

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH BERKOMBINASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MEKANIKA  
TEKNIK SISWA JURUSAN TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu*

*Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada*

*Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*

**Oleh: Zulfatah Ahmad  
NIM/TM. 16287/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

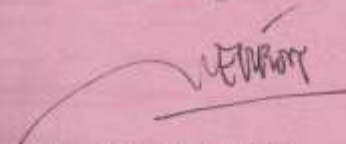
## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya

Nama : Zulfatah Ahmad  
NIM/BP : 16287 / 2010  
Jurusan : Teknik Sipil  
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas : Teknik

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Revian Body, MSA  
NIP.196001031985031003

Pembimbing II,



Rusnardi Rahmad Putra, ST.M.T., Ph.D. Eng  
NIP.197610232000121001

Ketua Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik UNP,

Oktaviani, ST., MT  
NIP. 19721004 199702 2 001

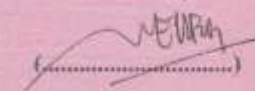
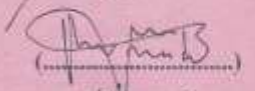



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi  
Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik  
Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya  
Nama : Zulfatah Ahmad  
NIM/BP : 16287/ 2010  
Program studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, April 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Revian Body, MSA	 (.....)
2. Sekretaris : <u>Rusnardi Rahmad Putra</u> ST.M.T.,Ph.D.Eng	 (.....)
3. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	 (.....)
4. Anggota : Dr. Rijal Abdullah, MT	 (.....)
5. Anggota : Nevy Sandara, ST.,M.Eng	 (.....)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644  
E-mail : [info@ft.unp.ac.id](mailto:info@ft.unp.ac.id)



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfatah Ahmad  
NIM / TM : 16287/2010  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi / Tugas Akhir / Proyek Akhir saya dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan Smk Negeri 1 Tanjung Raya."** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, S.T., M.T)  
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



Zulfatah Ahmad  
NIM.16287/2010

## BIODATA



### A. Data Diri

Nama Lengkap : Zulfatah Ahmad  
Nim/Bp : 16287/2010  
Jurusan /Fakultas : Teknik Sipil/Fakultas Teknik UNP  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Status Masuk : PMDK/Undangan  
Tempat dan Tanggal Lahir : Peunanga Cut, 29 November 1992  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Ahmad  
Nama Ibu : Zubniati  
Anak ke/Saudara : 3 (tiga)/5 (lima)  
Alamat : Jln. Meulaboh T.tuan Peunaga Cut, KEC.  
Meureubo KAB. Aceh Barat. Aceh  
Email : [Zulfatah\\_ahmad@yahoo.com](mailto:Zulfatah_ahmad@yahoo.com)

### B. Data Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri Gunong Kleng (1998-2002)  
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 4 Meureubo (2002-2007)  
Sekolah Menengah Kejuruan : SMK Negeri 2 Meulaboh (2007-2010)  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang (2010-2015)

### C. Skripsi

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah  
Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata  
Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan  
Teknik Bangunan SMK N 1 Tanjung Raya

## ABSTRAK

Zulfatah Ahmad, 2015: Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya

Pembimbing: 1. Drs. Revian Body, MSA  
2. Rusnardi Rahmad Putra, ST.M.T.,Ph.D.Eng

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika di kelas X Teknik Gambar Bangunan yang diajarkan oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode ceramah yang sesuai dengan kajian teori dan pendapat para ahli dengan metode ceramah biasa yang diterapkan oleh guru pada mata pelajaran mekanika siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan Desain *nonequivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X pada Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri Tanjung Raya dengan pembagian sampel 20 orang siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan sebagai kelompok kontrol dan 20 orang siswa kelas X Teknik Kerja Kayu sebagai sampel kelompok eksperimen. Instrumen pengambilan data dengan menggunakan 29 butir soal tes objektif yang telah dianalisis validitas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Uji t.

