

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMK KOTA
PADANG**
(Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusatama Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas
Negeri Padang*



Oleh:

WIDYA ANNISA PUTRI
17053166/2017

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

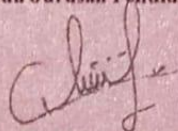
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMK KOTA
PADANG
(STUDI PADA SISWA DI SMKN 3 PADANG DAN SMKS NUSATAMA
PADANG)

Nama : Widya Annisa Putri
NIM/TM : 17053166/2017
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

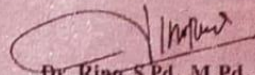
Padang, November 2021

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Disetujui Oleh
Pembimbing



Dr. Rino, S.Pd., M.Pd., M.M
NIP. 19801004 200501 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

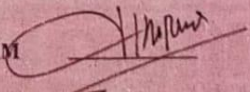
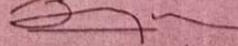
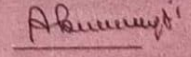
*Diajukan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMK KOTA
PADANG
(STUDI PADA SISWA DI SMKN 3 PADANG DAN SMKS NUSATAMA
PADANG)**

Nama : Widya Annisa Putri
NIM/TM : 17053166/2017
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, November 2021

Tim Penguji:

| No | Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|----|---------|----------------------------|---|
| 1. | Ketua | Dr. Rino, S.Pd., M.Pd., MM |  |
| 2. | Anggota | Dr. Syamwil, M.Pd |  |
| 3. | Anggota | Dra. Armida, S. M.Si |  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Annisa Putri
Nim/ Tahun Masuk : 17053166/ 2017
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 27 Juli 1999
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
No Handphone : 0822 1372 2971
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusatama Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, November 2021
Yang menyatakan



Widya Annisa Putri
NIM : 17053166

ABSTRAK

Widya Annisa Putri.(2017/17053166) : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang)

Pembimbing : Dr. Rino, S.Pd., M.Pd., M.M

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di Smkn 3 Padang dan Smks Nusantara Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah 1801 siswa Smkn 3 Padang dan Smks Nusantara Padang dan sampel sebanyak 95 siswa yang diperoleh dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dari 95 responden yang melakukan pembelajaran online selama masa covid-19. Data tersebut akan dianalisis menggunakan analisis faktor. Hasil analisis menunjukkan bahwa faktor sekolah dan pola asuh, serta faktor potensi diri merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di Smkn 3 Padang. Dan hasil analisis menunjukkan bahwa faktor instrumental, faktor fasilitas belajar, faktor disiplin dan pola asuh, faktor pribadi merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di Smks Nusantara Padang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahhirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya serta pertolongan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di Smk Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusatama Padang)”. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Shalawat berangkaian salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar bagi peradaban umat manusia dalam segala bidang kehidupan. Selama penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat masukan dari berbagai pihak, yang secara akademis membantu kelancaran penulis dalam menyempurnakan skripsi ini. Selama proses pembuatan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan Dr.Rino,S.Pd.,M.Pd.,M.M selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Dr.Rino,S.Pd.,M.Pd.,M.M yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu, saran, masukan, bimbingan, motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dr. Syamwil, M.Pd selaku penguji 1 skripsi.
6. Ibu Dra. Armida, M.Si selaku penguji 2 skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku-buku penunjang skripsi ini.
9. Teristimewa untuk Ibunda Rini Anggraini tercinta yang telah berjuang selama ini membesarkan, mengajar, merawat, dan melindungi serta sabar merawat penulis dan terima kasih kepada ayahanda Ismed yang telah menyayangi dan mendoakan penulis serta memberikan semangat hingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Teristimewa ante, bunda, dan adikku, Dewi Anggraini, Rina Anggraini, Hafidz Yusuf Ramadhan, serta keluarga besar yang selalu menemani dan memberikan semangat hingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
11. Untuk Rahmat Hidayat yang sudah membantu, memberikan semangat, mendoakan dan memberikan support kepada penulis, terima kasih sudah

menjadi tempat curhat dan selalu ada.

