

**“PENERAPAN SUMBER BELAJAR BUKU SAKU BERBASIS *MIND*  
*MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN  
KORESPONDENSI KELAS X SMK NEGERI 4 SAROLANGUN”**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*



**WIDYA ENDRINA**

**NIM 16053035**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

### PENERAPAN SUMBER BELAJAR BUKU SAKU BERBASIS *MIND* *MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KORESPONDENSI KELAS X SMK NEGERI 4 SAROLANGUN

Nama : Widya Endrina  
NIM/TM : 16053035/2016  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang


Padang, Maret 2021


Mengetahui

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

  
Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

  
Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si  
NIP. 19770525 200501 1 005

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


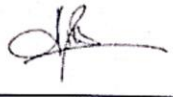

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

### **PENERAPAN SUMBER BELAJAR BUKU SAKU BERBASIS *MIND* MAPPING UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KORESPONDENSI KELAS X SMK NEGERI 4 SAROLANGUN**

Nama : Widya Endrina  
NIM/TM : 16053035/2016  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2021

Tim Penguji

| No. | Jabatan | Nama                          | Tanda Tangan  |
|-----|---------|-------------------------------|---|
| 1   | Ketua   | Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si     |  |
| 2   | Anggota | Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd |  |
| 3   | Anggota | Sri Arita, S.Pd, M.Pd, E      |  |

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Endrina  
Nim/Tahun Masuk : 16053035/2016  
Tempat/Tanggal Lahir : Sarolangun, 03 April 1998  
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
No Handphone : +6285366338756  
Judul Skripsi : Penerapan Sumber Belajar Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Korespondensi Kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.



ng, Maret 2021  
menyatakan

Widya Endrina

## **ABSTRAK**

**Widya Endrina (2016/16053035) : Penerapan Sumber Belajar Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Korespondensi Kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun**

**Pembimbing : Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku saku korespondensi berbasis *mind mapping* materi surat-menyurat di SMK Negeri 4 Sarolangun. Pada penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* atau R&D. Sumber data pada penelitian ini adalah validator ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun dengan jumlah sampel 30 siswa. Data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang didapatkan dari angket yang telah diisi oleh validator. Data kualitatif adalah data yang diperoleh dari hasil kritik, saran, tanggapan maupun masukan dari validator dan peserta didik. Prosedur pada penelitian ini menggunakan model ADDIE yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluasi. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan kuesioner atau angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil validasi dari ahli materi dengan skor rata-rata 4,54 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli bahasa dengan skor rata-rata 4,54 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli media 4,33 dengan kategori sangat validasi. Dan hasil penilaian siswa terhadap buku saku dengan skor rata-rata 4,52 dengan kategori sangat layak.

**Kata kunci : Buku saku berbasis *mind mapping***

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Sumber Belajar buku saku berbasis *mind mapping* untuk meningkatkan pembelajaran korespondensi kelas X SMK Negeri 1 Sawahlunto”. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan untuk nabi Muhammad SAW dimana beliau adalah yang telah membawa zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini beranjak dari zaman jahiliyah yaitu zaman kegelapan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan yang banyak dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, waktu serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, perkenalkan penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
4. Ibu Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji I
5. Ibu Sri Arita, S.Pd, M.Pd E selaku Dosen Penguji II
6. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini.
7. Bapak/ibu Dosen dan Guru yang telah meluangkan waktunya dalam validasi.
8. Teristimewa untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan do'a, dorongan, motivasi dan pengorbanan baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa untuk sahabat, orang-orang yang berada sekitar penulis yang telah memberikan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, aamiin. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Padang, Desember 2021