Berdasarkan deskripsi data menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelompok eskperimen sebesar 84,40 lebih tinggi dari hasil belajar siswa pada kelompok kontrol sebesar 76,65. Uji homogenitas diperoleh nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,031 < 4,100$ ) yang menunjukkan bahwa kedua kelompok data mempunyai varians yang homogen (sama), selanjutnya dilakukan uji t dengan rumus *separated/pool varian* yang menunjukkan hasil bahwa harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,419 > 2,021$ ) yang berarti bahwa hipotesis yang diajukan diterima pada taraf signifikansi 95%.

*Kata Kunci: Pengaruh, Metode Pembelajaran Ceramah, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

Zulfatah Ahmad, 2015: Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya

Pembimbing: 1. Drs. Revian Body, MSA  
2. Rusnardi Rahmad Putra, ST.M.T.,Ph.D.Eng

This research is motivated by the low student learning outcomes in subjects Mechanics , in class X Architecture Engineering taught by subject teachers to use the lecture method. This study aims to determine whether there is a difference in student learning outcomes are taught using lecture method in accordance with the study of theory and opinion of the experts with regular lecture method applied by teachers on the subjects of Mechanics, students majoring in construction engineering SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

This type of research is experimental research with nonequivalent control group design. The population of this research is all class X students at the Department of Building Engineering SMK 1 Tanjung Raya with the division of a sample of 20 students of class X Architecture Engineering as the control group and 20 students of class X Mechanical Work Wood as sample experimental group. Instrument data retrieval using 29 test items that have been analyzed objective validity . Data analysis is done by using the t test.

Based on the description of the data showed that the average learning outcomes in the experimental group at 84.40 is higher than student learning outcomes in the control group at 76.65. Homogeneity test was obtained nilai  $F_{\text{arithmetic}} < F_{\text{table}}$  (  $1.031 < 4.100$  ), which showed that both groups of data having variances homogeneous (same), then performed the t test with the formula separated/pool variants that indicate that the hypothesis is accepted at significance level of 95 %.

*Key Words: Influence , Teaching Methods Lectures , Learning Outcomes*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmad dan karunia-Nya akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya” dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. shalawat dan salam tak lupa pula penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi inspirasi dan teladan bagi umatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak dibantu dan dibimbing dari berbagai pihak. Teristimewa kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendo’akan dan memberikan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Revian Body, MSA selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik yang membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Rusnardi Rahmad Putra, ST.M.T.,Ph.D.Eng selaku pembimbing II yang telah memberi masukan dalam penulisan skripsi ini.



3. Dr. Rijal Abdullah, MT, Drs. Juniman Silalahi, M.Pd, dan Nevy Sandra, ST.,M.Eng, selaku penguji yang telah memberikan sumbangan, kritik, ide dan saran demi sempurnanya skripsi ini.
4. Bapak dan ibuk dosen Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan saran-saran dan membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi motivasi bagi rekan-rekan yang akan dan sedang menyusun skripsi. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang dilakukan oleh semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Mai 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>BIAODATA .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Mata Pelajaran Mekanika.....	10
3. Pelaksanaan Metode Mengajar Ceramah .....	12
a. Metode Mengajar.....	12
b. Komponen-komponen Dalam Mengajar .....	14

c. Penggunaan Metode Mengajar Ceramah.....	18
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah.....	20
e. Indikator Penilaian Metode Ceramah .....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	30
D. Hipotesis .....	31

### **BAB III.METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	32
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	33
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Instrumen Penelitian .....	39
1. Uji Validitas.....	39
2. Uji Reabilitas .....	40
3. Tingkat Kesukaran Soal .....	41
4. Daya Pembeda .....	41
H. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Normalitas .....	43
2. Uji Homogen Data .....	43
3. Uji Hipotesis .....	44

