

**CARA BELAJAR MAHASISWA TUNANETRA
PENDIDIKAN LUAR BIASA (X) YANG
BERPRESTASI DI BIDANG MUSABAQAH
TILAWATIL QUR'AN (MTQ)**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH:
ASRI RESKI ILMIAWAN
NIM. 18003053**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

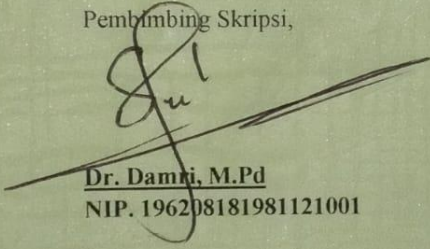
CARA BELAJAR MAHASISWA TUNANETRA PENDIDIKAN LUAR BIASA
(X) YANG BERPRESTASI DI BIDANG MUSABAQAH TILAWATIL QUR'AN
(MTQ)

Nama : Asri Reski Ilmiawan
NIM/BP : 18003053/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

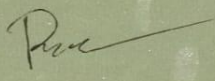
Padang, November 2022

Disetujui Oleh:

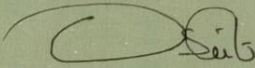
Pembimbing Skripsi,


Dr. Damti, M.Pd
NIP. 196208181981121001

Mahasiswa,


Asri Reski Ilmiawan
NIM. 18003020

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Cara Belajar Mahasiswa Tunanetra Pendidikan Luar
Biasa (X) yang Berprestasi di Bidang Musabaqah
Tilawatil Qur'an (MTQ)
Nama : Asri Reski Ilmiawan
NIM/BP : 18003053/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

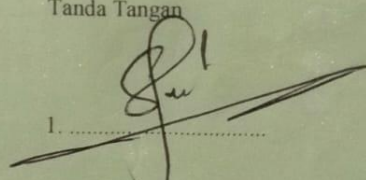
Padang, November 2022

Tim Penguji

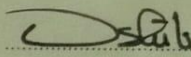
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Damri, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dr. Nurhastuti, M. Pd

2. 

3. Anggota : Drs. Ardisal, M. Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Asri Reski Ilmiawan
NIM/BP : 18003053/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Cara Belajar Mahasiswa Tunanetra Pendidikan Luar Biasa
(X) yang Berprestasi di Bidang Musabaqah Tilawatil
Qur'an (MTQ)

Dengan ini, menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Saya yang menandatangani



Asri Reski Ilmiawan
NIM. 18003053

ABSTRAK

Asri Reski Ilmiawan. 2022. Cara Belajar Mahasiswa Tunanetra Pendidikan Luar Biasa (X) yang Berprestasi di Bidang Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ). Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas mengenai cara belajar mahasiswa tunanetra Pendidikan Luar Biasa (X) yang Berprestasi di bidang Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peneliti menemukan seorang mahasiswa tunanetra yang berprestasi dalam bidang Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) meski memiliki hambatan penglihatan. X sudah memiliki berbagai prestasi dalam bidang MTQ mulai dari tingkat Kabupaten sampai tingkat Nasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode belajar Al- Qur'an mahasiswa tunanetra (X), cara mahasiswa tunanetra X dalam belajar membaca Al-Qur'an, waktu belajar Al-Qur'an mahasiswa tunanetra (X), media yang digunakan mahasiswa tunanetra (X) dalam belajar Al-Qur'an dan prestasi apa saja yang telah diraih mahasiswa tunanetra (X) dalam bidang MTQ.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif penelitian studi kasus. Studi kasus adalah penelitian yang dilakukan secara mendalam terhadap objek yang diteliti. Subjek pada penelitian ini adalah seorang mahasiswa tunanetra X angkatan 2021 Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang mengalami buta total. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa X menggunakan metode latihan dalam belajar membaca Al-Qur'an, X mulai diperdengarkan AL-Qur'an dari MP3 sejak bayi dan mulai belajar menghafal Al-Qur'an sejak umur 3 tahun. Selain belajar dengan guru mengaji X juga belajar secara ortodidak di rumah untuk mengulang pembelajaran, X belajar dengan guru mengaji 1 kali seminggu dengan waktu 2 jam. X sudah banyak meraih prestasi di bidang MTQ diantaranya juara 3 lomba MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara yang diselenggarakan di Kota Medan pada tahun 2014, juara 1 FLS2N cabang MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2016, juara 1 FLS2N cabang MTQ tingkat Nasional pada tahun 2016, juara 1 MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2017, peringkat ke-13 MTQ tingkat Nasional pada tahun 2018, juara 1 MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2019, 10 besar MTQ tingkat nasional yang diadakan di Padang pada tahun 2020.