Widya Endrina

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| ABSTRAK .....                             | i   |
| KATA PENGANTAR .....                      | ii  |
| DAFTAR ISI.....                           | iv  |
| DAFTAR TABEL.....                         | v   |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | vi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                      | vii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                    | 1   |
| A. Latar Belakang .....                   | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 6   |
| C. Batasan Masalah.....                   | 6   |
| D. Rumusan Masalah .....                  | 7   |
| E. Manfaat Penelitian .....               | 7   |
| F. Spesifikasi Produk.....                | 9   |
| G. Tujuan Penelitian .....                | 10  |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                  | 11  |
| A. Kajian Teori .....                     | 11  |
| B. Penelitian Terdahulu .....             | 31  |
| C. Kerangka Pikir .....                   | 33  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....            | 36  |
| A. Jenis Penelitian dan Sumber Data ..... | 36  |
| B. Subjek Penelitian.....                 | 37  |
| C. Prosedur Penelitian.....               | 37  |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....          | 42  |
| E. Instrument Pengumpulan Data .....      | 43  |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| F. Teknik Analisis Data.....      | 43 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... | 48 |
| A. Deskripsi Penelitian .....     | 48 |
| B. Hasil Penelitian .....         | 49 |
| C. Pembahasan.....                | 67 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....   | 71 |
| A. Kesimpulan .....               | 71 |
| B. Saran.....                     | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 73 |
| LAMPIRAN                          |    |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 1. Daftar Buku Keahlian OTKP .....  | 3  |
| 2. Penelitian terdahulu.....  | 31 |
| 3. Analisis kevalidan .....   | 44 |
| 4. Konversi nilai dan kategori .....  | 47 |
| 5. Daftar subjek penelitian pengembangan .....  | 48 |
| 6. Penilaian validator ahli materi .....  | 53 |
| 7. Penilaian validator ahli media.....  | 58 |
| 8. Penilaian validator ahli bahasa.....   | 61 |
| 9. Penilaian sumber belajar buku saku korespondensi berbasis <i>mind mapping</i><br>ditinjau dari kelayakan isi .....                   | 63 |
| 10. Penilaian sumber belajar buku saku korespondensi berbasis <i>mind mapping</i><br>ditinjau dari kelayakan kebahasaan.....            | 64 |
| 11. Penilaian sumber belajar buku saku korespondensi berbasis <i>mind mapping</i><br>ditinjau dari kelayakan penyajian.....             | 65 |
| 12. Penilaian sumber belajar buku saku korespondensi berbasis <i>mind mapping</i><br>ditinjau dari kelayakan kegrafikan .....           | 65 |
| 13. Penilaian sumber belajar buku saku korespondensi berbasis <i>mind mapping</i> oleh siswa kelas<br>X SMK Negeri 4<br>Sarolangun..... | 66 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| 1. Kerangka Pikir .....                     | 35 |
| 2. Prosedur penerapan media buku saku ..... | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| 1. Surat Penelitian .....                         | 76 |
| 2. Instrumen Validasi Oleh Ahli .....             | 77 |
| 3. Hasil Penilaian Siswa Terhadap Buku Saku ..... | 97 |
| 4. Quesioner Google Form.....                     | 99 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum 2013 merupakan seperangkat rencana dan aturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara apa yang digunakan sebagai pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan pembelajaran (Sukmadinata, 2009: 5). Sesuai dengan perkembangan pola pikir pada Kurikulum 2013 yang pada awalnya pola pembelajarannya bersifat *teached oriented* menjadi pembelajaran yang bersifat *student oriented*. Suasana pembelajaran diciptakan lebih interaktif untuk merangsang peserta didik aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar harus didukung oleh sumber belajar yang menarik termasuk dalam mata pelajaran korespondensi.

Sumber belajar adalah daya yang dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar. Baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian maupun keseluruhan (Sudjana, 2007: 76). Sedangkan Syukur (2008: 93) menjelaskan bahwa pada dasarnya sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah terdiri dari sekumpulan bahan yang secara sengaja disusun atau dibuat agar kemungkinan peserta didik belajar secara mandiri.