12. Untuk kakak Kiki Amelia Putri dan abang David Ardi Marta yang telah memberikan dorongan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk sahabat tercinta yang selalu memberikan support hingga detik ini yaitu Melati Yustantia, Mira Wira Wardani, dan Shyntia Regita terima kasih selalu mengingatkan penulis untuk bersabar dan mengingatkan dalam hal kebaikan.
14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 Fakultas Ekonomi Univesitas Negeri Padang sama-sama berjuan menyelesaikan skripsi.
15. Semua pihak yang terkait yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi keempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2021

Widya Annisa Putri
17053166

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 13 |
| C. Batasan Masalah..... | 13 |
| D. Rumusan Masalah | 14 |
| E. Tujuan Penelitian | 14 |
| F. Manfaat Penelitian | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori..... | 16 |
| 1. Pengertian Pembelajaran..... | 16 |
| 2. Pengertian Belajar..... | 17 |
| 3. Hasil Belajar..... | 18 |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 18 |
| b. Tujuan Hasil Belajar..... | 19 |
| c. Fungsi Hasil Belajar..... | 20 |
| d. Manfaat Hasil Belajar..... | 21 |
| e. Prinsip-Prinsip Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 21 |
| f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 24 |
| 4. Pandemi Covid 19..... | 30 |
| B. Penelitian yang Relevan | 33 |
| C. Kerangka Konseptual | 36 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 39 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 39 |
| C. Populasi dan Sampel | 39 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 42 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 43 |
| F. Definisi Operasional..... | 43 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 46 |
| H. Uji Instrumen Penelitian | 48 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 51 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian..... | 56 |
| B. Hasil Penelitian | 61 |
| 1. Analisis Deskriptif..... | 61 |
| 2. Analisis Faktor..... | 91 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 113 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 123 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 124 |
| B. Saran..... | 125 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 126 |
|-----------------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1 Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran | 5 |
| 2 Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran | 7 |
| 3 Jumlah Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang..... | 40 |
| 4 Jumlah Sampel Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang. | 42 |
| 5 Skala Pengukuran..... | 46 |
| 6 Kisi-Kisi Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 47 |
| 7 Item Pernyataan Yang Tidak Valid..... | 49 |
| 8 Tingkat Reliabilitas | 50 |
| 9 Uji Reliabilitas | 50 |
| 10 Tingkat Capaian Responden | 52 |
| 11 Perbandingan Tingkat Keberhasilan Masing-Masing Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMKN 3 Padang..... | 61 |
| 12 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Kesehatan..... | 62 |
| 13 Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian | 63 |
| 14 Distribusi Frekuensi Indikator Minat | 64 |
| 15 Distribusi Frekuensi Indikator Bakat | 65 |
| 16 Distribusi Frekuensi Indikator Kesiapan..... | 66 |
| 17 Distribusi Frekuensi Indikator Kurikulum | 67 |
| 18 Distribusi Frekuensi Indikator Metode Mengajar | 68 |
| 19 Distribusi Frekuensi Indikator Relasi | 69 |
| 20 Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Sekolah..... | 70 |
| 21 Distribusi Frekuensi Indikator Alat Pelajaran..... | 71 |
| 22 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Gedung..... | 72 |
| 23 Distribusi Frekuensi Indikator Perpustakaan | 73 |
| 24 Distribusi Frekuensi Indikator Cara Orang Tua Mendidik | 74 |
| 25 Distribusi Frekuensi Indikator Suasana Rumah..... | 75 |
| 26 Perbandingan Tingkat Keberhasilan Masing-Masing Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMKS Nusantara Padang..... | 76 |
| 27 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Kesehatan..... | 77 |
| 28 Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian | 78 |
| 29 Distribusi Frekuensi Indikator Minat | 79 |
| 30 Distribusi Frekuensi Indikator Bakat | 80 |
| 31 Distribusi Frekuensi Indikator Kesiapan..... | 81 |

