

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA NEGERI 1
SUNGAI AUR PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

ZILVIA DEPI

05436/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

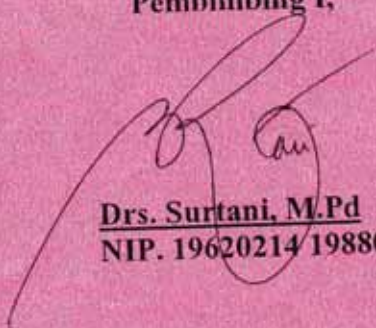
SKRIPSI

Judul : Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar
dalam Pembelajaran Geografi di Kelas X SMA
Negeri Sungai Aur Pasaman Barat
Nama : Zilvia Depi
Nim/Bp : 05436/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial


Padang, September 2015

Disetujui oleh:


Pembimbing I,


Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19620214/198803 1 001

Pembimbing II,


Nofrion, S.Pd, M. Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M. Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zilvia Depi

Nim/Bp : 05436/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Geografi

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

dengan judul

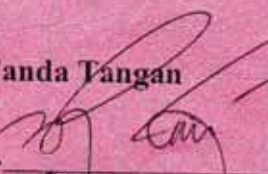
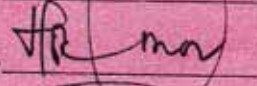
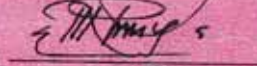
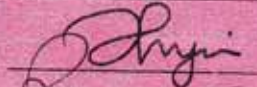
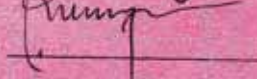
**Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran
Geografi di Kelas X SMA Negeri Sungai Aur Pasaman Barat**

Padang, September 2015

Tim Penguji

- 1. Ketua : Drs. Surtani, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd**
- 3. Anggota : Dra. Rahmaneli, M.Pd**
- 4. Anggota : Ahyuni, ST, M.Si**
- 5. Anggota : Ratna Wilis, S.Pd, M.P**

Tanda Tangan

- 1.** 
- 2.** 
- 3.** 
- 4.** 
- 5.** 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zilvia Depi
NIM/TM : 05436/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“ Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Dalam pembelajaran Geografi Dikelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat” Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 196206031986032001

Saya yang menyatakan,

Zilvia Depi
NIM.05436/2008

ABSTRAK

Zilvia depi (2015) : Hubungan Antara Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran geografi di kelas X di SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini tergolong Deskriptif Korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat. sampel responden penelitian ini di tentukan dengan menggunakan teknik *propotional random sampling* dengan jumlah responden 107 orang, analisis data menggunakan formula persentase dan analisis regresi dan korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan temuan dari hasil penelitian ini dari analisis korelasi sederhana terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat. kemudian diperoleh harga koefisien (r) dari dalam penelitian sebesar r_{hitung} 0.621 dan koefisien determinasi sebesar 38,6%. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar.

Kata Kunci : Hubungan aktivitas belajar, hasil belajar dalam pembelajaran geografi

KATA PENGANTAR

Assalamualikum warahmatullahi wabarakatuh,

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tidak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat”. Skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada Bapak Drs.Surtani, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Nofrion, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini

3. Penguji skripsi (1) Ahyuni, ST.M.Si (2) Dr. Khairani, M.Pd (3) Ratna Wilis, S.Pd, M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu Dosen staf pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Ilham, S.Pd. M.Si selaku kepala sekolah beserta majelis guru dan karyawan/ti SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan teristimewa kepada Ayahanda dan ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'adan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan kepada rekan-rekan mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2008 yang senasip dan seperjuangan dengan penulis serta siswa/i SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat tahun ajaran 2014-2015 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, Amin...

