

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL  
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS XI SMA USWATUN  
HASANAH PESANTREN TERPADU SERAMBI MEKAH PADANG PANJANG  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

**SKRIPSI**



**Oleh :**  
**CITRA SONITA**  
**2010/55236**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017/2018**

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

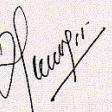
Analisis butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran sejarah Indonesia kelas XI SMA uswatan hasanah pesantren terpadu serambi mekkah Padang panjang tahun pelajaran 2016/2017

Nama : Citra Sonita  
TM/NIM : 2010/55236  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2018

Disetujui Oleh:

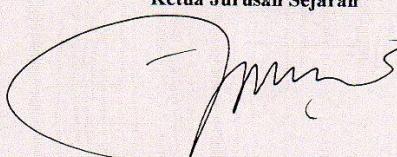
Pembimbing I

  
Drs. Zafri, M.Pd  
NIP. 19590910 198603 1 003

Pembimbing II

  
Ridho Bayu Jefferson, M.Pd  
NIP. 19490212 197503 1 001

Ketua Jurusan Sejarah

  
Dr. Erniwati, SS, M.Hum  
NIP. 19710406 199802 2 001

### HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

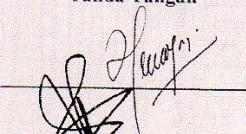
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada hari selasa, 09 Januari 2018

### ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS XI SMA USWATUN HASANAH PESANTREN TERPADU SERAMBI MEKKAH PADANG PANJANG TAHUN PELAJARAN 206/2017

Nama : Citra Sonita  
TM/NIM : 2010/55236  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2018

#### Tim Penguji:

| Nama                                      | Tanda Tangan   |
|---|--|
| 1. Ketua : Drs. Zafri, M.Pd               |  |
| 2. Sekretaris : Ridho Bayu Yeferson, M.Pd |  |
| 3. Anggota : Dr. Ofianto, M.Pd            |  |
| : Dr. Aisiah, M.Pd                        |  |
| : Dr. Erianjoni                           |  |

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Sonita  
TM/NIM : 2010/55236  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

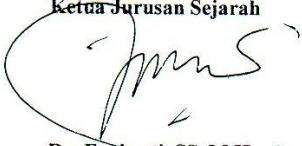
Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "**Analisis butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran sejarah Indonesia kelas XI SMA uswatan hasanah pesantren terpadu serambi mekkah Padang panjang tahun pelajaran 2016/2017**" yang saya tulis ini adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Sejarah

  
Dr. Erniwati, SS, M.Hum.  
NIP. 19710406 199802 2 001

Saya Menyatakan

  
MATERAI TEMPIL  
1000  
S/0AEF876417026  
ENAM RIBU RUPIAH  
Citra Sonita  
NIM. 55236

## **ABSTRAK**

### **CITRA SONITA:Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017**

Analisis soal bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik dan soal jelek. Informasi mengenai butir soal yang baik maupun yang tidak baik dapat diketahui dengan analisis butir soal. Data akan diolah untuk mengetahui bagaimana kualitas butir soal yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan berfungsi tidaknya distractor pada soal ujian akhir semester mata pelajaran sejarah Indonesia kelas XI di SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini berbentuk deskriptif kuantitatif dimana peneliti mendeskripsikan dan menginterpretasikan data sebagaimana adanya. Objek penelitian ini adalah soal ujian mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang pada semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017 sebanyak 40 butir soal. Dalam pengambilan data peneliti mengumpulkan lembar jawaban kerja siswa sebanyak 36 LJK dari dua kelas XI, soal ujian akhir semester dan kunci jawaban.

Berdasarkan hasil penelitian, data diolah dengan menggunakan rumus korelasi product moment untuk menghitung mutu validitas soal. Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa validitas soal ujian akhir semester pada pelajaran Sejarah Indonesia yang dihasilkan adalah 0,66 termasuk kategori cukup. Reliabilitas soal ujian akhir semester mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang yang dihasilkan adalah 0,33 sehingga termasuk kategori rendah. Rata-rata tingkat kesukaran soal ujian akhir semester mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang yang dihasilkan adalah 0,46 sehingga termasuk kategori tingkat kesukaran sedang dan rata-rata daya pembeda soal ujian akhir semester kelas XI SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang yang dihasilkan adalah 0,13 termasuk kategori lemah. Serta berfungsi tidaknya distractor soal ujian akhir semester mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang didapatkan 7 butir soal yang distractornya berfungsi secara efektif dan 33 butir soal yang distractornya tidak berfungsi secara efektif.

## KATA PENGATAR

Dengan mengucapkan alhamdulillah dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017”**, sebagai salah satu syarat dalam memenuhi kewajiban akhir. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Bapak Drs. Zafri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Ridho Bayu Yeferson sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing peneliti selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr Erniwati, S.S., M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial.
3. Bapak Prof. Dr. Mestika Zed, MA selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd, Ibu Dr. Aisiah, M.Pd dan Bapak Dr. Erianjoni selaku tim penguji yang sudah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan di masa datang demi kesempurnaan tugas akhir ini.
5. Bapak dan Ibu, Staf pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mendapatkan baha perkuliahan dan skripsi.
7. Kepala Sekolah, Staf TU, dan guru-guru di SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekkah Padang Panjang yang telah membantu penulis dengan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Teristimewa penulis ucapan pada Ayahanda Edison dan Ibunda Harnimis, serta kakak Nola, Abang Yanda, dan Adik Tia, begitupun semua keluarga yang selalu memberikan dukungan moril dan materil.
9. Dan teristimewa juga penulis ucapkan kepada teman-teman dan adik-adik junior seperjuangan angkatan 2010, 2011, 2012 dan 2013 yang memberikan motivasi dan semangat demi terwujudnya impian penulis.  
Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman   |
|---|-----------|
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>i</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                  | <b>ii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                     | <b>iv</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                   | <b>v</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>vi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                    |           |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1         |
| B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah.....                 | 6         |
| C. Tujuan Penelitian .....                                  | 7         |
| D. Manfaat Penelitian .....                                 | 7         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                              |           |
| A. Deskripsi Teori.....                                     | 9         |
| 1. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Sejarah dan Kurikulum .. | 9         |
| a. Mata Pelajaran Sejarah.....                              | 9         |
| b. Pengertian Kurikulum.....                                | 10        |
| c. Komponen-komponen Kurikulum.....                         | 11        |
| d. Prinsip-prinsip penilaian dalam kurikulum 2013.....      | 13        |
| e. Kebijakan Kurikulum.....                                 | 15        |
| 2. Tinjauan Tentang Evaluasi.....                           | 22        |
| 3. Tinjauan Tentang Taksonomi Bloom.....                    | 28        |
| 4. Tinjauan Tentang Tes.....                                | 36        |
| 5. Analisis Butir Soal.....                                 | 44        |
| B. Penelitian yang Relevan.....                             | 52        |
| C. Kerangka Berpikir.....                                   | 52        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                        |           |
| A. Desain Penelitian .....                                  | 51        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                        | 51        |
| C. Variabel Penelitian.....                                 | 51        |
| D. Subjek dan Objek Penelitian.....                         | 56        |
| E. Metode Pengumpulan Data.....                             | 56        |
| F. Teknik Analisis Data .....                               | 56        |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| A.                            | Deskri |
| ptif Data.....                | 67     |
| B. Analisis data .....        | 67     |
| 1. Validitas .....            | 67     |
| 2. Reliabilitas .....         | 68     |
| 3. Tingkat kesukaran .....    | 68     |
| 4. daya pembeda .....         | 69     |
| 5. Efektifitas pengecoh ..... | 70     |
| C. Pembahasan .....           | 72     |

## **BAB V PENUTUP**

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan .....         | 79        |
| B. Saran .....              | 81        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>83</b> |

