

**PENGARUH CARA BELAJAR, SIKAP BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS
XI IPS SMAN 1 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh

ZULFIKAR

18907/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH CARA BELAJAR SIKAP BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMAN 1 BATANG ANAI

Nama : ZULFIKAR

NIM/BP : 18907/2010

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Keahlian : Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Dr. Marwan, M.Si
NIP: 19750309 200003 1 002

Pembimbing II

Abel Tasman, SE, M.M
NIP: 19810711 201012 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dra. Armida, S. M.Si

NIP: 19660206 1992203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

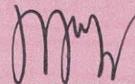
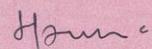
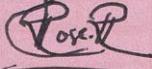
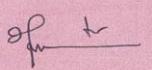
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim pengaji skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PENGARUH CARA BELAJAR, SIKAP BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS SMAN 1 BATANG ANAI

Nama : Zulfikar
BP/NIM : 2010/18907
Keahlian : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2014

Tim Pengaji

Nomor	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Marwan, M.Si	
2.	Sekretaris	: Abel Tasman, SE, MM	
3.	Anggota	: Rose Rahmidani, S.Pd, MM	
4.	Anggota	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Zulfikar, (18907/2010) Pengaruh Cara Belajar, Sikap Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2014.

Pembimbing **1. Dr. Marwan, M.Si**
 2. Abel Tasman, S.E, M.M

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap(1) pengaruh cara belajar, sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA N 1 Batang Anai. (2) pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Batang Anai, (3) pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Batang Anai, (4) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA N 1 Batang Anai.Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Batang Anai yang berjumlah 197 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 67orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) cara belajar, sikap belajar, motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, (2) cara belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (3) sikap belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, (4) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru agar memberikan penguatan materi ajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang baik, dengan demikian siswa akan lebih percaya diri lagi dalam mengikuti ujian, dan guru diharapkan agar memperhatikan tingkah laku dan cara mengajar dikelas, serta mendorong siswa untuk lebih termotivasi lagi untuk belajar. Selain itu diharapkan kepada siswa agar memperbaiki cara mengikuti ujian dengan melakukan perbaikan sebelum ujian, memahami soal, dan memeriksa kembali jawaban ujian, selain itu siswa hendaknya menunjukkan sikap belajar yang positif terhadap guru dan mata pelajaran Ekonomi, dan meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Pengaruh Cara Belajar, Sikap Belajar, dan Motivasi Belajar, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Cara Belajar, Sikap Belajar dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai”**. Dan shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Abel Tasman, S.E, M.M selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, M.M dan Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd selaku penguji tim penguji.
4. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
6. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang .
7. Yang teristimewa buat kedua orang tua (Apak Syafrudin, Rj Pangulu dan Amak Syafni) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan ananda. Buat kakak ku Alfi, Firdaus, Desi, Lina, Ameh dan kakak iparku, serata sibungsu Lilis yang selalu memberikan semangat dan keceriaan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Untuk sahabat- sahabatku tersayang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih untuk segala hal indah yang kita lewati bersama.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	14
1. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Kategori Hasil Belajar.....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2. Cara Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Aspek-aspek Dalam Cara Belajar.....	19
1) Periapan Belajar	19
2) Cara Mengikuti Pelajaran.....	20
3) Aktivitas Belajar Mandiri.....	20
4) Metode Belajar Siswa.....	21
5) Cara Siswa Mengikuti Ujian.....	21

3. Sikap Belajar	23
a. Pengertian Sikap Belajar.....	23
b. Konsep Sikap Belajar.....	24
4. Motivasi belajar.....	26
1) Pengertian Motivasi Belajar.....	26
2) Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	28
3) Fungsi Motivasi.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel.....	36
D. Variabel dan Data.....	38
1. Variabel.....	38
2. Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Definisi Operasional	40
1. Cara Belajar.....	41
2. Sikap Belajar.....	41
3. Motivasi Belajar.....	42
4. Hasil Belajar Siswa.....	42
G. Instrumen Penelitian	43
1. Skala Pengukuran.....	43
2. Penyusunan Instrumen.....	44
3. Uji Coba Instrumen	45
a. Validitas Instrumen	45
b. Reliabilitas Instrumen	48