Kata Kunci : Mahasiswa tunanetra, prestasi, Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ)

ABSTRACT

Asri Reski Ilmiawan. 2022. Learning Methods for Students with Special Education Blind (X) with Achievements in the Field of Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ). Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This study discusses how to learn for students with special education (X) with outstanding achievement in the field of Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ). This research was motivated by finding a blind student who excelled in the field of Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) despite having visual impairments. X already has various achievements in the field of MTQ from the Regency to National level. The purpose of this study was to determine the method of learning the Qur'an for blind students (X), how blind students X in learning to read the Qur'an, learning time of the Koran for blind students (X), the media used by blind students. (X), the media used by blind students (X) in learning the Qur'an and what achievements have been achieved by blind students (X) in the MTQ field.

The research method used by the researcher is the case study method. Case studies are research conducted in depth on the object under study. The subject in this study was a visually impaired student X batch 2021 of the Department of Special Education, Faculty of Education, UNP who was totally blind. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation.

The results of this study found that X used the practice method in learning to read the Qur'an, X began to listen to the Qur'an from MP3 since he was a baby and began learning to memorize the Qur'an at the age of 3 years. In addition to studying with the Koran teacher, X also studied orthodox at home to repeat the lesson, X studied with the Koran teacher once a week for 2 hours. X has won many achievements in the MTQ field, including 3rd place in the MTQ competition at the North Sumatra Province which was held in Medan City in 2014, 1st place in the FLS2N MTQ branch at North Sumatra Province in 2016, 1st place in the FLS2N MTQ branch at the National level in 2016, 1st winner of MTQ at North Sumatra Province in 2017, ranked 13th at MTQ at National level in 2018, 1st place at MTQ at North Sumatra Province in 2019, top 10 MTQ at national level held in Padang in 2020.

Keywords : Beginning Reading Ability, animated videos, dyslexia

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Cara Belajar Mahasiswa Tunanetra Pendidikan Luar Biasa (X) yang Berprestasi di Bidang Musabaqah Tilawatil Qu’an (MTQ). Salawat berserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori mengenai hakekat tunanetra, metode belajar Al-Qur’an bagi tunanetra, prestasi tunanetra dan penelitian yang relevan. Bab III yaitu metode penelitian yaitu jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, setting penelitian dan sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data, teknik keabsahan data. Bab IV berisi mengenai hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari temuan penelitian, pembahasan. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengeyahuan yang penulis miliki. Penulis berharap mendapatkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Seungguh besar harapan penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dalam mengembangkan pengetahuan.

Padang, Oktober 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Kepada kedua orang tua bapak Djamilon daranga dan ibu Nurliatin maafkan anakmu ini yang masih banyak kekurangan yang mungkin masih belum dewasa tanpa bapak dan ibu saya bukan apa apa. Terima kasih sudah memberikan saya kesempatan untuk melanjutkan perkuliahan. Terima kasih sudah mengizinkan saya untuk merantau kekota padang walaupun sangat sulit untuk meyakinkan bapak dan ibu.
3. Terima kasih untuk kakak dan abang yang selalu mendukung saya dalam melanjutkan perkuliahan walaupun saya masih sulit diatur tapi kakak dan abang tidak pernah bosan untuk mengingatkan agar menyelesaikan study tepat waktu bukan diwaktu yang tepat. Maafkan saya jikalau banyak salah masih sering membantah kata kata kalian, sekarang saya sadar apa yang selalu kalian ingatkan kepada saya itu benar adanya terima kasih sudah memberikan dorongan dan dukungan kepada saya sehingga saya sampai dititik ini. Asriawan daranga, S.KM, Rita Asriawati, S.Pd., M.Pd, Asrianto Daranga, S.IP, Ika Asrianti Vusvita Sari, S.Pd. Terima kasih abang dan kakak kalian tidak akan pernah tergantikan.

