

**EFEKTIFITAS ALAT TRIGONAL PENCIL DALAM PENINGKATAN
MENULIS PADA ANAK KESULITAN BELAJAR
DI SDN 20 KALUMBUK PADANG**
(Single Subject Research)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

JONI EFFENDI
1105367/2011

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2015

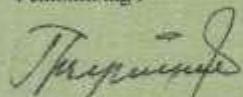
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Efektifitas Alat *Trigonal Pencil* Dalam Peningkatan Menulis
Pada Anak Kesulitan Belajar di SDN 20 Kalumbuk Padang
Nama : Joni Effendi
NIM/ BP : 1105367/ 2011
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Kasiyati, M.Pd
NIP. 19580502 198710 2 001

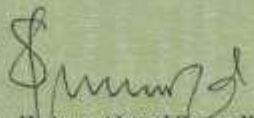
Pembimbing II



Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd
NIP. 19670921 199802 2 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd
NIP. 19800410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Joni Effendi

NIM : 1105367/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

Efektifitas Alat *Trigonal Pencil* Dalam Peningkatan Menulis Pada Anak

Kesulitan Belajar di SDN 20 Kalumbuk Padang

Padang, Agustus 2015

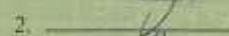
Tim Penguji

Tanda Tangan

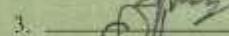
1. Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd



2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd



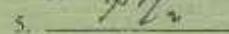
3. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd



4. Anggota : Drs. Damri, M.Pd



5. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Efektivitas Alat *Trigonal Pencil* Dalam Peningkatan Menulis Pada Anak Kesulitan Belajar di SDN 20 Kalumbuk Padang, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Joni Effendi

NIM 1105367/2011

ABSTRACT

Joni Effendi. 2015. "The Effectiveness of Trigonal Pencil Tool Upgrades In Writing In Children Learning Difficulties SDN 20 Kalumbuk Padang". Thesis. Department of Special Education, Faculty of Education, University of Padang.

The background of this study by researchers found problems in SD N 20 Kalumbuk Padang. A third class children have difficulty in writing, it is seen from the results of observations made when children write, he mistakenly wrote letters a, e, u, g, j, k, p, s, t, y is contained in a passage , This makes the results difficult to read a child writing. Under these conditions, this study aims to prove the effectiveness of Trigonal Pencil tool in improving writing skills in children learning difficulties in elementary school N 20 Kalumbuk Padang.

This research uses experimental research by the method of Single Subject Research (SSR), with ABA design and technical analysis of the data using visual analysis chart. The subjects were third class student learning difficulties. Children are asked to copy letters a, e, u, g, j, k, p, s, t, y and bold letters a, e, u, g, j, k, p, s, t, y whenever observations. Assessment of this research is to mentally data is written correctly. Measurement variables using the frequency.

At the beginning of the baseline conditions (A1) observation carried six times the mean level for copying letters and bold letters 2.5 0.2, the intervention condition (B) observation was performed 8 times with a mean level of 6.7 to copy letters and bold letters 6 , 6 and at baseline condition (A2) observation carried six times the mean level obtained to copy letters and bold letters 9 7.8. Results of the data analysis and inter-state conditions have a tendency towards estimation, stability trends, and changes in the level of trace data that showed an increased ability to copy letters and bold letters positively. Overlap between the analysis of data on conditions at baseline conditions (A1) and intervention (B) in bold letters and a copy is 0%, and the overlap of data on baseline phase (A2) and intervention (B) 83% to copy letters and bold letters 3, 33%, this shows overlaope the smaller the percentage, the better the effect of interventions to change behavior targeted in this study. Based on analysis of these data, showing that the Trigonal Pencil tool capable of improving writing skills in children learning difficulties in third class SD N 20 Kalumbuk Padang. It was suggested to the teachers to use *Trigonal Pencil* tool to upgrades in writing in children learning difficulties.

ABSTRAK

Joni Effendi. 2015. “Efektifitas Alat *Trigonal Pencil* Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Pada Anak Kesulitan Belajar Di SDN 20 Kalumbuk Padang ”.

Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan peneliti temukan di SDN 20 Kalumbuk. Seorang anak kelas III keliru dalam menuliskan huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y dalam sebuah bacaan sehingga hasil tulisannya sulit untuk dibaca. Jadi penelitian bertujuan untuk membuktikan efektifitas alat *Trigonal Pencil* dalam peningkatan kemampuan menulis pada anak kesulitan belajar di SDN 20 Kalumbuk.

