

**PENGARUH TEKNIK *MIND MAPPING*  
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BATANG ANAI  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**WIDYA PANGESTIKA**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PENGARUH TEKNIK *MIND MAPPING*  
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BATANG ANAI  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WIDYA PANGESTIKA  
NIM 1205221/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

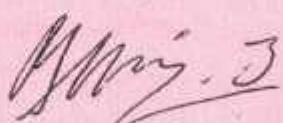
### SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Teknik *Mind Mapping* berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman**  
Nama : Widya Pangestika  
NIM : 20121205221  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.  
NIP 195510101981032026

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.  
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Widya Pangestika  
NIM : 2012/1205221

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

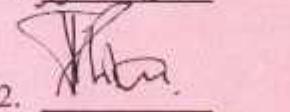
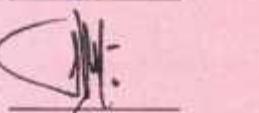
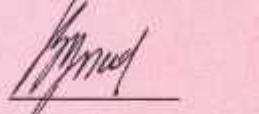
**Pengaruh Teknik *Mind Mapping*  
berbasis Model *Problem Based Learning*  
terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai  
Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, April 2016

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Bakhtaruddin Nst, M. Hum

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Teknik Mind Mapping berbasis Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2016  
Yang membuat pernyataan,



Widya Pangestika  
NIM 2012/1205221

## ABSTRACT

**Widya Pangestika** 2016. "The Effect of Mechanical Mind Mapping Problem Based Learning Model Based on Essay Writing Skills Student Class VIII SMP Exposition 1 Batang Anai, Padang Pariaman district". Essay. Study Program of Indonesian Language and Literature, Language and Literature Department of Indonesia and the Regions, Faculty of Language and Art, University of Padang.

This study aimed to describe the effect of using mind mapping technique of problem based learning model based on the skill level essay writing exposition class VIII SMP 1 Batang Anai.

This research is a quantitative study with experimental method. The study design was pretest and posttest. The population in this study were students of class VIII SMP 1 Batang Anai by the number of 277 people scattered in nine classes. The sample was VIII.3 grade students of SMP Negeri 1 Batang Anai totaling 32 persons determined by purposive sampling. The variables of this research is the exposition essay writing skills by using a model-based mind mapping technique of problem based learning, and without using the mind mapping technique based on a model of problem-based learning. This research data is essay writing skills test scores exposition with and without using the mind mapping technique based on a model problem based learning class VIII SMP 1 Batang Anai. The instrument of this study is to test the performance of a bouquet of exposition. Test requirements analysis conducted is the test of normality and homogeneity test data.

The results of this study, there are three, are as follows. First, essay writing skills exposition without using mind mapping technique based on a model of problem-based learning, students of class VIII SMP 1 Batang Anai was in enough qualifying with an average value of 62.24. Second, the exposition essay writing skills by using mind mapping technique based on a model of problem-based learning, students of class VIII SMP 1 Batang Anai was in good qualifying with an average value of 84.64. Third, based on the t-test at the level of 0.05 obtained  $t > t$  table ( $9.82 > 1.67$ ). Thus, it can be said that  $H_1$  is accepted. That means there is significant influence use mind mapping technique based on problem based learning models, the essay writing skills exposition class VIII SMP 1 Batang Anai.

Based on the results of the study concluded that the essay writing skills exposition class VIII SMP Negeri 1 Batang Anai after using mind mapping technique based on a model problem based learning is better than before using mind mapping technique based on a model of problem-based learning. It can be proved by the average value of writing skills essay exposition of students after using the technique of mind mapping-based model of problem based learning is above the KKM, while the average value of writing skills essay exposition students before using the technique of mind mapping-based model of problem-based learning is under the KKM.