4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Damri, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu Bapak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak/ Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Seluruh Staff dan pegawai di Departemen Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
9. Departemen Pendidikan Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang telah bersedia memberikan izin penelitian terhadap subjek/mahasiswa untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk teman teman yang sudah menemani awal perkuliahan hingga diujung study saya terima kasih juga untuk teman teman yang sudah membantu ber orientasi di kota Padang terkhusus di kampus limau manis tercinta Febriandi, S.Pd. kawan yang sudah seperti saudara sendiri. Kawan sejalur SBMPTN kawan sangat terbaik yang diawali dengan

perjumpaan tidak sengaja pada saat PKKMB di auditorium UNP kawan yang terkadang mengesalkan akan tetapi sering memberikan motivasi yang baik. Kawan yang mengajarkan saya untuk lebih mandiri lagi, kawan yang selama dua tahun ini yang sudah seperti saudara sendiri yang ketika pulang dimuko muko pada saat lebaran itu sudah seperti bagian keluarga terima kasih sudah berkawan dengan saya selama ini. Okta Prasetya Junior, S.Pd kawan kelas semester satu dan kawan kos di semester enam yang katanya ketua kos yang pernah pacaran dengan kawan sekelas tapi sayang kandas diakhir semester kawan yang paling sering diajak untuk bertukar pikiran dalam banyak hal mulai dalam masalah politik sampai masalah percintaan. M Ridho, S.Pd kawan kelas di semester satu yang paling menyebalkan tapi jujur dia baik.

11. Yora Kurniawan, S.Pd, Mexxy Novia Sartika, S.Pd, Welgiana Mitra, Ayu Gustimela Sonia triandani Yolanda S. Pd teman-teman seperjuangan kawan satu dosen pembimbing akademik kawan konsul dimana sering menunggu dosen tapi kadang bapaknya ga datang atau kadang sebaliknya bapaknya datang mahasiswanya ga datang terkhusus Yora dan Mexxy kawan yang betul betul sangat berperan besar dalam proses menyelesaikan penelitian ini kawan yang selalu memberikan dorongan serta semangat baik dalam proses bimbingan proposal sampai penelitian kawan PA paling the best.

12. Terima kasih kepada abang Epon Hendrayanto, S.Pd yang sudah seperti abang kandung sendiri yang sering memberkan kritik dan saran yang membangun untuk saya yang tidak bosan bosannya bertanya bagaimana

penelitian sudah selesaikah. Terima kasih untuk bang Andika Firnanda, S.Pd abang tetangga kos yang paling baik. Terima kasih untuk bang Wanto abang yang pertama saya kenal abang yang seperti abang kandung sendiri abang yang paling baik yang mau mengantarkan saya PKKMB selama empat hari walaupun beda universitas abang yang pertama mengajarkan bahasa minang abang yang mengajak pulang kampung dan keistana pagaruyung abang yang sampai saat ini belum tergantikan walaupun hampir tiga tahun tidak bertemu.