Penelitian menggunakan penelitian eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR), desain A-B-A dan teknis analisis data menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah siswa kesulitan belajar Kelas III. Anak disuruh untuk menyalin huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y dan menebalkan huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y setiap kali pengamatan. Penilaian dilakukan mentally data yang ditulis dengan tepat. Pengukuran variabel menggunakan frekuensi.

Pada kondisi *baseline* (A1) pengamatan dilakukan enam kali dengan mean level menyalin huruf 2,5 dan menebalkan huruf 0,2, pada kondisi *intervensi* (B) pengamatan dilakukan 8 kali dengan mean level menyalin huruf 6,7 dan menebalkan huruf 6,6 dan pada kondisi *baseline* (A2) pengamatan dilakukan enam kali dengan mean level menyalin huruf 9 dan menebalkan huruf 7,8. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan secara positif. *Overlap* data pada analisis antar kondisi pada kondisi *baseline* (A1) dan *intervensi* (B) dalam menyalin dan menebalkan huruf adalah 0%, dan *overlap* data pada fase *baseline* (A2) dan *intervensi* (B) untuk menyalin huruf 83% dan menebalkan huruf 3,33%. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa alat *Trigonal Pencil* mampu meningkatkan kemampuan menulis pada anak kesulitan belajar kelas III di SD N 20 Kalumbuk Padang. Disarankan pada guru untuk menggunakan alat *Trigonal Pencil* untuk peningkatan menulis pada anak kesulitan belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, keberkahan, dan karuniaNYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Efektifitas Alat *Trigonal Pencil* dalam Peningkatan Menulis pada Anak Kesulitan Belajar di SDN 20 Kalumbuk Padang” dapat penulis selesaikan.

Skripsi ini terdiri dari V BAB, Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori terdiri dari, Alat *Trigonal Pencil*, hakekat menulis, hakekat kesulitan belajar, penelitian relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III Metodologi Penelitian terdiri dari jenis penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data, dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V penutup berupa simpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skrip yang lebih baik.

Padang, Juli 2015

Peneliti

Joni Effendi

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil’alamin, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan takdir yang indah kepada penulis dalam setiap perjalanan hidup penulis hingga penulis dapat meraih gelar sarjana. Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Rasulullah SWT. Yang telah meninggalkan dua petunjuk di dunia ini yang dijadikan sebagai pedoman oleh manusia, yakni Alqur’an dan Al Hadist. Semoga dengan memperbanyak shalawat kepadanya mendapatkan syafaatnya di Yaumil Mahsyar nanti. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari dukungan orang – orang yang berada di belakang penulis yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, kritik, dan saran, pengorbanan, dan irungan doa hingga saat ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Teristimewa kepada kedua orangtua kandungku Ayah (Tajudin) yang telah bersusah payah menyekolahkan Joni hingga saat ini, memberikan kasih sayang dan nasehat – nasehat serta berbagai pengalaman hidup yang takkan pernah Joni lupakan. Terima kasih ayah berkat dukungan dan doamu Joni bisa menggapai apa yang dicita – citakan, bisa meraih gelar sarjana S1. Maaf apabila Joni merepotkan ayah karena di usia senja harus bersusah payah menyekolahkan Joni. Ini lah yang bisa Joni berikan untuk membuat ayah

bahagia, membuat ayah merasa bangga dan Ibu (Djusmaniar), ibuku tersayang sibiran tulang yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, dan motivasi kepada Joni. Terima kasih bu, jasa – jasa mu takkan pernah kulupakan. Maafkanku ibu apabila aku merepotkanmu dan membuatmu susah di saat usia senja mendekatimu. Seharusnya Ibu menikmati masa usia senja dengan bersantai dan melakukan pekerjaan semampunya, tetapi demi menyekolahkan Joni ibu rela bangun jam 4 pagi untuk mencari rezeki agar kebutuhan Joni bisa tercukupi selama masa kuliah ini. Maafkan Joni ibu apabila keinginan untuk kuliah ini bertentangan dengan keinginanmu. Tetapi ingatlah ibu jika keinginan ini Joni lakukan agar bisa memberikan kebahagiaan untukmu. Kebahagiaan dunia dan akhirat.

