

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MEMBUAT HIASAN KOTAK TISU DARI KAIN
FLANEL MELALUI MODEL *DIRECT INSTRUCTION*
PADA ANAK TUNARUNGU KELAS VIII**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Perwari Padang)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



Oleh:
AFDI PRATAMA
14003067 / 2014

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT HIASAN KOTAK TISU DARI KAIN FLANEL MELALUI MODEL DIRECT INSTRUCTION PADA ANAK TUNARUNGU KELAS VIII DI SLB PERWARI PADANG

(Penelitian Tindakan Kelas)

Nama : Afdi Pratama
NIM/BP : 14003067/2014
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2019

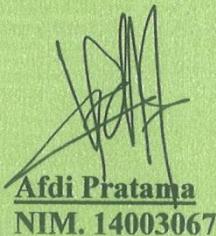
Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik



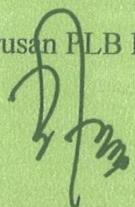
Dr. H. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 19600522198710 2001

Mahasiswa



Afdi Pratama
NIM. 14003067

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Hiasan Kotak Tisu dari Kain Flanel Melalui Model Direct Instruction pada Anak Tunarungu Kelas VIII SLB Perwari Padang.

Nama : Afdi Pratama

NIM : 14003067/2014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2019

Tim Penguji

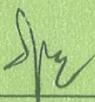
Nama

Tanda Tangan

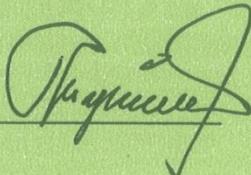
1. Ketua : Dr. H. Jon Efendi, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Afdi Pratama

NIM/BP : 14003067/2014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Hiasan Kotak Tisu Dari Kain Flanel Melalui Model *Direct Instruction* Pada Anak Tunarungu Kelas VIII SLB Perwari Padang”

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2019
Saya yang menyatakan,



Afdi Pratama
NIM. 14003067

ABSTRAK

Afdi Pratama, 2019. Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Hiasan Kotak Tisu dari Kain Flannel Melalui Model *Direct Instruction* bagi Anak Tunarungu di Kelas VIII SLB Perwari Padang. Skripsi. (*Penelitian Tindakan Kelas*)

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan guru yang mengajar tentang keterampilan vokasional yang belum maksimal memberikan pelajaran tentang keterampilan membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membuat hiasan kotak tisu bagi anak tunarungu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dilakukan dua siklus. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas VIII.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan membuat hiasan kotak tisu pada anak tunarungu. Kondisi awal nilai NK 37%. Pada siklus I terjadi peningkatan 58% dan siklus II meningkat 91%. AN kondisi awal 37%, pada siklus I menjadi 50% dan pada siklus II meningkat 91%. Sementara itu, WD kondisi awal 35%, pada siklus I menjadi 54% dan siklus II meningkat 87%.

Dapat disimpulkan bahwa model *Direct Instruction* dapat meningkatkan keterampilan membuat hiasan kotak tisu bagi anak tunarungu kelas VIII di SLB Perwari Padang. Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan proses menghias kotak tisu dari flanel menggunakan model *Direct Instruction*.

Kata Kunci : Hiasan Kotak Tisu, *Direct Instruction*, Tunarungu

ABSTRACT

Afdi Pratama, 2019. Improving Vocational Skill to Make Tissue Box Using Direct Instruction Model for Grade VIII Children with Hearing Impairment at SLB Perwari Padang. Skripsi, (*Classroom Action Research*)

The research is motivated by the discovery of children with hearing impairment in class VIII who have not been able to make the tissue box properly and correctly. This is because Ininatleranthat. The purpose of this research is to improve the skill of making the interest of the children in VIII through *Direct Instruction* model.

This type of research is a classroom action research that aims to improve the process of education through change, encouraging teachers, or tutors to think about their own teaching practices. This research is conducted in the form of collaboration with class VIII teachers.

The result of the research showed an increase of tissue box making skill in children with hearing impairment. In the initial conditions get the value of NK 37% in the first cycle, there was an increase of 58% and cycle II also increased 91%. While AN got the value at the initial condition 37%, in the first cycle there was an increase in ability to 505 and on the II increased cycle increased the ability to 54% in the second cycle increased to 87%.