Mata pelajaran Korespondensi merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari kelas X ditingkat SMK jurusan OTKP (Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran). Korespondensi merupakan penyampaian informasi melalui surat dari satu pihak kepada pihak yang lain atas nama jabatan dalam suatu

perusahaan/organisasi dan dapat atas nama perseorangan (individu). Korespondensi merupakan kegiatan saling berkirim surat antar organisasi atau perusahaan, pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut disebut dengan koresponden.

Pembelajaran korespondensi tidak hanya menuntut kemampuan kognitif saja namun juga melibatkan keterampilan dan keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas/praktek. Pembelajaran korespondensi seharusnya dilakukan secara aktif dengan menetapkan berbagai strategi atau cara pembelajaran yang menyenangkan, tidak monoton dan menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran (Setyosari, 2014: 21).

Menurut Tony Buzan (2006) mengemukakan bahwa *mind map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind Map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran kita.

Dari teori diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa *mind mapping* dapat mempermudah siswa untuk mengingat beberapa informasi dan mampu membuat siswa terfokus pada pembelajaran. Dengan *mind mapping* belajar jadi lebih menyenangkan dan menarik sehingga dapat meningkatkan pembelajaran korespondensi.

Surat menyurat merupakan salah satu materi yang terdapat di dalam mata pelajaran korespondensi. Pemahaman tentang surat menyurat ini penting untuk disampaikan kepada peserta didik kelas X jurusan OTKP untuk menambah

pengetahuan dan wawasan. Dalam penyampaian materi Surat Menyurat disini masih terbatas, dimana sumber belajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku Korespondensi terbitan Mediatama. Daftar buku keahlian OTKP kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 1  
Daftar Buku Keahlian OTKP

| No | Judul Buku                                 | Jumlah | Ket       |
|----|--|--------|-----------|
| 1  | Kearsipan Kelas X                          | 32     | Mediatama |
| 2  | Korespondensi Kelas X                      | 70     | Mediatama |
| 3  | Ekonomi Bisnis Kelas X                     | 70     | Mediatama |
| 4  | Simulasi Komunikasi Digital Kelas X        | 70     | Mediatama |
| 5  | Administrasi Kepegawaian Kelas XI          | 70     | Mediatama |
| 6  | Administrasi Sarana dan Prasarana Kelas XI | 75     | Mediatama |
| 7  | Administrasi Umum SMK/MAK Kelas X          | 35     | Mediatama |

*Sumber : Perpustakaan SMK Negeri 4 Sarolangun, 2021*

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa buku yang digunakan sebagai sumber belajar hanya menggunakan buku Korespondensi terbitan mediatama.

Hasil wawancara dengan guru kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran peneliti menemukan bahwa bahan ajar yang digunakan berupa buku-buku dari penerbit yang cukup relevan digunakan dalam pembelajaran. Permasalahan lainnya dalam proses pembelajaran korespondensi yaitu pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu siswa kesulitan dalam memahami materi korespondensi sehingga guru harus menjelaskan beberapa kali agar siswa dapat memahami materi yang sedang

dibahas, karena hanya sebagian siswa yang mengerti dan memperhatikan dengan baik.

Permasalahan yang lain siswa juga kurang memahami buku pelajaran yang mereka gunakan dan membutuhkan penyederhanaan kata agar siswa mampu memahami pelajaran dengan baik. Ketertarikan siswa terhadap buku pelajaran juga tergolong rendah. Hal ini terlihat dimana siswa tidak mau memfotocopy buku tersebut untuk belajar di rumah. Salah satu faktor yang membuat siswa tersebut tidak mau memfotocopy buku dikarenakan buku pelajaran yang digunakan terlalu tebal dan berat sehingga siswa malas untuk membawanya. Sehingga diperlukan buku yang praktis untuk dibawa kemana-mana, salah satunya adalah buku saku. Di SMK Negeri 4 Sarolangun belum ada sumber belajar yang berupa buku saku.

Buku saku merupakan sumber belajar untuk siswa yang termasuk dalam media cetak. Dalam buku saku juga berisikan materi-materi yang praktis, tampilannya menarik, mudah dibawa kemana-mana, dan mampu membuat siswa terfokus pada pembelajaran. Salah satu buku yang dapat digunakan sebagai solusi dalam mengatasi masalah tersebut adalah Penerapan buku saku berbasis *mind mapping*. Buku saku berbasis *mind mapping* ini dikemas dengan berbagai tulisan dan gambar-gambar yang menarik sehingga menumbuhkan minat siswa untuk mempelajari materi yang ada pada buku saku tersebut sehingga dapat meningkatkan pembelajaran korespondensi. Penggunaan *mind mapping* akan memudahkan siswa dalam mengingat berbagai informasi. Buku saku yang



berukuran kecil akan memudahkan siswa dalam belajar dimana dan kapan saja. Penyajian menarik juga akan meningkatkan minat belajar siswa.

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan pemecahan masalah ini antara lain penelitian yang dilakukan oleh Mariana Masita dan Desi Wulandari tahun 2018 yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPA”. Etika Juniati dan Tuti Widiianti tahun 2015 dengan judul “Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* dan *Multiple Intelligences* Materi Jamur Di SMA Negeri 1 Slawi”. Lisnawati, M. Khoirul Amri dan Eka Fitria Ningsih tahun 2019 dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Matematika Berbasis *Mind Mapping* Pada Materi Statistika”.

Berdasarkan latar belakang diatas, beberapa permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran korespondensi yaitu siswa sulit memahami materi ajar karena sumber belajar yang digunakan hanya buku Korespondensi terbitan mediatama yang sangat tebal sehingga siswa kurang tertarik pada buku pelajaran tersebut. Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik melakukan sebuah Penelitian yang berjudul “Penerapan Sumber Belajar Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pembelajaran Korespondensi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah, diantaranya :

1. Peserta didik hanya menggunakan buku teks Korespondensi terbitan Mediatama sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Korespondensi.
2. Buku paket yang digunakan memiliki ukuran yang sangat besar, tebal dan berat sehingga kurang menarik minat belajar siswa.
3. Peserta didik membutuhkan variasi sumber belajar lainnya untuk memahami materi pelajaran.
4. Belum ada variasi sumber belajar Korespondensi dalam bentuk Buku Saku khususnya tentang Surat Menyurat.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terfokus maka peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu menerapkan Buku Saku tentang Surat Menyurat dalam Mata Pelajaran Korespondensi untuk peserta didik kelas X SMK Negeri 4 Sarolangun pada materi “Surat Menyurat”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah yang diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana meningkatkan ketertarikan siswa terhadap buku teks dalam pembelajaran ?
2. Bagaimana kelayakan buku saku korespondensi sebagai sumber belajar berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli bahasa dan ahli grafika ?
3. Bagaimana penilaian siswa dengan adanya buku saku korespondensi sebagai sumber belajar ?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat diantaranya :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik mengenai pembelajaran korespondensi khususnya untuk materi surat menyurat.
  - b. Untuk mengetahui kelayakan sumber belajar buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran Korespondensi siswa kelas X OTKP
  - c. Untuk mengetahui penilaian siswa terhadap sumber belajar buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran Korespondensi siswa kelas X OTKP.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai sumber belajar pada materi Surat Menyurat. Selain itu, menambah pengetahuan dan wawasan serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Korespondensi.

### b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelajaran Korespondensi khususnya pada materi Surat Menyurat.

### c. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah, menambah referensi sumber belajar dan membantu dalam meningkatkan prestasi sekolah.

### d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan merupakan pengalaman baru dalam penerapan sumber belajar buku saku berbasis *mind mapping* siswa kelas X OTKP yang akan berguna nantinya ketika menjadi guru atau pendidik. Penelitian ini juga memberikan keterampilan kepada peneliti dalam membuat atau mengembangkan referensi tambahan dalam pembelajaran.