H. Teknik Analisis Data.....	50
1. Analisis Deskriptif	50
2. Analisis Inferensial	52
3. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	58
1. Profil Sekolah.....	58
2. Visi Sekolah	59
3. Misi Sekolah	59
B. Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan.....	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR KEPUSTAKA	101

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Mid Semester Ganjil Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai.....	3
2. Hasil Observasi Awal Tentang Cara Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai.....	6
3. Hasil Observasi Awal Tentang Sikap Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai.....	8
4. Daftar kunjungan siswa keperpustakaan dan membaca buku pelajaran pada semester ganjil TA 2013/2014.....	9
5. Rincian Jumlah Populasi.....	36
6. Rincian Jumlah Sampel.....	38
7. Daftar Alternatif Jawaban Penelitian	43
8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	44
9. Interpretasi Nilai r	47
10. Butir Pernyataan yang Tidak Memenuhi Uji Validitas	48
11. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabelitas	49
12. Uji Reliabelitas Angket.....	49
13. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	60
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	61
15. Distribusi Frekuensi Persiapan Belajar	63
16. Distribusi Frekuensi Cara Mengikuti Pelajaran	64
17. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Mandiri	65
18. Distribusi Frekuensi Metode Belajar yang diterapkan Siswa	66
19. Distribusi Frekuensi Cara Siswa Mengikuti Ujian	67
20. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Cara Belajar.....	68
21. Distribusi Frekuensi <i>Teacher Approval</i>	69
22. Distribusi Frekuensi <i>Education Acceptance</i>	70

23. Deskripsi Perbandingan TCR Masing-masing Indikator	71
24. Distribusi Frekuensi Ketekunan Belajar	73
25. Distribusi Frekuensi Keuletan dalam Mengatasi Masalah.....	74
26. Distribusi Frekuensi Menunjukkan Minat Terhadap Bermacam-macam Masalah.....	75
27. Distribusi Frekuensi Kesenangan dalam Bekerja Mandiri.....	76
28. Distribusi Frekuensi Kebosanan pada Tugas-tugas Rutin.....	77
29. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memepertahankan Pendapat.....	78
30. Distribusi Frekuensi Kesenangan Mencarai dan Memecahkan Masalah Soal-soal.....	79
31. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Motivasi Belajar.....	80
32. Uji Normalitas.....	81
33. Uji Homogenitas.....	82
34. Uji Multikolinearitas.....	83
35. Regresi Linier Berganda.....	84
36. Koefisien Determinan (R^2).....	86
37. Uji F.....	87
38. Uji t.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	103
2. Angket Uji Coba Penelitian	104
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	110
4. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....	115
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	120
6. Angket Penelitian.....	121
7. Tabulasi Penelitian.....	128
8. Tabulasi Data Penelitian	137
9. Distribusi Hasil Belajar	139
10. Tabel Frekuensi.....	141
11. Distribusi Frekuensi TCR	154
12. Analisis Data	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) bangsa, dan dalam upaya mewujudkan cita-cita bangsa yang dituangkan dalam pembukaan UUD 1945 dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-Undang No.20 tahun 2003 merumuskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar peserta didik memiliki sikap dan kepribadian yang baik, sehingga penerapan pendidikan harus diselenggarakan sesuai dengan sistem pendidikan nasional. Amanat yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 mengandung makna bahwa pembangunan nasional dalam bidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur, baik jasmani maupun rohani. Untuk mewujudkannya

pemerintah telah menyelenggarakan pendidikan melalui lembaga pendidikan mulai dari usia dini hingga perguruan tinggi.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang pelaksanaannya telah diatur secara terencana dan sistematis. Sekolah sebagai tempat mengembangkan potensi sumber daya manusia yang akan menjadi tujuan dari pendidikan yang sudah ditetapkan melalui kurikulum, kualitas guru, metode mengajar, fasilitas, kelengkapan sekolah, dan pelaksanaan tata tertib sekolah. Dimana semua komponen tersebut akan mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah, sehingga pada akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kegiatan individu dalam rangka memperoleh pengetahuan, keterampilan dan perubahan tingkah laku. Bukti seseorang telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar merupakan tolak ukur dan indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yang ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan.