Based on the result of data analysis is concluded that *Direct Instruction* model can improve the skills of making tissue boxs for children tun VIII class at SLB Perwari Padang.

Keywords : Tissue Box, Direct Instruction, Hearing Impairment

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil penelitian dan Bab V Penutup. Agar lebih memahami tentang Skripsi ini, penulis juga melengkapinya dengan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam menulis Skripsi ini, sehingga penulis sangat berharap adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar penulisan Skripsi ini dapat lebih disempurnakan lagi dihari yang akan datang.

Padang, Januari 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya yang sangat luar biasa, Bapak dan Ibu yang pengorbanannya sangat tak ternilai dan tak terhingga. Bapak yang selalu sabar dalam menghadapi sikap Afdi dan begitu pula ibu yang tak henti selalu menanyakan kabar juga mengingatkan untuk sesegera menyelesaikan skripsi. Kepada bapak dan ibu maafkan keterlambatan anakmu ini dalam menyelesaikan skripsi ini padahal bapak dan ibu sudah berkerja keras untuk membiayai semua kebutuhan perkuliahan Afdi di sini. Maafkan Afdi yang hanya bisa menelepon cuma mau meminta uang saja bukan memberikan kabar baik tentang perkembangan skripsi. Insyaallah Afdi akan menjadi sosok yang mampu membuat bapak dan ibu bangga walaupun sekarang belum terwujud, insyaallah kelak Afdi akan berusaha untuk mewujudkannya dan Afdi akan menjadi sosok yang membanggakan bagi bapak dan ibu dan akan membuat bapak/ ibu tersenyum.

2. Kepada kedua saudara kandungku, Rari dan Melsi kita bersama akan menjadi sandaran untuk kedua orang tua kita kelak. Walaupun dengan sifat kita yang begitu berbeda, tapi cuma itulah yang cukup membuat kita tetap mengingatnya seraya tesenyum.
3. Dr. Marlina, S.Pd,M.Si. selaku Ketua Jurusan serta Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak kesempatan serta banyak kemudahan kepada Afdi untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu serta Bapak.
4. Bapak Dr. Jon Efendi,M.Pd, selaku pembimbing Afdi, yang selalu sabar dalam menghadapi sikap Afdi yang pemalas ini. Tak henti-hentinya bapak selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi agar Afdi cepat wisuda. Begitu juga bapak yang selalu meluangkan waktu, tenaga, pengetahuan serta nasehat dan masukan bapak yang sangat berharga bagi Afdi untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu membalas kebaikan bapak. Amiiin
5. Ibu Dra. Hj. Yarmis Hasan , M.Pd. selaku penguji, tak henti-hentinya selalu memberikan kesempatan, waktu, tenaga dan pengetahuan yang sangat membantu Afdi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Kasiyati. M.Pd. selaku penguji yang dengan senang hati menguji Afdi ketika sidang skripsi. Terima kasih sarannya buk, yang sangat berharga bagi Afdi dalam menyelesaikan skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang luar biasa dengan ilmu pengetahuannya mengajarkan Afdi dari awal memasuki perkuliahan ini hingga Afdi menamatkan pendidikan di jurusan ini, staf tata usaha Kak Susi, Pak Nal, Pak Retman, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, staf perpustakaan buk Neng, atas bantuannya kepada Afdi.
8. Teruntuk Mahasiswa PLB 13 '14' 15'16' dan 17,,untuk rasa kekeluargaannya selama Afdi disini.Saling berbagi ilmunya yang bagi Afdi sangat berguna untuk kedepannya.
9. Teman-teman BP 14 yang sudah dahulu menyelesaikan skripsi Rido Lubis, Ridho Pratama, Ansyah Heru Putra, Ardi, selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan untuk sesegera menyelesaikan skripsi ini. Dan juga kepada Zikrur, Okta, Doni, Chairunnas, Salman, Helmi agar juga sesegera menyusul untuk cepat wisuda. Dan semoga pertemanan kita tidak sebatas di sini saja, nanti semoga kita dipertemukan kembali ntah di mana atau pun kapan.
10. Untuk kekasihku yang tercinta Veronica Suzana terimah kasih atas semangatnya atas perjuangannya menemani di kala sedih dan bahagia, semoga kita selalu bersama dan semoga kuliahnya selesai tpat waktu. Aminn
11. Terima kasih kepada Om Johan dan Ante Yen, yang ibaratkan sebagai orang tua kami di padang. Walupun Ante Yen selalu marah marah kepada Afdi yang suka ngebond,,marah ante akan selalu Afdi kenang,,terima kasih ante

dan om semoga kebaikan yang ante dan om berikan kepada Afdi selama ini dibalas oleh allah.... Amin ya rabbil alamin..

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Pemecahan Masalah	4
1. Rumusan Masalah	4
2. Pemecahan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Membuat Hiasan Kotak Tisu Dari Kain Flanel	6
1. Pengertian Keterampilan Vokasional.....	6
2. Tujuan Keterampilan Vokasional	7
3. Jenis-Jenis Keterampilan Kain Flanel	8
4. Pengertian Kain Flanel	8
5. Bahan dan Alat Pembuatan Hiasan Kotak Tisu	9
6. Langkah-langkah Membuat Hiasan Kotak Tisu.....	12
B. Hakikat Model <i>Direct Instruction</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran	16

2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> bagi Anak Tunarungu...	18
3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Direct Instruction</i>	19
4. Langkah-langkah Model <i>Direct Instruction</i>	22
C. Hakikat Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunarungu	22
1. Keterampilan Vokasional bagi Anak Tunarungu.....	22
2. Jenis Keterampilan Vokasional bagi Anak Tunarungu.....	24
3. Tujuan Keterampilan Vokasional bagi Anak Tunarungu	25
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerangka Konseptual	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Kolaboratif Penelitian	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
1. Siklus I	32
2. Siklus II	32
E. Defenisi Operasional Variabel	35
F. Teknik pegumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Kisi-Kisi Penelitian	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Siklus I	44
2. Siklus II	55
B. Analisis Data	65
C. Pembahasan.....	74
D. Keterbatasan Penelitian	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR RUJUKAN..... 82**LAMPIRAN..... 84**

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual 27

Bagan 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas 32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kain Flanel	9
Gambar 2. Dakron	10
Gambar 3. Karton.....	10
Gambar 4. Lem Lilin	10
Gambar 5. Gunting	11
Gambar 6. Pistol Lem	11
Gambar 7. Pensil	11
Gambar 8. Gambar Hiasan Kotak Tisu Yang Telah Jadi	12
Gambar 9. Jiplak Kotak Tisu	13
Gambar 10. Gunting Pola.....	14
Gambar 11. Ditempel Di Atas Kotak Tisu.....	14
Gambar 12. Membentuk Pola	15
Gambar 13. Gunting Pola Garis	15
Gambar 14. Flanel Siap Di Gunting.....	16
Gambar 15. Kain Flanel Di Tempel Di Atas Kotak Tisu.....	16
Gambar 16. Hasil Setelah Di Hias	17
Gambar 17. Hiasan Diatas Kotak Tisu.....	17
Gambar 18. Hasil siklus I.....	55
Gambar 19. Hasil siklus II	65