## ABSTRAK

**Widya Pangestika** 2016. "Pengaruh Teknik *Mind Mapping* Berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* terhadap tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan *pretest* dan *posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai dengan jumlah 277 orang yang tersebar dalam sembilan kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Batang Anai yang berjumlah 32 orang yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*, dan tanpa menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis karangan eksposisi dengan dan tanpa menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja karangan eksposisi. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi tanpa menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*, siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata 62,24. *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*, siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 84,64. *Ketiga*, berdasarkan uji-t pada taraf 0,05 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,82 > 1,67$ ). Jadi, dapat dikatakan bahwa  $H_1$  diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*, terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP 1 Batang Anai.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning*. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis karangan eksposisi siswa sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* berada di atas KKM, sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis karangan eksposisi siswa sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* berada di bawah KKM.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* peneliti ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PengaruhTeknik *Mind Mapping* berbasis Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada: (1) Dr. IrfaniBasri, M.Pd., sebagai pembimbing I, (2) Drs. Nursaid, M.Pd., sebagai pembimbing II, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd., (4) Dr. Tressyalina, M.Pd., (5) Drs. Bakhtaruddin Nst.,sebagai pembahas, (5) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhl, S.S. M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa`dan Seni, Universitas Negeri Padang, (6) kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Batang Anai, (6) siswa-siswi SMP Negeri 1 Batang Anai terutama kelas VIII.3, serta (7) sahabat dan rekan-rekan seperjuangan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2016  
Peneliti,

Widya Pangestika

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
A. KajianTeori .....	14
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	14
a. Pengertian Karangan Eksposisi.....	14
b. Ciri-ciri Karangan Eksposisi.....	15
c. Langkah-langkah Menulis Karangan Eksposisi.....	17
d. Karangan Eksposisi Ditulis dengan EBI.....	18
e. Karangan Eksposisi Ditulis dengan Diksi yang Tepat.....	22
f. Indikator Penilaian Menulis Karangan Eksposisi .....	23
2. Teknik <i>Mind Mapping</i> Model PBL.....	23
a. Teknik <i>MindMapping</i> .....	23
1) Pengertian Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	23
2) Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	24
3) Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..	25
b. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	25
1) Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2) Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
3) Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	27

4) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> (PBL) .....	27
3. Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> PBL.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual .....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Variabel dan Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	42
H. Teknik Penganalisisan Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data .....	49
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	49
2. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	53
B. Analisis Data .....	56
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	57
2. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	82
3. Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	107
C. Pembahasan.....	111
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	111

2. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	115
3. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....	119
4. Pengaruh Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....	120
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>123</b>
A. Simpulan.....	123
B. Implikasi .....	124
C. Saran .....	125
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	28
Tabel 2 Rancangan Satu Kelompok <i>Pretest and Posttest</i> .....	36
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	39
Tabel 5 Prosedur Penelitian Menulis Karangan Eksposisi .....	41
Tabel 6 Uji Normalitas .....	44
Tabel 7 Uji Homogenitas.....	45
Tabel 8 Pedoman Patokan dengan Perhitungan Presentase untuk Skala 10.. .....	46
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	50
Tabel 10 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	52
Tabel 11 Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	54
Tabel 12 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	56

Tabel 13 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	58
Tabel 14 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	58
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Secara Umum.....	59
Tabel 16 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi) .....	62
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi).....	65
Tabel 18 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan Secara Logis dan Sistematis) .....	67
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan Secara Logis dan Sistematis).....	70
Tabel 20 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi) .....	72

Tabel 21 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi) .....	75
Tabel 22 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator IV (Pilihan Kata).....	77
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator IV (Pilihan Kata).....	81
Tabel 24 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	83
Tabel 25 Klafikasi Keterampilan MenulisKarangan Eksposisi sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	84
Tabel26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai .....	85
Tabel 27 Klafikasi Keterampilan MenulisKarangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi) .....	87
Tabel 28 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi) .....	90

Tabel 29 Klafikasi Keterampilan MenulisKarangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan Secara Logis dan Sistematis) .....	92
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan Secara Logis dan Sistematis) .....	95
Tabel 31 Klafikasi Keterampilan MenulisKarangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi) .....	97
Tabel 32 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi) .....	100
Tabel 33 Klafikasi Keterampilan MenulisKarangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator IV (Diksi) .....	103
Tabel 34 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai untuk Indikator IV (Diksi) .....	106
Tabel 35 Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> .....	108
Tabel 36 Uji Normalitas Data .....	108
Tabel 37 Uji Homogenitas Data .....	109

