

**KONTRIBUSI PERENCANAAN DAN MEDIA TERHADAP KUALITAS  
PEMBELAJARAN YANG DILAKSANAKAN GURU SMP NEGERI  
SE-KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

**TESIS**



**OLEH**

**SO'IMAH  
NIM. 91266**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
KONSENTRASI MANAJEMEN SEKOLAH  
PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

Tesis ini kupersembahkan untuk:

***Suami tercinta Iqbal Arifudin***

*Semoga Allah memberi kekuatan kepada kita untuk mengharungi bahtera  
kehidupan ini*

***Buah hati kami, Helmi, dan Helga***

*Semoga menjadi anak sholeh & sholehah, dan mampu menghadapi tantangan  
masa depan yang penuh liku*

***Orang tuaku tercinta***

*Semoga menjadi obat jerih payah dan harapan yang tak kunjung terpenuhi*

## **ABSTRACT**

**SOI'MAH, 2020. "The Contribution of Lesson Plan and Media to learning quality implemented by Teachers at State Junior High Schools in Koto Tangah Padang" Thesis. Graduate Program of Universitas Negeri Padang.**

The background of this research was there were same teachers who taught without any good lesson plans, using media, ability to activate students and good evaluation analysis. This research aimed at finding out the contribution of lesson planning to learning quality, contribution, of lesson planning and media to learning quality implemented by teachers at State Junior High Schools at Koto Tangah District.

This research used a correlational quantitative method. The population were 310 state teachers (civil servants) in Koto Tangah. The sample was taken using stratified proportional random sampling as sixty seven people. The data collection was questionnaires. Then, the data were analyzed using data description, normality and hypothesis.

The results of this research learning planning contribute to the quality of learning, learning media contribute to the quality of learning, planning and media together contribute to the quality of learning. This explains that to improve the management of good and ideal quality of learning, it should be done through increasing learning planning and learning media.

## **ABSTRAK**

**SOI'MAH, 2020. Kontribusi Perencanaan Dan Media Terhadap Kualitas Pembelajaran Yang Dilaksanakan Guru SMP Negeri Se Kecamatan Koto Tangah. Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah masih ada sebagian guru yang mengajar tanpa membuat rencana pengajaran dengan baik, kurang terampil menggunakan media pengajaran, kurang dapat mengaktifkan siswa dan kurang mampu membuat analisis penilaian. Tujuan penelitian ini kontribusi perencanaan terhadap kualitas pembelajaran, kontribusi Media Pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran, kontribusi Perencanaan dan media pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan guru SMP Negeri Se Kecamatan Koto Tangah Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu guru SMP Negeri yang berstatus PNS di Kecamatan Koto Tangah Padang yang berjumlah tiga ratus sepuluh orang. Sampel menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*, sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah enam puluh tujuh orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu deskripsi data, uji persyaratan dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini Perencanaan pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran, Media pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran, Perencanaan dan media secara bersama-sama berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran. Hal ini menjelaskan bahwa untuk meningkatkan pengelolaan kualitas pembelajaran yang baik dan ideal sebaiknya dilakukan melalui peningkatan perencanaan pembelajaran dan media pembelajaran.

### PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : So'imah  
NIM : 91266

Nama

Tanda Tangan

### Tanggal

Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd  
(Pembimbing I)

## Tanda Tangan

30/9 - 2020

Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd  
(Pembimbing II)



Direktur Program PascaSarjana  
Universitas Negeri Padang

Prof. Dra. Yenni Rozimela, M. Ed, Ph. D  
NIP. 19620910 198703 2 002

Koordinator Program Studi  
Administrasi Pendidikan



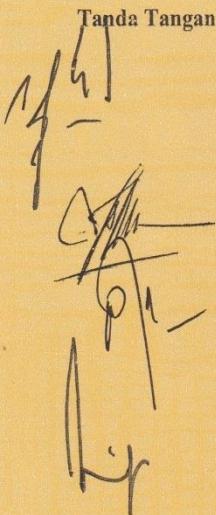
Dr. Rifma, M.Pd  
NIP. 19650312 199001 2 001

PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No Nama

1. Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd  
(Ketua)
2. Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd  
(Anggota)
3. Prof. Dr. Rusbinal, M.Pd  
(Anggota)
4. Dr. Yahya, M.Pd  
(Anggota)

Tanda Tangan



Mahasiswa : So'imah  
NIM : 91266  
Tanggal Ujian : 5 Juni 2020

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, Tesis dengan judul "Kontribusi Perencanaan dan Media Terhadap Kualitas Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang", adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Pembimbing dan Tim Pengujii.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2020  
Saya yang menyatakan,



So'imah  
NIM. 91266

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul "**Kontribusi Perencanaan dan Media Terhadap Kualitas Pembelajaran Yang Dilaksanakan Oleh Guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Kota Padang**" ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya. Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari tanpa bantuan moril dan materil dari berbagai pihak penulisan tesis ini tidak akan terwujud. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Pimpinan program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas selama penyelesaian penelitian ini.
2. Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd sebagai pembimbing I, dan Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah ikhlas membimbing dan memberikan sumbangsan pemikiran, pengetahuan, saran, kritikan dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd, Dr. Yahya, M.Pd selalu penguji yang telah memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Para Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan serta segenap karyawan

program pasca sarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis.

5. Suami dan anak tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan kuliah serta penulisan tesis ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu menyelesaikan penelitian ini.

Tiada harapan penulis, kecuali Allah SWT membalasi semua bantuan, dorongan dan kemudahan yang telah diberikan sebagai suatu amal dan ilmu yang bermanfaat yang bernilai ibadah dengan pahala yang setimpal. Amin Ya Rabbal Alamin.

Penulis

**SO'IMAH**

## DAFTAR ISI

halaman

<b>ABSTRACT .....</b>	i
<b>ABSTRAK .....</b>	ii
<b>Persetujuan Akhir .....</b>	iii
<b>Persetujuan Komisi .....</b>	iv
<b>Surat Pernyataan .....</b>	v
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	x
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Landasan Teori.....	8
1. Kualitas Pembelajaran .....	8
2. Perencanaan Pembelajaran .....	12
3. Media Pembelajaran .....	27
B. Kerangka Pemikiran .....	32
C. Hipotesis .....	34

**BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian .....	35
B.	Populasi dan Sampel.....	35
C.	Defenisi Operasional .....	39
D.	Intrumen Penelitian.....	40
E.	Uji Coba Instrumen .....	42
F.	Teknik Analisis Data .....	48

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.	Deskripsi Data .....	51
B.	Pengujian Persyaratan Analisis .....	57
C.	Pengujian Hipotesis .....	60
D.	Pembahasan .....	69
E.	Keterbatasan Penelitian .....	76

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A.	Kesimpulan .....	77
B.	Implikasi Hasil Penelitian .....	78
C.	Saran .....	81

**DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Rapor Mutu SMP se Kecamatan Koto Tangah Padang .....	4
2. Data Guru Strata, MasaKerja Guru SMP .....	36
3. Penyebaran Sampel .....	38
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
5. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	45
6. Kisi-kisi Setelah Uji Coba Instrumen Penelitian .....	46
7. Rangkuman Hasil Analisis Keandalan Instrumen.....	47
8. Distribusi Frekuensi Skor Kualitas Pembelajaran .....	51
9. Tingkat Pencapaian Responden Setiap Indikator Kualitas Pembelajaran .....	52
10. Distribusi Frekuensi Skor Perencanaan Pembelajaran ( $X_1$ ).....	53
11. Tingkat Pencapaian Responden Setiap Indikator Perencanaan Pembelajaran .....	54
12. Distribusi Frekuensi Skor Media Pembelajaran ( $X_2$ ).....	55
13. Tingkat Pencapaian Responden Setiap Indikator Media Pembelajaran.....	56
14. Hasil Uji Normalitas Variabel $X_1$ , $X_2$ dan Y dengan tes <i>Kolmogrov Smirnov</i> .....	57
15. Homogenitas Variabel ( $X_1$ ), ( $X_2$ ) dan (Y).....	58
16. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	59
17. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_2$ terhadap Y .....	60
18. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Perencanaan Pembelajaran ( $X_1$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	61
19. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan.....	61
20. Pengujian Keberartian Koefisien Regresi $X_1$ .....	62
21. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Media Pembelajaran ( $X_2$ ) terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	63
22. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_2$ terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	64