Hasil belajar yang baik merupakan dambaan dari semua pihak, baik pribadi siswa, orang tua, maupun pihak sekolah, sepihalknya SMAN 1 Batang Anai. SMAN 1 Batang Anai merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang memiliki daya saing yang cukup tinggi dalam

kualitas pendidikan. Sekolah yang beralamatkan di Jl Dwi Warna No. 59 Pasar Usang merupakan sekolah yang terakreditasi A dan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran, dan merupakan salah satu sekolah yang terfavorit di Kabupaten Padang Pariaman.

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi mata peajaran Ekonomi yang telah diajarkan dapat dilihat dari hasil belajar Ekonomi siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai yang tergambar pada hasil ujian mid semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 seperti tabel berikut ini:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Mid Semester Ganjil Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai

Kelas	Nilai rata-rata	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% ketuntasan siswa		Ketuntasan klasikal
					Tuntas	Tidak tuntas	
XI IPS 1	49,73	34	7	27	20.59	79.41	Tidak tuntas
XI IPS 2	61,41	34	13	21	38.26	61.76	Tidak tuntas
XI IPS 3	51,73	32	12	20	37.5	62.5	Tidak tuntas
XI IPS 4	46,84	31	7	24	22.58	77.42	Tidak tuntas
XI IPS 5	79.09	33	30	3	90.90	9.09	Tuntas
XI IPS 6	78,93	33	28	5	84.85	15.15	Tuntas
Total		197	97	100	49.24	50.76	

Sumber:guru ekonomi SMAN 1 Batang Anai

Dari tabel 1, diperoleh informasi bahwa jumlah persentase ketuntasan siswa pada nilai mid semester I adalah 49,24% dan sisanya belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah untuk mata pelajaran Ekonomi. Siswa dikatakan tuntas secara individu jika mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan disekolah. Adapun Kriteria

Ketuntasan Minimun (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah 76. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) suatu kelas baru dikatakan tuntas jika persentase ketuntasan siswa minimal 75%. Dari data diatasdapat disimpulkan bahwa lebih dari 50% siswa tidak mencapai nilai ketuntasan minimun pada mid semester ganji tahun pembelajaran 2013/2014 pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Anai . Tentu saja, nilai seperti ini sebaiknya lebih ditingkatkan lagi.

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal dari proses pembelajaran seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Menurut Dalyono (2001:55) faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat dan perhatian, cara belajar, dan motivasai, dan faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, orang tua, teman sebaya, fasilitas belajar dan lain-lain.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan peneliti ketika melakukan Pengalaman Lapangan Pendidikan(PLK) di SMAN 1 Batang Anai dan dilanjutkan pada tanggal 28-30 januari 2014, tampak bahwa kebanyakan siswa memiliki cara, sikap dan motivasi belajar yang kurang baik. Keadaan tersebut membuat siswa mengalami masalah terhadap pemahaman materi dan berdampak pada hasil belajar siswa. Sebagian besar siswa hanya mendengarkan penjelasan guru beberapa saat setelah pelajaran dimulai. Selanjutnya mereka tidak memperhatikan dan mencari aktivitas lain yang tidak ada hubungan dengan pelajaran. Dalam

pembelajaran masih terdapat siswa yang merasa malu bertanya mengenai materi yang belum dipahaminya dan masih terdapat siswa yang terlambat masuk ke kelas padahal pelajaran telah dimulai.

Cara belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Esti (2012:155) cara belajar adalah cara atau strategi siswa dalam melakukan kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Pendapat Esti tersebut diperkuat oleh Pardinan (2011:8) cara belajar adalah “ cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar, misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan dan cara mengikuti ujian”. Kualitas cara belajar akan mempengaruhi kualitas hasil belajar yang dicapai, cara belajar yang baik akan menghasilkan keberhasilan belajar, sedangkan cara belajar yang buruk akan menghasilkan kegagalan belajar.

Cara belajar yang dilakukan oleh siswa dapat dilihat dari cara belajar siswa di sekolah dan di rumah. Menurut Slameto (2010:82) mengemukakan cara belajar yang baik adalah sebagai berikut : pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, mengerjakan tugas dan memperbaiki kondisi belajar.

Cara belajar siswa sekarang sangat membutuhkan perhatian karena kualitas cara belajar siswa yang cukup memperihatinkan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti ketika melakukan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) di SMAN 1 Batang Anai bahwa

kebanyakan siswa belajar hanya pada saat akan ujian saja, bahkan ada siswa yang belajar sesaat sebelum ujian dimulai, dan kurang adanya kesadaran untuk belajar mandiri secara rutin. Cara belajar yang dilakukan siswa tersebut dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang mereka capai. Menurut Slameto (2010:82) cara belajar yang baik bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, kecakapan dan keterampilan, cara-cara yang digunakan itu akan menjadi kebiasaan.

Tabel 2. Hasil Observasi Awal Tentang Cara Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai

Ket	Jumlah siswa	Belajar hanya saat ujian	Mengerjakan PR disekolah	Catatan kurang lengkap	Belajar secara rutin	Membuat jadwal belajar
XI IPS 1	34	8	9	8	5	4
XI IPS 2	34	10	8	6	7	3
XI IPS 3	32	7	9	6	5	5
XI IPS 4	31	11	6	5	5	4
XI IPS 5	33	9	10	5	6	3
XI IPS 6	33	6	9	8	4	6
TOTAL	197	51	51	38	32	25
Persentase %		25.88	25.88	19.29	16.26	12.69
Total			71.05		28.95	

Sumber: siswa kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai

Dari data di atas dapat kita lihat bahwa frekuensi cara belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai masih rendah. Dimana 25.88% siswa belajar saat akan ujian saja, siswa yang mengerjakan tugas di sekolah 25.88%, siswa yang memiliki catatan kurang lengkap 19.29%, siswa yang belajar secara rutin 16.26%, dan siswa yang membuat jadwal belajar 12.69%. Dapat disimpulkan sekitar 71.05% siswa memiliki cara belajar yang kurang baik pada mata pelajaran Ekonomi dan hanyalah sekitar 28.95% siswa yang memiliki cara belajar yang

baik dan teratur. Hal ini menunjukkan siswa memiliki cara belajar yang kurang baik dan tentu akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah sikap belajar siswa. Muhibbin (2006:147) menyatakan bahwa salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar yaitu aspek psikologis, yang terdiri dari tingkat kecerdasan/ intelegensi siswa, sikap, bakat, minat, dan motivasi. Sikap belajar adalah bagaimana sikap siswa kepada guru yang mengajar, serta sikap siswa terhadap materi yang diajarkan guru. Dimana siswa bersikap positif dan aktif dapat mencapai hasil belajar yang baik dibanding siswa yang bersikap negatif dan pasif.

Namun selama penulis melakukan pengamatan selama Pengalaman Lapangan Kependidikan PLK, siswa justru menunjukkan sikap negatif seperti tidak melakukan proses pembelajaran secara serius saat belajar mata pelajaran Ekonomi. Hal ini dapat dilihat ketika guru mengajar di kelas banyak siswa yang tidak memperhatikan, sehingga ketika guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang baru saja diajarkan banyak siswa memilih memberikan respon negatif untuk menjawab pertanyaan guru. Selain itu selama pengamatan peneliti juga menemukan sikap negatif lainnya, dimana sebagian besar siswa merasa bahagia ketika mendapatkan guru tidak bisa hadir pada saat jam pelajaran Ekonomi.

Untuk mengetahui sikap belajar siswa terhadap guru dan matapelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Hasil Observasi Awal Tentang Sikap Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai

Ket	Jumlah siswa	Senang belajar ekonomi	Senang mengerjakan tugas	Tidak menyukai gaya mengajar guru	Senang guru tidak mengajar	suka terlambat ketika belajar
XI IPS 1	34	8	4	5	10	7
XI IPS 2	34	6	8	7	8	5
XI IPS 3	32	9	4	6	7	6
XI IPS 4	31	7	7	5	10	2
XI IPS 5	33	10	5	4	8	6
XI IPS 6	33	12	6	5	6	4
TOTAL	197	52	34	32	49	30
PERSENTASE %		26.40	17.29	16.24	24.87	15.23
Total		43.69			56.34	