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.....	2
Gambar 2 Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Model <i>Problem Based Learning</i> .....	61
Gambar 3 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 08.....	63
Gambar 4 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 07.....	64
Gambar 5 Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi) .....	66
Gambar 6 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 21.....	68
Gambar 7 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 32.....	69
Gambar 8 Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan secara Logis dan Sistematis) .....	71
Gambar 9 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 32.....	73
Gambar 10 Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 22.....	74

Gambar 11	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi).....	76
Gambar 12	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 20.....	78
Gambar 13	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 05.....	79
Gambar 14	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 07.....	80
Gambar 15	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator IV ( Ketepatan Diksi) .....	82
Gambar 16	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	86
Gambar 17	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 20.....	88
Gambar 18	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 03.....	89
Gambar 19	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator I (Struktur Karangan Eksposisi) .....	91
Gambar 20	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 05.....	93

Gambar 21	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 03.....	94
Gambar 22	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator II (Mengungkapkan Urutan secara Logis dan Sistematis).....	96
Gambar 23	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 27.....	98
Gambar 24	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 07.....	99
Gambar 25	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator III (Penggunaan EBI dalam Karangan Eksposisi).....	102
Gambar 26	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 20.....	104
Gambar 27	Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai Kode Sampel 07.....	105
Gambar 28	Diagram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator IV (Ketepatan Diksi).....	107

## **DAFTAR BAGAN**

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian .....	128
Lampiran 2 Hasil Wawancara Pra-Penelitian.....	130
Lampiran 3 Standar Deviasi.....	132
Lampiran 4 Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	149
Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	150
Lampiran 6 Validasi Tes Kinerja.....	159
Lampiran 7 Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	162
Lampiran 8 Hasil Revisi Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	164
Lampiran 9 Hasil Revisi Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	167
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	170
Lampiran 11 Skor Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	171
Lampiran 12 Skor Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	172

Lampiran 13 Skor per Indikator Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	173
Lampiran 14 Skor per Indikator Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	174
Lampiran 15 Perbandingan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	175
Lampiran 16 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	176
Lampiran 17 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> .....	178
Lampiran 18 Tabel Distribusi Z.....	180
Lampiran 19 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors) .....	181
Lampiran 20 Uji Homogenitas Data .....	182
Lampiran 21 Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	183
Lampiran 22 Uji Hipotesis Penelitian.....	184
Lampiran 23 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	187
Lampiran 24 Data <i>Pretest</i> .....	188

Lampiran 25 Data Perlakuan.....	191
Lampiran 26 Data <i>Posttest</i> .....	193
Lampiran 27 Dokumentasi <i>Pretest</i> .....	197
Lampiran 28 Dokumentasi Perlakuan.....	198
Lampiran 29 Dokumentasi <i>Posttest</i> .....	199
Lampiran 30 Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian.....	201
Lampiran 32 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	202

## **BAB I**

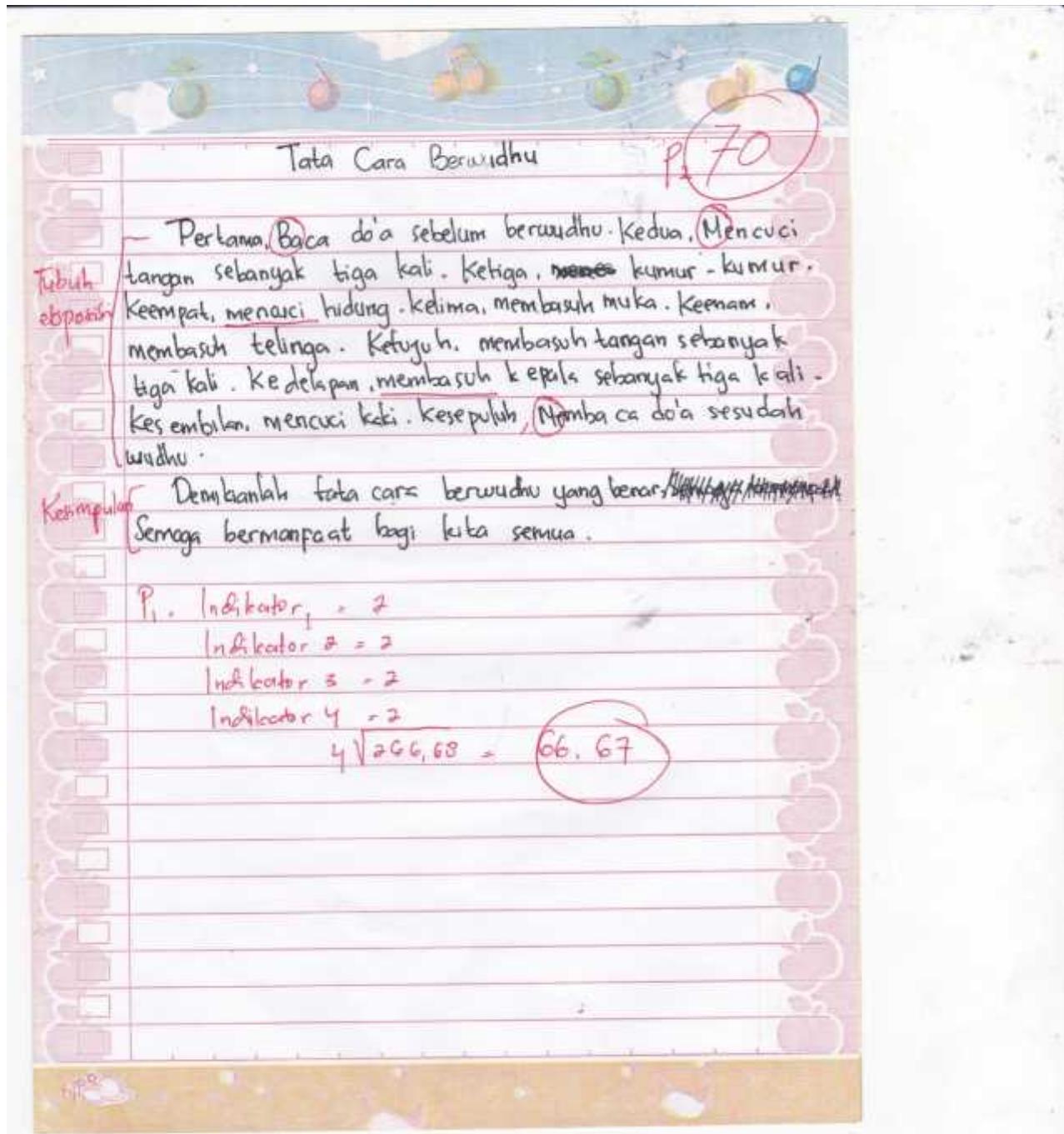
### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan untuk mengekspresikan diri, menuangkan ide dalam bentuk tulisan. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung, yakni bahasa tulis dalam bentuk simbol-simbol tertulis. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah menulis karangan eksposisi.

Pembelajaran keterampilan menulis eksposisi terdapat dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP kelas VIII semester 1. Standar Kompetensi (SK) 4, yaitu “Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk”. Kompetensi Dasar (KD) 4.3, yaitu “Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif”. Berdasarkan KD tersebut, hasil belajar yang diharapkan adalah agar siswa terampil dalam menulis karangan eksposisi.

Peneliti menemukan masalah dari data yang berupa hasil belajar siswa dalam menulis karangan eksposisi. Salah satu data tersebut diperoleh dari guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai. Berikut adalah salah satu hasil tulisan siswa dalam menulis karangan eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.



**(Gambar 1)**  
**Hasil Tulisan Karangan Eksposisi Siswa**

Berdasarkan salah satu karangan eksposisi yang ditulis siswa di atas dapat dilihat bahwa terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan dalam penulisan karangan tersebut, yaitu (1) struktur karangan, (2) mengungkapkan urutan secara logis dan

sistematis, (3) penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), dan (4) diksi. Berikut ini penjelasan mengenai kesalahan tersebut.