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1 : Kriteria Reliabilitas.....  | 59 |
| Tabel 2 : Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran.....  | 61 |
| Tabel 3 : Kriteria Daya Beda.....   | 62 |
| Tabel 4 : Kriteria Untuk Penilaian Penggunaan Pengecoh.....   | 64 |
| Tabel 5 : Kesimpulan Analisis Butir Soal.....   | 65 |
| Tabel 6 : Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI..... | 68 |
| Tabel 7 : Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI.....                                       | 69 |
| Tabel 8 : Berfungsi Atau Tidaknya Distractor Soal UAS Ganjil Kelas XI.....                                  | 70 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 : Distribusi Hasil Tes Ujian Akhir Semester Ganjil Siswa/siswi.....                              | 84 |
| Lampiran 2 : Hasil Perhitungan Validitas.....   | 85 |
| Lampiran 3 : Hasil Perhitungan Reliabilitas.....  | 86 |
| Lampiran 4 : Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran.....   | 87 |
| Lampiran 5 : Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....  | 90 |
| Lampiran 6 : Hasil Analisis Distractor.....   | 93 |
| Lampiran 7 : Hasil Analisi Butir Soal di Lihat Dari Tingkat Kesukaran dan,<br>Daya Pembeda.....             | 94 |
| Lampiran 8 : Hasil Analisis Butir Soal dilihat Dari Tingkat Kesukaran,<br>Daya Pembeda dan, Distractor..... | 95 |
| Lampiran 9 : Pengelompokan Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran Soal.....                               | 96 |
| Lampiran 10 : Pengelompokan Butir Soal Berdasarkan Daya Pembeda.....  | 97 |
| Lampiran 11 : Presentase Pilihan Jawaban Siswa.....   | 98 |
| Lampiran 12 : Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia                             |    |
| Lampiran 13 : Kunci Jawaban   |    |
| Lampiran 14; Surat Izin Penelitian  |    |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Umumnya pendidikan ini dipandang sebagai salah satu cara yang tepat untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Dalam dunia pendidikan tentunya kita mengenal yang namanya jenjang pendidikan, dimana jenjang pendidikan itu meliputi pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Untuk mencapai jenjang pendidikan itu tentunya dibutuhkan syarat sekaligus merupakan bekal dari jenjang pendidikan sebelumnya untuk masuk ke jenjang pendidikan selanjutnya, dimana secara akademik nilai atau hasil pembelajaran inilah salah satu penentu bisa atau tidaknya seorang peserta didik untuk melanjutkan ke tingkatan pendidikan yang lebih tinggi.

Nilai merupakan pemberian tanda-tanda tertentu yang diberi makna kuantitatif. Pada dasarnya nilai ini berasal dari perubahan tingkah laku siswa setelah mengalami pembelajaran, baik itu perubahan yang dapat diamati maupun yang tidak mudah diamati atau dengan kata lain bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh siswa setelah siswa mengalami proses berpikir dalam suatu pembelajaran. Suharsimi Arikunto (2009:4) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah hasil dari kegiatan belajar-mengajar semata”. Hasil belajar inilah yang di ukur dengan menggunakan nilai rapor yang didapat setelah melalui proses pembelajaran yang salah satunya yakni nilai ujian

akhir semester. Hasil nilai dari ujian akhir semester ini tentunya akan menentukan apakah seorang siswa layak untuk lanjut ke tingkatan kelas yang lebih tinggi atau justru tetap tinggal di kelas yang sama.

Selain itu dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah khususnya di kelas, guru merupakan pihak yang paling bertanggung jawab atas hasil dari pembelajaran tersebut. Dengan demikian, guru wajib dibekali dengan evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar siswa, dimana guru di sini bertugas mengukur apakah para siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajarinya atas bimbingan guru tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru harus selalu diperbaiki agar hasil yang ingin dicapai menjadi lebih baik.

Komponen-komponen yang senantiasa perlu mendapat perbaikan adalah input, proses dan output. Komponen input menyangkut bahan mentah yang hendak diolah dalam proses, yaitu calon siswa atau siswa yang sudah ada, baik itu kemampuan, kepribadian, sikap-sikap dan intelelegensinya. Komponen proses menyangkut kurikulum, metode, cara penilaian, media, sistem administrasi, guru dan personil lainnya. Sedangkan komponen output menyangkut penilaian terhadap tingkat pencapaian input selama mengikuti program. Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan melalui sistem penilaian. Dalam penilaian proses dan hasil belajar siswa di sekolah, aspek-aspek yang berkenaan dengan pemilihan alat penilaian, penyusunan soal, pengolahan dan interpretasi data hasil penilaian, analisis

butir soal untuk memperoleh kualitas soal yang memadai, serta pemanfaatan data hasil penilaian sangat berpengaruh terhadap kualitas lulusan.

Evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai (Suharsimi, 2009:3). Salah satu bentuk tindakan dalam evaluasi yang bisa dilakukan seorang guru adalah dengan melakukan analisis butir soal terhadap setiap soal yang akan diujikan kepada peserta didiknya. Analisis butir soal tersebut bisa digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan para peserta didik yang dapat dilihat dari hasil belajar atau hasil nilai ujian.