| | |
|--|-----|
| 32 Distribusi Frekuensi Indikator Kurikulum..... | 82 |
| 33 Distribusi Frekuensi Indikator Metode Mengajar..... | 83 |
| 34 Distribusi Frekuensi Indikator Relasi | 84 |
| 35 Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Sekolah..... | 85 |
| 36 Distribusi Frekuensi Indikator Alat Pelajaran..... | 86 |
| 37 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Gedung..... | 87 |
| 38 Distribusi Frekuensi Indikator Perpustakaan | 88 |
| 39 Distribusi Frekuensi Indikator Cara Orang Tua Mendidik SMKS Nusatama Padang..... | 89 |
| 40 KMO and Bartlett's Test (SMKN 3 Padang) | 91 |
| 41 KMO and Bartlett's Test (SMKS Nusatama Padang) | 92 |
| 42 Anti-image Matrices (SMKN 3 Padang) | 93 |
| 43 Anti-image Matrices (SMKS Nusatama Padang) | 94 |
| 44 Nilai <i>Communalities</i> (SMKN 3 Padang) | 95 |
| 45 Nilai Communality (SMKS Nusatama Padang) | 96 |
| 46 Total Variance Explained (SMKN 3 Padang)..... | 97 |
| 47 Total Variance Explained (SMKS Nusatama Padang) | 98 |
| 48 Rotated Component Matrix (SMKN 3 Padang)..... | 100 |
| 49 Rotated Component Matrix (SMKS Nusatama Padang) | 103 |
| 50 Penentuan Faktor (SMKN 3 Padang) | 106 |
| 51 Penentuan Faktor (SMKS Nusatama Padang) | 107 |
| 52 Identifikasi Nama Faktor (SMKN 3 Padang) | 108 |
| 53 Identifikasi Nama Faktor (SMKS Nusatama Padang) | 110 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--------------------------|---------|
| Kerangka Konseptual..... | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Surat Uji Coba Penelitian | 130 |
| 2 Balasan Uji Coba | 131 |
| 3 Surat Penelitian SMKN 3 Padang | 132 |
| 4 Balasan Surat Penelitian SMKN 3 Padang | 133 |
| 5 Surat Penelitian SMKS Nusantara Padang | 134 |
| 6 Balasan Surat Penelitian SMKS Nusantara Padang | 135 |
| 7 Tabel Kisi-Kisi Angket Uji Coba | 136 |
| 8 Instrumen Uji coba | 137 |
| 9 Tabulasi Uji Coba Penelitian | 142 |
| 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 143 |
| 11 Kuesioner Penelitian | 144 |
| 12 Tabulasi Penelitian..... | 149 |
| 13 Tabel Frekuensi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi (X) Data TCR SMKN 3 Padang | 152 |
| 14 Tabel Frekuensi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi (X) Data TCR SMKS Nusantara Padang..... | 154 |
| 15 Analisis Faktor (SMKN 3 Padang)..... | 156 |
| 16 Analisis Faktor (SMKS Nusantara Padang) | 161 |
| 17 Dokumentasi Penelitian | 166 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci bagi suatu bangsa untuk bisa menyiapkan masa depan dan sanggup bersaing dengan bangsa lain. Pendidikan memiliki tujuan yaitu menghasilkan manusia yang memiliki kualitas dan berkarakter, dengan pendidikan seseorang dapat memiliki pandangan yang luas untuk mencapai cita-cita yang diharapkannya. Salah satu tujuan dari pendidikan adalah meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan pendidikan tersebut dicapai dengan melewati proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran tersebut perlu memperhatikan beberapa unsur didalamnya seperti salah satunya adalah berupa hasil belajar siswa.

Menurut undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam kehidupan setiap individu, melalui pendidikan setiap individu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan dapat mengembangkan potensi dalam dirinya yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menghadapi diri individu dimasa yang akan mendatang. Dunia pendidikan memberikan arahan dan pedoman bagi setiap peserta didik

dalam bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang diharapkan dapat memberikan pengetahuan, kecakapan keterampilan, dan sikap-sikap dasar yang diperlukan untuk pembentukan dan pengembangan pribadi yang utuh. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadikan peserta didik lebih terampil, terdidik dan profesional sebagai tenaga kerja yang memiliki kemampuan dan keahlian. Mengacu pada tantangan global yang menuntut pendidikan dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas, pada kenyataannya untuk mencapai tujuan itu tidaklah mudah. Banyak masalah-masalah yang ada didalam pendidikan yang bisa diselesaikan. Masalah pendidikan yang menarik untuk dikaji saat ini adalah mengenai hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang penting karena dapat menunjukkan sesuatu yang telah dicapai oleh peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Menurut Dimiyati (2013:4), menyatakan bahwa:

“hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pembelajaran yang dicapai dalam bentuk skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran”.

