

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR DASAR-DASAR AKUNTANSI SISWA  
KELAS X SMK YPM ZAIN PAUH KAMBAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang



Disusun Oleh:

**ZESMI SOFIA**  
**2006/77608**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

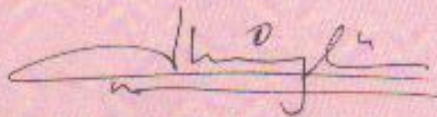
**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
DASAR-DASAR AKUNTANSI SISWA KELAS X  
SMK YPM ZAIN PAUH KAMBAR**

Nama : Zesmi Sofia  
BP/NIM : 2006/77608  
Keahlian : Akuntansi  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juni 2012

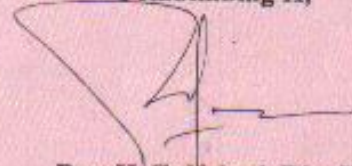
Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Dra. Hj. Mirna Tanjung, M.S.  
NIP. 19491215 197703 2 001

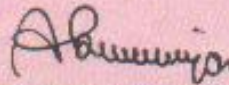
Pembimbing II,



Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT  
NIP. 19620509 198703 1 002

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S. M. Si  
NIP.19660206 199203 2 001



## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

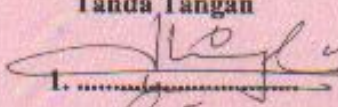

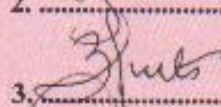
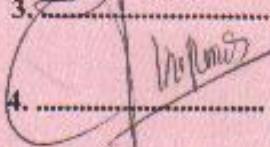
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang

Judul : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR DASAR-DASAR AKUNTANSI SISWA  
KELAS X SMK YPM ZAIN PAUH KAMBAR

Nama : Zesmi Sofia  
BP/NIM : 2006/77608  
Keahlian : Akuntansi  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juni 2012

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Mirna Tanjung, M. S	1. 
2. Sekretaris	: Armianti, S. Pd, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Sri Ulfa Sentosa, M. S	3. 
4. Anggota	: Rino, S. Pd, M. Pd	4. 

## ABSTRAK

Zesmi Sofia 06/77608 : **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar Dibawah Bimbingan Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung, M.S dan Bapak Zulfahmi, Dip. IT**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dasar-dasar akuntansi siswa kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester I yang berjumlah **120** orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji T.

Hasil penelitian ini pada tingkat kepercayaan 95% menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dasar-dasar akuntansi siswa kelas X SMK YPM ZAIN Pauh kamar, terlihat dari  $\text{sig } 0,000 < \alpha 0,05$  atau  $t_{\text{hitung}} = 7,531 > t_{\text{tabel}} = 1,675$  yang membuktikan bahwa hipotesis kerja diterima.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan agar sekolah menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang lengkap, terutama ketersediaan buku penunjang di sekolah, sehingga siswa belajar lebih efektif dan mendapatkan sumber bahan ajar dan tidak hanya terfokus pada materi yang diberikan oleh guru.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat ALLAH SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung, M.S selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT selaku pembimbing 2, serta berbagai pihak baik moril maupun materiil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Dekan Fakultas Ekonomi UNP, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi
2. Bapak dan Ibu Tim Penelaah dan Penguji Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini

3. Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan fasilitas kepada penulis selama penulis belajar di Fakultas Ekonomi dan dalam penyelesaian skripsi ini
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas ekonomi
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
6. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan nonmateri sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini
7. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang,       Maret 2012

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori .....	7
1. Motivasi Belajar .....	7
2. Lingkungan Belajar .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis .....	20



### BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel.....	22
D. Jenis dan Variabel Data .....	24
E. Definisi Operasional .....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian .....	26
H. Ujicoba Instrumen .....	29
I. Teknik Analisis Data .....	31

### BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	35
B. Hasil penelitian.....	38
1. Analisis Deskriptif.....	38
2. Analisis Induktif .....	44
a. Uji Normalitas .....	44
b. Uji Homogenitas .....	45
3. Analisis Regresi Sederhana.....	46
4. Koefisien Determinan .....	47
5. Uji Hipotesis .....	48
C. Pembahasan.....	48

## BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan ..... 50

B. Saran ..... 50

DAFTAR PUSTAKA ..... 52

LAMPIRAN ..... 54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
1. Kerangka Konseptual .....	20