Selain nilai, seorang guru juga perlu mengetahui kualitas butir soal dari soal yang akan diujikan apakah butir-butir soal tersebut telah memenuhi kriteria kelayakan soal untuk diujikan pada peserta didik. Untuk itu perlu adanya analisis terhadap soal yang akan diujikan dengan berpedoman pada kriteria yang telah ditentukan. Dengan mengetahui pentingnya akan analisis butir soal sebagai satu langkah dalam melakukan evaluasi, sayangnya masih banyak guru belum melaksanakan tindakan analisis tersebut seperti halnya guru mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang dengan alasan keterbatasan kemampuan dan di sisi lain juga waktu yang kurang mendukung dengan semakin padatnya tugas dan peran seorang guru, serta kurang handalnya guru melakukan analisis butir soal.

Dalam penilaian hasil belajar, tes diharapkan dapat menggambarkan sampel perilaku dan menghasilkan nilai yang objektif dan akurat. Selama ini

para guru dari pada SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang mengetahui baik atau tidak buruknya soal berdasarkan jawaban siswa dan tingkat kesukaran soal dilihat dari banyaknya siswa menjawab benar dan salah. Selain itu, guru dalam menyusun perangkat tes cenderung mengikuti perangkat tes yang terdahulu, tentunya hal tersebut akan menyebabkan perangkat tes tersebut belum bisa diketahui kualitasnya.

Tes adalah suatu prosedur yang dapat digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara yang sudah ditetapkan, sedangkan untuk non tes ini merupakan prosedur yang digunakan untuk mengukur hal-hal yang berhubungan dengan domain afektif seperti sikap, minat, bakat dan motivasi, misalnya menggunakan kuesioner, wawancara, pengamatan dan lain-lain. Diantara kedua alat tersebut, tes lebih sering digunakan untuk pengukuran dibandingkan dengan yang non tes. Menurut Nana Sudjana (2014:113), suatu tes ada yang sudah standarisasi, artinya tes tersebut telah mengalami validasi dan reliabilitas untuk tujuan tertentu.

Pada dasarnya hasil dari suatu tes itu haruslah mencerminkan hasil yang sebenarnya, karena hasil tes ini nantinya akan dijadikan bahan pertimbangan untuk pengambilan keputusan. Untuk itu tes ini harus memenuhi persyaratan soal tes yang baik seperti kelayakan, tingkat kesukaran, daya pembeda, pola persebaran jawaban dan hubungan atau korelasi tiap butir soal dengan skor keseluruhan. Selain itu tes juga harus memiliki sifat-sifat validitas, reliabilitas dan objektivitas. “Sebuah tes dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur harus memenuhi persyaratan yaitu

memiliki validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas dan ekonomis” (Suharsimi, 2009:57). Berdasarkan pernyataan tersebut, maka perlu diadakan poses analisis butir soal atau analisis item untuk mengetahui sejauh mana sebuah tes sumatif sudah dikatakan baik.

Analisis butir soal atau analisis item merupakan pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Analisis soal antara lain bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik dan soal jelek. Informasi mengenai butir soal yang baik maupun yang tidak baik dapat diketahui dengan analisis butir soal. Untuk butir soal yang tidak baik sebaiknya tidak digunakan lagi atau direvisi agar tes benar-benar terdiri dari butir soal yang berkualitas untuk mengukur hasil belajar siswa. Untuk dapat mengetahui kualitas dari suatu tes dapat kita gunakan analisis kualitas tes. Analisis kualitas tes merupakan suatu tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes, baik secara keseluruhan maupun butir soal yang menjadi bagian tes tersebut. Diharapkan setelah berlangsungnya penelitian ini, guru dapat memperbaiki kualitas soal yang dianggap masih kurang memenuhi tingkat validitas dan reliabilitas soal yang dibuat.

Berdasarkan paparan dari latar belakang diatas, penulis sebagai seorang calon guru tertarik untuk megkaji masalah evaluasi, khususnya dalam hal analisis butir soal. Sehingga penulis memberi judul skripsi ini dengan : “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah

Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017”

### **B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendalam serta dapat mencapai sasaran yang ditentukan maka harus ada pembatasan masalah. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu mencari Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan cara manual yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh.

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”Bagaimanakah Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017, yang ditinjau dari segi validitas, realibilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Uswatun Hasanah Pesantren Terpadu Serambi Mekah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017, yang

ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektifitas pengecoh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat antara lain :

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan. Selain itu penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan masukan kepada guru bidang studi sejarah khususnya, mengenai analisis butir soal pada mata pelajaran bidang studi sejarah serta mendorong guru untuk dapat melaksanakan analisis butir soal pada soal yang digunakan untuk meningkatkan kualitas tes yang dilaksanakan.