*Pertama*, siswa belum mampu menulis karangan eksposisi sesuai dengan struktur (pendahuluan, tubuh eksposisi, dan kesimpulan). Hal ini dapat dilihat dari tulisan siswa yang hanya menulis dua di antara tiga struktur karangan eksposisi. Dua struktur tersebut, yaitu sebagai berikut.

- (1) *Pertama, Baca do'a sebelum berwudhu* (tubuh eksposisi)
- (2) *Demikianlah tata cara berwudhu yang benar* (kesimpulan)

Berdasarkan teori yang ada, karangan eksposisi terdiri atas tiga bagian, yaitu pendahuluan, tubuh eksposisi, dan kesimpulan. Jadi, dapat disimpulkan karangan eksposisi yang dibuat siswa tersebut belum sesuai dengan struktur karangan eksposisi.

*Kedua*, siswa belum mampu mengungkapkan urutan secara logis dan sistematis dalam menulis karangan eksposisi. Contoh tulisan siswa yang mengungkapkan urutan secara tidak logis dan tidak sistematis ada pada kutipan berikut ini:

- (1) *Langkah keenam membasuh telinga* (salah)
- (2) *Langkah ketujuh membasuh tangan* (salah)
- (3) *Langkah kedelapan membasuh kepala* (salah)

Urutan langkah-langkah pada contoh tulisan siswa tersebut dapat diperbaiki sebagai berikut:

- (1) *Langkah keenam membasuh tangan* (benar)
- (2) *Langkah ketujuh membasuh kepala* (benar)
- (3) *Langkah ketujuh membasuh telinga* (benar)

Berdasarkan contoh tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu mengungkapkan urutan secara logis dan sistematis.

*Ketiga*, siswa belum mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Hal ini terlihat pada paragraf pertama kalimat kedua, yaitu *Pertama, Baca do'a sebelum*

*berwudhu* seharusnya penulisan kata *baca* tidak diawali huruf kapital. Jadi, dapat disimpulkan siswa belum mampu menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan tepat.

*Keempat*, siswa belum mampu menggunakan diksi (pilihan kata). Hal ini terlihat dari tulisan pada langkah berwudhu yang ketiga, yaitu *mencuci hidung* seharusnya kata *mencuci* diganti dengan *membasuh*. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu menggunakan pilihan kata dengan tepat.

Permasalahan tersebut diperkuat dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai, yaitu dengan Ibu Erlina, S.Pd., pada tanggal 6 Oktober 2015. Berdasarkan hasil wawancara, masalah-masalah yang dikemukakan adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa SMP Negeri 1 Batang Anai belum terampil dalam menulis karangan eksposisi. Hal tersebut disebabkan siswa tidak memahami empat aspek, yaitu (1) siswa belum mampu menulis sesuai struktur karangan eksposisi (pendahuluan, tubuh eksposisi, dan kesimpulan), (2) siswa belum mampu mengungkapkan secara logis dan sistematis, (3) siswa belum mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), dan (4) siswa belum mampu menggunakan diksi. *Kedua*, siswa SMP Negeri 1 Batang Anai kesulitan menulis karangan eksposisi karena kurangnya motivasi siswa untuk menulis. Hal itu disebabkan, siswa masih kurang melakukan latihan dalam menulis. *Ketiga*, model atau metode pembelajaran yang digunakan dalam mengajar karangan eksposisi masih didominasi metode ceramah.

Sejalan dengan pembahasan sebelumnya, Mariyani, dkk (dalam jurnal 2013) juga mengungkapkan bahwa pembelajaran menulis telah lama menjadi satu

masalah dalam sistem pembelajaran bahasa Indonesia. Adapun faktor-faktor yang menyebakan tidak tercapainya tujuan pembelajaran menulis, yaitu (1) kurangnya minat siswa dalam menulis, sehingga menimbulkan kesulitan dalam pembelajaran menulis, (2) siswa kurang termotivasi belajar menulis. Hal itu disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan kurang tepat, sehingga siswa tidak memiliki motivasi dalam belajar menulis.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai masih mengalami kesulitan dalam menulis karangan eksposisi, sehingga perlu solusi atau upaya untuk menyelesaikan masalah tersebut. Cara yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan itu adalah pemilihan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* (PBL). Teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* (PBL) memiliki lima tahap adalah sebagai berikut. *Pertama*, orientasi siswa pada masalah, yaitu (a) guru menanyakan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis karangan eksposisi, dan (b) guru mempersiapkan contoh karangan eksposisi dan format. *Kedua*, mengorganisasikan siswa untuk belajar, yaitu (a) guru mengelompokkan siswa menjadi berpasangan, (b) guru memberikan contoh karangan eksposisi dan format, dan (c) siswa mengisi format berdasarkan karangan eksposisi yang bagikan guru. *Ketiga*, membimbing pengalaman individual atau kelompok, yaitu (a) guru dan siswa tanya jawab mengenai format yang telah diisi siswa, (b) guru bersama siswa menyimpulkan hasil latihan, (c) guru menampilkan *mind mapping* berdasarkan karangan eksposisi yang telah dipahami, (d) siswa membuat *mind mapping* dengan topik yang telah ditentukan guru, dan

(e) siswa mengembangkan karangan eksposisi berdasarkan *mind mapping* yang telah dibuat. *Keempat*, mengembangkan dan menyajikan hasil kerja, yaitu (a) salah satu siswa menampilkann hasil tulisannya di depan kelas dan (b) guru merevisi hasil tulisan siswa. *Kelima*, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, yaitu (a) guru dan siswa bersama menyimpulkan tentang materi menulis karangan eksposisi. Berdasarkan tahap- tahap tersebut peneliti memprediksi teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* (PBL) akan mempengaruhi hasil belajar siswa khsususnya menulis karangan eksposisi.

Alasan dipilih SMP Negeri 1 Batang Anai sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Batang Anai merupakan salah satu sekolah yang menggunakan Kurikulum 2006. *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa masih rendah, sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat dan menarik untuk mempermudah siswa menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, di sekolah ini belum pernah diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* (PBL ) dalam pembelajaran menulis karangan eksposisi.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini penting dilakukan dengan tujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran keterampilan menulis karangan eksposisi SMP Negeri 1 Batang Anai dengan menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* (PBL), selanjutnya disingkat PBL. Penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, teknik pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun unsur-unsur pembelajaran tersebut terkait dengan dua unsur utama, yaitu guru dan siswa.

*Pertama*, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah :(1) kurangnya sumber belajar. Pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat Kurikulum 2006. Siswa cenderung ditugasi untuk mengisi pertanyaan yang ada di dalam buku siswa tersebut. Tentu ditugasi untuk mengisi pertanyaan yang ada di dalam buku siswa tersebut. Tentu saja hal ini menyebabkan rendahnya keterampilan menulis karangan eksposisi siswa, (2) kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai kurang terampil menulis karangan eksposisi hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata ulangan harian menulis karangan eksposisi yang masih belum mencapai KKM. Rata-rata yang diperoleh siswa berkisar 65 hingga 70. Adapun KKM yang ditetapkan disekolah untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 80.

*Kedua*, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada dua. Kedua permasalahan tersebut adalah : (1) siswa belum terampil menulis

karangan eksposisi sesuai dengan empat faktor, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu menulis karangan eksposisi sesuai dengan struktur (pendahuluan, tubuh eksposisi, dan kesimpulan). Hal ini terlihat dari hasil nilai tulisan siswa pada latihan menulis karangan eksposisi. *Kedua*, siswa belum terampil mengungkapkan urutan secara logis dan sistematis. *Ketiga*, siswa belum mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam menulis karangan eksposisi, khususnya penggunaan tanda baca dan huruf kapital. *Keempat*, siswa belum mampu menggunakan diksi dengan tepat.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal yang berkaitan dengan siswa, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penelitian dibatasi pada penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL. *Kedua*, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, subjek penelitian ini hanya melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai. Pembatasan ini dilakukan karena disesuaikan dengan program pembelajaran bahasa Indonesia pada semester pertama ketika penelitian dilaksanakan.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, diajukan tiga rumusan permasalahan penelitian ini. Ketiga rumusan permasalahan tersebut yaitu: (1) bagaimanakah keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMPN 1 Batang Anai sebelum diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model PBL, (2) bagaimanakah

keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMPN 1 Batang Anai sesudah diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model PBL, dan (3) bagaimanakah pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMPN 1 Batang Anai.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, diajukan tiga tujuan penelitian ini. Ketiga tujuan penelitian tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model PBL. *Kedua*, untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model PBL. *Ketiga*, untuk menganalisis pengaruh penerapan teknik *mind mapping* berbasis model PBL terhadap tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis karangan eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai

upaya untuk memotivasi siswa dalam kegiatan menulis khususnya karangan eksposisi. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai, dengan diterapkan teknik *mind mapping* berbasis model PBL siswa akan lebih berani dalam mengungkapkan ide dan gagasannya dalam menulis karangan eksposisi. Bagi peneliti sendiri, untuk mengembangkan wawasan mengenai penerapan pembelajaran menulis inovatif dan mengaplikasikan teori yang telah diperoleh.

## **G. Definisi Operasional**

Untuk memandu pelaksanaan dan penulisan hasil penelitian, didefinisikan tiga istilah. Ketiga istilah tersebut adalah: (1) pengaruh, (2) teknik *mind mapping* berbasis model PBL, dan (3) keterampilan menulis karangan eksposisi.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh yang di maksud dalam penelitian ini adalah efek yang ditimbulkan oleh suatu perlakuan. Dalam penelitian ini pengaruh yang akan diteliti adalah pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* terhadap keterampilan siswa menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai.

Alasan peneliti melakukan penelitian ini adalah untuk melihat apakah teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* ini memberikan pengaruh terhadap hasil nilai keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi. Jika teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* memberikan peningkatan terhadap nilai siswa dalam menulis karangan eksposisi, dapat disimpulkan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* cocok

digunakan dalam kegiatan menulis karangan eksposisi dan sebaliknya. Peneliti menggunakan materi karangan eksposisi untuk diteliti karena berdasarkan hasil wawanara guru, tingkat keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi masih rendah. Selanjutnya, dalam penelitian ini peneliti menerapkan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* untuk diteliti karena pembelajaran teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang sederhana, kreatif, dan bervariasi.

Teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* dapat memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir dan saling berkerjasama dengan siswa lainnya. Hal itu disebabkan, karena salah satu langkah-langkah dalam penerapan teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* adalah menggunakan kelompok pasangan atau kelompok yang hanya terdiri atas dua orang. Jadi, dapat disimpulkan bahwa teknik *mind mapping* berbasis model *problem based learning* sangat efektif digunakan dalam kegiatan menulis karangan eksposisi.

## **2. Teknik *Mind Mapping* Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL)**

Teknik *mind mapping* berbasis model PBL adalah teknik pembelajaran yang menekankan proses pembentukan peta pemikiran atau konsep dalam kognisi siswa. Faktor model atau contoh, dalam baik perumusan peta atau *mapping* maupun penjabaran peta sangat diutamakan. Dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan eksposisi, langkah-langkah penerapan teknik *mind mapping* berbasis model PBL adalah sebagai berikut.

*Pertama*, orientasi siswa pada masalah, yaitu (a) guru menanyakan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis karangan eksposisi, dan (b) guru mempersiapkan contoh karangan eksposisi dan format.

*Kedua*, mengorganisasikan siswa untuk belajar, yaitu (a) guru mengelompokkan siswa menjadi berpasangan, (b) guru memberikan contoh karangan eksposisi dan format, dan (c) siswa mengisi format berdasarkan karangan eksposisi yang bagikan guru.

*Ketiga*, membimbing pengalaman individual atau kelompok, yaitu (a) guru dan siswa tanya jawab mengenai format yang telah diisi siswa, (b) guru bersama siswa menyimpulkan hasil latihan, (c) guru menampilkan *mind mapping* berdasarkan karangan eksposisi yang telah dipahami, (d) siswa membuat *mind mapping* dengan topik yang telah ditentukan guru, dan (e) siswa mengembangkan karangan eksposisi berdasarkan *mind mapping* yang telah dibuat.

*Keempat*, mengembangkan dan menyajikan hasil kerja, yaitu (a) salah satu siswa menampilkan hasil tulisannya di depan kelas dan (b) guru merevisi hasil tulisan siswa.

*Kelima*, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, yaitu (a) guru dan siswa bersama menyimpulkan tentang materi menulis karangan eksposisi.

### **3. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi**

Keterampilan menulis karangan eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menulis karangan eksposisi dan menuangkan ide-ide atau gagasan dalam pemikirannya. Indikator pengukuran keterampilan

menulis karangan eksposisi adalah: (1) menulis sesuai dengan struktur karangan eksposisi (pendahuluan, tubuh eksposisi, dan kesimpulan), (2) mengungkapkan urutan secara logis dan sistematis, (3) penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), dan (4) daksi (pilihan kata) dalam karangan eksposisi. Keterampilan ini diukur menggunakan tes unjuk kerja keterampilan menulis karangan eksposisi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model PBL berada pada kualifikasi Cukup (C). Hal ini disebabkan siswa kesulitan dalam menulis karangan eksposisi sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

*Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model PBL berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini disebabkan siswa diminta untuk terlebih dahulu membaca referensi yang sesuai dengan materi karangan eksposisi dan melakukan pengumpulan data yang dilakukan secara perorangan. Kegiatan tersebut membantu untuk menulis karangan eksposisi sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model PBL yaitu 84,64, sedangkan nilai rata-rata keterampilan karangan eksposisi

sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model PBL VIII SMP Negeri 1 Batang Anai yaitu 62,24.

### **B. Implikasi**

Implikasi hasil penelitian ini merupakan komplikasi hasil penelitian ini merupakan konsekuensi dari penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi. Teknik *mind mapping* berbasis model PBL dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan untuk memperbaiki keterampilan menulis siswa lebih khususnya keterampilan menulis karangan eksposisi siswa yang masih rendah.

Pada penggunaan teknik *mind mapping* berbasis model PBL, guru memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Siswa didorong secara mandiri dalam mengelola informasi sehingga pada akhirnya siswa mampu menemukan sebuah konsep (pembelajaran). Inisiatif terbesar dalam model pembelajaran ini terletak pada sisi siswanya, guru dalam model pembelajaran ini hanya sebagai pembimbing atau pengarah.

Hal ini berarti guru sebagai pembimbing dalam pembelajaran harus memiliki keterampilan dalam cara-cara memberikan bimbingan kepada siswa seperti mengdiagnosa kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dan memberikan solusi atau pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Secara umum, teknik *mind mapping* berbasis model PBL terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut.

*Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan teknik *mind mapping* berbasis model PBL agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif.

*Kedua*, siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batang Anai hendaknya giat dalam menulis. Selain itu, menulis karangan eksposisi memudahkan siswa untuk berurusan dengan instansi lain, seperti memudahkan siswa untuk mengundang sekolah lain untuk menghadiri suatu acara. Selain itu, karangan eksposisi yang telah ditulis siswa dapat menjadi alat komunikasi yang dapat dijadikan alat bukti.

*Ketiga*, peneliti lain hendaknya merancang penelitian yang lebih mendalam tentang pembelajaran menulis karangan eksposisi. Dengan demikian, diperoleh gambaran yang lebih luas dan mendalam tentang kesiapan mahasiswa sebagai calon guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia.

## KEPUSTAKAAN

Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”. (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.

Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.

Gani, Erizal. 1999. “*Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*”. (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.

Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.

Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.

Liswal, Nofrenti. 2014. “Pengaruh Strategi Reciprocal Teaching terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang”. (*Skripsi*). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.

Mariyani, N.W, dkk. 2013. “Pengaruh Implementasi Strategi Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar Menulis Kreatif Ditinjau dari Kreativitas Siswa.” (*Jurnal Online*)

Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT. BPFE

Putri, Cahyani Henny. 2014. “ Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMPN 1 Kecamatan Lareh Sago Halaban”. (*Skripsi*). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran (Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.