## DAFTAR TABEL

Tabel	hal
1. Absensi Siswa Kelas X SMK YPM ZAIN Pauh kamar .....	2
2. Populasi Siswa Kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar .....	22
3. Sampel Penelitian.....	23
4. Kategori Skor Jawaban.....	27
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	28
6. Item Pernyataan yang Tidak Memenuhi Uji Validitas.....	30
7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....	31
8. Kriteria Skor Rata-Rata .....	32
9. Rata-Rata Variabel Lingkungan Belajar .....	39
10. Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar .....	40
11. Rata-Rata Indikator Variabel Motivasi Belajar .....	42
12. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	43
13. Uji Normalitas Sebaran Data.....	45
14. Uji Homogenitas .....	46
15. Hasil Analisis Regresi Sederhana .....	47
16. Koefisien Regresi.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian.....	54
Lampiran 2	Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	59
Lampiran 3	Tabulasi Data Sampel Penelitian .....	64
Lampiran 4	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Varians.....	66
Lampiran 5	Hasil Analisis Regresi .....	67
Lampiran 6	Tabulasi Distribusi Frekuensi.....	69
Lampiran 7	Tabel T .....	82
Lampiran 8	Surat Penelitian dari Fakultas Ekonomi .....	84
Lampiran 9	Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	85
Lampiran 10	Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	86



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Masalah pendidikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan di Indonesia mendapat sorotan tajam dari masyarakat, masalahnya banyak berkaitan dengan relevansi dan kualitas pendidikan yang berkembang saat ini. Masalah pendidikan yang paling banyak disorot oleh berbagai kalangan masyarakat adalah mutu pendidikan yang masih jauh dari yang dicita-citakan.

Mutu pendidikan berkaitan dengan lembaga pendidikan formal terutama sekolah. Sekolah merupakan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Mutu pendidikan berkaitan dengan peranan sekolah menumbuhkembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan mengaplikasikan kegiatan belajar mengajar mereka. Perubahan dan kemampuan untuk berubah merupakan barisan dan makna yang terkandung dalam belajar, maka manusia dapat berkembang lebih jauh dari pada makhluk lainnya. Belajar merupakan suatu kegiatan pendidikan untuk meningkatkan kualitas manusia, pengetahuan, keterampilan dan sikap seseorang.

Keberhasilan suatu dunia pendidikan dapat kita lihat dari output lulusannya, diantaranya banyaknya para lulusan yang diterima di perguruan tinggi terkemuka dan banyaknya lulusan yang diterima menjadi karyawan baik di instansi pemerintah maupun swasta.

SMK merupakan salah satu institusi yang melaksanakan program tujuan pendidikan nasional yang mempunyai beberapa kekhususan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikannya. Kekhusan ini diharapkan memberi peluang tumbuhnya potensi SMK untuk mandiri dan bertanggungjawab dalam mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan lapangan kerja dengan tetap mengikuti standar yang ditetapkan secara nasional.

Untuk itu seorang calon lulusan SMK harus mampu memiliki kemampuan akademik dan keterampilan sesuai dengan kompetensi yang telah didapatkan. Untuk memiliki kemampuan akademik dan keterampilan yang baik tidaklah gampang dan dibutuhkan motivasi yang berasal dari luatr diri siswa. Motivasi yang berasal dari luar yang berupa kondisis lingkungan belajar siswa di sekolah.

Dari informasi yang diperoleh, indikasi rendahnya motivasi belajar terlihat dari laporan absensi, masih banyak siswa yang absen, izin, terlambat dan cabut saat jam pelajaran, seperti tergambar pada Tabel 1 :

**Tabel 1. Absensi Siswa SMK YPM ZAIN Pauh Kamar Secara Individu**  
**Semester 1 Juli-November Tahun Ajaran 2010-2011**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketidakhadiran Siswa (orang)				Total Ketidakhadiran (orang)
			Sakit	Izin	Alfa	Cabut	
1.	XA	42	14	3	52	24	93
2.	XB	39	9	13	34	1	57
3.	XC	39	3	9	36	15	59
Total		120	26	25	122	40	209

*Sumber : Tata Usaha SMK YPM ZAIN 2011*

Dari Tabel daftar absensi siswa selama 5 bulan di atas dapat dilihat bahwa dari total absensi siswa kelas XA merupakan siswa yang paling banyak absen sebanyak 52 orang dan kelas yang paling sedikit total absen adalah kelas XB sebanyak 24 orang saat pembelajaran mata pelajaran akuntansi. Kemudian dapat dilihat dari kebiasaan siswa yang malas-malasn dalam belajar di kelas. Siswa tersebut kebanyakan tidak memperhatikan guru dalam menerangkan materi pelajaran.

Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa aktif dalam belajar di kelas. Hal ini dapat dilihat dari adanya semangat siswa untuk belajar. Dalam hal ini kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar, siswa tersebut kurang semangat dalam belajar. Ini dilihat dari kurangnya keinginan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa tersebut banyak mencontek tugas teman dan ada juga yang tidak mengerjakan sama sekali dengan alasan yang bermacam-macam. Kemudian lagi dari partisipasi siswa dalam belajar, siswa tersebut cenderung pasif dalam belajar. Mereka mengandalkan penjelasan yang diberikan guru saat menerangkan di kelas saja. Mereka tidak punya buku sumber untuk belajar. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK YPM ZAIN Pauh kamar mempunyai motivasi belajar yang rendah.

Untuk menunjang belajar siswa di sekolah dibutuhkan lingkungan belajar yang kondusif. Menurut Mudjiran(2006:133) menyatakan, ketersediaan suasana lingkungan yang kondusif bagi belajar mandiri, utamanya di sekolah sebagai tempat untuk menumbuhkan keterampilan

belajar mandiri. Suasana lingkungan ini dapat berupa suasana kelas yang sehat dan baik secara fisik (ruangan yang ventilasi, keluasaan, kelengkapan, dan penerangannya) maupun secara mental (keakraban, kerjasama, dan penerangannya) sangat menunjang belajar.

Berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan kondisi lingkungan belajar siswa kurang kondusif. Ruangan kelas mempunyai ventilasi yang banyak, sehingga pada siang sinar matahari dapat masuk ke dalam ruangan kelas. Sinar matahari ini terlalu terang masuk ke dalam kelas, sehingga siswa merasa tidak nyaman disebabkan panas maupun silau. Jika hari agak mendung atau hujan kelas menjadi gelap, karena penerangan lampu yang tidak ada. Selain itu fasilitas belajarnya juga kurang, hal ini dapat dilihat dari papan tulis yang dipasang terlalu tinggi dan sumber belajar yang tidak mencukupi seperti buku pelajaran.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis ingin meneliti tentang lingkungan terhadap motivasi belajar siswa. Penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPM ZAIN Pauh kambar”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Banyaknya jumlah siswa yang absen pada mata pelajaran Akuntansi, mengindikasikan motivasi belajar siswa kurang
2. Banyaknya jumlah siswa yang cabut pada mata pelajaran Akuntansi
3. Fasilitas belajar yang kurang lengkap, sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa
4. Lingkungan belajar siswa yang kurang memadai sehingga motivasi belajar siswa rendah

### **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, perlu adanya pembatasan masalah yang dihadapi. Sebenarnya banyak variabel yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sebagaimana diuraikan diidentifikasi masalah. Namun dalam penelitian ini tidak dibahas seluruh variabel tersebut, disebabkan karena keterbatasan kemampuan penelitian dan hal lainnya. Variabel yang akan diteliti adalah motivasi belajar dan lingkungan belajar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sejauhmana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dasar-dasar akuntansi siswa ?



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dasar-dasar akuntansi siswa kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
- b. Untuk mengembangkan ilmu dibidang pendidikan dan dapat dijadikan acuan bagi peneliti ilmu terkait selanjutnya
- c. Bagi lembaga pendidikan, sebagai salah satu bahan masukan dan digunakan sebagai informasi dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa
- d. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai sumbangan/referensi dalam melakukan penelitian sejenis
- e. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru-guru yang mengajar akuntansi di SMK YPM ZAIN Pauh Kamar, khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar dasar-dasar akuntansi siswa pada masa yang akan datang.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan dan positif terhadap motivasi belajar siswa SMK YPM ZAIN Pauh Kamar, ini berarti semakin baik lingkungan belajar siswa maka motivasi belajar siswa akan meningkat.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka dapat penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Disarankan kepada pihak sekolah agar menyediakan sarana dan prasarana yang cukup di sekolah. Terutama perpustakaan sekolah, karena nantinya siswa akan mencari buku-buku yang berhubungan dengan mata pelajarannya. Sehingga siswa mudah memahami materi pelajaran yang nantinya akan meningkatkan motivasi belajar.
2. Kepada agar guru dapat membuat media dalam pembelajaran, menggunakan metode-metode yang menyenangkan agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Kepada siswa kelas X SMK YPM ZAIN Pauh Kamar hendaknya berusaha untuk memperbaiki cara belajarnya baik dalam mata pelajaran akuntansi maupun pelajaran lainnya.

4. Guru hendaknya dapat menjalin hubungan yang harmonis dengan siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
5. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1992. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Akhirmen. 1994. *Statistik 1*. Padang: Jurusan Ekonomi UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Darmayus, Ira. 2008. “*Pengaruh Persepsi Siswa tentang Interaksi Pembelajaran dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IS SMA N 12 Padang*”. Padang: Skripsi.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Idris. 2009. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP.
- Muhibin, Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Poerwadarminta, WJS. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prayitno, Elida. 1989. *Motivasi dalam Belajar*. Padang: FKIP Padang.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.