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan Awal Keterampilan membuat hiasan kotak tisu dari flanel	69
Grafik 4.2 Rekapitulasi nilai keterampilan membuat hiasan kotak tisu dari flanel melalui model <i>Direct Instruction</i> pada siklus I	71
Grafik 4.3 Rekapitulasi nilai keterampilan membuat hiasan kotak tisu dari flanel melalui model <i>Direct Instruction</i> pada siklus II.....	73
Grafik 4.4 Rekapitulasi kemampuan awal, siklus I dan siklus II dalam Keterampilan Vokasional membuat hiasan kotak tisu dari flanel.....	77
Grafik 4.5 Persentase pedoman Observasi Guru Siklus I dan II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	84
Lampiran II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
Lampiran III	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	95
Lampiran IV	: Hasil Pelaksanaan Anak Siklus I	103
Lampiran V	: Hasil Pelaksanaan Anak Siklus II.....	111
Lampiran VI	: Catatan Lapangan	119
Lampiran VII	: Tes Kemampuan Awal.....	129
Lampiran VIII	: Dokumentasi	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran keterampilan membuat hiasan kotak tisu merupakan salah satu keterampilan yang produktif, karena hiasan kotak tisu yang di buat memiliki nilai jual sehingga dapat menambah penghasilan anak tunarungu nantinya. Dalam kurikulum sekolah untuk anak tunarungu, keterampilan membuat hiasan kotak tisu masuk ke dalam pembelajaran vokasional. Keterampilan membuat hiasan kotak tisu merupakan salah satu keterampilan yang proses pembuatannya mudah, dimana alat dan bahan mudah di dapat. Hiasan kotak tisu telah banyak di buat saat ini, di karenakan kebutuhan masyarakat. Manfaat dari hiasan kotak tisu tidak hanya untuk hiasan tempat tisu tapi juga untuk keterampilan yang menghasilkan uang. Pembuatan hiasan kotak tisu proses pembuatannya tidak terlalu rumit dan tidak memakan waktu yang lama serta tidak membutuhkan alat yang canggih, sehingga kotak tisu tergolong kedalam produksi rumah tangga di kalangan menengah ke bawah. Oleh karena itu, banyak sekolah-sekolah termasuk sekolah luar biasa memberikan pembelajaran membuat hiasan kotak tisu sebagai keterampilan vokasional untuk anaknya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan melalui observasi, wawancara di kelas VIII SLB Perwari yang terdiri dari tiga orang

siswa diantaranya dua perempuan dan satu orang laki-laki dengan karakteristik tunarungu sedang diperoleh informasi bahwa di sekolah terdapat berbagai macam keterampilan yaitu keterampilan membuat hiasan dinding, membuat vas bunga dari kertas koran dan salah satunya adalah membuat keterampilan membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel. Pembelajaran membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel dimuat dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan dalam mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan untuk Kompetensi Dasar “Mengenal dan membuat hasil karya keterampilan dari serat” kelas VIII semester II dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75.

Berdasarkan hasil wawacara dengan guru keterampilan bahwasanya keterampilan membuat hiasan kotak tisu merupakan keterampilan baru yang di ajarkan di sekolah. Alasan guru mengajarkan keterampilan ini di karenakan membuat hiasan kotak tisu tidak terlalu sulit dan membuat hiasan kotak tisu ini juga di butuhkan keahlian, dan juga bahannya mudah di dapat, sehingga di rasa cocok di ajarkan untuk anak tunarungu. Pada saat pembelajaran, guru mengajarkan hanya sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan yang di milikinya tanpa ada panduan khusus dalam pembuatan hiasan kotak tisu. Guru belum maksimal dalam memberikan keterampilan dari kain flanel, di karenakan kurangnya kreativitas guru dalam mengembangkan keterampilan tersebut. Hal ini terlihat ketika peneliti melihat keterampilan di sekolah dalam keterampilan membuat hiasan kotak hanya menggunakan satu jenis warna dan tidak di campur dengan warna lain sehingga keterampilan tersebut kurang

menarik, karena kurangnya perpaduan warna dalam menghias kotak tisu, serta masih banyak sisa lem yang masih menempel di bagian luar kain flanel, serta dalam menempel kain flanel ke kotak tisu terlihat masih terlihat kurang erat di karenakan guru kurang menjelaskan tentang membuat hiasan kotak tisu tersebut, sehingga keterampilan tersebut tidak memiliki nilai jual.