## F. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan pada Buku Saku Korespondensi adalah sebagai berikut :

1. Buku saku korespondensi merupakan salah satu sumber belajar pendukung yang dibuat dalam bentuk cetak atau *hardcopy*.
2. Buku saku korespondensi dilengkapi dengan *mind mapping* dapat menarik peserta didik untuk belajar.
3. Buku saku korespondensi ini memiliki komponen sebagai berikut :
  - a. Cover
  - b. Kata pengantar
  - c. Petunjuk penggunaan
  - d. Daftar isi
  - e. Isi atau materi buku saku
  - f. Daftar pustaka
  - g. Riwayat penulis
4. Buku saku korespondensi ini dibuat dengan menggunakan program *Microsoft Office Word 2010* dan *CorelDraw*.
5. Buku saku korespondensi dicetak dengan kertas HVS ukuran A6.

**G. Tujuan Penelitian**

1. Menerapkan sumber belajar buku saku korespondensi untuk siswa.
2. Untuk mengetahui kelayakan buku saku korespondensi sebagai sumber belajar berdasarkan ahli materi, ahli bahasa dan ahli grafika.
3. Untuk mengetahui penilaian siswa dengan adanya buku saku korespondensi sebagai sumber belajar.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan media buku saku korespondensi melalui 5 tahap yaitu :
  - a. Analisis (*analysis*) merupakan tahap awal penelitian pengembangan dengan melakukan analisis kurikulum, kebutuhan siswa, mata pelajaran korespondensi dan merumuskan tujuan.
  - b. Perancangan (*design*) merupakan tahap perancangan sumber belajar buku saku yang akan dikembangkan dalam bentuk draf buku saku berbasis *mind mapping* .
  - c. Pengembangan (*development*) merupakan tahap memproduksi produk yang dikembangkan dimulai dari pembuatan buku saku, instrument penelitian, validasi oleh para ahli dan revisi.
  - d. Implementasi (*implementation*) merupakan tahap uji coba buku saku yang sudah dikatakan layak oleh para ahli.
  - e. Evaluasi (*evaluation*) merupakan tahap pengukuran ketercapaian tujuan penelitian pengembangan yaitu kelayakan buku saku sebagai sumber belajar.

2. Kelayakan sumber belajar buku saku berdasarkan penilaian dari ahli materi, bahasa, media dan adalah sebagai berikut :
  - a. Penilaian kelayakan oleh ahli materi diperoleh rata-rata skor sebesar 4,54 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.
  - b. Penilaian kelayakan oleh ahli bahasa diperoleh rata-rata skor sebesar 4,54 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.
  - c. Penilaian kelayakan oleh ahli media diperoleh rata-rata skor sebesar 4,33 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.
  - d. Penilaian kelayakan oleh siswa diperoleh rata-rata skor 4,52 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.

## **B. Saran**

1. Peneliti menyarankan untuk para peneliti dibidang pengembangan selanjutnya agar dapat mendesain buku saku pada pokok bahasan yang berbeda, sehingga dapat menghasilkan lebih banyak lagi jenis buku saku korespondensi, membuat peserta didik tertarik dan termotivasi untuk belajar dan membantu pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Waktu yang diperlukan untuk penelitian dan pengembangan sebaiknya diperpanjang agar output yang dihasilkan dapat optimal.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai motivasi belajar siswa terhadap penggunaan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsanti, M. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA*. KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baadilla, I, & Kaaffah, R. R. S. 2019. *Kesesuaian Materi Pada Buku Teks Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X dengan Kurikulum 2013*. Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- Buzan, Tony. 2006. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : BP Cipta
- Finoza, Lamuddin. 2009. *Komposisi Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa*. Jakarta : Diksi Insan Mulia.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Diva Press
- Jamil, Suprihatiningrum. 2014. *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Kemendikbud. 2016. *Permendikbud No. 8 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.