Sumber: Siswa kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai

Berdasarkan tabel 3 di atas dapat kita lihat bahwa frekuensi sikap belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai kepada guru dan matapelajaran Ekonomi masih tergolong kurang baik. Hal ini dapat dilihat terdapat 26.40% siswa yang menyukai mata pelajaran Ekonomi, 17.29% yang senang mengerjakan tugas yang diberikan guru, 16.24% tidak menyukai gaya mengajar guru, 24.87% siswa senang ketika mengetahui guru tidak masuk kelas atau tidak mengajar, dan 15.23% siswa yang sengaja terlambat masuk kelas ketika belajar Ekonomi. Dapat kita simpulkan bahwa 56.34% siswa memiliki sikap belajar yang kurang baik, dan 43.69% siswa yang memiliki sikap belajar yang baik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kebanyakan siswa memiliki sikap belajar yang kurang baik sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri individu yang menyebabkan seseorang bertindak atau berbuat untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Usman (2011:28) “ motivasi adalah suatu proses untuk

menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam rangka mencapai tujuan tertentu”.

Berdasarkan pengamatan penulis ketika melakukan PLK pada bulan agustus – desember 2013 terlihat masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah hal ini terlihat dari ketika masih banyaknya siswa yang datang terlambat ke sekolah dan masuk kelas, siswa jarang mengunjungi perpustakaan. Karena semakin banyak siswa yang mengunjungi perpustakaan dan membaca buku pelajaran, maka hal ini menandakan bahwa motivasi belajar siswa semakin meningkat. Berikut daftar kunjungan siswa kelas XI IPS keperpustakaan SMAN 1 Batang Anai pada semester ganjil TA 2013/2014

Tabel 4. Daftar Kunjungan Siswa ke Perpustakaan dan Membaca Buku Pelajaran Pada Semester Ganjil TA 2013/2014

Keterangan	Bulan				
	Agus	Sep	Okt	Nov	Des
Jumlah siswa kelas XI IPS	197	197	197	197	197
Rata-rata kunjungan perhari	20	25	22	28	32
Persentase %	10,15	12,69	11,17	14,23	16,24

Sumber : Perpustakaan SMAN 1 Batang Anai

Tabel 4 di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai yang dilihat dari daftar kunjungan ke perpustakaan masih kecil yakni masih dibawah 20%. Dari bulan ke bulan jumlah siswa yang mengunjungi perpustakaan cenderung berfluktuasi dan menunjukkan peningkatan yang kurang berarti, hal ini menandakan motivasi belajar siswa masih rendah. Siswa yang memiliki motivasi

belajar yang tinggi tentunya akan melakukan aktivitas belajar secara bersungguh – sungguh dan tekun. Mereka lebih giat untuk mencapai tujuan yang telah ditargetkannya.

Apabila kenyataan di atas dibiarkan saja maka sangat mungkin tujuan dari proses pendidikan tidak dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Hasil belajar yang kurang memuaskan di atas hendaknya dapat mengubah cara belajar sikap belajar dan motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik lagi.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas maka penulis bermaksud meneliti tentang **Pengaruh Cara Belajar, Sikap Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 1 Batang Anai.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan kenyataan di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Cara belajar siswa yang masih kurang baik seperti siswa yang belajar ketika akan ujian, tidak belajar secara rutin, dan catatan yang kurang lengkap, menyebabkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi semakin rendah.
2. Sikap belajar siswa dalam belajar yang memberikan respon yang negatif selama proses belajar mengajar berlangsung.
3. Siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar dan malas mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru serta

rajin menyalin tugas teman, akhirnya mereka tidak mengerti dengan materi yang akan dipelajari, sehingga siswa kesulitan dalam ujian dan menyebabkan hasil belajar rendah.

4. Masih rendahnya motivasi belajar siswa dilihat dari daftar kunjungan ke perpustakaan dan membaca buku pelajaran, sehingga pengetahuan siswa kurang luas, hal ini dapat menyebabkan hasil belajar menurun.
5. Kurangnya motivasi siswa untuk datang ke perpustakaan dan masih terdapat siswa yang terlambat datang ke sekolah
6. Hasil belajar siswa yang masih rendah dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa maka untuk meneliti faktor-faktor penentu secara keseluruhan, merupakan hal yang belum dapat penulis lakukan karena keterbatasan ilmu, waktu, tenaga dan materi yang penulis miliki. Sehingga penelitian ini dibatasi pada pengaruh cara belajar, sikap belajar, motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat penulis rumuskan sebagai berikut:

1. Sejauhmana cara belajar, sikap belajar, dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai?
2. Sejauhmana cara belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai?
3. Sejauhmana sikap belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai?
4. Sejauhmana motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap:

1. Pengaruh cara belajar, sikap belajar dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai.
2. Pengaruh cara belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai.
3. Pengaruh sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai.

4. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat terutama:

1. Bagi peneliti, sebagai sarana aplikasi teori dan pembelajaran yang didapatkan dalam perkuliahan dan digunakan sebagai syarat untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.
2. Bagi guru, dapat memberikan informasi mengenai cara belajar siswa yang berbeda-beda, sikap belajar siswa terhadap guru dan materi dan mengetahui motivasi belajar siswa sehingga memudahkan dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, dapat memberikan informasi mengenai cara belajar yang dominan mereka miliki, mengetahui siakap belajar, dan motivasi belajar siswa sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan empirik dalam mengembangkan teori melalui penelitian lanjut dalam bidang yang sama.

BAB V **SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh cara belajar, sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai adalah sebagai berikut:

1. Cara belajar, sikap belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai dengan tingkat sumbangannya ketiga varibel bebas terhadap variable terikat adalah sebesar 81,2% dan sisanya 18,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Cara belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya seorang siswa mengetahui kecendrungan cara belajar yang dimiliki maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai .
3. Sikap belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Artinya semakin baik sikap belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai.
4. Motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Artinya semakin baik motivasi belajar siswa maka akan

berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar memberikan penguatan materi ajar sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik pula, sehingga siswa lebih percaya diri lagi dalam menghadapi ujian. Selain itu diharapkan kepada guru agar lebih memperhatikan tingkah laku dan cara mengajar guru di depan kelas, serta membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar untuk lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas rutin.
2. Bagi siswa agar dapat memperbaiki cara mengikuti ujian, dengan melakukan persiapan sebelumnya, memahami soal ujian, dan memeriksa kembali jawaban yang telah dibuat. Selain itu siswa hendaknya menunjukkan sikap yang positif terhadap guru sehingga dapat memudahkan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu siswa hendaknya meningkatkan motivasi belajar, menimbulkan kesadaran belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, belajar secara rutin, disiplin datang kesekolah membaca koran/ buku referensi lain selain buku referensi, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar
3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang

mempengaruhi hasil belajar siswa, dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian lebih lanjut dengan alat uji yang lebih baik.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmadi, Abu. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Akbar, Rizky. 2012. *Pengaruh Sikap Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS di SMA Adabiah Padang*. (Skripsi) . Padang: FE-UNP
- Alizamar, Prayitno, dkk.2002 *Seri Latihan dan Keterampilan Belajar* . Padang : Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rinike Cipta.
- _____, 2006. *Dasar-dasar Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aritonang Keke.2008. “Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Penabur Vol (Vol 7 Nomor 10)* hal 11-21
- Dalyono,M.2001.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djaafar, Tengku Zahar.2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. FIP UNP .Padang.
- Djaali. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Esti Dwi Rohmawati & Sukanti.2012. “ Pengaruh Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012.”*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. (Vol X nomor 2) Hlm.153-171.
- Hasbullah, Thabrary. 1994. *Rahasia Kunci Sukses Belajar*.Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasi*. Kencana Pranada media. Jakarta.
- Muhibbin, Syah.2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta :PT Jasa Grafindo Persada.
- Nana, Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT. Remaja Posdakarya
- Pardinana. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI/ IPS SMAN 6 Padang*. (Skripsi) Padang: FE-UNP