

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI AKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

AFIFAH AULIA

NIM. 18003116

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN SLB AISYIYAH SIJUNJUNG**

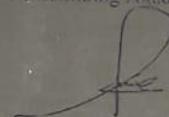
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V/C SLB Aisyiyah Sijunjung)

Nama : Afifah Aulia
NIMBP : 18003116/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

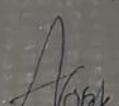
Padang, Januari 2023

Disenjata

Pembimbing Akademik,


Drs. Ardisal, M.Pd.
NII 196101061987101001

Mahasiswa,


Afifah Aulia
NIM. 18003116

Diketahui,
Kepala Departemen PLB-FIP
UNP


Dr. Nurhasuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1968112519902 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cycle
Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dalam
Pembelajaran IPS Siswa Tunagrahita Ringan SLB
Aisyiyah Sijunjung (Penelitian Tindakan Kelas)

Nama : Afifah Aulia
NIM/BP : 18003116/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Februari 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

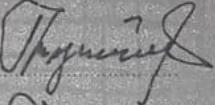
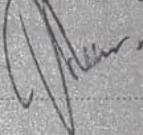
1. Ketua

Drs. Ardisal, M.Pd

1. 

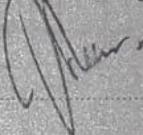
2. Anggota

Dra. Kasiyati, M.Pd

2. 


3. Anggota

Johandri Taufan, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Afifah Aulia
NIM/BP : 18003116/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dalam Pembelajaran IPS Siswa Tunagrahita Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Afifah Aulia

NIM.18003116

ABSTRACT

Afifah Aulia. 2018. Application of Learning Cycle Learning Strategies to Increase Active Participation in Social Studies Learning for Mildly Mentally Disabled Students (Class V/C Action Research at SLB Aisyiyah Sijunjung) Undergraduate Students Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

Learning becomes an interactive activity between teachers and students. Not only does the teacher play a role in learning activities, but students also have an important role, and the activeness of students is one of the points in order to achieve learning objectives. However, in reality, students become very passive in all learning activities. In fact, learning activities currently focus on students or are called student centers. Therefore, the problem that will be studied in this study is, "How is the application of the learning cycle learning strategy to increase active participation in social studies learning for students with mild mental retardation?"

The type of research used is Penelitian Tindakan Kelas (PTK), also known as class action research, with the aim of seeing the process and, at the same time, the results of applying the learning cycle strategy to the activities of mentally retarded students. The Kemmis and Mc Taggart research model was used in this study. This research was conducted in social studies with the theme "safety on travel" in the semester of July-December 2022. The number of students in this study was five, and they would undergo two kinds of cycles, the first cycle containing four meetings and the second cycle containing three meetings.

The results showed that teacher activity and student participation activities occurred during learning activities in cycle I. The results obtained from observations of student activity were 44% in a fairly good category and had not yet reached the desired category. In cycle II, the learning activities are in accordance with the stages of the learning cycle and the learning strategy and show results of 75% in the good category. Based on the results of these observations, it can be concluded that the use of the learning cycle strategy can increase the active participation of class V/C students at SLB Aisyiyah Sijunjung.
Keywords: Student Active Participation, Learning Cycle Strategy.

Keywords: Student Active Participation, Learning Cycle Strategy.

ABSTRAK

Afifah Aulia. 2018. Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dalam Pembelajaran IPS Siswa Tunagrahita Ringan (Penelitian Tindakan Kelas V/C di SLB Aisyiyah Sijunjung) Mahasiswa S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran menjadi sebuah kegiatan interaksi antara guru dengan siswa. Tidak hanya guru yang berperan dalam kegiatan pembelajaran, namun siswa memiliki peran yang penting di mana keaktifan dari siswa menjadi salah satu poin agar tercapainya tujuan pembelajaran. Namun, pada kenyataannya siswa menjadi sangat pasif dalam seluruh kegiatan belajar. Padahal, kegiatan pembelajaran saat ini berfokus pada siswa atau disebut dengan *student center*. Oleh karenanya, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah, “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran IPS siswa tunagrahita ringan?”

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau dikenal dengan *class action research*, dengan tujuan untuk melihat proses dan sekaligus hasil dari penerapan strategi pembelajaran *learning cycle* pada keaktifan siswa tunagrahita. Rancangan penelitian yang digunakan adalah model penelitian Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri atas tahap-tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam pembelajaran IPS tema Keselamatan di Perjalanan pada semester Juli-Desember 2022. Jumlah murid di dalam penelitian ini berjumlah 5 orang yang akan menjalani dua macam siklus, siklus pertama berisi empat pertemuan dan siklus kedua berisi tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru dan aktivitas partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus I, hasil yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa adalah 44% kategori cukup baik dan belum mencapai kategori yang diinginkan. Di siklus II kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan tahap-tahap strategi pembelajaran *learning cycle* dan menunjukkan hasil 75% dengan kategori baik. Dengan hasil observasi itu dapat disimpulkan jika penggunaan strategi *learning cycle* mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa kelas V/C SLB Aisyiyah Sijunjung.

Kata Kunci: Partisipasi Aktif Siswa, Strategi *Learning Cycle*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanawata'ala karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dalam Pembelajaran Ips Siswa Tunagrahita Ringan”.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II Kajian Teori yang terdiri dari konsep strategi *learning cycle*, partisipasi aktif, pembelajaran IPS, anak tunagrahita, penerapan *learning cycle* untuk tunagrahita, penelitian relevan, dan hipotesis penelitian. BAB III metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. BAB IV hasil dan pembahasan penelitian berisi kondisi awal, siklus, observasi tindakan, analisis dan refleksi, dan pembahasan antar siklus BAB V penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengharapkan kritik yang membangun dan masukan untuk perbaikan penulisan skripsi ini. Akhirnya, dengan mengharapkan ridho Allah Subhanahuwata'ala penulis berharap skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi siapa saja yang membaca.

Padang, Februari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa ta'ala berkat rahmat serta kasih sayang-Nya dan dengan kuasa-Nya yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati dan penghormatan penulis menyampaikan rasa terima kasih tak terhingga kepada:

1. Orang tua tercinta. Ayahanda Wanto Sakti yang sudah meluangkan waktu, tenaga, do'a dan harapannya pada penulis sehingga penulis terus maju. Ibunda Noferma dan Nenek tersayang Roslina yang sudah tenang di surga. Terima kasih untuk semua yang telah diberikan dan diperjuangkan selama ini.
2. Dua saudariku yang tengah berdinasti, Miftahul Askia dan Tria Aisyah. Terima kasih untuk semua do'a yang dipanjatkan, semangat yang diberikan dan juga kasih sayang yang telah dilimpahkan kepada penulis hingga saat ini.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd selaku ketua jurusan serta bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang terima kasih atas setiap usaha untuk memperjuangkan departemen yang tercinta sampai saat ini.
4. Dosen pembimbing, Drs. Ardisal, M.Pd. Terima kasih banyak kepada bapak yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencerahkan tenaga dan pikirannya pada setiap bimbingan. Dan sara serta masukan yang sangat

berarti dalam perjuangan ini. Semoga bapak dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan selalu dilindungi serta setiap langkah dan urusannya diberi kemudahan dan kelancaran. Aamiin.

5. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd dan Bapak Johandri taufan, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dukungan, saran serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran untuk semua aktivitas ibu/bapak dan keluarga.
6. Terimakasih kepada seluruh dosen dan juga staf beserta karyawan Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang untuk seluruh ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis dan membantu penulis selama berada di kampus.
7. Terimakasih kepada pihak SLB Aisyiyah Sijunjung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolahnya serta terimakasih telah memberi kemudahan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Terima kasih tak terhingga kepada semua pihak yang tak sanggup penulis sebut satu per satu, semoga Allah membalas segala kebaikan semua orang yang telah sangat berjasa bagi penulis. Terimakasih.

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Strategi Learning Cycle	7
1) Pengertian Learning Cycle	7
2) Tahapan Strategi <i>Learning Cycle</i>	8
3) Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Learning Cycle</i>	11
B. Partisipasi Aktif.....	12
1. Pengertian Partisipasi Aktif.....	12
2. Faktor-Faktor Partisipasi Aktif.....	15
3. Indikator Partisipasi Aktif	16
C. Pembelajaran IPS	18
1. Pengertian Pembelajaran IPS	18
2. Tema IPS “Keselamatan di Perjalanan.....	19
D. Anak Tunagrahita.....	19
1. Pengertian Tunagrahita Ringan	19

2. Karakteristik Tunagrahita Ringan	20
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Khusus Anak Tunagrahita	22
E. Penerapan <i>Learning Cycle</i> Untuk Tunagrahita.....	27
F. Penelitian Relevan.....	30
G. Kerangka Berpikir.....	31
H. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Kondisi Awal	47
B. Siklus I	48
1. Rencana Tindakan I.....	48
2. Pelaksanaan Tindakan I.....	49
C. Siklus II	73
1. Perencanaan Tindakan II	73
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	74
D. Pembahasan Antar Siklus.....	91
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	95
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	9
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Model Kurt Lewit.....	40
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	69
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	71
Gambar 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	88
Gambar 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	90
Gambar 4. 5 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	92
Gambar 4. 6 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.	93
Gambar 1. Kegiatan Siswa.....	165
Gambar 2. Buku Guru dan Buku Siswa.....	166
Gambar 3. Media Pembelajaran	166
Gambar 4. Lembar Kerja Siswa	167

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	41
Tabel 3. 2 Kode Siswa.....	41
Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data	45
Tabel 3. 4 Nilai Penguasaan yang Tercapai	46
Tabel 4. 1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	65
Tabel 4. 2 Nilai Penguasaan yang Tercapai	68
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Learning Cycle</i> Siklus I	69
Tabel 4. 4 Nilai Penguasaan yang Tercapai	70
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	85
Tabel 4. 6 Nilai Penguasaan yang Tercapai	87
Tabel 4. 7 Observasi Aktvitas Siswa dengan Strategi <i>Learning Cycle</i> Siklus II	88
Tabel 4. 8 Nilai Penguasaan yang Tercapai	89

DAFTAR LAMPIRAN

RPP.....	99
SURAT PENELITIAN	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran menjadi sebuah cara yang dilaksanakan secara terencana yang melibatkan serta memanfaatkan pengetahuan profesional yang dipunyai guru serta terdapat proses interaksi yang muncul antara siswa dengan sumber belajar di satu lingkungan belajar agar tercapainya tujuan kurikulum (Suardi, 2018). Guru sebaiknya punya kemampuan dan pemahaman dalam mengatur proses belajar mengajar.

Proses pembelajaran dapat terlaksana secara sukses melalui pemilihan strategi yang digunakan oleh guru. Strategi pembelajaran menjadi hal paling penting dalam proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran memiliki kaitan dengan pemilihan metode pembelajaran untuk siswa. Pemilihan strategi itu sendiri dilakukan berdasarkan pertimbangan mengenai situasi dan kondisi siswa, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik siswa. Sehingga pemilihan strategi yang tepat akan memudahkan siswa menerima dan memahami pembelajaran yang ada dan tujuan dari pembelajaran tersebut mampu dikuasai siswa nantinya.

Kondisi yang seharusnya terjadi pada proses kegiatan pembelajaran dengan adanya keterlibatan aktif dari seseorang yang ingin belajar, namun pada kenyataannya menunjukkan hal yang sebaliknya. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis di SLB Aisyah Sijunjung pada tanggal 14 - 18 Maret 2022 di kelas V/C, terdapat siswa tunagrahita ringan. Siswa tersebut mengalami permasalahan dalam kegiatan

pembelajaran yaitu kurangnya keaktifan dan partisipasi dalam proses kegiatan pembelajaran. Dari kegiatan pengamatan, peneliti melakukan identifikasi proses pembelajaran dan melihat adanya masalah yang dialami siswa yaitu kurang aktifnya siswa pada pembelajaran IPS terutama pada tema “Keselamatan di Perjalanan”.

Proses identifikasi pembelajaran IPS berlangsung pada kompetensi dasar “mengidentifikasi aturan dan tata tertib pengguna jalan”, dan diberikan pertanyaan secara lisan oleh guru mengenai materi tersebut dan siswa tidak mau menjawab pertanyaan. Terlebih siswa tidak memberi respon terhadap kegiatan pembelajaran, juga tidak menaruh perhatian pada penjelasan guru. Seperti saat guru meminta siswa untuk menyebutkan tentang apa yang dilakukan pengguna jalan saat di jalan raya, siswa hanya diam saja dan tidak memberikan tanggapan. Sehingga pada proses pembelajaran, siswa terlihat kurang aktif.

Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas, bertanya mengenai keaktifan siswa di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Berdasarkan wawancara bersama wali kelas diketahui bahwa siswa memang tidak begitu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Di dalam kelas siswa lebih banyak diam ketika belajar, terkadang siswa tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru. Siswa juga terlihat tidak tertarik dengan materi pembelajaran dan juga kurangnya keinginan siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Beberapa usaha yang telah dilakukan guru kepada siswa untuk meningkatkan partisipasi siswa seperti

pemberian motivasi, pembelajaran dilakukan dengan metode tanya-jawab, pemberian penugasan dan latihan juga menggunakan metode ceramah.

Peneliti telah melihat dan mengamati seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru kelas terhadap siswa. Terlihat bahwasannya masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran mengenai keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Berdasarkan pertimbangan itu peneliti memberikan strategi pembelajaran kooperatif tipe *learning cycle* sebagai opsi terbaik dengan tujuan meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Strategi pembelajaran kooperatif tipe *learning cycle* adalah salah satu strategi pembelajaran yang dikembangkan dari teori konstruktivisme yang merupakan perpaduan belajar mandiri dan belajar secara kelompok (Suriati, 2019). Strategi pembelajaran yang didalamnya mencerminkan adanya tahapan-tahapan kegiatan. Dalam hal ini *learning cycle* merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga memungkinkan munculnya partisipasi aktif dari siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Izzaty, 2015).

Bersumber pada kondisi yang telah diuraikan di atas, penulis memberikan judul penelitian “**Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Dalam**

Pembelajaran IPS Siswa Tunagrahita Ringan (Penelitian Tindakan Kelas V/C di SLB Aisyah Sijunjung)”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka peneliti memberikan identifikasi dari masalah penelitian sebagai berikut:

1. Dalam prosesnya mengikuti kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif.
2. Siswa tidak berani memberikan pertanyaan yang tidak dipahami dan tidak memberikan jawaban untuk pertanyaan yang diajukan guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih berorientasi kepada guru yang menjadi pusatnya

C. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Bagaimana meningkatkan partisipasi aktif siswa tunagrahita ringan kelas V/C di SLB Aisyiyah Sijunjung?

2. Pemecahan Masalah

Dengan menerapkan pendekatan strategi pembelajaran kooperatif tipe *learning cycle* maka partisipasi aktif siswa dinyatakan meningkat.

D. Tujuan Penelitian

Dari penjelasan latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah, dapat ditarik tujuan dari penelitian ini:

1. Mendeskripsikan proses partisipasi aktif siswa tunagrahita ringan kelas V melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *learning cycle* di SLB Aisyiyah Sijunjung.
2. Mendeskripsikan hasil partisipasi aktif siswa tunagrahita ringan kelas V melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *learning cycle* di SLB Aisyiyah Sijunjung.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan ini, hasilnya diharapkan akan mampu memberikan manfaat serta bantuan berbagai pihak yang berhubungan dengan masalah pendidikan dan layanan bagi anak tunagrahita, diantaranya:

1. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Bagi pendidik yang bergerak dalam dunia PLB dapat menjadikan sebagai acuan dan alternatif lain untuk melakukan strategi dalam pembelajaran untuk membantu meningkatkan partisipasi aktif bagi siswa tunagrahita ringan.

b. Bagi peneliti

Dijadikan sebagai sumber pengetahuan dalam mengupayakan peningkatan partisipasi aktif siswa tunagrahita ringan di dalam kelas

2. Manfaat Teoritis

- a. Menjadi bantuan pemikiran penulis untuk meluaskan ilmu pendidikan, penerapan strategi *cooperative learning* tipe *learning cycle* untuk meningkatkan partisipasi aktif pada pendidikan anak berkebutuhan khusus
- b. Memberikan saran dan masukan serta menambah wawasan peneliti dalam mengembangkan ilmu pendidikan tentang pembelajaran *cooperative learning* tipe *learning cycle*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dijelaskan pada BAB IV, diambil kesimpulan bahwa partisipasi aktif siswa kelas V/C SLB Aisyiyah Sijunjung meningkat setelah diberikannya strategi pembelajaran *learning cycle*. Hal ini dibuktikan dari lembar hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa setiap siklusnya. Hasil yang didapatkan dari lembar observasi aktivitas guru pada siklus I sudah mencapai kriteria ‘sangat baik’. Namun berbeda dengan hasil observasi aktivitas siswa yang baru mendapat kategori ‘cukup baik’.

Kegiatan di siklus II mengalami peningkatan partisipasi aktif dari siswa yang menampilkan semua tahap kegiatan pembelajaran *learning cycle* dengan kategori yang didapatkan adalah ‘baik’. Dengan demikian adanya peningkatan dalam penggunaan strategi pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan partisipasi aktif pada siswa kelas V/C SLB Aisyiyah Sijunjung dalam pembelajaran IPS.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan sekolah mampu memberikan bantuan kepada guru maupun kepada siswa dalam menyediakan alat bantu seperti media pembelajaran dan bahan yang sesuai untuk mendukung

pengembangan kemampuan siswa meningkatkan keaktifan belajar yang juga berdampak pada hasil belajar siswa kedepannya.

2. Bagi guru kelas, peneliti berharap agar guru kelas dapat memberikan berbagai macam strategi pembelajaran untuk mampu meningkatkan keaktifan siswa. Disamping itu juga penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran juga dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.
3. Bagi penelitian selanjutnya, untuk peneliti yang melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan strategi pembelajaran kooperatif *learning cycle* model lainnya untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dapat digunakan dan dikembangkan dalam mata pelajaran lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Fadiawati, N., Diawati, C., Meidayanti, R., & Syamsuri, M. M. F. (2019). *Jurnal Pendidikan Progresif Using 5E Learning Cycle-Based Laboratory Activity in Improving*. 9(2), 198–208. <https://doi.org/10.23960/jpp.v9.i2.201922>
- Fitri, I. (2019). Hakikat Dan Perkembangan Kurikulum Pendidikan IPS SD. *INA-Rxiv Papers, Education*, 2.
- Fuadi, A., Tahrim, T., Pd, M., & Tanal, A. N. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hakekat IPS*. (2009). 2003, 7–7.
- Hermiyanty, Wandira Ayu Bertin, D. S. (2017). Pembelajaran Latar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 8(9), 1–58.
- Hidayati, A. (2017). Strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk peningkatan kemampuan berinteraksi sosial di madrasah ibtidaiyah amanah tanggung turen malang. *Skripsi UIN MALIK IBRAHIM Malang*, 69.
- Ismail, S. N. (2020). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Tematik Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MA Raudlotul Huffadz Kediri Tabanan Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016*. 5(2), 197–211.
- Izzaty, R. E. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E, 3E, dan 7E*. 1, 170–171.
- Legiman. (2015). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *LPMP Yogyakarta*, 1(1), 1–15.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Penelitian-Tindakan-Kelas-PTK-legiman.pdf&ved=2ahUKEwjK7aGUILZroAhWGyTgGHc20BC0QFjADegQIARAB&usg=AOvVaw3WL-rUuvxMRRWLfrtJXMTd>
- Mulyati, E. N. (2016). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kemampuan Kinestetik Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV di SLB YPDP Kota Bandung*. 4(1), 1–23.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Parmiti, D. P., & Rediani, N. N. (2020). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah*