Nawawi. 1987. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Ibrahim Bafadal. 2002. *Manajemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Miftakhul Jannah. 2010. *Optimalisasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Nasima Semarang*. Skripsi IAIN Walisongo Semarang
- Mujamil Qomar. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: Erlangga
- Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 1989. *Metoda Statistika*. Bandung: TARSITO
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metoda penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syahril. 2002. *Bahan Ajar Pengelolaan Sarana dan Prasarana*. Padang :UNP Press
- Sutjipto dan Basori Mukti. 1991. *Administrasi Pendidikan*. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Pendidik