Disamping itu dengan adanya situasi pandemi pada saat sekarang ini yang menyebabkan pemerintah menghimbau kepada seluruh masyarakat Indonesia untuk melakukan pembelajaran secara daring maupun pembelajaran secara luring. Pembelajaran daring yaitu sistem pembelajaran tatap muka secara langsung antara guru dan siswa yang dilakukan melalui online dengan menggunakan jaringan internet, sedangkan pembelajaran luring merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan tatap muka langsung antara guru dengan siswa yang dilakukan secara *offline* penyampaian materi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai fasilitas pendukung pembelajaran.

Oleh karena itu pembelajaran daring maupun pembelajaran secara luring tetap membutuhkan adanya unsur kesiapan belajar siswa didalam pelaksanaannya baik belajar secara daring maupun belajar secara luring yang juga akan berdampak pada hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan.

Akibat dari pandemi Covid-19 membuat pemerintah mengeluarkan kebijakan baru demi menghentikan pemencaran Covid-19 yaitu mengimplementasikan ajakan masyarakat untuk melaksanakan *Physical Distancing* atau memberi jarak dengan orang lain sejauh satu meter dan menghindari kerumunan dan berbagai acara pertemuan yang menimbulkan perkumpulan (Covid-19). Selain itu pemerintah menerapkan kebijakan untuk dirumah saja seperti kerja dirumah atau *Work From Home (WFH)* dan kegiatan apapun yang berhubungan dengan perkumpulan atau pertemuan

ditiadakan dan diganti dengan media online.

Pada kondisi seperti ini, semua guru atau tenaga pendidik diharuskan untuk mengganti mengganti pembelajaran menggunakan E-learning atau melalui media online. Berbagai *platform* digunakan untuk melakukan pengajaran sehingga perlu didukung dengan fasilitas pembelajaran yang baik dan pemanfaatan teknologi informasi. Seluruh siswa diwajibkan untuk menggunakan alat komunikasi seperti *Handphone* dengan bijak untuk mendukung proses pembelajaran. Pembelajaran daring dengan tatap muka mealui aplikasi menjadi hal yang penting guna memutus penyebaran Covid-19 serta menjaga kesehatan keselamatan jiwa guru dan siswa dari terpaparnya virus tersebut (Jamaluddin, Ratnasih, Gunawan, & Paujiah, 2020).

Selama kurang lebih 1 tahun belajar daring dilaksanakan pada tahun ajaran 2020/2021 ini dan telah dilaksanakannya ujian semester, tentunya fenomena peserta didik belajar dirumah dapat di evaluasi dalam rangka mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang ada dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang potensi peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab.

Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran tersebut. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, karena tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar dapat menjadi tolak ukur dari tingkat pemahaman peserta didik dalam menjalani proses

belajar pada jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Hasil belajar siswa bisa dilihat dari hasil ulangan harian, UTS (Ulangan Tengah Semester), dan UAS (Ulangan Akhir Semester).

Berdasarkan data yang diperoleh dari SMKS Nusatama Padang, merupakan rata-rata nilai semester ganjil jurusan otomatisasi tata kelola dan perkantoran tahun ajaran 2019/2020 dan 2020/2021 menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa pada masa pandemi covid 19 belum maksimal, seperti yang terdapat dalam Tabel. 1 berikut ini:

Table 1 Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran

| No. | Mata Pelajaran | Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran | | | |
|-----|---|--|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tahun 2019/2020 | | Tahun 2020/2021 | |
| | | X OTP 1 | X OTP 2 | X OTP 1 | X OTP 2 |
| 1. | PAI | 50,2 | 68,3 | 42,1 | 41,3 |
| 2. | Pendidikan PKN | 57,3 | 66,4 | 48,2 | 50,4 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 49,4 | 62,4 | 73 | 70,5 |
| 4. | Matematika | 50,4 | 60,7 | 35 | 37,6 |
| 5. | Sejarah Indonesia | 59,5 | 73,5 | 41,3 | 47,4 |
| 6. | Bahasa Inggris | 51,2 | 59 | 65 | 49,7 |
| 7. | Seni Budaya | 54,7 | 68 | 32 | 57,7 |
| 8. | Penjas | 42 | 68 | 30 | 62,8 |
| 9. | Simulasi Digital | 54 | 70,4 | 48 | 47,9 |
| 10. | Ekonomi Bisnis | 45 | 60,4 | 43 | 41,3 |
| 11. | Administrasi umum | 51,4 | 68,4 | 46,5 | 52 |
| 12. | Ipa | 45,3 | 58,4 | 59,4 | 45 |
| 13. | Teknologi perkantoran | 60,5 | 63,5 | 31,3 | 42 |
| 14. | Korespondensi | 60,3 | 65,5 | 35,2 | 43,3 |
| 15. | Kearsipan | 65,4 | 63 | 30,1 | 48,4 |
| | Rata-Rata Nilai Per Mata Pelajaran | 53,10 | 65,15 | 44,00 | 46,15 |

Sumber : SMK Nusatama Padang (2020)

Berdasarkan data yang ada pada tabel 1. dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai di jurusan otomatisai tata kelola dan perkantoran seluruh mata pelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 kelas x otomatisasi perkantoran 1 yaitu 44,00 nilai yang di dapat ketika mengikuti pembelajaran daring, sedangkan pada tahun ajaran 2019/2020 kelas x otomatisasi perkantoran 1 yaitu 53,10 nilai yang di dapat ketika belajar tatap muka. Dan dilihat dari seluruh nilai mata pelajaran di kelas x otomatisasi perkantoran 2 nilai yang didapat 46,15 ketika belajar daring, dan 65,25 nilai yang di dapat ketika belajar tatap muka.

Dengan hasil tersebut terlihat memang rendahnya hasil belajar siswa ketika belajar daring, salah satu faktor penyebabnya yaitu kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran karena siswa tidak bisa memahami dengan baik apabila guru dalam memberi materi pembelajaran daring menggunakan metode yang cenderung monoton.

Sebagai bahan perbandingan penulis juga meminta data di SMKN 3 padang, merupakan rata-rata nilai semester ganjil jurusan otomatisai tata kelola dan perkantoran tahun ajaran 2019/2020 dan 2020/2021 menunjukan bahwa nilai yang diperoleh siswa masih belum maksimal, seperti yang terdapat dalam Tabel. 2 berikut ini:

Table 2 Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran

| No. | Mata Pelajaran | Rata-Rata Nilai Seluruh Mata Pelajaran | | | |
|-----|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| | | Tahun 2019/2020 | | Tahun 2020/2021 | |
| | | X OTP 1 | X OTP 2 | X OTP 1 | X OTP 2 |
| 1. | PAI | 69,6 | 80 | 72 | 82 |
| 2. | Pendidikan PKN | 82 | 81 | 80 | 79 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 76 | 72 | 62 | 62 |
| 4. | Matematika | 82 | 69 | 73 | 59 |
| 5. | Sejarah Indonesia | 72,2 | 68 | 72 | 68 |
| 6. | Bahasa Inggris | 78 | 79 | 73 | 70 |
| 7. | Seni Budaya | 74,3 | 82 | 68 | 63 |
| 8. | Penjas | 81 | 80 | 81 | 75 |
| 9. | Simulasi Digital | 81,2 | 79 | 79 | 76 |
| 10. | IPA | 80 | 82 | 74 | 72 |
| 11. | Administrasi umum | 70 | 83 | 75 | 68 |
| 12. | Ekonomis Bisnis | 90 | 81 | 73 | 70 |
| 13. | Teknologi perkantoran | 82 | 75 | 82 | 79 |
| 14. | Korespondensi | 72 | 75 | 69 | 67 |
| 15. | Kearsipan | 71 | 81 | 75 | 63 |
| | Rata-Rata Nilai Per Mata Pelajaran | 77,37 | 74,8 | 73,86 | 61,53 |

Sumber : SMKN 3 Padang (2020)

Berdasarkan data yang ada pada tabel 2 penulis juga dapat menyimpulkan bahwa dari rata-rata nilai di jurusan otomatisasi tata kelola dan perkantoran seluruh mata pelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 kelas x otomatisasi perkantoran 1 yaitu 73,86 nilai yang di dapat ketika mengikuti pembelajaran daring, sedangkan pada tahun ajaran 2019/2020 kelas x otomatisasi perkantoran 1 yaitu 77,37 nilai yang di dapat ketika belajar tatap muka. Lalu dilihat dari seluruh nilai mata pelajaran di kelas x otomatisasi perkantoran 2

nilai yang didapat 61,53 ketika belajar daring, dan 74,8 nilai yang di dapat ketika belajar tatap muka. Yang diduga salah satu faktor penyebabnya yaitu adanya kebiasaan siswa menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas, serta banyaknya beban tugas yang diterima oleh siswa yang menyebabkan siswa mengalami kelelahan karena tugas yang harus dikerjakan terlalu banyak.

Berdasarkan tabel 1 dan tabel 2 dapat dilihat hasil belajar siswa selama masa pandemi covid-19 di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang kurang maksimal. Terlihat memang hasil belajar siswa rendah ketika belajar daring dan cukup memuaskan ketika belajar tatap muka. Para tenaga pendidik pun siap atau tidak siap harus berusaha bertransformasi dan beradaptasi untuk memberikan pengajaran secara daring dengan berbagai keterbatasan yang ada. Tentu hal tersebut tidaklah mudah untuk dilakukan, karena ternyata pembelajaran daring menimbulkan berbagai masalah yang ada. Masalah-masalah yang muncul diantaranya yaitu keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa, guru dalam memberi materi pembelajaran daring menggunakan metode yang cenderung monoton, dan adanya kebiasaan siswa menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.

Tempat penelitian ini dipilih karena SMKS Nusantara Padang merupakan tempat peneliti melaksanakan PPL selama satu semester dan peneliti memperhatikan bahwa terdapat beberapa permasalahan salah satu diantaranya ialah rendahnya hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19, sehingga membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dan peneliti juga memilih SMKN 3 Padang sebagai objek penelitian karena

menurut informasi yang dapat dari salah satu guru di SMKN 3 Padang bahwasannya adanya terdapat hasil belajar siswa rendah dilihat dari nilai rapor siswa yang menurun.

Penelitian terdahulu berfungsi sebagai pendukung untuk melakukan penelitian. Beberapa penelitian dalam penelitian ini antara lain. Yazid (2020) Universitas Hamzanwadi Selong dengan judul “Hasil Belajar Siswa di MI NW Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19 ”Hasil belajar di MI NW Pancor Kopong berada pada kategori rendah, dimana sebagian besar siswa belum memiliki hasil yang maksimal. Masih banyak siswa dan guru belum siap dalam menghadapi belajar dengan pola daring, dikarenakan siswa banyak yang belum memiliki sarana yang mendukung. Terdapat pengaruh yang signifikan covid-19 terhadap prestasi belajar siswa di MI NW Pancor Kopong.

Hilmiatussadiyah (2020) dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19”. Ipk yang diperoleh mahasiswa pendidikan ekonomi semester genap tahun ajaran 2019/2020 dengan proses pembelajaran daringbertepatan dengan terjadinya pandemi covid-19 meningkat, tetapi kemampuan dalam penguasaan materi setiap mata kuliah rendah. hal ini dapat terjadi karena dosen lebih banyak memberikan tugas daripada materi kuliah sehingga mahasiswa tidak merasa senang dengan proses pembelajarn daringwalaupun jadwal tatap muka online dosen dengan mahasiswa terjadi sesuai jadwal kuliah dan sesuai silabus setiap mata kuliah. Selain lebih banyak memberikan

tugas, kemampuan dosen dalam menggunakan teknologipun diduga sebagai faktor yang mengakibatkan kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah. Adapun hambatan dari mahasiswa adalah lemahnya layanan akses internet sehingga kemampuan mahasiswa yang dimiliki tidak maksimal.

Menurut himbauan dari menteri terhadap pembelajaran jarak jauh ini. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Anwar Makarim telah mengeluarkan surat edaran Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19 pada 24 Maret lalu dimana salah satu kebijakannya yaitu menetapkan bahwa proses belajar untuk sementara dilakukan secara online dari rumah masing-masing. Dengan demikian, tidak akan terjadi tatap muka antara guru dengan siswa. Padahal, interaksi guru-siswa dalam proses pembelajaran sangat penting untuk mengetahui kemajuan proses belajar siswa. Dengan adanya proses belajar daring, guru harus benar-benar memerhatikan belajar siswa yang dilakukan secara online.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Roni Hamdani dan Asep Priatna (2020) tentang pembelajaran daring penuh (full online) sebagai dampak dari Covid-19 mengatakan bahwa daring kurang efektif dilakukan, dikarenakan belum ada persiapan maksimal dari segi regulasi, pelaksana dilapangan, dan juga siswa, serta berbagai infrastruktur pendukung pembelajaran daring, maka tingkat efektifitas pembelajaran sekitar 66,97 %, perlu adanya peningkatan kembali agar pembelajaran lebih efektif guna peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Sementara itu penelitian yang dilakukan oleh Egga dan Hadi Warsito (2021) dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Malas Belajar Daring Saat Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri Menganti Gresik” mengatakan bahwa faktor penyebab siswa berperilaku malas belajar daring terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal penyebab siswa berperilaku malas belajar daring yaitu, adanya kebiasaan siswa menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas serta banyaknya beban tugas yang diterima oleh para siswa. Sedangkan faktor eksternal penyebab siswa berperilaku malas belajar daring yaitu terbatasnya fasilitas belajar berupa handphone yang kurang memadai dan sinyal jaringan internet yang kurang stabil.

Fenomena dilapangan menunjukan mengapa hasil belajar siswa rendah pada masa pandemi covid 19, bahwa banyak orang tua yang mengaku kewalahan dalam menemani anaknya selama belajar. Mulai dari ketidakpercayaan anak kepada orang tuanya dalam menjadi guru dirumah bagi anaknya, yang ada hanya anak membandingkan cara mengajar antara guru dan orang tua, serta adanya siswa yang terlihat tidak menikmati pelajaran tersebut hal ini dibuktikan banyak yang tidak dimengerti oleh siswa setelah ditanya tentang pelajaran yang baru selesai dilaksanakannya. Di sisi lain dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemi ini masih banyak hambatan yang dilaksanakan oleh beberapa sekolah terutama bagi siswa itu sendiri karena banyak siswa tersebut tidak paham menggunakan aplikasi yang diterapkan oleh sekolah tersebut contoh google clasroom, dan juga

kemampuan guru terbatas dalam memberikan materi didalam aplikasi berbasis online, adanya kebiasaan siswa dalam menyelesaikan tugas, pada saat pembelajaran daring dilakukan masih ada beberapa orang tua siswa yang belum sanggup untuk menyediakan fasilitas atau sarana pendukung pembelajaran seperti hp dan laptop. Dengan dugaan seperti ini hasil belajar anak rendah diakibatkan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Hal ini menyebabkan peneliti tertarik untuk mencari tahu apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid ini dan juga peneliti mencari faktor apa saja yang dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusatama Padang. Karena di lihat dari hasil belajar siswa memang rendah ketika belajar daring dan cukup menguasai pelajaran ketika belajar tatap muka dan juga adanya permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan proses pembelajaran ini, penyebabnya di pengaruhi oleh berbagai macam faktor diantaranya yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

Berdasarkan hal yang telah disampaikan di atas peneliti tertarik dan ingin melakukan penelitian lebih lanjut yang berjudul **“Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Smk Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusatama Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah berikut.

1. Terjadinya penurunan hasil belajar siswa pada masa pandemi dibandingkan sebelum pandemi.
2. Siswa kurang dalam memahami aplikasi google classroom yang di terapkan sekolah.
3. Adanya kebiasaan siswa menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.
4. Kemampuan guru terbatas dalam menggunakan aplikasi-aplikasi pembelajaran berbasis online.
5. Adanya keterbatasan kesediaan alat seperti laptop dan hp saat pembelajaran secara daring.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah peneliti perlu untuk mengidentifikasi batasan terhadap masalah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini supaya penelitian yang dilakukan menjadi lebih fokus. Penelitian yang dilakukan berfokus pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Smk Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu sebagai berikut : Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Smk Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang?)

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya maka tujuan dari penelitian yaitu sebagai berikut : Untuk mengetahui faktor-faktor paling dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada Masa Pandemi Covid 19 Di Smk Kota Padang (Studi Pada Siswa di SMKN 3 Padang dan SMKS Nusantara Padang).

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti
 - a. Penelitian ini juga sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
 - b. Penelitian ini diharapkan menjadi pengalaman bagi peneliti sebagai calon pendidik agar mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Penelitian ini diharapkan siswa lebih semangat lagi dalam belajarnya agar suatu proses pembelajaran bisa berjalan dengan efektif serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi guru

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi guru untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga dapat memberikan masukan bagi guru dalam proses pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil akhir *Kaiser Meyer Olkin* (KMO) menunjukkan angka 0,835 yang berada pada kategori memuaskan. Hal itu berarti nilai *Kaiser Meyer Olkin* (KMO) dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di SMKN 3 Padang sudah baik dan sudah memadai untuk dianalisis lebih lanjut.

Dan hasil akhir *Kaiser Meyer Olkin* (KMO) menunjukkan angka 0,754 yang berada pada kategori harga menengah. Hal itu berarti nilai *Kaiser Meyer Olkin* (KMO) dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di SMKS Nusantara Padang sudah baik dan sudah memadai untuk dianalisis lebih lanjut.

2. Faktor sekolah dan pola asuh merupakan faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di SMKN 3 Padang dengan nilai *eigenvalue* 7,165 dan nilai *varians* sebesar 51,177. Sedangkan faktor instrumental merupakan faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa pada masa pandemi covid 19 di SMKS Nusantara Padang dengan nilai *eigenvalue* 6,242 dan nilai *varians* sebesar 44,584.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat diajukan beberapa saran berikut:

1. Bagi siswa, agar dapat memahami materi yang diberikan guru melalui google classroom, meningkatkan cara belajar, waktu yang diberikan guru untuk mengikuti proses pembelajaran secara online dipergunakan sebaik mungkin, karena faktor terbesar yang mempengaruhi hasil belajar di smkn 3 padang adalah faktor sekolah dan pola asuh seperti kurikulum, relasi, disiplin sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung, perpustakaan, dan cara orang tua mendidik. Sedangkan faktor terbesar yang mempengaruhi hasil belajar di smks nusatama padang adalah faktor instrumental seperti keadaan kesehatan, bakat, kesiapan, metode mengajar, relasi dan suasana rumah.
2. Bagi guru, guru yang termasuk ke dalam faktor instrumental yang merupakan faktor terbesar mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu peran guru dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan.
3. Bagi orang tua, cara orang tua mendidik merupakan faktor terbesar yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SMKN 3 Padang, peran orang tua terhadap hasil belajar anak juga dibutuhkan, motivasi yang diberikan oleh orang tua agar anak mengikuti proses pembelajaran secara daring dapat dilakukan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggresta, V (2015). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Journal Of Economic and Economic Education*, Vol.4 No.1.
- Apriani, W & Nurhayati. 2021. Hubungan Hasil Belajar Daring dengan Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa di Era Pandemi Covid-19 *Jurnal Edumatsains*, 6 (1).
- Ariesandi (2008). *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dirman & Cicih, Juarsih.(2014). *Penelitian dan Evaluasi dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ega, Findivia dan Hadi Warsito .2021. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Malas Belajar Daring Saat Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri Menganti Gresik". *Jurnal BK UNESA*, Vol 12, No 2).
- Fathiyah Isbaniah dkk. 2020. Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19). Jakarta: Kementrian Kesehatan RI.
- Hapnita, W. (2017) Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017. *CIVED (Journal Of Civil Engineering and Vocational)* Vol.5 No.1
- Helma & Murni. 2021. "Study of factors affecting student learning outcomes in Real Analysis lectures during the Covid-19 pandemic". *Journal Of Physics: Conference Series*.
- Hernawan, Asep, H. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Universitas Terbuka