13. Terima kasih untuk kawan kawan pria PLB 18 Agung Sumekar, M Ibrahim, Hijratul Fajri, Haris Firmansyah, Zait Rhoma, Rafi, Diki, Hanif, Rijak, Ari, Sindi, Ihsan, Manda dan Ipan selama ini sudah mau menjadi kawan terima kasih sudah mengajarkan banyak hal.
14. Terima kasih untuk orang orang baik yang di PLB yang sudah mau diajak berkawan baik kawan angkatan maupun adik adik angkatan Sari afriani, Aulia Rahma, Rosy Maherza, Eka pudji Hastuti, Rara ajeng pratiwi, Anisa tinofa, Hesa Permata Sari, Rara, Aulia Safira, Nadia Safira, Safira Rizky Aulia, Widi Kumara jp, Febri purnama sari, Huda Aulia, Zakia, Nurul Fitri Bela, Ahmat, Iyal, Yozi, Ila, Deska, Nadia, Intan Aulia, Wanda, Fatur, Wafi, Thomas, Rizky Agustia Rahman, Habib, Abdillah, M arif, Ferdi Zikri, Sahal, Solahudin, Nanda Zalda, Kasasi Lubis, David Sijabat, Heru Wiono, Odin, Nanang, terima kasih yang sebesar besarnya untuk kalian semua
15. Terima kasih untuk tim yang sudah membantu. baik sebelum seminar proposal maupun pada saat penelitian adik adik dan teman teman yang

sudah mau direpotkan pada saat pengambilan dokumentasi untuk penelitian Teguh Sulha, Ridwan, Anggi, Vera Cicilia, Ara, Melfia, Ilham Lubis, Zahra, Mifta, Farhan nabil Muhammad, Dan yang terkhusus adik sekampung yang sudah mau direpotkan Vera Cicilia landegawa terima kasih sudah mau direpotkan Vera dan narasumber penelitian Putri Aura Hermawan terima kasih sudah mau menjadi narasumber penelitian saya semoga perkuliahan kalian dilancarkan dan bisa menyelesaikan study tepat waktu bukan waktu yang tepat.

16. Terima kasih untuk kos AMAK dan kos ATEH rian, farhan, firza, nanda sidukun, Pras, mantan ketua kos, trio, arif, alan, Bayu, Rizky Syahputra, Rahman terima kasih untuk semua hal yang sudah dilewati bersama mulai dari ngopi bareng sampai begadang sama sama kalian memang is the best terima kasih untuk AMAK yang sudah menjadi IBU dan sebagai orang tua selama dipadang ini terima kasih untuk uni epi yang sudah seperti kakak sendiri terima kasih abang abang senior yang selalu hadir disaat suka maupun duka bang erik bang irfan bang fadel bang lian buaya PLB dan adik jondroy bang hengki bang oldi bang ages bang hanif bang agung.
17. Teman-teman angkatan 2018 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2019, 2020, 2021 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesai selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

18. Dan terimakasih kepada semua orang yang telah berperan dan berkontribusi dalam membantu penulis hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

Abstrak.....	i
Abstract.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Hakikat Tunanetra	7
B. Metode Belajar Al-Qur'an bagi Tunanetra	13
C. Prestasi Tunanetra	19
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	26
D. Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	30
G. Teknik Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	35
A. Deskripsi Umum.....	36

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
C. Temuan Hasil Penelitian.....	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	55
DAFTAR RUJUKAN.....	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Piagam Penghargaan Juara 1 Lomba FL2SN Cabang MTQ.....	81
Gambar 2. Piagam Penghargaan Juara 1 Lomba MTQ Tingkat Provinsi Sumut	81
Gambar 3. Piagam Penghargaan Peringkat Ke-13 MTQ Tingkat Nasional	82
Gambar 4. Piagam Penghargaan Qariah Terbaik 1 Cabang Tilawah pada MTQ ke XXXVII Ptovensi Sumatera Utara	82
Gambar 5. Piagam Penghargaan Juara 1 MTQ Online Inklusif.....	83
Gambar 6. Mengikuti Lomba MTQ di Fakultas Ilmu Pendidikan UNG	83
Gambar 7. Foto Wawancara dengan X dan dibantu X melalui <i>zoom meeting</i>	84
Gambar 8. Wawancara dengan X di rumah X	84
Gambar 9. Wawancara dengan Ibu X di rumah X.....	85
Gambar 10. Wawancara dengan Teman X Melalui <i>Zoom Meeting</i>	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang diciptakan dengan sebaik-baik bentuk dan rupa. Terlepas dari semua itu setiap manusia mempunyai kelebihan dan kekurangan. Manusia juga diberikan akal untuk berfikir dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki. Kekurangan yang ada pada diri dapat ditutupi dengan mengembangkan kemampuan dan kelebihan yang ada. Dalam mengembangkan kemampuan dan kelebihan yang dimiliki setiap manusia perlu mendapatkan pendidikan dan dorongan dari individu itu sendiri, keluarga dan lingkungan sekitar sehingga bisa menciptakan prestasi-prestasi yang luar biasa. Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan individu untuk dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, kemampuan dan juga kreatifitas sehingga mampu menghadapi segala hambatan dan tantangan dimasa depan. Pendidikan berhak didapatkan oleh setiap individu tanpa terkecuali, termasuk anak yang memiliki hambatan dan keterbatasan dan hambatan seperti anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami hambatan dan keterbatasan baik dalam segi kognitif, sosial, emosi, fisik dan motorik

yang berpengaruh pada proses pertumbuhan dan perkembangannya. Anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan membutuhkan layanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan hambatan dan kemampuannya. Pendidikan khusus diberikan agar mereka bisa hidup mandiri serta mengembangkan potensi yang dimilikinya sebagaimana anak normal lainnya, seperti misalnya tunanetra.

Tunanetra adalah individu yang memiliki hambatan pada penglihatannya sehingga membutuhkan layanan secara khusus dalam pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Tunanetra terbagi atas dua yakni *low vision* dan tunanetra total. *Low vision* merupakan tunanetra yang masih memiliki sisa penglihatan sehingga masih bisa digunakan untuk aktifitas sehari-hari, sedangkan tunanetra total tidak memiliki sisa penglihatan sama sekali. Tunanetra total memanfaatkan kemampuan perabaannya dan pendengarannya sebagai modal utama dalam belajar. Tunanetra total biasanya menggunakan huruf *braille* sebagai sarana untuk membaca dan memerlukan latihan orientasi dan mobilitas, serta dalam mengenali suatu benda harus menggunakan benda-benda yang konkrit.

Tunanetra meskipun memiliki keterbatasan dan hambatan tidak menutup kesempatan untuk mengukir prestasi dalam bidang apapun, dengan cara memberikan pendidikan dan latihan agar bisa mengembangkan potensi yang dimilikinya. Prestasi tersebut dapat berupa prestasi di bidang akademik maupun non akademik. Di bidang non akademik misalnya mengikuti berbagai cabang perlombaan di bidang MTQ.

Berdasarkan *grand tour* yang peneliti lakukan pada bulan januari 2022 di Padang, peneliti menemukan seorang mahasiswa tunanetra yang berinisial X memiliki prestasi yang membanggakan dibidang musabaqah tilawatil qur'an (MTQ). X berjenis kelamin perempuan, X mulai belajar alqur'an pada usia tiga tahun dengan nenek dan guru mengaji. X sudah mulai diperdengarkan ayat-ayat al-qur'an sejak bayi. Pada umur 8 tahun X sudah mampu menghafal satu juz al-qur'an, dan pada saat itu juga X mulai belajar membaca al-qur'an braille. Tahun 2014 X mengikuti MTQ pertama tingkat Provinsi dan berhasil meraih juara. Saat ini X sedang melangsungkan pendidikan di jurusan pendidikan luar biasa UNP.

Beberapa prestasi yang sudah diraih mahasiswa tunanetra (X) yaitu Juara 3 lomba MTQ tingkat Provinsi Sumatra utara yang diadakan di Kota Binjai pada tahun 2014, Juara 1 pada perlombaan MTQ atau Musabaqah Tilawatil Quran di tingkat Provinsi Sumatra Utara pada tahun 2017, selanjutnya Juara 1 pada perlombaan MTQ atau Musabaqah Tilawatil Quran di tingkat Provinsi Sumatra Utara pada tahun 2017.

Prestasi yang diraih mahasiswa tunanetra (X) tidak terlepas dari latihan belajar Al-Qur'an yang terstruktur. Dalam belajar Al-Qur'an tunanetra menggunakan metode dan cara belajar khusus yang berbeda dari anak-anak pada umumnya. Tunanetra belajar Al-Qur'an dengan memanfaatkan dan memaksimalkan indera yang tersisa seperti pendengaran dan perabaan. Dalam

belajar Al-Qur'an tunanetra memerlukan media untuk menunjang pembelajaran.

Dari beberapa penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai cara belajar mahasiswa tunanetra X yang berprestasi di bidang MTQ. Peneliti ingin mengambil topik ini sebagai bahan penelitian yaitu dengan judul Cara Belajar Mahasiswa Tunanetra X Berprestasi Bidang Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ).

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian lebih terarah, maka peneliti memfokuskan pada cara belajar mahasiswa berprestasi tunanetra X dalam bidang musabaqah tilawatil qur'an (MTQ), yang meliputi beberapa hal :

1. Metode belajar Al- Qur'an mahasiswa tunanetra (X).
2. Cara mahasiswa tunanetra X dalam belajar membaca Al-Qur'an.
3. Waktu belajar Al-Qur'an mahasiswa tunanetra (X).
4. Media yang digunakan mahasiswa tunanetra (X) dalam belajar Al-Qur'an.
5. Prestasi apa saja yang telah diraih mahasiswa tunanetra (X) dalam bidang MTQ.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan hal-hal yang ingin dicapai melalui penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang :

1. Untuk mendeskripsikan metode belajar yang digunakan mahasiswa tunanetra (X).

2. Untuk mendeskripsikan cara mahasiswa tunanetra X dalam belajar membaca Al-Qur'an.
3. Untuk mendeskripsikan waktu belajar Al-Qur'an mahasiswa tunanetra (X)
4. Untuk mendeskripsikan Media yang digunakan mahasiswa tunanetra (X) dalam belajar Al-Qur'an.
5. Untuk mendeskripsikan prestasi apa saja yang telah diraih mahasiswa tunanetra (X) dalam bidang MTQ.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi peneliti dan berbagai pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Peneliti

Dapat menambah pengalaman serta meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti tentang tunanetra dan cara belajar alqur'an yang baik dan benar sebagai bekal persiapan proses belajar mengajar untuk anak tunanetra.

2. Mahasiswa tunanetra

Dapat membantu mahasiswa tunanetra lainnya untuk mengetahui cara belajar alqur'an dengan baik dan benar, sehingga dapat meningkatkan pemahaman membaca alqur'an yang efektif dan efisien dengan mengembangkan potensi yang ada pada diri mereka.

3. Peneliti berikutnya

Dapat dijadikan sebagai acuan dan pertimbangan dalam membantu meningkatkan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada anak dalam membaca alqur'an.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan dari bab terdahulu mengenai cara belajar mahasiswa tunanetra Pendidikan Luar Biasa (X) yang berpretasi di bidang Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ), dapat diambil kesimpulan:

1. Mahasiswa tunanetra x belajar membaca Al-Qur'an dengan metode latihan. Dimana bacaan Al-Qur'an yang didengar melalui MP3 diperdengarkan dan dibaca secara berulang-ulang untuk mempermudah mengingat bacaan Al-Qur'an.
2. Mahasiswa tunanetra X belajar dengan cara menggunakan Al-Qur'an braille pertama kali dengan memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah kepada X sampai X hafal. Setelah X sudah paham dan kenal dengan huruf hijaiyah, X diajarkan membaca Iqro' braille, yang mana karena pada saat itu belum ada iqro' braille guru tersebut menulis sendiri ayat-ayat demi ayat yang akan dipeleajari X. Setelah X bisa membaca per ayat dilanjutkan dengan belajar membaca Al-Qur'an.
3. Waktu belajar Al-Qur'an Mahasiswa Tunanetra (X), Pada umur 9 tahun X belajar dengan guru sekali seminggu dengan durasi waktu selama 2 jam setiap hari kamisnya dimulai dari jam 14.00 sampai pukul 16.00. Selain belajar dengan guru, X juga belajar di rumah sekitar setengah jam setiap harinya sehabis mahgrib atau sehabis

shubuh. Sementara untuk hari minggu X belajar Al-Qur'an sekitaran dua sampai dua setengah jam.

4. Media yang digunakan mahasiswa tunanetra X dalam belajar Al-Qur'an adalah berupa Al-Qur'an braille, alat tulis untuk catatan mengenai pembelajaran Al-Qur'an berupa riglet dan stylus, MP3 untuk mendengarkan bacaan Al-Qur'an untuk menghafal, buku tajwid untuk menentukan hukum bacaan ayat-ayat Al-Qur'an, HP yang bisa diakses youtube untuk mendengar bacaan tilawah Al-Qur'an.
5. Prestasi yang telah diraih mahasiswa X selama ini dalam bidang MTQ diantaranya juara 3 lomba MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara yang diselenggarakan di Kota Medan pada tahun 2014, juara 1 FLS2N cabang MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2016, juara 1 FLS2N cabang MTQ tingkat Nasional pada tahun 2016, juara 1 MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2017, peringkat ke-13 MTQ tingkat Nasional pada tahun 2018, juara 1 MTQ tingkat Provinsi Sumatera Utara pada tahun 2019, 10 besar MTQ tingkat nasional yang diadakan di Padang pada tahun 2020 dan juara 1 MTQ online inklusif yang diadakan oleh yayasan Sam'an Netra Mulia Berkah pada tahun 2021.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di atas dapat diberikan saran berikut sebagai :

1. Tunanetra

Tunanetra yang lain diharapkan mencari bakatnya, karena itu bisa kembangkan secara sungguh-sungguh dan bisa juga akan menjadi prestasi yang akan membagakan dirinya.

2. Bagi keluarga

Keluarga diharapkan lebih memberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya dan mendukung penuh apa yang menjadi hobi dan kesukaanya selama itu bersifat positif.

Daftar Rujukan

- Aisy, N. R. (n.d.). *Penerapan Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an bagi Siswa Tunanetra di Pesantren Raudlatul Makfufin*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Angranti, W. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tenggara). *INTELEGENSIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 106–116.
- Ardisal, A., & Damri, D. (2013). Pelaksanaan Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di Smk Negeri. 4 Padang. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 105–109.
- Asep Ahmad Sopandi, Zulmiyetri, K. (2019). *Pengaruh Analisis Tugas terhadap Keterampilan Menggosok Gigi Anak Tunanetra*. III, 24–29.
- Bungin, B. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Damri, D. (2019). *Panduan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Menengah Pertama*.
- Hidayah, N. L. (2018). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMAN 2 Kota Bengkulu Melalui Ekstrakurikuler Risma AL-ASHR*. 3(1).
- Lubis, M. R., & Damri, D. (2019). Pelaksanaan Keterampilan Kehidupan Sehari-hari dalam Mencuci Pakaian Kelayan Gangguan Penglihatan Kelas Persiapan X di PSBN Tuah Sakato Padang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 3(1), 55–59.
- Mais, A. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK): Buku Referensi untuk Guru, Mahasiswa dan Umum*. Pustaka Abadi.
- Misbahul Munir. (1997). *Pedoman Tilawatil Qur'an*. Apollo Lestari.
- Muthmainnah, R. N. (2015). Pemahaman siswa tunanetra (buta total sejak lahir dan sejak waktu tertentu) terhadap bangun datar segitiga. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 1(1), 15–27.
- Nazir, M. (2009). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiyah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.
- Rahmayani, T. (2018). Pergeseran Otoritas Agama dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Maghza: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 3(2), 189–201.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Pendidikan*, 1(3), 521–525.
- Sabri. (2015). *Strategi Belajar Matematika Tunanetra X yang Berprestasi Tingkat Nasional*. universitas Negeri Padang.
- Saeful Mujab. (2011). *Ilmu Naghom Kaidah Seni Baca Al Qur'an*. STAIN Kudus.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Umama, N. (2015). *Pembelajaran Al-Qur'an Pada Peserta Didik Tunanetra di SMPLB Negeri Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015*. *Skripsi, Semarang: UIN Walisongo*.