2. Keluarga besar Jaya Tailor (Metek H. Syamsuri dan Ibu Hj. Roslaini) yang telah memberikan dorongan dan nasehat agar Joni melanjutkan “mencari ilmu” hingga S1 ini. Terima kasih metek dan ibu. Semoga Allah membalas jasa – jasamu. Terima kasih juga kepada Teta Efni yang memberikan nasehat, dorongan dan materi kepada Joni, uncu Icha yang memberikan nasehat dan dorongan selama Joni kuliah ini. Dan keluarga besar Pak Ali Azwar yang memberikan dorongan saat situasi tidak mengizinkan Joni untuk melanjutkan “cari ilmu”. Semoga Allah membalas jasa – jasa mu.
3. Spesial untuk orangtua angkatku Papa (Isman Hanafi) dan Mama (Suherniwati) dan saudara angkatku M. Agus Prasmono, Aljzkhr atas semua jasa – jasa mama dan papa yang telah diberikan kepada Joni. Dorongan, nasehat, materi, perhatian dan kasih sayangmu takkan pernah Joni lupakan.

Maafkan Joni jika ada membuat Papa dan mama marah, kecewa, ataupun merepotkan mama papa. Aljzkhr tuk semuanya ma pa.

4. Kakak-kakak Da zal, terima kasih telah menjemput Joni ke rumah dan mengantarkan naik bus di saat itu. Sunggu besar jasa mu da. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah engkau berikan padaku. Uni, Da Am, dan Bang Andi, terima kasih atas nasehat dan dorongan yang telah engkau berikan. Terima kasih kepada bg andi yang telah memberikan fasilitas untuk menunjang perkuliahan kepada Joni. Maafkan Joni apabila salah dan membuat kalian marah ataupun kecewa.
5. Selanjutnya kepada keponakan-keponakan Uncu yang selalu uncu rindukan (di Duri (Rafli, Farhan, Ridho, Ratih, Tiwik, dan Tio dan di Jambi (Dilla dan adiknya)). Terima kasih yang selalu menunggu kepulangan uncu, semoga keponakan uncu bisa menjadi yang lebih baik dan menggapai apa yang di cita – citakan.
6. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP, terima kasih saya ucapkan atas kemudahan dalam urusan penulis guna menyelesaikan skripsi ini. Semoga allah membalas semua kebaikan Bapak
7. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku pembimbing I dan orangtua saya di Jurusan PLB FIP UNP. Terima kasih atas waktu yang ibu berikan untuk membimbing Joni dalam berbagai hal, memberikan nasehat dan dorongan termasuk dalam menyusun skripsi ini. Karena bimbingan yang ibu berikan akhirnya penulisan skripsi ini dapat saya berikan. Terima kasih bu, sungguh besar jasamu dan takkan pernah ku lupakan. Maafkan Joni ibu jika Joni banyak merepotkan

- ibu. Semoga Tuhan membalasa kebaikan Ibu. Semoga Tuhan memberikan nikmat kesehatan dan umur yang panjang dan dipermudah setiap urusan ibu. Amin.
8. Ibu Hj. Armaini, S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing II. Terima kasih bu, atas dorongan dan kritik serta saran yang ibu berikan hingga joni dapat menyusun skripsi dengan sebaik – baiknya. Terima kasih bu atas waktu yang ibu berikan untuk membimbing Joni. Maafkan joni apabila membuat ibu kesal dan merepotkan ibu. Terima kasih bu walaupun tidak di kampus ibu tetap nmau membimbing saya. Semoga Allah membalas setiap kebaikan ibu. Mudah – mudahan ibu diberikan umur yang panjang, nikmat kesehatan, dan dipermudah serta dilancarkan urusannya oleh Allah Amin.
9. Seluruh staf dosen jurusan PLB, FIB, UNP yang telah memberikan berbagai pengetahuan, menambah wawasan saya. Semoga apa yang telah bapak dan ibuk berikan bisa menjadi ilmu yang berguna dan bermanfaat bagi saya dan orang lain. Amin.
10. Teristimewa kepada Buk Neng yang telah banyak memberikan motivasi arahan, nasehat, dorongan, dan meminjamkan buku-buku dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih Buk atas nasihat-nasihat yang telah ibuk berikan, semoga dengan nasehat-nasehat itu menjadikan Joni lebih baik untuk kedepannya. Terima kasih bu atas kebaikan – kebaikan yang ibu berikan selama ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah, ibu diberikan kesehatan yang baik,

dimudahkan urusannya, dan umur yang berkah. Terima kasih bu, semoga silaturahim kita tetap terjalin selamanya.

11. Buat kepala SD N 20 Kalumbuk Padang, Ibu Armianti, S.Pd atas kesempatan atas kesempatan melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin. Ibu selalu memberikan kemudahan untuk saya dalam melakukan penelitian. Terima kasih bu.
12. Untuk Ilham, yang telah meminjamkan KRS nya diwaktu baru kuliah. Terima kasih kawan atas bantuanmu..semoga allah membala kebaikanmu. Buat sohibku Ringga, Mega Mulawati, dan icha, terima kasih atas kebersamaan kita, saling sharing, dll. semoga silaturahim ini tetap terjalin walaupun jarak memisahkan.
13. Terima kasih buat Ghina Sausan dan Sri yang telah memberikan bantuan dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini yang juga tidak pernah marah ataupun bosan. Semoga allah membala semua kebaikan mu teman.
14. Buat teman – teman BP 2011, rio, yoga, adi, ilham, wira, budi, win, abu, agus, medi, soni, kevin, hari, okta, rahma, fitria, fitri H, mifta, mega, rani, weli, tanti, tifa, dll terima kasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan ini.
15. Buat teman teman kelas D yang tidak dapat disebutkan satu per satu. makasih ya atas bantuan dan kebersamaan kita slama ini. Semoga kita bisa meraih kesuksesan seperti yang dicita-citakan.
16. Buat teman seperjuangan PL di SLBN Kota Pariaman (Wely, Icha, Maya, Mia, Elmi, Suci, Del, Chairani, Meliana. Terima kasih atas kebersamaan

selama PL, merasakan suka dukanya PL. Mohon maaf apabila selama berteman ada kesalahan – kesalahan yang dilakukan.

17. Buat teman – teman seperjuangan dalam menggapai impian menjadi Sarjana (Tanti dan Tifa) terima kasih atas kebersamaan selama ini, di waktu bubar, saling memberikan informasi untuk bimbingan, suka duka saat bimbingan. Semoga apa yang kita cita – citakan dikabulkan Allah dan dipermudah serta dilancarkan Allah Amin.
18. Terima kasih Joni ucapkan kepada BP 2010, 2012, 2013, atas kebersamaan selama ini. Tuk adik satu daerah (meli, rangga, adi, dll) jangan pernah menyerah untuk menggapai apa yang kalian cita – citakan. Selalu berusaha ya dek. Semoga kalian dapat menyusul tahun depan.
19. Terspesial dan teristimewa kepada “meine liebe”, aljzkhr sudah menjadi perantara sehingga bisa mengenal mereka. Aljzkhr semua perhatian dan kritikan selama ini.
20. Kepada para pembaca yang telah bersedia membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membaca.

Padang, Juli 2015

Joni Effendi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Alat <i>Trigonal Pencil</i>	10
1.Pengertian Alat	10
2.Pengertian Alat <i>Trigonal Pencil</i>	10
3.Fungsi Alat <i>Trigonal Pencil</i>	11
4.Manfaat Alat <i>Trigonal Pencil</i>	11
5.Penggunaan Alat <i>Trigonal Pencil</i>	12
6.Langkah – langkah penggunaan alat <i>Trigonal Pencil</i>	12
B. Hakekat menulis	14
1. Pengertian Menulis	14
2. Proses dan Tahapan Menulis	15
3. Tujuan dan Manfaat Menulis	17
4. Permasalahan menulis pada anak kesulitan belajar	19
5. Faktor Penyebab Kesulitan Menulis	20
6. Penanganan Kesulitan Menulis	22
7. Prinsip – prinsip pelaksanaan penanggulangan kesulitan menulis tulisan tangan	23
C. Hakekat kesulitan belajar	25
1. Pengertian kesulitan belajar	25
2. Karakteristik siswa kesulitan belajar	26
3. Klasifikasi siswa kesulitan belajar	28
4. Faktor penyebab kesulitan belajar	29
5. Masalah dan dampak dari siswa kesulitan belajar	30

D. Penelitian relevan	32
E. Kerangka konseptual	33
F. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	35
B. Defenisi operasional variabel	36
C. Subjek Penelitian	38
D. Setting penelitian	38
E. Teknik dan alat pengumpulan data	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Kriteria pengujian hipotesis	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting penelitian.....	48
B. Deskripsi hasil penelitian	48
C. Analisis data.....	53
D. Pembuktian hipotesis.....	64
E. Pembahasan hasil penelitian	65
F. Keterbatasan penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR RUJUKAN..... 72

DAFTAR LAMPIRAN..... 74

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
3.1 Level perubahan data	43
3.2. Format rangkuman analisis visual grafik dalam kondisi	44
3.3. Variabel Yang Berubah	44
3.4. Format rangkuman komponen analisis visual antar kondisi	46
4.1 Data kemampuan menyalin huruf sebelum, selama dan setelah diberi perlakuan	50
4.2 Data kemampuan menebalan huruf sebelum, selama dan setelah diberi perlakuan	50
4.3 Rekapitulasi kecenderungan stabilitas menyalin huruf	54
4.4 Rekapitulasi kecenderungan stabilitas menebalan huruf	55
4.5 Level stabilitas dan rentang	58
4.6 Level perubahan	59
4.7 Jumlah variabel yang dirubah kondisi A1, B dan A2	60
4.8 Level Perubahan dalam Menyalin Huruf	61
4.9 Level Perubahan dalam Menyalin Huruf	62
4.10 Persentase overlap menyalin huruf	63
4.11 Persentase overlap menyalin huruf	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 kerangka konseptual	33

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Perkembangan kemampuan menyalin huruf sebelum, selama, dan setelah diberi alat <i>trigonal pencil</i>	51
4.2. Perkembangan kemampuan menebalkan huruf sebelum selama, dan setelah diberi alat <i>trigonal pencil</i>	52
4.3. Stabilitas kecenderungan kemampuan menyalin huruf	56
4.4. Stabilitas kecendrungan menebalkan huruf	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi penelitian	75
II. Program pembelajaran individual	76
III. Rencana pelaksanaan pembelajaran	79
IV. Instrumen penelitian	84
V. Laporan asesmen Bahasa Indonesia	86
VI. Rekapitulasi hasil penelitian dalam kondisi baseline (A1)	89
VII. Rekapitulasi hasil penelitian dalam kondisi intervensi (B)	91
VIII. Rekapitulasi hasil penelitian dalam kondisi baseline (A2)	93
IX. Pencatatan data kondisi baseline (A1)	95
X. Pencatatan data kondisi intervensi (B)	97
XI. Pencatatan data kondisi baseline (A2)	99
XII. Dokumentasi	101
XIII. Hasil tulisan X dari asesmen hingga penelitian	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu pemerolehan ilmu pengetahuan. Menulis dapat dikategorikan menulis dengan tangan, mengeja, dan menulis ekspresif. Menulis dengan tangan disebut juga menulis permulaan dan berkaitan erat dengan membaca sedangkan menulis ekspresif disebut juga mengarang atau komposisi.

Menulis permulaan merupakan kegiatan yang mempersyaratkan kematangan untuk membentuk atau membuat huruf, disamping mengenal apa yang dilambangkan oleh huruf tersebut. Merangkaikan huruf-huruf secara benar sehingga dapat membentuk kata dan kalimat menuntut kemampuan lanjutan yang lebih kompleks. Berdasarkan tuntutan kemampuan tersebut, maka kesulitan yang mungkin dialami anak dalam belajar menulis permulaan adalah: bentuk huruf tidak sempurna dan kacau serta kesulitan atau salah ejaan.

Kegiatan belajar menulis dengan tangan atau menulis permulaan adalah penting terutama bagi siswa sekolah dasar apalagi bagi siswa – siswa yang mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu, pembelajaran menulis harus dilakukan berkesinambungan. Jika siswa belum memiliki kemampuan menulis huruf dengan baik, maka akan mengakibatkan mengalami kesulitan pada mata pelajaran lainnya.

Berdasarkan pemahaman terhadap kemampuan anak berkesulitan belajar terutama kemampuan dalam menulis permulaan dan beberapa kenyataan yang dilihat di lapangan masih banyak siswa tersebut yang mengalami kesulitan dalam menulis permulaan, maka peneliti melakukan studi pendahuluan. Peneliti melakukan studi pendahuluan di kelas III SDN 20 Kalumbuk Kecamatan Kurangi Padang dengan jumlah siswa 22 orang. Studi pendahuluan ini bertujuan untuk melakukan identifikasi. Identifikasi dilakukan dengan memberikan soal – soal Bahasa Indonesia dan Matematika. Dari hasil identifikasi yang telah dilakukan, ditemukan masing – masing tiga orang memperoleh nilai ≤ 50 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika.

Berdasarkan hasil identifikasi, diketahui ketiga anak tersebut masing – masing diduga memiliki masalah kesulitan menulis, kesulitan dalam menuliskan kata difgraf, dan omisi dalam membaca.

Kemudian peneliti memberikan asesmen Bahasa Indonesia kepada ketiga siswa tersebut dengan menggunakan HKI. Hal ini dikarenakan Bahasa Indonesia merupakan kemampuan awal yang harus dikuasai oleh anak karena akan mempengaruhi mata pelajaran lainnya. Dari asesmen yang telah dilakukan diketahui bahwa ketiga anak tersebut memiliki kesulitan menulis, yaitu keliru dalam memegang alat tulis dan bentuk huruf yang ditulis tidak sempurna. Hal ini berdasarkan hasil kerja anak yang menuliskan huruf pada lembar jawaban dengan bentuk tidak sempurna dan keliru dalam memegang alat tulis. Kesulitan dalam menuliskan kata – kata difgraf. Hal ini berdasarkan pada jawaban yang

menggunakan huruf ng dan ny anak melakukan omisi, misalnya “mengendarai” ditulis “megendarai”, “menyanyi” ditulis “meyayi” dan omisi dalam membaca berdasarkan pada saat anak membaca soal – soal yang diberikan, misalnya “layang – layang “ dibaca “layan – layan”. Dari asesmen ini, diperoleh nilai kemampuan ketiga siswa tersebut adalah 67%, 90%, dan 96%.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menemukan satu orang siswa yang memiliki hambatan pada Bahasa Indonesia, yaitu siswa yang memperoleh nilai 67%. Peneliti memperhatikan dan menganalisis tulisan pada lembar jawaban yang ditulis oleh X. Tulisan tersebut sulit dibaca dan bentuk hurufnya tidak konsisten dan keliru huruf a terlihat seperti angka dua dan menuliskan huruf e seperti p. Peneliti menduga bahwa X memiliki hambatan atau kesulitan dalam proses pembelajaran terutama Bahasa Indonesia. Untuk menguatkan dan membuktikan hal tersebut, peneliti menanyakan kepada guru dan memperoleh kesimpulan siswa tersebut memiliki prestasi belajar rendah. Guru juga menyebutkan X seharusnya kelas IV tetapi masih di kelas III karena X siswa tinggal kelas, kurang semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan sering terlambat dari teman – temannya saat menyalin tulisan di papan tulis ke dalam buku tulis dan tulisan yang ditulis sulit dibaca oleh guru.

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut, peneliti melihat sesuatu yang menarik pada X terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada saat berlangsungnya pembelajaran Bahasa Indonesia X kelihatan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal ini terlihat X bermain, tidak memperhatikan

penjelasan guru, dan lambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru terutama tugas menulis. Berbeda dengan kedua siswa yang juga telah diasesmen, mereka memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan bisa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru termasuk menulis.

Dari kegiatan tersebut, peneliti melakukan asesmen dengan memberikan sebuah wacana kepada X untuk ditulis. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan X dalam menulis wacana. Berdasarkan hal tersebut, diperoleh hasil tulisan X yang kotor, banyak coretan, pada umumnya jarak tulisan (spasi) antarkata tidak konsisten, dan beberapa bentuk huruf tidak konsisten, seperti huruf a seperti angka 2, huruf e seperti huruf p, dll.

Dari kegiatan tersebut, peneliti selanjutnya melakukan asesmen menggunakan instrument asesmen menulis permulaan. Dari kegiatan asesmen diperoleh kesimpulan bahwa X memiliki hambatan dalam menulis. Hal ini dibuktikan X keliru dalam memegang alat tulis, ia memegang alat tulis dengan kelima jari kuncup pada ujung alat tulis dengan jarak dari ujung alat tulis $\pm 0,5\text{cm}$ sehingga tidak lentur dan sudut pensil terlalu kecil. Seharusnya untuk memegang pensil yang benar, ibu jari dan telunjuk di atas pensil, sedangkan jari tengah berada di bawah pensil, dan pensil dipegang agak sedikit di atas bagian yang diraut ($\pm 2\text{cm}$ dari ujung pensil).

Selain itu, saat menyalin huruf, X keliru dan tidak konsisten dalam penulisan huruf – huruf, misalnya a terlihat seperti dua, e terlihat seperti p, g terlihat seperti p dan j, k terlihat seperti a, u terlihat seperti v, y terlihat seperti

sembilan. Begitu juga saat menuliskan kata, tulisan terlalu besar dan terlalu berjarak, kekeliruan dalam menuliskan huruf seperti huruf h dimulai dari ujung bawah kanan, y dari ujung bawah dan j dari ujung kiri bawah. Dari asesmen yang dilakukan diperoleh kemampuan X dalam menulis permulaan adalah **49%**.

Selain itu, kurikulum KTSP kelas III SD, kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa adalah menyusun paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan. Sedangkan X belum bisa menulis huruf dengan benar dan bentuk tulisan yang sulit untuk dibaca, dan menyusun paragraf dengan benar sesuai dengan penggunaan ejaan.

Berdasarkan hal tersebut di atas, jelaslah X memiliki permasalahan yang berdampak pada bidang studi lainnya sehingga memerlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu upaya yang dapat diberikan dalam peningkatan kemampuan menulisnya salah satunya dapat berupa alat *trigonal pencil*.

Alat pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan informasi dari guru ke siswa sehingga dapat merangsang perhatian dan minat belajar siswa dan menjadikan siswa dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik.

Alat pembelajaran dibuat disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sehingga dapat membantu mengatasi hambatan anak dalam mengikuti pembelajaran. Seperti dialami oleh X yang memiliki kesulitan dalam memegang alat tulis dan menuliskan huruf alfabet

secara tepat maka alat yang sesuai dengan kesulitannya adalah alat *trigonal pencil*.

Trigonal pencil adalah sebuah alat pembelajaran untuk membantu siswa berkesulitan belajar menulis dengan tangan yang berfungsi membentuk posisi jari yang tepat dalam memegang pensil serta kenyamanan dalam menulis agar dapat melatih keterampilan menulis siswa.

Penggunaan alat *trigonal pencil* bagi siswa dilakukan dengan cara menggenggamkan pensil ini kedalam genggaman siswa sebelum menulis dengan memperhatikan letak jari-jari yang akan dirasa nyaman oleh siswa, membentuk genggaman jari-jari ke dalam pola segitiga yang telah ada di pensil. Dengan demikian penggunaan *trigonal pencil* ini dapat meningkatkan kemampuan dalam menuliskan huruf – huruf alfabet dengan benar. Alat ini sesuai dengan masalah yang dialami X yang keliru dalam memegang alat tulis dan dalam penulisan huruf alfabet.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian untuk membantu X dengan judul penelitian :

“Efektivitas Alat *Trigonal Pencil* dalam Peningkatan Menulis Pada Anak Kesulitan Belajar Di SDN 20 Kalumbuk Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dimiliki siswa dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Terdapat tiga siswa yang diduga mengalami hambatan dalam pelajaran bahasa Indonesia.
2. Mereka diduga memiliki masalah kesulitan menulis, kesulitan dalam menuliskan kata difgraf, dan omisi dalam membaca.
3. Dibandingkan dengan dua temannya, X kelihatan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik dan lambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru terutama tugas menulis. Berbeda dengan kedua siswa yang juga telah diasesmen.
4. X merupakan siswa tinggal kelas
5. X sering terlambat dalam menyelesaikan tugas menulis yang diberikan guru
6. X sering terlambat dari teman – temannya dalam menyalin tulisan di papan tulis ke buku tulis.
7. X keliru dalam memegang alat tulis, ia memegang alat tulis dengan kelima jari kuncup pada ujung alat tulis dengan jarak dari ujung alat tulis ±0,5cm sehingga tidak kaku dan lentur serta sudut pensil terlalu kecil.
8. X keliru dalam menuliskan huruf, seperti menuliskan huruf y dari ujung bawah
9. X belum bisa menuliskan bentuk huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y dengan tepat dan sempurna
10. Kemampuan menulis permulaan masih rendah padahal sudah kelas III
11. Kurikulum KTSP kelas III siswa harus menguasai menyusun paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah ini pada penggunaan alat *trigonal pencil* pada hasil penulisan huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y dan proses menebalkan huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y untuk peningkatan kemampuan menulis bagi siswa kesulitan belajar di SDN 20 Kalumbuk Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut :

“Apakah terdapat peningkatan kemampuan menulis bagi siswa kesulitan belajar dengan menggunakan alat *trigonal pencil* di SDN 20 Kalumbuk Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan peningkatan kemampuan menulis bagi siswa kesulitan belajar dalam menulis huruf a, e, u, g, j, k, p, s, t, y dengan menggunakan alat *trigonal pencil* di SDN 20 Kalumbuk Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian secara khusus penelitian adalah dapat memberikan manfaat secara teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan siswa kesulitan belajar terutama menulis permulaan.

Sedangkan secara umum penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, antara lain :

1. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam penanganan dan pelayanan siswa kesulitan belajar serta mengetahui strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam masalah menulis.

2. Bagi subjek penelitian

Dapat membantu mengatasi kekeliruan yang dialaminya terutama dalam memegang alat tulis dan dalam penulisan huruf – huruf sehingga tulisannya bisa dibaca dan huruf yang ditulis dengan tepat

3. Bagi guru dan pihak sekolah

Membantu guru dalam memilih metode untuk membantu siswa yang mengalami hambatan dalam menulis permulaan sehingga dapat memberi motivasi belajar siswa. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tujuan pendidikan juga tercapai dengan optimal.

4. Bagi peneliti berikutnya

Untuk peneliti selanjutnya, dapat menjadi referensi atau pertimbangan dan masukan dalam pembelajaran siswa kesulitan belajar, terutama menulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada dalam kondisi dan antar kondisi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan dalam menulis bagi anak kesulitan belajar kelas III di SDN 20 Kalumbuk Padang dengan menggunakan alat *trigonal pencil*.

Pengamatan yang dilakukan adalah sebanyak 20 kali pengamatan dengan rincian, enam kali pengamatan dalam kondisi *baseline* (A1) dan terlihat kemampuan menulis anak masih rendah. Pada kondisi *intervensi* (B), anak diberikan perlakuan dengan menggunakan alat *trigonal pencil* sebanyak delapan kali pengamatan. Setelah diberikan alat bantu, terdapat peningkatan dalam kemampuan menulis anak secara signifikan. Kemudian diberikan pengamatan kembali, yaitu kondisi A2, kondisi dimana tidak menggunakan alat antu. Pada pengamatan ini, dilakukan sebanyak enam kali pengamatan dengan hasil kemampuan anak meningkat.

Pada kondisi *baseline* (A1) hasil menyalin huruf meningkat sedangkan proses menebalkan huruf menurun. Pada kondisi *intervensi* (B) terdapat perubahan kecenderungan yang meningkat baik hasil menyalin huruf maupun proses menebalkan huruf. Pada kondisi *baseline* (A2) terlihat kemampuan proses menebalkan dan hasil menyalin huruf sama dengan saat diberikan *intervensi* yaitu meningkat. Pada kondisi *baseline* (A1) anak paling tinggi

untuk hasil menyalin huruf adalah 3 dan proses menebalkan huruf adalah 1, kondisi *intervensi* (B), untuk hasil menyalin huruf 10 dan proses menebalkan huruf 10, dan pada kondisi *baseline* (A2) untuk hasil menyalin huruf 10 dan proses menebalkan huruf 10.

Dari keseluruhan analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya perubahan kemampuan menulis pada anak kesulitan belajar ke arah yang lebih baik. Hasil perolehan data ini menunjukkan bahwa alat *trigonal pencil* efektif dalam peningkatan kemampuan menulis pada anak kesulitan belajar kelas III di SDN 20 Kalumbuk Padang.

B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru di sekolah, apabila menemukan anak yang mengalami kesulitan menulis dapat menggunakan alat *trigonal pencil* dalam membantu anak untuk meningkatkan kemampuan menulisnya.
2. Kepada orang tua, apabila anaknya mengalami kesulitan menulis dapat mempelajari alat *trigonal pencil* dan memberikannya di rumah sehingga dapat membantu anak dalam kegiatan menulis sehingga hasil tulisan anak menjadi bagus.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi sumber referensi dan menambah wawasan dalam penggunaan alat *trigonal pencil* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf. Penelitian ini juga bisa dijadikan

rujukan apabila ingin menggunakan alat *trigonal pencil* dengan materi pembelajaran yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhadiah, Sabarti. (1997). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta:Erlangga.
- Arsyad, Azhar.(2009).*Media pembelajaran*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- A. Muri Yusuf.2007.*Metodologi Peneltian*.Padang: UNP PRESS.
- Arikunto, Suharsimi.(2005).*Manajemen Penelitian*.Jakarta: Rieneka Cipta
- _____.(2010).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Arsyad, Azhar.(2009).*Media pembelajaran*.Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____.(2006).*Prosedur Penelitian*.Jakarta: Rieneka Cipta
- Bagawan Biyasa.2013. *Artikel: Bimbingan Anak Berkesulitan Belajar Menulis*. Tersedia dalam <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/06/07/bimbingan-anak-berkesulitan-belajar-menulis/>. diakses tanggal 26 Januari 2015
- E. Kosasih.(2012).*Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*.Bandung: Yrama Widya
- Indriana, Dina.(2011).*Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*.Jogjakarta: Diva Press.
- Jamaris, Martini.(2009).*Anak Kesulitan Belajar*.Jakarta: Rineka Cipta
- Jamila K.A Muhammad.(2008). *Special education for special children*.Jakarta: PT Mizan Publik Hikmah