23. Uji Keberartian Koefisien $X_2$ terhadap $Y$ .....	64
24. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Perencanaan Pembelajaran ( $X_1$ ) Dan Media Pembelajaran ( $X_2$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran ( $Y$ ) .....	66
25. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan Regresi ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) ( $Y$ ).....	67
26. Komposisi Kontribusi Variabel Bebas ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) terhadap Variabel $Y$ .....	68
27. Rangkuman Analisis Korelasi Parsial .....	69

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	halaman
1. Kerangka Konseptual .....	32
2. Histogram Kualitas Pembelajaran .....	52
3. Histogram Perencanaan Pembelajaran .....	54
4. Histogram Media Pembelajaran .....	56
5. Garis Persamaan Regresi ( $X_1$ ).....	62
6. Garis Persamaan Regresi ( $X_2$ ).....	65
7. Garis Persamaan Regresi ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) .....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	halaman
1. Kuisisioner Uji Coba Penelitian .....	85
2. Tabulasi Uji Coba Penelitian .....	94
3. Out Put Uji Coba Penelitian.....	97
4. Kuisisioner Penelitian.....	104
5. Tabulasi Penelitian .....	112
6. Out Put Analisis Data.....	119
7. Kontribusi Relatif X dan Efektivitas Variabel Terhadap Y .....	129
8. Surat Izin Penelitian .....	130

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia ialah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan potensi guru, pengadaan buku, alat peraga, perbaikan sarana prasarana pendidikan dan peningkatan mutu managemen sekolah. Namun demikian berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Sebagian sekolah terutama di kota-kota menunjukkan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, namun sebagian besar masih memprihatinkan. Permasalahan pokok yang menjadi penghambat potensial terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia antara lain: Sistem organisasi yang kompleks di tingkat sekolah, managemen yang terlalu sentralistik, terkotak-kotak dan kakunya proses pembiayaan, dan managemen yang tidak efektif pada jenjang sekolah.

Peningkatan kualitas jenjang pendidikan dasar dan menengah memerlukan kepala sekolah yang mampu 1) menjabarkan sumber daya yang ada guna menyediakan dukungan yang memadai bagi guru, bahan pengajaran yang cukup, dan pemeliharaan fasilitas yang baik, 2) memberikan waktu yang cukup untuk pengelolaan dan pengkoordinasian proses instruksional, 3)

berkomunikasi secara teratur dengan staf, orang tua, siswa dan masyarakat terkait (R. Jiyono, 1999)

Proses pembelajaran yang dikembangkan oleh guru masih sangat monoton bahkan lebih banyak mengacu pada upaya pencapaian skor yang tinggi pada waktu mengikuti ujian akhir sekolah dan ujian akhir nasional. Sehingga proses pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan mengorbankan aspek-aspek yang lain yang sifatnya lebih mendasar. Akibatnya yang sering muncul menyebabkan siswa menjadi jemu mengikuti proses pembelajaran. Keadaan ini mempunyai dampak besar terhadap anak yang memiliki motivasi belajar rendah, menjadi terkikis motivasi untuk mengikuti pelajaran di sekolah. Dampak yang lebih banyak kita amati sekarang adalah munculnya siswa yang mangkir (tidak masuk) pada jam belajar berada di pusat perbelanjaan, pinggir jalan yang sering menjadi pemicu melakukan tindakan kejahatan, tawuran dan lain sebagainya

Konsep kualitas pendidikan merupakan salah satu unsur dari paradigma baru pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia. Paradigma tersebut mengandung atribut pokok, yaitu relevan dengan kebutuhan masyarakat dan pengguna lulusan, memiliki suasana akademik (*academic-atmosphere*) dalam penyelenggaraan program studi, adanya komitmen kelembagaan (*institutional commitment*) dari para pimpinan dan staf terhadap pengelolaan organisasi yang efektif dan produktif, keberlanjutan (*sustainability*) program studi, serta efisiensi program secara selektif berdasarkan kelayakan dan kecukupan. Dimensi-dimensi tersebut mempunyai kedudukan dan fungsi yang sangat

strategis untuk merancang dan mengembangkan usaha penyelenggaraan pendidikan yang berorientasi kualitas pada masa yang akan datang. Kualitas perlu diperlakukan sebagai dimensi kriteria yang berfungsi sebagai tolok ukur dalam kegiatan pengembangan profesi, baik yang berkaitan dengan usaha penyelenggaraan lembaga pendidikan maupun kegiatan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal pada bulan Oktober 2018 yang dilaksanakan di SMP se Kecamatan Kota Tangah Padang di diperoleh informasi bahwa Pengelolaan Siswa skor rata-rata 60 dengan kategori cukup, Pengelolaan lingkungan sekolah dengan kategori cukup dan pengelolaan metode pembelajaran dengan kategori kurang, disisi lain terlihat bahwa pengelolaan kualitas pembelajaran di SMP sekecamatan Koto Tangah antara lain, masih ada sebagian guru belum menyusun rencana secara mandiri atau menjiplak dari guru lain (sekolah lain, daerah lain), masih ada sebagian guru yang mengajar tanpa membuat rencana pengajaran dengan baik, rencana yang dibuat sebagian guru tidak diimplementasikan dalam pembelajaran, kurang terampil menggunakan media pengajaran, kurang dapat mengaktifkan siswa dan kurang mampu membuat analisis penilaian, dan juga dapat dilihat dari nilai ujian nasional yang rendah dari nasional siswa SMP di daerah sekitarnya. Disamping itu, hasil rapor mutu yang diambil dari data Pemetaan Mutu Pendidikan menunjukkan bahwa SMP negeri se Kecamatan Koto tangah Padang belum ada yang mencapai Standar Nasional Pendidikan. Hasil Rapor Mutu dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Rapor Mutu SMP Se Kecamatana Koto Tangah Padang**

No	Nama SMP	Rapor Mutu
1	SMP Negeri 13	5,43
2	SMP Negeri 15	4,9
3	SMP Negeri 16	5,45
4	SMP Negeri 26	4,81
5	SMP Negeri 32	4,54
6	SMP Negeri 34	5,43
7	SMP Negeri 42	5,43
8	SMP Negeri 43	4,4

Sumber Data: LPMP 2018

Tabel di atas pengambarkan bahwa secara keseluruhan Mutu SMP Se Kecamatan Kota Tangah Padang masih tergolong kategori rendah. Hal ini dapat berdampak terhadap hasil lulusan siswa. Aspek yang mempegaruhi mutu adalah kualitas guru sebagai pengajar dan pendidik dalam melaksanakan tugasnya, kondisi lingkungan, sarana prasarana, maupun pengelolaan sekolah.

Berdasarkan hal di atas penulis tertarik menuangkan kedalam sebuah tesis yaitu kontribusi perencanaan dan media pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran oleh guru SMPNegeri Se-Kecamatan Koto Tangah Padang.

## B. Identifikasi Masalah

Proses dapat dikatakan bermutu tinggi jika pengkoordinasian dan penyerasian serta pemaduan input sekolah (guru, siswa, kurikulum, uang dan peralatan) dilakukan secara harmonis sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan (*enjoyable learning*), menggunakan media

pembelajaran yang bervariasi dan mampu mendorong motivasi serta minat belajar dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

Dalam rangka memperbaiki mutu pendidikan kita saat ini, ada satu permasalahan yang sangat urgent yang dihadapi oleh dunia pendidikan yaitu masih rendahnya mutu belajar siswa dan pembelajaran bagi siswa. Peserta didik sering dihadapkan pada permasalahan pembelajaran di dalam kelas yang cenderung membosankan dan mengekang pola pikir siswa. Siswa sering dihadapkan pada metode guru dalam menjelaskan pelajaran sangat monoton, tidak ada media yang digunakan untuk mendukung siswa dalam memahami pelajaran, suasana kelas yang tidak nyaman, dan masih banyak lagi permasalahan yang dihadapi siswa. Mereka tidak bisa menerima pelajaran dengan maksimal, akibatnya mutu pembelajaran di dalam kelas semakin lama semakin menurun.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas terdapat beberapa masalah yaitu:

1. Perencanaan pembelajaran yang kurang berjalan secara optimal
2. Media yang digunakan guru tidak bervariasi sehingga kurang berfungsi dalam menunjang pembelajaran
3. Sarana dan prasarana di sekolah yang kurang menunjang
4. Iklim sekolah yang kurang kondusif
5. Motivasi belajar siswa yang cukup rendah

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran maka penelitian ini dibatasi pada variabel perencanaan sebagai  $X_1$ , media pembelajaran sebagai  $X_2$  dan kualitas pembelajaran sebagai  $Y$

### **D. Perumusan Masalah**

1. Apakah perencanaan pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang?
2. Apakah media pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang?
3. Apakah perencanaan pembelajaran dan media berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Kontribusi perencanaan terhadap kualitas pembelajaran guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang
2. Kontribusi media pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang
3. Kontribusi perencanaan dan media pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Teoritis**

Bagi ilmu pengetahuan merupakan sumber dalam mengambil kebijaksanaan untuk meningkatkan kinerja guru pada wilayah kerjanya masing-masing

### **2. Praktis**

- a. Guru, sebagai masukan dalam meningkatkan pengelolaan kualitas pembelajaran
- b. Bagi kepala sekolah, agar memberikan motivasi kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran
- c. Bagi pengawas, agar memberikan arahan dan bimbingan kepada guru dalam meningkatkan pengelolaan kualitas pembelajaran
- d. Bagi peneliti lain, sebagai referensi dalam pengembangan penelitian

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis pada Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang dengan besaran kontribusi sebesar 23,3%, ini berarti bahwa perencanaan pembelajaran merupakan suatu pendekatan yang sistematis yang mencakup analisis kebutuhan pembelajaran, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, serta pengembangan alat evaluasinya dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Media pembelajaran berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang dengan besaran sebesar 24,4%. Dengan demikian, media pembelajaran secara signifikan terhadap pengelolaan kualitas pembelajaran. Ini berarti semakin baik media maka semakin baik pula kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya, dan begitu juga sebaliknya
3. Perencanaandan media secara bersama-sama berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran sebesar 36,5%. Hal ini menjelaskan bahwa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang baik dan ideal sebaiknya guru

melakukan perbaikan terhadap perencanaan pembelajaran dan media pembelajaran.

## **B. Implikasi Hasil Penelitian**

### **1. Upaya meningkatkan perencanaan pembelajaran guru SMP**

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran secara parsial ternyata berkontribusi terhadap kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru SMP Negeri se-Kecamatan Koto Tangah Padang. Jika perencanaan tidak dibuat dengan baik maka akan berpengaruh terhadap pengelolaan kualitas pembelajaran dan akan berdampak kepada mutu pendidikan. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru seharusnya memiliki perencanaan tujuan, perencanaan materi, perencanaan kegiatan belajar mengajar dan perencanaan evaluasi sehingga berdampak kepada kondisi siswa, lingkungan sekolah dan metode pembelajaran.

Guru dituntut memiliki kualitas pembelajaran yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Dalam meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran dalam melaksanakan tugasnya sehingga kualitas pembelajaran guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan. Secara umum mutu pendidikan yang baik menjadi tolak ukur bagi keberhasilan guru dalam mendidik siswa di sekolah.

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perencanaan pembelajaran bisa dilakukan guru SMP melalui peningkatan kompetensi dalam bidang perencanaan melalui kegiatan MGMP, pendidikan dan pelatihan perencanaan pembelajaran, workshop perencanaan pembelajaran, maupun melalui loka karya perencanaan pembelajaran.

## **2. Upaya meningkatkan media pembelajaran**

Diantara kedua faktor prediktor tersebut media pembelajaran memberikan sumbangsih yang besar dan memberikan kontribusi terhadap kualitas pembelajaran dibandingkan dengan perencanaan pembelajaran. Karena dalam hal ini media berfungsi sebagai alat untuk memberikan perangsang bagi siswa agar terjadi proses belajar. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar.

Guru dalam hal ini harus menciptakan media pembelajaran yang baik dengan melengkapi dan memperkaya informasi dalam kegiatan belajar mengajar, menambah variasi dalam penyampaian materi, untuk meningkatkan motivasi siswa, memungkinkan siswa memilih kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan sehingga siswa mudah mencerna dalam menyerap pesan dalam proses belajar mengajar.

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui fungsi media dalam proses pembelajaran bisa dilakukan guru SMP dengan memperbanyak variasi media yang digunakan dalam proses pembelajaran,

dengan mengikuti peningkatan kompetensi dalam media pembelajaran pada MGMP, pendidikan dan pelatihan pemanfaatan media pembelajaran, maupun pendidikan kompetensi khusus media pembelajaran sepersi kursus.

### **3. Upaya meningkatkan Perencanaan Pembelajaran dan Media Pembelajaran**

Bagi setiap guru harus mempunyai perencanaan yang baik sebelum dalam menjalankan tugas dalam proses pembelajaran, tidak hanya itu guru harus memiliki media yang bervariasi maka akan terjalin hubungan yang baik sesama guru di sekolah, saling menghargai, saling mendukung maka akan berdampak terhadap kinerja guru, dan begitu juga sebaliknya jika dalam suatu sekolah tidak terbangunkerjasamayang baik akan berdampak terhadap pengelolaankualitaspembelajaran. Selanjutnya komitmen yang dimiliki guru berdampak terhadap kinerja, dengan komitmen guru akan mengerjakan pekerjaan secara sungguh-sungguh dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.

Paparan teori di atas mengambarkan bahwa faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran, ada yang berasal dari dalam dan luar, dalam hal ini perencanaan pembelajaran dan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran, kualitas pembelajaran guru akan terbentuk dengan baik jika guru mempunyai tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan dalam pelaksanaan tugas guru di sekolah.

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perencanaan pembelajaran dan media pembelajaran bisa melalui peningkatan kompetensi guru dalam perencanaan pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, penulis menyarankan :

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru harus memperhatikan tujuan, materi, maupun kegiatan belajar mengajar dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran. Tugas seorang guru adalah menciptakan suasana dalam kelas agar terjadi interaksi yang menarik antara guru dan peserta didik, karena guru sebagai suatu profesi yang dituntut untuk mengembangkan kualitas pembelajaran. Untuk itu diharapkan agar guru dapat membuat perencanaan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai dan dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu membina hubungan yang baik dengan peserta didik. Guru juga harus mampu memanfaatkan media pembelajaran sehingga dapat berfungsi melengkapi dan memperkaya informasi, meningkatkan motivasi belajar, menambah variasi dalam penyampaian materi, dan materi mudah dicerna dan tahan lama dalam menyerap pesan sehingga menarik bagi peserta didik dan tidak cepat bosan dalam mengikuti pelajaran.
2. Bagi kepala sekolah diharapkan agar memberikan dukungan dan arahan kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang baik dari pihak sekolah seperti

media pembelajaran untuk menunjang peningkatan pengelolaan kualitas pembelajaran seorang guru.

3. Upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran diharapkan bagi pengawas agar memberikan penyuluhan dan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran.
4. Peneliti selanjutnya agar lebih meneliti faktor-faktor lain yang diduga ikut mempengaruhi kualitas pembelajaran, selain perencanaan pembelajaran dan media pembelajaran. Dengan demikian akan dapat diperoleh gambaran menyeluruh tentang berbagai faktor yang diduga mempengaruhi terwujudnya kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan baik.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arsyad Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Agus Irianto. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta:Prenada Media
- Ahmad Rohani. 1997. *Media intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aprida, Pane. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. ISSN: 2460-2345. PadangSidimpuan: IAIN
- Beny Susetya. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP Melalui Supervisi Akademik di SDN Gambiran Yogyakarta*. Jurnal. ISSN: 2579-5147. Yogyakarta
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara
- Hamzah B, Uno. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah B, Uno. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isman, A. 2011. *Instructional Design in Education: New Model*. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 10(1), 136–142.
- Iwan Palahuddin. 2014. *Pemanfaatan Media Pembelaaran*. *Jurnal Lingkar WidyaIswara (www.Juliwi.com)* Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104 – 117 ISSN: 2355-4118
- Jiyono. 1980. *Analisis Pendidikan, Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jakarta: Departemen
- Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhibbin, Syah. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Gramedia