

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

DEVI JULIANA
2009/13313

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

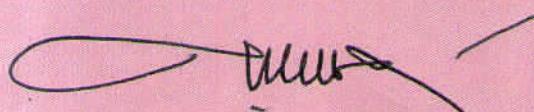
PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA XI IPS SMA N KOTA SOLOK

Nama : Devi Juliana
BP/NIM : 2009/13313
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2016

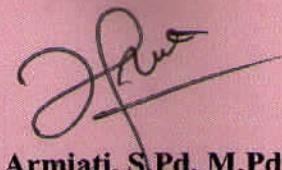
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

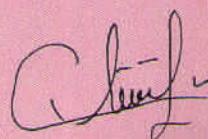


Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, MPd
NIP. 19501104 197503 1 001

Pembimbing II


Armiati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Diketahui oleh:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S. Pd, M. Pd
NIP.19820311 200501 2 005

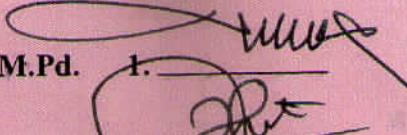
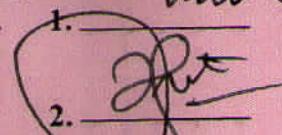
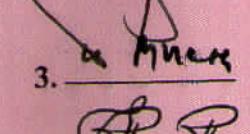
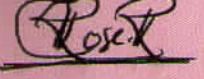
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus
Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA
SISWA KELAS XI IPS SMA N KOTA SOLOK**

Nama : Devi Juliana
BP/NIM : 2009/13313
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2016

No	Jabatan	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Ketua	Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd.	1. 
2.	Sekretaris	Armiati, S.Pd, M.Pd.	2. 
3.	Anggota	Prof. Dr. Bustari Muchtar	3. 
4.	Anggota	Rose Rahmidani, S.Pd, M.M.	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Juliana
NIM/ Tahun Masuk : 13313/ 2009
Tempat/ Tanggal Lahir : Saning Bakar / 25 Juli 1991
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jorong Kapalo Labuah Saning Bakar, Kec. X Koto Singkarak, Kab. Solok
No HP/Telepon : 082173182127
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juli 2015
Yang menyatakan,



Devi Juliana
NIM. 13313

ABSTRAK

Devi Juliana. (2009/13313) Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok. Skripsi Fakultas Ekonomi 2015

**Pembimbing 1. Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M. Pd
2. Ibu Armiati, S. Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh : 1) fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok, 2) motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok, 3) fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok. Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan korelatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok yang terdaftar pada semester Juli – Desember 2014 yang berjumlah 504 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *cluster random sampling* dengan jumlah sampel 224 orang siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Sebelumnya data diuji Validitas dan Realibilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis jalur serta pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok. (2) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok. (3) Fasilitas Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada sekolah dan guru mata pelajaran ekonomi untuk lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas fasilitas belajar yang menunjang proses pembelajaran di sekolah, seperti kelengkapan buku-buku pegangang di perpustakaan, media pembelajaran yang disajikan dengan cara memberikan inovasi pada media agar siswa tertarik mengikuti pelajaran dalam kelas dan disarankan kepada siswa agar bisa memahami arti penting belajar guna mencapai cita-cita masa depan mereka nantinya.

Kata Kunci :Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Shalawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N Kota Solok”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M. Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Armiaty, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar selaku Penguji I.
2. Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, M.M selaku Penguji II.
3. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf .

4. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dessi Susanti, S. Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik penulis di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Pegawai Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan kekurangan maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Fasilitas Belajar.....	22
3. Motivasi Belajar.....	29
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Konseptual.....	41
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel	44

D. Variabel dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Definisi Operasional Variabel.....	49
G. Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	66
B. Uji Prasyarat Analisis	85
C. Analisis Jalur.....	88
D. Pengujian Hipotesis	93
E. Menentukan Pengaruh Satu Variabel Ke Variabel Lain.....	95
F. Pembahasan.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata MID Semester Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N Kota Solok Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014	4
2. Jumlah siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok.....	45
3. Populasi dan Sampel Penelitian	47
4. Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya	51
5. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen	52
6. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	54
7. Kriteria Besarnya Koefisien Realibilitas	55
8. Hasil Uji Realibilitas Fasilitas Belajar (X1).....	56
9. Hasil Uji Realibilitas Motivasi Belajar (X2).....	57
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian	66
11. Deskriptif Variabel Fasilitas Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) dan Hasil Belajar (Y)	67
12. Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar Kelas XI IPS SMA N Kota Solok.....	68
13. Deskripsi Variabel Fasilitas Belajar (X1)	70
14. Distribusi Frekuensi Indikator Ruang Belajar	71
15. Distribusi Frekuensi Indikator Penerangan yang Cukup.....	72
16. Distribusi Frekuensi Indikator Buku-Buku Pegangan.....	73
17. Distribusi Frekuensi Indikator Media Pembelajaran	74
18. Distribusi Frekuensi Indikator Kelengkapan Belajar	75
19. Deksripsi Variabel Motivasi Belajar (X2).....	76
20. Distribusi Frekuensi Indikator Ketekunan Belajar	78
21. Distribusi Frekuensi Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dalam Belajar	79