Pada saat pembelajaran pembuatan hiasan kotak tisu kemampuan anak dalam membuat hiasan kotak tisu masih rendah sehingga dapat dilihat dari kemampuan siswa, NK 48, AN 51, dan WD 61. Anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan langkah langkahnya, anak selalu memerlukan arahan dari guru, akibatnya anak ketergantungan terhadap instruksi guru dan belum bisa melakukannya secara mandiri. Selain itu terlihat bahwa guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan. Guru hanya memperlihatkan bahan dan alat membuat hiasan kotak tisu tersebut ke anak dan guru langsung mempraktekkan cara membuat keterampilan tersebut, sehingga anak terlihat bingung dalam langkah- langkah pembuatannya di karenakan guru tidak menjelaskan bahan-bahan dan alatnya. Anak pun terburu-buru dalam membuat ketrampilan tersebut dan terlihat bingung karena anak kurang memahami pembuatan keterampilan tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang di temukan penulis bersama-sama dengan guru ingin membantu meningkatkan keterampilan membuat hiasan kotak tisu dengan mengambil sebuah model yang nantinya dapat memaksimalkan potensi yang di butuhkan dalam membuat hiasan kotak tisu.

Model yang penulis gunakan yaitu Model *Direct Instruction*. Alasan penulis mengambil model ini karena model *Direct instruction* lebih menekankan pada langkah kerja selangkah demi selangkah. Sehingga penulis menggunakan model *Direct instruction* untuk anak tunarungu dalam pembelajaran keterampilan membuat hiasan kotak tisu.

B. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berisi hasil identifikasi yang terdapat dalam latar belakang masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu melalui model *Direct instructions* pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Perwari Padang?
- b. Apakah keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu pada anak tunarungu kelas VIII dapat di tingkatkan dengan menggunakan model *Direct instructions* di SLB Perwari Padang?

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di paparkan peneliti akan menggunakan model *Direct instructions* untuk meningkatkan keterampilan menghias kotak tisu dari kain flanel bagi anak tuna rungu kelas VIII di SLB Perwari Padang yaitu dengan cara langkah kerja selangkah demi selangkah proses membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini mendeskripsikan sebagai berikut:

1. Untuk membuktikan model *Direct instruction* dapat meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Perwari Padang.
2. Untuk mengetahui proses meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu melalui model *Direct instruction* pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Perwari Padang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka dapat ditetapkan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu melalui model *Direct instruction*.
2. Dapat mengetahui proses meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel melalui model *Direct Instruction*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Dalam pelaksanaannya penelitian ini terbagi atas dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan (*planing*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observasi*) dan refleksi. *Planing* merupakan perencanaan terhadap proses pembelajaran yang akan dilakukan. Sementara itu pada pelaksanaan tindakan dilakukan melalui model *Direct Instruction*, yang peneliti terapkan dalam proses belajar mengajar di kelas. Untuk mengetahui keberhasilan terhadap pembelajaran yang dilakukan peneliti memberikan tes kepada siswa dalam bentuk tes perbuatan.
2. Berdasarkan hasil pengamatan, dari tindakan yang dilakukan peneliti pada siklus I sampai siklus II, terdapat kenaikan persentase penguasaan anak terhadap aspek-aspek yang ditentukan oleh peneliti dalam membuat hiasan kotak tisu. Jadi dapat disimpulkan bahwa model *Direct Instruction* dapat meningkatkan keterampilan membuat hiasan kotak tisu pada anak tunarungu.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan yang penulis lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu melalui model *direct instruction*.
2. Diharapkan dapat mengetahui cara meningkatkan keterampilan vokasional membuat hiasan kotak tisu dari kain flanel melalui model *direct instruction* dan dapat menjadi sumber referensi dalam penggunaan model *direct instruction*.

DAFTAR RUJUKAN

- Anjari, S. (2011). *35 Kreasi Cantik Dari Kain Flanel*. (H. P, Ed.). Yogyakarta: Redaksi Cemerlang.
- Aqib, Z. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta.
- Asrori, M. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima Pembelajaran.
- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Malang: Bumi Aksara.
- Gendrowati, F. (2014). *Kreasi Flanel*. Jakarta: Dunia Kreasi.
- Huitt, W. G., Monetti, D. M., & Hummel, J. H. (2009). This is a slightly edited version of the chapter as it appears in the book. There were small editorial changes made, a chapter outline was included, and editorial notes were inserted., 1–20.
- Kosasih. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: yrama widya.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Profesi*