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	48

#### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Mekanika Jurusan Teknik Bangunan SMK N1 Tanjung Raya .....	3
2. Subjek Peneltian.....	32
3. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Dalam Pembelajaran pertemuan .....	33
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Dalam Pembelajaran pertemuan .....	35
5. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Dalam Pembelajaran pertemuan .....	36
6. Prosedur pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal tes ulangan kontruksi rangka batang .....	55
2. Uji coba soal/ ulangan kontruksi rangka batang .....	58
3. Tabulasi data uji coba instrumen.....	62
4. Hasil analisis validiatas uji coba instrumen .....	63
5. Hasil analisis reabilitas uji coba instrumen.....	68
6. Analisis uji beda pertanyaan .....	65
7. Analisis uji beda tingkat kesukaran soal .....	66
8. Hasil belajar pretest kelompok kontrol .....	67
9. Hasil belajar pretest kelompok eksperimen .....	68
10. Statistika dasar hasil belajar pretest .....	69
11. Tabulasi hasil belajar siswa kelompok kontrol .....	70
12. Tabulasi hasil belajar siswa kelompok eksperimen .....	73
13. Statistika dasar hasil penelitian kelompok kontrol.....	76
14. Statistika dasar hasil penelitian kelompok eksperime.....	77
15. Hasil uji normalitas .....	78
16. Hasil uji hipotesis penelitian secara manual .....	79
17. Silabus mekanika teknik .....	80
18. Rencana proses pembelajaran .....	83
19. Undangan seminar proposal .....	100
20. Surat izin Penelitian .....	101
21. Surat selesai uji coba.....	102

22. Surat izin penelitian.....	103
23. Surat keterangan penelitian .....	104
24. Lembar konsultasi skripsi .....	108
25. Foto dokumentasi penelitian .....	109





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu cita-cita nasional yang harus terus diperjuangkan oleh bangsa Indonesia ialah upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan nasional. Masa depan dan keunggulan bangsa ditentukan oleh keunggulan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dimilikinya. SDM yang berkualitas tinggi diharapkan secara signifikan dapat menjadi subjek pembangunan untuk lebih berhasil mengelola sumber daya alam dan modal Indonesia demi kepentingan kesejahteraan masyarakat.

Upaya dalam mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya adalah melalui pelaksanaan pembangunan agar dapat berlangsung secara efektif untuk mencapai tujuan yang telah dicanangkan. Salah satu upaya pemerintah dalam menciptakan SDM yang berkualitas adalah melalui beberapa kebijakan pemerintah dibidang pendidikan seperti kebijakan dalam mengembangkan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

SMK merupakan suatu subsistem dari rangkaian subsistem pendidikan di Indonesia. SMK memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap pakai untuk memasuki dunia kerja dengan menguasai seluruh kompetensi yang dibebankan selama menempuh pendidikan. Dengan arti kata bahwa lulusan yang diharapkan adalah lulusan yang berkualitas dan dapat bekerja secara professional.

Untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas maka harus melalui proses pendidikan dan pembelajaran. Sedangkan dapat diketahui bahwa terdapat banyak faktor yang harus diperhatikan, baik secara interen maupun eksteren dalam belajar. Faktor-faktor interen diantaranya adalah minat siswa dalam belajar, motivasi dalam belajar, disiplin belajar, faktor kesehatan dan sebagainya, sedangkan faktor-faktor eksteren yang dapat mempengaruhi kualitas lulusan adalah kompetensi guru, alat peraga, kurikulum dan sarana pembelajaran yang ada pada sekolah (Slameto, 2011:11).

Berdasarkan kajian teori di atas maka dapat difahami bahwa dalam proses pembelajaran yang berlangsung banyak faktor yang harus diperhatikan, hal ini bermaksud untuk memperbaiki kualitas pembelajaran agar tujuan akhir SMK dapat dicapai. Dengan demikian salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah adalah merancang sistem pembelajaran pada SMK dengan pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi (*Competency-based Learning*) dan pendekatan pembelajaran berbasis produksi (*Production-based Learning*).

Pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi menekankan pada pembekalan penguasaan kompetensi kepada peserta didik yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, dan tata nilai secara tuntas dan utuh. Sementara pembelajaran berbasis produksi, selain menekankan pada pencapaian kompetensi yang harus dikuasai, juga menekankan pada pemberian pengalaman belajar yang lebih bermakna melalui proses kerja yang sesungguhnya dan menghasilkan produk barang atau jasa sesuai dengan standar pasar, sehingga layak jual.