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
c. Penilaian Hasil Belajar	11
2. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar	13
a. Pengertian Aktivitas Belajar	13
b. Hakikat Aktivitas Belajar	14
c. Prinsip-prinsip Aktivitas Belajar	15
d. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	16
3. Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar	18
B. Kerangka Konseptual	19
C. Hipotesis	20

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi	21
2. Sampel	21
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Definisi Operasional Variabel, Indikator, dan Pengukuran	24
1. Aktivitas Belajar	24
2. Hasil Belajar	25
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	26
1. Uji Validitas	26
2. Uji Realibilitas	26
G. Teknik Analisa Data	27
1. Statistik Deskriptif	27
2. Uji Persyaratan Analisis	28
3. Uji Hipotesis	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Penelitian	31
B. Deskripsi data.....	35
C. Pengujian Hipotesis.....	39
D. Pembahasan.....	44
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester	3
2. Jumlah populasi.....	22
3. Jumlah sampel.....	23
4. Tingkat Reliabilitas	27
5. Interpretasi koefisien korelasi Nilai r	29
6. Deskripsi Data Variabel Penelitian Statistic	35
7. Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas Siswa	36
8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	37
9. Hasil Uji Kesamaan Varians	40
10. Uji Korelasi Variabel Aktivitas Belajar dengan Variabel Nilai Hasil Belajar Siswa.....	42
11. Hasil Analisis Korelasi.....	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Siswa.....	37
3. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Penelitian	53
2. Data Penelitian	55
3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	58
4. Dokumentasi Penelitian	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan nasional. Tujuannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Upaya untuk mencapai tujuan nasional tersebut pemerintah telah menggalakkan dibidang pendidikan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berpendidikan, beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan kemampuan. Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan dibidang pendidikan adalah meningkatnya mutu prestasi belajar yang baik.

Keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar atau hasil belajar siswa. Mulyono (2003:37) mengemukakan, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dengan demikian, dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melakukan aktivitas belajar. Penilaiannya tersebut

dapat berupa simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Hasil belajar juga merupakan sebagai alat ukur untuk menilai permasalahan dan hambatan yang terjadi saat proses pembelajaran. Permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran biasanya dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari siswa sendiri atau dari luar siswa diri siswa. Indikator keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didiknya

Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan individu) jika proporsi jawaban benar siswa $\geq 65\%$, dan suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut terdapat $\geq 85\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya Depdikbud dalam Trianto (2010: 241). Selanjutnya, Trianto (2010: 241) mengemukakan penentuan ketuntasan belajar ditentukan sendiri oleh masing-masing sekolah yang dikenal dengan istilah kriteria ketuntasan minimal, dengan berpedoman pada tiga pertimbangan, yaitu: kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda; fasilitas (sarana) setiap sekolah berbeda; dan daya dukung setiap sekolah berbeda.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap kompetensi bisa memiliki standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) tersendiri yang harus dipenuhi oleh siswa bila ingin dikatakan berhasil menuntaskan belajar. Berdasarkan pertimbangan aspek penentuan KKM, SMA Negeri 1 Sungai Aur menetapkan KKM belajar sebesar 75 untuk mata

pelajaran geografi dan ketuntasan secara klasikal merujuk Depdikbud adalah 85%

Tabel berikut akan mensajikan hasil belajar dari mata pelajaran geografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur, semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.

Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas X SMA N 1 Sungai Aur Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Mata Pelajaran Geografi

Kelas	KKM	Jumlah siswa	Rata-Rata	Ketuntasan Belajar			
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X ₁	75	36	79,78	28	77,78	9	22,22
X ₂	75	37	76,06	23	62,16	14	37,84
X ₃	75	35	75,47	21	60	15	40
X ₄	75	34	72,12	20	58,82	14	41,18

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 1 Sungai Aur, 2014

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar yang diperoleh oleh siswa masih kurang memuaskan. Hal ini dikarenakan pada setiap kelas masih terdapat siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimum. Bahkan dari seluruh kelas X di SMA N 1 Sungai Aur persentase siswa yang memperoleh nilai ujian dibawah kriteria ketuntasan minimum belum sampai sebesar 85%. Bermasalahnya hasil belajar yang dialami siswa mengindikasikan bahwa terdapat masalah dalam proses pembelajaran yang dilalui siswa di sekolah.

Menurut Syah (2001: 132) secara global hasil belajar siswa dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu faktor eksternal, faktor internal, dan faktor pendekatan.

Faktor internal adalah semua yang bersumber dari diri siswa seperti: faktor kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, keaktifan, kematangan dan kesiapan, kelelahan dan lain – lain. Faktor eksternal semua yang bersumber dari luar diri siswa, seperti; cara orang tua mendidik, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Sedangkan faktor pendekatan belajar adalah cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

Berdasarkan observasi yang dilakukan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur terlihat bahwa dalam proses pembelajaran keaktifan siswa masih kurang. Peserta didik kelihatan sangat jarang yang mau bertanya atau menanggapi materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru saat proses pembelajaran. Ketika guru meminta siswa menenanggapi pertanyaan, kecenderungan siswa yang tidak berani untuk menjawabnya.

Perhatian siswa ketika belajar kelihatan juga masih kurang, hal ini tergambar dari adanya siswa yang tidak mencatat penjelasan materi pelajaran yang diberikan guru. Semangat siswa dalam belajar kelihatan masih rendah, dikarenakan masih adanya siswa yang terambat masuk kelas atau keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung.

Sardiman (2010: 95) mengatakan bahwa belajar itu pada prinsipnya adalah berbuat atau beraktivitas. Tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah mengapa aktivitas merupakan prinsip yang sangat penting dalam proses

pembelajaran. Aktivitas siswa dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan perlu diperhatikan agar belajar yang ditempuh benar-benar memperoleh hasil yang optimal.

Aktivitas belajar itu pada dasarnya tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru saja, tetapi lebih luas dari itu agar hasil belajarnya lebih baik dan sempurna. Artinya segala sesuatu yang bisa mengaktifkan siswa ketika belajar menjadi faktor penting untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Semakin tinggi aktivitas belajar siswa, maka semakin tinggi pula peluang berhasilnya pembelajaran.

Fenomena yang tergambar di atas, menunjukkan bahwasanya sebagian siswa di SMA Negeri 1 Sunga Aur ini sudah menunjukkan adanya aktivitas yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran seperti adanya siswa yang mau mendengar, mencatat, bertanya dan bahkan menjawab. Namun, yang menjadi permasalahan tidak semua siswa menunjukkan aktivitas belajar yang baik.. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Geografi di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan diatas maka dapat diidentifikasi kan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang memperoleh hasil belajar yang di bawah KKM.
2. Keaktifan siswa dalam belajar masih rendah.

3. Siswa yang masih jarang mau bertanya atau menanggapi materi pelajaran yang dijelaskan guru.
4. Tidak beraninya siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
5. Kurangnya perhatian siswa ketika belajar.
6. Semangat belajar siswa yang kelihatan masih kurang

C. Batasan Masalah

Agar ruang lingkup yang digunakan tidak terlalu luas dan lebih mengarahkan penelitian lebih fokus, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini peneliti membatasi pada “ Hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Geografi di kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah dan batas masalah diatas, maka peneliti ini merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan aktivitas dengan hasil belajar dalam pembelajaran Geografi di kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah yang telah di ungkapkan, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran Geografi di kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendalami permasalahan kemandirian belajar dan hasil belajar secara teoritis.
2. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang penelitian ilmiah khususnya dibidang yang sedang dikaji yaitu hubungan aktivitas siswa dalam pembelajaran Geografi terhadap hasil belajar.
3. Untuk memenuhi sebahagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi.
4. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi di Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Aur Pasaman Barat. Kemudian diperoleh harga koefisien (r) dari kedua variabel dalam penelitian sebesar r_{hitung} 0.621 dan koefisien determinasi sebesar 38,6%. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar geografi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Disarankan kepada guru Geografi agar mendorong siswa meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan kepada anak dalam pembelajaran.
2. Diharapkan kepada guru agar dapat menerapkan model-model pembelajaran modern dan mengurangi penggunaan metode konvensional seperti ceramah.

3. Guru hendaknya mendorong anak didiknya untuk dapat meningkatkan hasil belajar Geografi melalui belajar kelompok, dan memperbanyak membaca referensi Geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Badududan Zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyatidan Mudjiono. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1994. *Prestasi Belajardan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution, S. 2010. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, 2010. *Interaksidan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2003. *Belajardan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta