

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIF* TIPE
MAKE A MATCH DI KELAS V SDN 33 PASAMAN
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH:
REGIKA REZI CAHYANI
NIM. 14129262**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

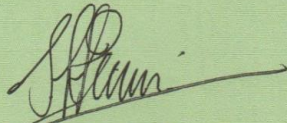
PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE* TIPE *MAKE A MATCH* DI
KELAS V SD NEGERI 33 PASAMAN KABUPATEN PASAMAN BARAT

NAMA : REGIKA REZI CAHYANI
NIM : 14129262
JURUSAN : S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

Padang, Februari 2019

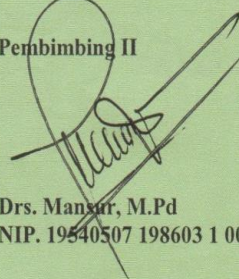
Disetujui oleh,

Pembimbing I



Drs. Arwin, M.Pd
NIP. 19620331 198703 1 001

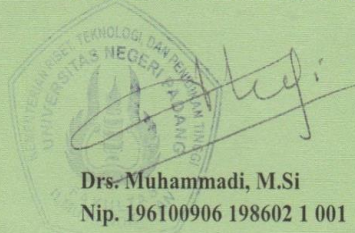
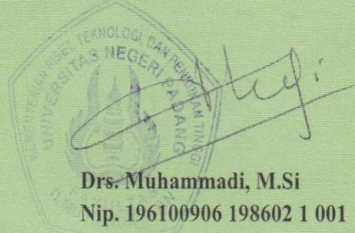
Pembimbing II



Drs. Mansur, M.Pd
NIP. 19540507 198603 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadi, M.Si
Nip. 196100906 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Cooperative Tipe Make A Match* di Kelas V SDN 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat

Nama : REGIKA REZI CAHYANI

NIM : 14129262

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Tim penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Arwin, M.Pd	(.....)
2. Sekretaris	: Drs. Mansur, M.Pd	(.....)
3. Anggota	: Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA, Ph.D	(.....)
4. Anggota	: Dr. Taufina, M.Pd	(.....)
5. Anggota	: Mai Sri Lena, M.Pd	(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Regika Rezi Cahyani

NIM/BP : 14129262/2014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Cooperative Tipe Make A Match* Di Kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,



Regika Rezi Cahyani
NIM.14129262

ABSTRAK

Regika Rezi Cahyani, 2019 :Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe *Make A Match* di Kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang rendah dan dikarenakan kegiatan pembelajaran terpusat pada guru, RPP yang dibuat guru kurang mengembangkan model pembelajaran yang dapat membangkitkan keaktifan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* yang meliputi; a) Perencanaan; b) Pelaksanaan; c) Hasil belajar .

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas Kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat dengan jumlah 23 orang siswa. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I 86,36% (baik) dan siklus II 95,45% (sangat baik), b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 83,32% (baik) dan siklus II 94,44% (sangat baik), sedangkan pelaksanaan pada aspek siswa siklus I dengan rata-rata 83,32 % (baik), dan siklus II 94,44 % (sangat baik), c) Penilaian terhadap siswa pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 74,7 dan siklus II dengan rata-rata 87,1. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning* tipe *Make a match* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhana Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative learning Tipe Make a match* Di Kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Arwin, M.Pd dan Bapak Drs. Mansur, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Yalvema Miaz, MA, Ph.D, Ibu Dr. Taufina, M.Pd, dan Ibu Sri Lena, M.Pd selaku dosen penguji I, II, dan III skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.

4. Ibu Irnalmarninda, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, Ibu Limarni S.Pd. SD selaku guru kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat dan semua guru dan staff SD SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.
5. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan nasehat. Bapak (Suwanto) Mamak (Rukiati) , Papa (Riwayat), serta adik (Regita Cahya Ramadhani dan Asif Mila Herlita) dan Bukde pakde serta kakak dan abang sepupu.
6. Sahabat tersayang (Ulfah El Khaira Noor, Yut Sentia S.Pd, Nadra Hafizah S.Pd, Cici Ayu Miranti, Nadya Yolanda, Eka Anjani Fitria Ningsih, Heni Kurnia) yang selama ini membantu dalam memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini. Serta sahabat saya yang jauh di sana Ratih Larassaty
7. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, Februari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	16
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	16
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	17
3. Hakikat Model Cooperatif	18
a. Pengertian Model Cooperatif.....	18
b. Tujuan Model Cooperatif	19
c. Unsur-Unsur Cooperative.....	20
4. Hakikat Model Cooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	21

a. Pengertian Model <i>Cooperative Tipe Make A Match</i> ..	21
b. Keunggulan Model <i>Coperative Tipe Make A Match</i> ...	23
c. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Tipe Make A Match</i>	24
d. Pelaksanaan Model Model <i>Cooperative Tipe Make A Match</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu.	25
B. Kerangka Teori.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Subjek Penelitian	31
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	32
B. Rancangan Penelitian	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
a. Pendekatan Penelitian.....	32
b. Jenis Penelitian	34
2. Alur Penelitian	35
3. Prosedur Penelitian.	37
C. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber Data.	40
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian	40

1. Teknik Pengumpulan Data.....	40
2. Instrument Penelitian	42
E. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	47
1. Siklus I Pertemuan 1	48
a. Perencanaan	48
b. Pelaksanaan	53
c. Pengamatan	58
d. Refleksi	80
2. Siklus I Pertemuan 2	86
a. Perencanaan	86
b. Pelaksanaan	90
c. Pengamatan	96
d. Refleksi	117
3. Siklus II.....	121
a. Perencanaan	121
b. Pelaksanaan	125
c. Pengamatan	131
d. Refleksi	152
B. Pembahasan	155

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	198
B. Saran	200

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1	241
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan 1.	246
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	252
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	257
Tabel Hasil Penilaian LKDK PPKN Siklus I Pertemuan 1.....	258
Tabel Hasil Penilaian LKDK IPS Siklus I Pertemuan 1..	259
Tabel Hasil Penilaian LKDK Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1...	260
Tabel Hasil Rekapitulasi LKDK PPKN,LKDK IPS, LKDK Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1.	261
Tabel Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.	262
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi) Siklus I Pertemuan 1.....	263
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1.	264
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	265
 Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2	 302
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan 2.	307
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	313
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	318
Tabel Hasil Penilaian LKDK PPKN Siklus I Pertemuan 2.....	319
Tabel Hasil Penilaian LKDK IPS Siklus I Pertemuan 2..	320
Tabel Hasil Penilaian LKDK Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2...	321
Tabel Hasil Rekapitulasi LKDK PPKN,LKDK IPS, LKDK Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2.	322
Tabel Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.	323
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi) Siklus I Pertemuan 2.....	324
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2.	325

Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	326
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	358
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	364
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II	370
Tabel Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....	375
Tabel Hasil Penilaian LKDK PPKN Siklus II..	376
Tabel Hasil Penilaian LKDK IPS Siklus II.....	377
Tabel Hasil Penilaian LKDK Bahasa Indonesia Siklus II.	378
Tabel Hasil Rekapitulasi LKDK PPKN ,LKDK IPS, LKDK Bahasa Indonesia Siklus II.	379
Tabel Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II.....	380
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi) Siklus II.....	381
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	382
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus II.....	383
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan 1&2) dan Siklus II.	381
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Aspek Guru Siklus I (Pertemuan 1&2) dan Siklus II.	385
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Aspek Siswa Siklus I (Pertemuan 1&2) dan Siklus II.	386
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1&2) dan Siklus II.	387
Tabel Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1&2) dan Siklus II.	388

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Siklus I Pertemuan 1	
Lampiran 1. Pemetaan KD dan Indikator.....	204
Lampiran 2. RPP	205
Lampiran 3. Bahan Ajar	214
Lampiran 4. Media	218
Lampiran 5. LKPD Dan Kunci Jawaban.....	219
Lampiran 6. Penilaian Evaluasi.....	226
Lampiran 7. Kunci Jawaban Penilaian Evaluasi	229
Lampiran 8. Penilaian	231
Lampiran 9. Hasil Pengamatan RPP	241
Lampiran 10. Hasil Pengamatan Aspek Guru	246
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	252
Lampiran 12. Hasil Penilaian Sikap.	257
Lampiran 13. Hasil Penilaian LKDK PPKN.....	258
Lampiran 14. Hasil Penilaian LKDK IPS..	259
Lampiran 15. Hasil Penilaian LKDK Bahasa Indonesia.	260
Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi LKDK PPKN ,LKDK IPS, LKDK Bahasa Indonesia	261
Lampiran 17. Hasil Penilaian Evaluasi.	262
Lampiran 18. Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi).. .	263
Lampiran 19. Hasil Penilaian Keterampilan.	264
Lampiran 20. Hasil Rekapitulasi, Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan.	265
B. Siklus I Pertemuan 2	
Lampiran 21. Pemetaan KD dan Indikator.....	266
Lampiran 22. RPP	267
Lampiran 23. Bahan Ajar	275
Lampiran 24. Media	280
Lampiran 25. LKPD Dan Kunci Jawaban.....	281

Lampiran 26. Penilaian Evaluasi.....	288
Lampiran 27. Kunci Jawaban Penilaian Evaluasi	290
Lampiran 28. Penilaian	292
Lampiran 29. Hasil Pengamatan RPP	302
Lampiran 30. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus	307
Lampiran 31. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus.....	313
Lampiran 32. Hasil Penilaian Sikap	318
Lampiran 33. Hasil Penilaian LKDK PPKN.....	319
Lampiran 34. Hasil Penilaian LKDK IPS..	320
Lampiran 35. Hasil Penilaian LKDK Bahasa Indonesia.	321
Lampiran 36. Hasil Rekapitulasi LKDK PPKN,LKDK IPS, LKDK Bahasa Indonesia Siklus	322
Lampiran 37. Hasil Penilaian Evaluasi.	323
Lampiran 38. Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi). ..	324
Lampiran 39. Hasil Penilaian Keterampilan	325
Lampiran 40. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	326

C. Siklus II

Lampiran 41. Pemetaan KD dan Indikator.....	327
Lampiran 42. RPP	328
Lampiran 43. Bahan Ajar	336
Lampiran 44. Media	340
Lampiran 45. LKPD Dan Kunci Jawaban.....	341
Lampiran 46. Penilaian Evaluasi.....	347
Lampiran 47. Kunci Jawaban Penilaian Evaluasi	350
Lampiran 48. Penilaian	351
Lampiran 49. Hasil Pengamatan RPP	358
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Aspek Guru	364
Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	370
Lampiran 52. Hasil Penilaian Sikap	375
Lampiran 53. Hasil Penilaian LKPD PPKN..	376

Lampiran 54. Hasil Penilaian LKPD IPS.....	377
Lampiran 55. Hasil Penilaian LKPD Bahasa Indonesia.....	378
Lampiran 56. Hasil Rekapitulasi LKPD PPKN, LKPD IPS, LKPD Bahasa Indonesia.	379
Lampiran 57. Hasil Penilaian Evaluasi	380
Lampiran 58. Hasil Penilaian Pengetahuan (LKDK dan Evaluasi) ...	381
Lampiran 59. Hasil Penilaian Keterampilan	382
Lampiran 60. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan.	383
Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Perte muan 1) Siklus I (Pertemuan 2) dan Siklus II.	384
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Aspek Guru Siklus I (Pertemuan 1) Siklus I (Pertemuan 2) dan Siklus II.	385
Lampiran 63. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Aspek Siswa Siklus I (Pertemuan 1) Siklus I (Pertemuan 2) dan Siklus II.	386
Lampiran 64. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemu an 1) Siklus I (Pertemuan 2) dan Siklus II.	387
Lampiran 65. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1) Siklus I (Pertemuan 2) dan Siklus II.	388
Lampiran 66. Dokumentasi Nilai.	389
Lampiran 67. Dokumentasi Foto.....	401

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

	Halaman
1. Bagan 1. Kerangka Teori	30
2. Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	36
3. Grafik 1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	195

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari beberapa tema. Menurut Rusman (2015:139) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang di dalamnya di kemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan beberapa mata pelajaran yang di padukan. Selanjutnya menurut Iif dan Sofan (2014: 94) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa

Kemudian Majid (2014:4) menyatakan pembelajaran tematik terpadu adalah suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang di dalamnya terdiri dari 2 atau 3 mata pelajaran dalam 1 harinya untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik.

Dan menurut Iif dan Sofan (2014: 94) karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu :

- (1) Berpusat pada siswa
- (2) Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
- (3) Pemisah antar mata pelajaran tidak nampak
- (4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran
- (5) Bersifat luwes (fleksibel)
- (6) Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa

Tidak hanya guru yang berperan penting dalam proses pembelajaran tematik terpadu namun siswa juga ikut serta mengsucceskan proses pembelajaran. Kurikulum 2013 sangat menekankan pada nilai, keterampilan, dan pengembangan pengetahuan dalam keseimbangan yang tepat. Jika di bandingkan dengan pembelajaran konvensional, pembelajaran tematik tampak lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan penulis pada 16 maret 2018 di SD Negeri 33 Pasaman. Penulis menemukan permasalahan-permasalahan baik dari segi guru maupun siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari segi guru berdasarkan aspek perencanaan pembelajaran guru kurang mengembangkan indikator dari kompetensi dasar, guru belum berpengalaman dalam penerapan kurikulum 2013, serta minimnya guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang akan digunakan sehingga pada pelaksanaannya tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa belum tercapai secara optimal

Dari aspek pelaksanaan pembelajaran, pemisahan pada muatan pelajaran masih jelas, guru kurang mengembangkan konsep dari berbagai muatan mata pelajaran, guru juga kurang menggunakan prinsip belajar sambil bermain sehingga menyebabkan siswa menjadi

kurang aktif. Guru juga kurang mengaitkan materi yang diajarkan dengan dunia nyata, hal ini menyebabkan kemampuan siswa kurang berkembang sehingga siswa kurang mampu berpikir secara kritis. Dan siswa hanya menerima materi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa berani mengeluarkan ide-idenya dalam proses pembelajaran. Serta proses pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*) kurang terlihat.

Dari aspek penilaian, guru cenderung melakukan penilaian di akhir proses pembelajaran saja, kurang terlihat guru melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Dari beberapa permasalahan di atas yang merujuk kepada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran, berdampak pada hasil belajar siswa. Salah satu tindakan yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut penulis adalah model pembelajaran *Cooperative learning* tipe *Make a match*.

Menurut Isjoni (2007:77) menyatakan bahwa *Make a match* merupakan model pembelajaran mencari pasangan sambil belajar konsep dalam suasana yang menyenangkan. Selanjutnya Suprijono (2016:113) menambahkan bahwa guru harus menyediakan kartu-kartu jika menggunakan model *Make a match*.

Selanjutnya, Rusman (2011:223:224) langkah pembelajaran model *Cooperative tipe make a match* adalah sebagai berikut :

1) Guru menyiapkan beberapa kartu pertanyaan dan jawaban yang berisi beberapa konsep; 2) Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau pertanyaan dari kartu yang dipegang; 3) Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya 4) Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin; 5) Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya; 6) Kesimpulan.

Jelas bahwa model ini dapat mewujudkan tujuan pembelajaran tematik terpadu yaitu memberikan guru dalam mengembangkan model pembelajaran, menggunakan prinsip belajar sambil bermain, untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa serta memperoleh pengalaman langsung sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima menyimpan dan menerapkan konsep yang telah dipelajarinya

Selain dari pada itu, model *Cooperative learning tipe Make a match* mempunyai kelebihan yaitu siswa belajar sambil bermain mencari pasangan kartu mengenai suatu konsep yang telah di pelajari. Menurut Fathurohman (2015:364) menjelaskan keunggulan yang dimiliki model *Cooperative learning tipe Make a match* adalah peserta didik mencari pasangan mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Penelitian yang dilakukan oleh Ovandra (2017) dengan judul penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning tipe Make A Match* Di

kelas V SDN Margakaya Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan” menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus I memperoleh rata-rata nilai sebesar 67,4 dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 84,8. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri Margakaya Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan tahun ajaran 2017/2018.

Berdasarkan penjelasan di atas model *Cooperative learning* tipe *Make a match* tepat digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dikarenakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* ini mampu melibatkan siswa secara keseluruhan aktif dalam proses pembelajaran karena siswa di dalam kelompok harus siap dan paham dengan pertanyaan atau jawaban dari masing-masing kartu yang di peroleh siswa. Sehingga setiap siswa dalam kelompok harus paham dengan materi pembelajaran yang didiskusikan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti terdorong untuk mengangkat permasalahan yang berorientasi pada pembelajaran dengan judul **“Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative learning* Tipe *Make a match* Di Kelas V SD Negeri 33 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah peningkatan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman ?

Sacara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman.

Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Cooperative learning tipe Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman .
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning tipe Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman .
3. Hasil belajar dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning tipe Make a match* di kelas V SD Negeri 33 Pasaman .

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada pembelajaran tematik terpadu di SD dengan menggunakan model *Cooperative learning tipe Make a match*. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang penggunaan model *Cooperative learning tipe Make a match* dalam pembelajaran tematik terpadu di SD.
2. Bagi guru, bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative learning tipe Make a match*

3. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan membimbing personil sekolah yaitu guru dalam menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Make a match* dalam pembelajaran tematik terpadu.