22. Distribusi Frekuensi Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Masalah	80
23. Distribusi Frekuensi Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri	81
24. Distribusi Frekuensi Indikator Cepat Bosan Pada Tugas Rutin	82
25. Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Mempertahankan Pendapat.....	83
26. Distribusi Frekuensi Indikator Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini	84
27. Distribusi Frekuensi Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Masalah	85
28. Hasil Uji Normalitas.....	86
29. Hasil Uji Homogenitas	87
30. Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar (X1) Terhadap Motivasi Belajar (X2) Siswa Kelas XI IPS SMA N Kota Solok Tahun ajaran 2014/2015.....	90
31. Koefisien Jalur Variabel Fasilitas Belajarr (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	91
32. Model Summary Substruktur 1	92
33. Model Summary Substruktur 2	93
34. Koefisien Jalur Pengaruh langsung dan tidak Langsung Pengaruh Total Teatang pengaruh Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	42
2. Pengaruh Variabel X1, X2, Terhadap Y	62
3. Diagram Jalur Pengaruh Fasilitas Belajar (X1) Terhadap (X2)	63
4. Diagram Jalur Pengaruh Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	63
5. Substruktur I Pengaruh Fasilitas Belajar (X1) Terhadap Motivasi Belajar (X2)	88
6. Substruktur II Pengaruh Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	88
7. Hasil Akhir Ananlisis Jalur	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi- Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	116
2. Instrumen Uji Coba penelitian	117
3. Tabulasi Data Angket Uji Coba Penelitian Variabel Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2)	121
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2)	123
5. Kisi-Kisi Instrumen penelitian	126
6. Instrumen penelitian.....	127
7. Tabulasi Data Penelitian Variabel Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2).....	130
8. Uji Prasyarat Analisis	145
9. Hasil Pengolahan Analisis Jalur Penelitian.....	148
10. Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2)....	152
11. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y).....	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan diakui sangat penting dan juga strategis, karena melalui pendidikan maka program mencerdaskan bangsa dapat ditingkatkan dan dikembangkan. Berbagai kebijakan telah dilakukan oleh pemerintah dalam upaya peningkatan mutu dan pengembangan pendidikan,, begitu pula lembaga-lembaga yang bertanggungjawab terhadap penyelenggaraan pendidikan namun secara umum masih dirasakan peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan belum mencapai mutu atau kualitas yang kompetitif.

Karena itu, perlu dipahami pendidikan yang mampu meningkatkan kualitas sumber daya manusia tentu dengan pendidikan yang bermutu. Pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik sehingga peserta didik mampu menghadapi tantangan dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya nanti.

Hakekat pendidikan adalah proses pembudayaan untuk membentuk manusia seutuhnya sebagaimana terdapat dalam undang-undang sistem

Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003:

Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan dapat dilaksanakan secara formal maupun non formal

Pendidikan formal dilaksanakan pada instansi pendidikan yaitu di sekolah yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional. Sedangkan pendidikan non formal dapat dilaksanakan di luar sekolah dan tidak harus di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional, misalnya kursus-kursus, pelatihan berbagai macam keterampilan, bimbingan belajar, dan berbagai pendidikan luar sekolah lainnya.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai peranan yang sangat besar. Oleh karena itu diselenggarakanlah pendidikan formal mulai dari tingkat dasar sampai tingkat pendidikan tinggi. Setiap jenjang pendidikan tersebut mempunyai tujuan yang berbeda-beda yang pada dasarnya mengacu pada tujuan pendidikan nasional.

Perwujudan dari kegiatan pendidikan di sekolah adalah pelaksanaan kegiatan belajar dan pembelajaran. Menurut Slameto (2003:2) belajar merupakan usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa ditentukan oleh banyak faktor yang mempengaruhinya. Syah (2012:145), menyebutkan bahwa

secara global faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu: 1) faktor internal, 2) faktor eksternal, dan 3) faktor pendekatan belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, pertama faktor intern (kondisi fisiologis dan psikofisik) yang meliputi minat, motivasi, intelegensi, bakat, dan kesehatan mental ; kedua faktor ekstern yang meliputi lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat

Berdasarkan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA N Kota Solok, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok dalam mata pelajaran ekonomi yang meliputi dua bahan kajian yaitu ekonomi dan akuntansi masih rendah.

Hal ini dapat dilihat dari data/nilai pada ujian mid semester kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi SMA N Kota Solok pada semester I tahun ajaran 2013/2014 didapatkan hasil belajar sebagai berikut :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata MID Semester Ekonomi Kelas XI IPS SMA N di Kota Solok Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014

Nama Sekolah	Kelas	KK M	Rata-Rata	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
					Siswa	%	Siswa	%
SMA N 1 Solok	XI IS1	78	74,21	42	24	57,1	18	42,9
	XI IS2	78	76,67	40	27	67,5	13	32,5
	XI IS3	78	76,13	39	24	64,1	14	35,9
	XI IS4	78	73,19	42	23	54,8	19	45,2
	XI IS5	78	70,18	43	23	53,5	20	46,5
	XI IS6	78	68,58	42	18	42,9	24	57,1
	Σ			248	139	56,04	108	43,96
SMA N 2 Solok	XI IS1	78	76,60	36	21	58,3	15	41,7
	XI IS2	78	77,50	36	23	63,8	13	36,2
	XI IS3	78	75,80	34	20	55,6	14	44,4
	XI IS4	78	75,83	37	21	56,7	16	43,3
	Σ			143	85	59,44	58	40,56
SMA N 3 Solok	XI IS1	78	73,45	36	18	51,4	17	48,6
	XI IS2	78	61,56	35	17	48,6	18	51,4
	XI IS3	78	71,58	34	18	51,5	16	48,5
	XI IS4	78	67,45	36	19	52,8	17	47,2
	Σ			141	72	51,06	68	48,94
SMA N 4 Solok	XI IS1	78	78,33	30	20	66,7	10	33,3
	XI IS2	78	77,34	30	18	60	12	40
	XI IS3	78	75,21	29	18	62	11	38
	Σ			89	56	62,92	33	37,08

Sumber : Guru Bidang Studi Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Solok Tahun 2014

Berdasarkan tabel1, dapat dilihat belum semua siswa kelas XI IPS SMA Negeri Solok dapat mencapai nilai sesuai dengan standar ketuntasan yang ditentukan. Standar ketuntasan yang harus dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Solok pada mata pelajaran ekonomi adalah 78.

Untuk SMA Negeri 1 Solok dengan standar ketuntasan minimum(KKM) yaitu 78, dari 248 orang siswa kelas XI IPS 108 orang siswa yang tidak tuntas,

artinya 43,96% dari total keseluruhan jumlah siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum.

Untuk SMA Negeri 2 Solok dari 143 orang siswa kelas XI IPS dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi 78, 58 orang siswa yang tidak tuntas artinya 40,56% dari total keseluruhan jumlah siswa yang belum mampu memenuhi nilai dengan batas ketuntasan minimum.

Untuk SMA Negeri 3 Solok dari 141 orang siswa kelas XI IPS dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi 78, 68 orang siswa tidak tuntas hanya 48,94% dari total keseluruhan jumlah siswa yang belum mampu memenuhi nilai dengan batas ketuntasan minimum.

Sedangkan untuk SMA Negeri 4 yang menetapkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi 78, dari 89 orang siswa kelas XI IPS 33 orang siswa yang tidak tuntas, artinya 37,08% dari total keseluruhan jumlah siswa yang belum memenuhi nilai dengan batas ketuntasan minimum.

Pengajaran dikatakan berhasil atau tidak secara umum dapat dilihat dari dua segi, yakni kriteria yang ditinjau dari sudut proses pengajaran itu sendiri dan kriteria yang ditinjau dari sudut hasil atau produk belajar yang dicapai oleh siswa.

Dari data hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai ujian mid semester siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok mata pelajaran ekonomi semester genap tahun ajaran 2013/2014, dapat dikatakan pengajaran mata pelajaran ekonomi belum sepenuhnya berhasil. Hal ini dikarenakan belum terpenuhinya

tujuan pengajaran yang ingin dicapai. Masih ada siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok yang belum memperoleh nilai mata pelajaran ekonomi sesuai dengan standar keruntasan minimum yang ditetapkan.

Menurut Syah (2012:152-153) Hasilbelajar yang optimal dapat dicapai oleh beberapa faktor yang melatar belakanginya, seperti : faktor internal, eksternal, dan pendekatan belajar. Faktor internal berupa kondisi fisiologis (sehat, tidak sehat) dan kondisi psikologis (intelektual, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dan cara belajar). Faktor eksternal berupa kondisi lingkungan sosial (keluarga, sekolah, dan masyarakat) dan kondisi lingkungan non sosial (rumah/tempat tinggal, gedung sekolah, alat dan sumber belajar, iklim cuaca, dan waktu belajar). Faktor pendekatan belajar berupa strategi belajar dan metode belajar.

Fasilitas belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar. Orang yang belajar tanpa dibantu dan dilengkapi dengan fasilitas tidak jarang akan mendapatkan hambatan dalam menyelesaikan kegiatan belajarnya. Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor eksternal yang mendukung hasil belajar siswa. Maka dari itu, keberadaan fasilitas belajar tidak dapat diabaikan begitu saja.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 45 ayat 1 dijelaskan bahwa :

“Setiap satuan pendidikan formal dan formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan

pertumbuhan dan perkembangan kondisi fisik, kecerdasan intelektual, social, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.

Dalam pasal diatas menjelaskan bahwa agar tiap-tiap lembaga pendidikan formal maupun non formal menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai untuk semua keperluan pendidikan agar siswa dapat memanfaatkannya sebagai penunjang belajar siswa.

Fasilitas merupakan kelengkapan belajar yang harus tersedia baik di sekolah maupun di rumah guna menunjang kebutuhan yang diperlukan peserta didik. Peserta didik dapat belajar dengan baik dan menyenangkan, apabila suatu sekolah dapat menyediakan segala kebutuhan anak didik. Proses belajar mengajar di sekolah akan berjalan lancar dan efektif jika ditunjang dengan sarana yang memadai, baik jumlah, keadaan, maupun kelengkapannya. Fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar tersebut meliputi : ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, alat tulis, buku tulis, buku bacaan, media pembelajaran, dan lain sebagainya.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMA N Kota Solok memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah. Sekolah masing-masing memiliki bangunan fisik yang baik yang dilengkapi dengan tempat parkir dan lapangan olahraga yang juga dapat digunakan oleh siswa pada saat jam istirahat. Sekolah juga dilengkapi labor keahlian yang menunjang proses belajar mengajar serta dilengkapi dengan alat-alat penunjang praktik siswa. Akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan

dari segi kelengkapan fasilitas belajar di sekolah, seperti ruang kelas yang tidak memadai sehingga diberlakukan jam belajar siang bagi kelas yang berlebih, kurang bervariasinya buku teks yang disediakan oleh sekolah di perpustakaan, media pembelajaran yang masih terbatas jumlahnya, serta proses pembelajaran yang terpaku hanya pada beberapa sumber buku lama dan LKS.

Selain itu berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan ibu Nurbaiti, S. Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum mengenai media pembelajaran di SMA N 2 Kota Solok, guru kurang memanfaatkan media pembelajaran dengan maksimal. Hal ini disebabkan oleh media itu sendiri yang belum lengkap seperti peralatan-peralatan labor yang tidak ada, pustaka yang belum memadai, infocus yang jumlahnya sedikit. Selain itu motivasi guru rendah untuk menciptakan media pembelajaran yang kreatif yang disebabkan kurangnya pemahaman tentang teknologi seperti komputer. Terlepas dari hal itu, beberapa guru masih menganut paradigma lama dimana guru merupakan satu-satunya sumber belajar siswa sehingga proses pembelajaran cenderung satu arah.

Selain fasilitas belajar faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi. Motivasi merupakan suatu dorongan atau keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu hal. Motivasi dalam belajar sangat penting peranannya. Siswa yang memiliki motivasi belajar adalah siswa yang memiliki keinginan dalam dirinya untuk sungguh-sungguh belajar, dan berusaha ikut aktif dalam proses belajar mengajar. Semakin tinggi motivasi

belajar yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi keinginannya untuk belajar sehingga kecenderungan hasil belajarnya juga akan tinggi dan begitu sebaliknya.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru bidang studi ekonomi di SMA N Kota Solok bahwa sebagiansiswa ada yang mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu dalam pengumpulannya, tapi masih ada juga siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya. Bahkan ada yang tidak mengumpulkan tugas sama sekali. Selain itu sebagian siswa juga cenderung pasif dan terlalu bergantung pada peran guru di kelas sehingga siswa kurang mandiri dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat kita katakan bahwa motivasi siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok untuk belajar masih rendah. Sebagaimana menurut Djamarah (2011: 148) bahwa motivasi itu merupakan penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Bila siswa sudah termotivasi untuk belajar, maka ia akan melakukan aktivitas belajar dalam waktu tertentu. Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila siswa tidak termotivasi dalam belajar maka hasilnya tidak akan memuaskan.

Kondisi semacam ini menimbulkan pemikiran dan keprihatinan, khususnya untuk hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok dalam mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan kondisi dan fakta di lapangan yang penulis dapatkan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri yang ada di Kota Solok dengan judul penelitian “Pengaruh Fasilitas

BelajardanMotivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi
Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok”

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah diuraikan dalam latar belakang masalah, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok pada mata pelajaran ekonomi yang dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Masih kurangnya fasilitas yang dimiliki sekolah sebagai penunjang proses pembelajaran
3. Masih kurang bervariasinya buku-buku teks yang sediakan di perpustakaan sekolah sehingga masih terpaku pada buku lama dan LKS
4. Masih ada siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok yang tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktunya
5. Masih rendahnya motivasi belajar siswa XI IPS SMA Negeri Kota Solok

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka untuk lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok.”

D. Rumusan Masalah

Sebagaimana telah diuraikan dalam latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan rumusan masalah yang berkenaan dengan Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok, antara lain :

1. Sejauh mana pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswakelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok pada mata pelajaran ekonomi?
2. Sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajarsiswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok pada mata pelajaran ekonomi?
3. Sejauh mana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Solok pada mata pelajaran ekonomi?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota solok
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota solok

3. Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota solok

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis:

Sebagai sumbangan wacana dalam ilmu pengetahuan dibidang kependidikan dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian ilmu terkait selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana di program studi pendidikan ekonomi fakultas ekonomi UNP.
- b. Bagi lembaga kependidikan, Bahan masukan bagi guru Ekonomi khususnya guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Solok untuk lebih memperhatikan fasilitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian sejenis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh tidak langsung fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok sebesar 7,7%. Artinya semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin meningkat motivasi belajarnya.
2. Terdapat pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok sebesar 5,2%. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok.
3. Fasilitas Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok. Pengaruh langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 2,7% sedangkan pengaruh tidak langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 17,8 %. Artinya semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki oleh siswa akan memotivasi siswa untuk belajar sehingga hasil belajar yang didapatkan oleh siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok meningkat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok Tahun Ajaran 2014 / 2015 penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih adanya beberapa hal pada fasilitas belajar siswa yang perlu diperhatikan oleh baik oleh pihak sekolah SMA N Kota Solok maupun siswa itu sendiri. Untuk pihak sekolah agar lebih memperhatikan lagi penerangan di ruang kelas, karena berdasarkan hasil penelitian ini siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok masih merasa kurang dalam penerangan. Selain itu diharapkan kepada siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok untuk melengkapi alat-alat belajarnya, seperti alat tulis, rak buku, dan buku-buku pegangan yang menunjang dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok sudah baik, akan tetapi jika dilihat dari indicator motivasi belajar rmasih terdapat indikator yang berkategori kurang baik. Diharapkan kepada guru mata pelajaran ekonomi agar lebih memberi pemahaman kepada siswa terutama dalam pemberian tugas-tugas rutin yang seringkali diberikan kepada siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai peningkatan.
3. Diharapkan kepada siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok agar lebih memotivasi diri untuk belajar, terutama motivasi dalam hal mengerjakan tugas-tugas rutin yang diberikan oleh guru. Tugas rutin yang diberikan oleh guru membantu siswa untuk mengulang kembali pelajaran di rumah agar

siswa memiliki pemahaman lebih terhadap materi yang diajarkan guru di sekolah.

4. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti tentang hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N Kota Solok atau mungkin di lokasi lain sebaiknya juga meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2004. *Statistik 1*. Padang : UNP
- Anwar, Desi. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : Amelia Surabaya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mudjiono.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djafar, Muhammad.2001. *Admisionstrasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 2003. *Cara Belajar Yang Efektif*. Jakarta : Rajawali Pers
- Hamalik, Oemar. 2004. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta : Sinar Baru Algesindo
- Hutabarat, EP. 2010. *Cara Belajar*. Jakarta : Gunung Mulia.
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang : FE UNP
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Bandar Maju.
- _____. 2006. *Penilaian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Bandar Maju
- Nirwana. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP UNP.