Berdasarkan Depdiknas (2004) dalam Kurikulum Tahun 2004 pembelajaran pada SMK dilakukan dengan menggunakan beberapa strategi yang menuntut ketuntasan siswa dalam belajar, strategi tersebut adalah

- (1) *mastery learning* (belajar tuntas, yakni peserta didik diberikan waktu yang cukup untuk menguasai setiap kompetensi yang dipelajari), (2) *learning by doing* (belajar melalui aktivitas-aktivitas yang dapat memberikan pengalaman belajar bermakna), (3) *individualized learning* (belajar dengan memperhatikan keunikan setiap individu), (4) *group learning* (belajar secara berkelompok), (5) belajar dengan sistem modular (menggunakan paket pembelajaran atau modul).

Strategi–strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menghasilkan tamatan yang berkualitas dan berkompetensi pada bidang kejuruan, menghasilkan tamatan berkualitas yang mampu bersaing dengan bangsa–bangsa lain dan bekerja sama secara sederajat dengan mereka. Menciptakan lulusan yang memiliki kompetensi kerja tingkat menengah yang dapat bekerja

secara professional serta menguasai kompetensinya merupakan tujuan dari pelaksanaan proses pembelajaran di SMK.

Oleh karena itu peran seorang guru sangat berhubungan dengan optimalnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Dalam melaksanakan perannya, seorang guru harus memiliki kompetensi-kompetensi mengajar meliputi kompetensi menggunakan metode yang bervariasi, kompetensi dalam menggunakan media yang sesuai dengan tujuan belajar dan materi yang diajarkan, kompetensi dalam menggunakan gaya bahasa yang tidak monoton, kompetensi dalam mengemukakan pertanyaan-pertanyaan membimbing. Adanya penerapan kompetensi-kompetensi tersebut akan menjamin pembelajaran dilaksanakan dengan proses yang baik dan berkualitas, dan dengan penerapan komponen tersebut akan menunjukkan keterampilan seorang guru dalam mengajar.

Salah satu mata pelajaran teori yang harus dikuasai oleh siswa SMK Jurusan Teknik Bangunan adalah mata pelajaran Mekanika, mata pelajaran ini khusus diberikan untuk siswa program keahlian Teknik Bangunan. Namun dalam kenyataannya berdasarkan observasi pada SMKN 1 Tanjung Raya diketahui fakta bahwa pada umumnya hasil belajar mata pelajaran ini memiliki rata-rata yang masih kurang memuaskan.

Berikut ini merupakan gambaran hasil belajar pada mata pelajaran Mekanika Siswa kelas X SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2013/2014:

**Tabel 1: Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Mekanika Jurusan Teknik Bangunan SMK N1 Tanjung Raya**

Kelas	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	%	Jumlah	%
X Teknik Gambar Bangunan	9	37,5	15	62,5
X Teknik Kerja Kayu	12	46,1	14	53,9
X Teknik Batu dan Beton	7	38,8	11	61,2
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>41,2</b>	<b>40</b>	<b>58,8</b>

*Sumber: Guru Pamong Jurusan Teknik Gambar Bangunan*

Berdasarkan hasil belajar di atas maka dapat diketahui bahwa terdapat 28 orang atau 41,2% siswa yang tuntas dalam belajar dan terdapat 40 atau 58,8% yang tidak tuntas dalam belajar Mekanika. Hal ini mengindikasikan bahwa lebih dari 50% (separuh) siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dan masih harus melakukan remedial sedangkan hasil belajar yang rendah menandakan bahwa belum optimalnya proses pembelajaran yang dilakukan pada mata pelajaran.

Munculnya kenyataan ini tentunya dapat ditarik dugaan bahwa hasil belajar yang rendah ini berhubungan dengan faktor-faktor yang bersumber dari proses PBM yang telah berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru yang bersangkutan di lapangan penulis memperhatikan bahwa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Mekanika siswa memiliki motivasi belajar yang cenderung rendah, diperhatikan sebagian siswa banyak mengantuk dan tidak berminat dalam mengikuti pembelajaran. Peneliti juga mengamati bahwa hal tersebut diakibatkan karena metode mengajar ceramah yang dilakukan guru masih monoton dan kaku.

Mata pelajaran Mekanika yang merupakan mata pelajaran teori disampaikan guru hanya dengan menggunakan metode ceramah. Metode ceramah yang disampaikan oleh guru juga dirasa kurang menarik perhatian siswa karena tidak didukung dengan variasi dalam penyampaian materi seperti memberikan diskusi atau tanya jawab yang interaktif sebagai cara memancing interaksi yang lebih dalam dengan siswa. Dapat diperhatikan juga bahwa guru tidak menggunakan media dalam menyampaikan materi, metode ceramah yang dilakukan guru hanya dilakukan dengan kegiatan mencatat materi yang disampaikan dan dilanjutkan dengan mengerjakan tugas latihan.

Penerapan metode ceramah merupakan cara mengajar yang paling tradisional dan tidak asing lagi dan telah lama dijalankan dalam sejarah pendidikan. Namun cara ini kadang membosankan, oleh karena itu dalam pelaksanaannya memerlukan keterampilan tertentu, agar penyajiannya tidak membosankan dan dapat menarik perhatian siswa.

Hal ini penting untuk diperhatikan mengingat metode ceramah memiliki beberapa kelemahan yaitu mudah menimbulkan kebosanan bagi siswa dan dikhawatirkan penggunaan metode ceramah yang tidak tepat dapat membuat pembelajaran yang dilaksanakan menjadi tidak efektif, dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa orang siswa mengenai hal tersebut, dapat diketahui bahwa siswa mengalami kejenuhan dalam belajar, sehingga siswa menjadi kurang bersemangat, mengalami hambatan dalam menangkap materi yang dijelaskan guru dan kurang faham dengan materi Mekanika yang disampaikan oleh guru. Sebagian siswa menganggap cara guru dalam menyampaikan materi masih kaku, terlalu cepat dalam menerangkan, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang menarik. Menurut wawancara dengan siswa, banyak yang mengungkapkan bahwa mereka berkeinginan agar cara guru mengajar lebih menggunakan metode yang dapat meningkatkan semangat belajar mereka. Berdasarkan fakta tersebut maka penulis menduga bahwa Metode mengajar yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran masih dianggap kurang menarik, tidak inovatif sehingga kurang disukai oleh siswa. demikian dapat dipahami bahwa guru merupakan ujung tombak dari keberhasilan proses pembelajaran.

Dengan demikian hasil belajar yang memuaskan dapat berhubungan dengan metode mengajar yang diterapkan oleh guru. Penggunaan metode mengajar yang tepat dan inovatif dan bervariasi saat proses pembelajaran merupakan suatu hal yang dapat mendukung efektif dan efisiennya proses pembelajaran yang dilakukan.

Untuk dapat menjawab dugaan dalam penelitian tentang adanya hubungan antara metode mengajar ceramah yang digunakan guru dengan rendahnya hasil belajar maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Berkombinasi dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diungkapkan, penulis menyimpulkan terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Masih banyak siswa yang memiliki hasil belajar mata pelajaran mekanika teknik di bawah batas nilai KKM
2. Belum optimalnya proses pembelajaran yang dilakukan pada mata pelajaran mekanika teknik
3. Siswa memiliki motivasi belajar yang cenderung rendah
4. Sebagian siswa banyak mengantuk dan tidak berminat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Pembelajaran yang berlangsung tidak menarik perhatian siswa karena metode mengajar yang ditunjukkan guru masih monoton dan kaku.
6. Guru mengajar dengan metode ceramah tanpa variasi dan penggunaan media tambahan yang inovatif sehingga dirasa kurang menarik bagi siswa.
7. Hasil belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran mekanika teknik.