###### b. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan dapat digunakan peneliti sebagai bekal kelak apabila menjadi seorang pendidik di masa mendatang, menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah dan menambah pengalaman

###### c. Bagi Peneliti Lainya

Penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai bahan untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut. Selain itu dapat digunakan untuk melakukan pengembangan proses analisis butir soal pada mata pelajaran lainnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dapat di tarik kesimpulan:

1. Validitas isi soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017 didapatkan 8 butir (20%) berasal dari materi Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat dan 32 butir soal (80%) berasal dari materi pergerakan nasional indonesia.

Validitas susunan (*construct* ) soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesatren Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah pengetahuan 20 butir (50%), pemahaman 17 butir (42,5%), aplikasi 4 butir (10%) dan kemampuan kognitif yang lain tidak ada (0%).

Hasil perhitungan validitas soal UAS SMA Uswatun Hasanah yang dihasilkan adalah 0,66 sehingga termasuk kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa validitas soal UAS SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah rendah.

2. Reliabilitas soal mata pelajaran Sejarah indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang termasuk kategori rendah yaitu 0,33.

3. Soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester Ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang ditinjau dari tingkat kesukaran yang berfungsi secara efektif dan dapat dipakai adalah 19 butir (47,5%) dari 40 butir soal. Dilihat dari rata- rata tingkat kesukaran soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang adalah 0.46 atau termasuk kategori sedang.  
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat kesukaran soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah kebanyakan termasuk dalam kategori tingkat kesukaran sedang.
4. Soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang tahun pelajaran 2016/2017 ditinjau dari daya pembeda yang berfungsi secara efektif dan dapat dipakai adalah 2 butir (5%).  
Dilihat dari rata-rata daya pembeda soal SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang adalah 0,13 yang termasuk kategori lemah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa daya pembeda soal SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang lemah.
5. Soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang

Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017 ditinjau dari berfungsinya distractor diperoleh 7 butir (17,5%) yang distractornya berfungsi secara efektif, 33 butir (82,5%) distractornya tidak berfungsi dan perlu direvisi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distractor soal UAS SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang lebih banyak berfungsi.

6. Soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester ganjil SMA Uswatun Hasanah Pesantren Serambi Mekkah Padang Panjang Tahun Pelajaran 2016/2017 ditinjau dari tingkat kesukaran, daya pembeda dan berfungsinya distractor bisa dikatakan tidak ada yang berfungsi secara efektif.

#### B.Saran

1. Guru-guru perlu menambah pengetahuan tentang cara pembuatan dan penyusunan soal khususnya soal objektif atau pilihan ganda.
2. Guru yang bergabung dalam tim pembuatan dan penyusunan soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia melakukan analisis soal hasil belajar untuk mendapatkan gambaran tentang alat ukur sebelum digunakan.
3. Pihak sekolah perlu melakukan dan mengawasi kegiatan analisis soal UAS sehingga dari analisis soal tersebut, soal-soal yang baik dapat disimpan dan sewaktu-waktu dapat digunakan.

4. Karena penelitian ini hanya melihat pada satu periode saja maka penulis menganjurkan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian soal UAS mata pelajaran Sejarah Indonesia pada periode lain.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aditya Melia Nugrahenti. (2013). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta: FE UNY
- Anas Sudijono. (2012). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta. Raja Grafindo Persada Budiyono. (2012). Statistik Untuk Penelitian. Surakarta. Sebelas Maret University Press
- Eko Putro Wiyoko. (2012). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Eny Puri Rahayu. (2012). Analisis Butir Soal Ulangan Kenaikan Kelas Ekonomi Akuntansi Kelas XI MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta: FE UNY
- Karno To. (2003). Mengenal Analisis Tes. Bandung. FIP UPI Bandung
- Lilis Tri Ariyana. (2011). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal IPA Kelas IX SMP di Kabupaten Grobogan. Skripsi. Semarang: FMIPA UNS
- M. Ngalim Purwanto. (2013). Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Murniyati Rahayu. (2013). Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Bahasa Jepang Kelas XII di SMA Negeri 5 Magelang. Skripsi. Semarang: FBS UNNES
- Nana Sudjana. (2014). Dasar-dasar Proses BelajarMengajar. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Saifuddi Azwar. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Sugiyono. (2005) Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: ALFABET.
- Suharsimi Arikunto. (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta :Bumi Aksara. Rineka Cipta.
- Yolanda Putri Novytasari. (2014). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis SMA Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: FBS UNY
- Zaenal Arifin. (2014). Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknikdan Prosedur. Bandung. Remaja Rosdakarya