## **C. Batasan Masalah**

Dari banyaknya masalah yang ada dalam ruang lingkup penelitian maka untuk melaksanakan penelitian yang lebih terfokus dan sesuai dengan kemampuan penulis maka berikut batasan dalam penelitian ini:

1. Penggunaan metode ceramah berkombinasi dalam mengajar pada mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
2. Hasil belajar mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya
3. Pengaruh penggunaan metode mengajar ceramah berkombinasi terhadap hasil belajar mata pada pelajaran mekanika siswa kelas x jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya

#### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan batasan penelitian maka dapat diuraikan rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan metode ceramah berkombinasi pada mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya?
2. Bagaimanakah hasil belajar mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode ceramah berkombinasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk melihat penggunaan metode ceramah berkombinasi pada mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya
2. Untuk melihat perbandingan hasil belajar antara kelas peneliti dan kelas yang diajarkan oleh guru pada mata pelajaran mekanika teknik siswa kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Raya
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode ceramah berkombinasi terhadap hasil belajar mata pelajaran mekanika siswa kelas x jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat melengkapi pengetahuan secara teoritis dan praktis berkaitan dengan permasalahan hasil belajar mata pelajaran mekanika teknik
2. Sebagai bahan informasi, bahan pertimbangan, dan masukan terhadap mengembangkan penerapan penggunaan metode mengajar guru pada mata pelajaran mekanika teknik.
3. Diharapkan dapat bermanfaat sebagai tambahan praktis bagi ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya, sehingga dapat digunakan bagi yang membutuhkan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat dikemukakan kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar Mekanika Teknik siswa yang diajarkan dengan metode ceramah berkombinasi sesuai dengan kajian teori pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode ceramah biasa pada kelompok kontrol. Dengan rata-rata hasil belajar sebesar 84,40 untuk kelas eksperimen dan 76,65 untuk kelas kontrol.
2. Uji t menunjukkan hasil bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,419 > 2,021$ ) yang berarti bahwa hipotesis yang diajukan diterima pada taraf signifikansi 95%. Bahwa benar-benar terdapat perbedaan hasil belajar dari kedua perlakuan.
3. Penerapan metode mengajar ceramah memiliki hasil yang lebih baik jika dikombinasikan dengan menggunakan metode mengajar pendukung lainnya seperti diskusi, tanya jawab dan pemberian latihan serta menggunakan media pendukung dalam mengajar.
4. Berdasarkan deskripsi data menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya, terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode ceramah sesuai dengan kajian teori yang dilakukan oleh peneliti dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode ceramah oleh guru pada mata pelajaran mekanika teknik. Sama dengan penelitian sebelumnya, dengan judul pengaruh penerapan metode pembelajaran student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK perindustrian yogyakarta tahun ajaran 2010/2011 yang menunjukkan hasil bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa kelas x yang diajarkan dengan metode ceramah (kelas kontrol) dengan hasil belajar siswa kelas X yang diajar dengan metode STAD (kelas eksperimen).



## **B. Saran**

Setelah melakukan penerapan metode ceramah yang benar sesuai dengan kajian teori yang dikemukakan oleh para ahli maka peneliti dapat mengemukakan saran penelitian sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran Mekanika teknik pada siswa Teknik Bangunan jika menggunakan metode ceramah sebaiknya dilakukan dengan mengkombinasikan dengan metode mengajar lainnya. Menggunakan metode ceramah harus memperhatikan kemampuan personal guru dan dibantu oleh penggunaan media ajar yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam mendengarkan ceramah.
2. Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan keaktifannya dalam belajar jika guru menggunakan metode ceramah, seperti aktif bertanya dan memperhatikan keterangan guru serta meminta guru menjelaskan lebih lanjut jika ada yang tidak siswa pahami. Siswa dapat meminta kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran dan kombinasi metode mengajar yang lainnya dalam memberikan ceramah.
3. Disarankan kepada peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang terkait dengan peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode lainnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Basyiruddin, Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Dalyono, M. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. 2004. *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Edisi 2004*. Jakarta. Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dalam Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hatimah, I. 2002. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Bandung. CV. Adira. Indonesia
- <http://wikipedia.com>.2010. Metode\_ceramah. Diakses pada tanggal 12 November 2014.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan, Media Pustaka.
- Martinis Yamin. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Permendiknas RI no 52. 2008. *Standar Proses Pendidikan* . Jakarta : Depdiknas
- Poerwadarminta, W.J.S. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Roestiyah, NK. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta