

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK
BERBASIS BERCEKITA TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK
NEGERI PEMBINA PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

CHIKA MAIDA YANTI

NIM. 20022137

**DEPERTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Penggunaan Media *Pop-up Book* Berbasis Bercerita
Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak
Negeri Pembina Padang
Nama : Chika Maida Yanti
NIM : 20022137
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

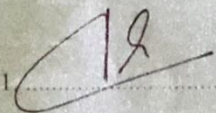
Padang, 6 November 2024

Tim Penguji,

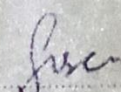
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Yul Syofriend, M.Pd

1. 

2. Anggota : Rismareni Pransiska, SS., M.Pd

2. 

3. Anggota : Asdi Wirman, S.Pd. I, M.Pd

3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

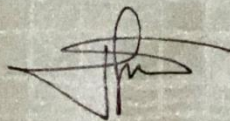
**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *POP-UP BOOK*
BERBASIS BERCEKITA TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK
NEGERI PADANG**

Nama Chika Maida Yanti
NIM/BP 20022137/2020
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 November 2024

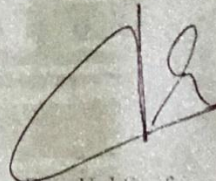
Disetujui Oleh :

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

Pembimbing



Dra. Yul Syofriend, M.Pd
NIP. 196207301988032002

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Chika Maida Yanti

NIM/BP : 20022137/2020

Depertemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

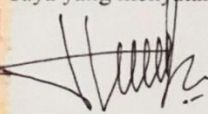
Judul : Efektifitas Penggunaan Media *Pop-up Book* Berbasis Bercerita
Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak
Negeri Pembina Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudia hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 6 Novemver 2024
Saya yang menyatakan




Chika Maida Yanti
NIM. 20022137

ABSTRAK

Chika Maida Yanti 2024. Efektifitas Penggunaan Media *Pop-up Book* Berbasis Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universits Negeri Padang.

Dasar dari penelitian ini adalah pentingnya keterampilan berbicara pada anak di Taman Kanak-kanak. Penggunaan media *pop-up book* dalam bercerita dapat mengembangkan keterampilan berbicara anak. Karena *pop-up book* adalah jenis media 3D yang mampu memberikan efek bergerak yang setiap halamannya dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media *pop-up book* berbasis bercerita terhadap keterampilan berbicara anak di taman kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy experiment* yang dilakukan di bulan Agustus 2024. Populasi penelitian adalah seluruh anak di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Padang yang berjumlah 135 anak, dengan sampel yakni 28 orang anak. Teknik dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes dengan bantuan instrumen. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, dan uji *effect size*. Kemudian data diolah menggunakan *SPSS 26.0 for windows*.

Setelah diperoleh hasil uji prasyarat uji normalitas dan uji homogenitas $> 0,05$ maka data dinyatakan normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji-t dengan nilai sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ yang artinya terdapat pengaruh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan uji *effect size* dengan mendapatkan nilai $d=3,10$ yang tergolong kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *pop-up book* berbasis bercerita cukup efektif terhadap keterampilan berbicara anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Keterampilan Berbicara, Media Pop-up Book*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media Pop-up Book Berbasis Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang” Selanjutnya shalawat dan salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W sebagai panutan dan teladan bagi kita semua yang telah membimbing kita menjadi manusia yang berilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan didunia serta diakhirt.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Universitas Negeri Padang khususnya jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, guna untuk mengembangkan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan. Skripsi ini merupakan syarat meraih gelar S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Ibu Dra. Yulsyofriend, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah berbaik hati memberikan waktu bimbingan dan arahan, dukungan, masukkan, serta memberikan semangat amat luar biasa dalam penyusunan tugas akhir sehingga peneliti dapat menyelesaikan ini.
2. Ibu Rismareni Pransiska, SS., M.Pd sebagai dosen penguji 1 yang telah menyediakan waktu untuk membimbing yang selalu tepat waktu, memberikan motivasi, masukkan serta saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Asdi Wirman, S.Pd. I. M.Pd sebagai dosen penguji 2 yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan walaupun selalu mempercepat jadwal bimbingan dari yang sudah ditentukan sebelumnya, memberikan motivasi, masukkan serta saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

4. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku dekan, beserta bapak/ibu wakil dekan I dan II Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang
5. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Orang tua tercinta Ayahanda Hendri dan Ibu Rosnida yang telah tulus memberikan kasih sayang, memberikan kebutuhan materi yang lebih, perhatian, tidak pernah menuntut apapun dan selalu mendoakan penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Orang terdekat penulis yang memberikan motivasi, semangat dan senantiasa mengingatkan, menemani serta mau mendengarkan keluh kesah penulis selama menjalankan untuk menjadi lebih baik yaitu terkhusus untuk Silvi Afrilea, Tempe Mendoan Group, Partner in Crime Group.
9. *Finally, I would like to say thank you and be proud of myself, I was able to go through the twists and turns of this thesis journey with various family problems and tremendous pressure. Thanks to hard work and never giving up accompanied by prayer, I managed to reach this stage.*

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan dari pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Oktober 2024
Peneliti

Chika Maida Yanti
NIM.20022137

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Anak Usia Dini	7
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	8
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
4. Konsep Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini.....	14
5. Konsep Metode Bercerita.....	21
6. Media Pembelajaran.....	26
7. Konsep Pop-up Book.....	29

B. Penelitian Relavan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel dan Data.....	45
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangan.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data	56
G. Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Analisis Data.....	77
C. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	88
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Indikator Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak.....	16
Tabel 2. Rancangan Penelitian	42
Tabel 3. Populasi Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang	43
Tabel 4. Sampel Penelitian	44
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Berbicara	47
Tabel 6. Instrumen Penilaian	48
Tabel 7. Kriteria Penilaian (rubrik) Keterampilan Berbicara	50
Tabel 8. Validator	52
Tabel 9. Uji Validitas Menggunakan SPSS 26.....	53
Tabel 10. Hasil Perhitungan Reabilitas Menggunakan SPSS 26.....	55
Tabel 11. Kriteria Nilai Effect Size Cohen's.....	61
Tabel 12. Frekuensi Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 13. Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen	66
Tabel 14. Frekuensi Hasil Post-test Kelas Eksperimen	68
Tabel 15. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 16. Frekuensi Hasil Pre-test Kelas Kontrol	70
Tabel 17. Nilai Statistik dan Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	70
Tabel 18. Frekuensi Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	72
Tabel 19. Nilai Statistik dan Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	72
Tabel 20. Perbandingan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 21. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	75
Tabel 22. Tabel Pemerolehan Gain Score	75
Tabel 23. Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 24. Uji Normalitas Pre-test	78
Tabel 25. Uji Homogenitas Pre-test.....	79
Tabel 26. Uji Normalitas Post-test.....	80
Tabel 27. Uji Homogenitas Post-test	81
Tabel 28. Hasil Pengujian Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 29. Independent Sample Test.....	82

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Halaman depan Pop-up Book.....	37
Gambar 2. Pop-up Book Gajah.....	38
Gambar 3. Pop-up Book Ular	38
Gambar 4. Peneliti Mengenalkan Media Pop-up Book	136
Gambar 5. Peneliti Bercerita Menggunakan Media Pop-up Book	136
Gambar 6. Anak Mengajukan Pertanyaan Mengenai Topik Cerita.....	137
Gambar 7. Anak Menjawab Pertanyaan Peneliti Mengenai Topik Cerita	137
Gambar 8. Anak mengungkapkan pendapatnya mengenai cerita.....	138
Gambar 9. Peneliti Mengenalkan Pop-up Book di Kelas Eksperimen	138
Gambar 10. Anak Menjawab Pertanyaan Mengenai Topik Cerita.....	139
Gambar 11. Anak Mengajukan Pertanyaan Mengenai Topik Cerita.....	139
Gambar 12. Anak mengungkapkan pendapatnya mengenai cerita.....	140
Gambar 13. Guru Menjelaskan Topik Cerita	140
Gambar 14. Anak mengajukan pertanyaan mengenai topik cerita	141
Gambar 15. Anak menjawab pertanyaan guru	141
Gambar 16. Anak mengungkapkan pendapat mengenai cerita	142

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 1. Kerangka Konseptual	42

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 1. Deskripsi Data Pre-test Kelas Eksperimen	67
Grafik 2. Deskripsi Data Post-test Kelas Eksperimen	69
Grafik 3. Deskripsi Data Pre-test Kelas Kontrol	71
Grafik 4. Deskripsi Data Post-test Kelas Kontrol.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Tabel Kisi-kisi Instrument	95
Lampiran 2. Tabel Instrument Pernyataan	95
Lampiran 3. Tabel Rubrik penilaian	95
Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Validasi Di TK Negeri 2 Padang	96
Lampiran 5. Data Hasil Perhitungan Uji Validasi Menggunakan SPSS 26.....	97
Lampiran 6. Perbandingan r tabel dan r hitung	98
Lampiran 7. Uji Reabilitas menggunakan SPSS Di TK	98
Lampiran 8. Tabel Data Pre-test dan Post-test Kelas Ekperimen dan Kontrol	98
Lampiran 9. Tabel Frekuensi Pre-test Ekperimen	99
Lampiran 10. Tabel Frekuensi Post-test Ekperimen.....	100
Lampiran 11. Tabel Frekuensi Pre-test Kontrol	100
Lampiran 12. Tabel Frekuensi Post-test Kontrol.....	101
Lampiran 13. Tabel Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	101
Lampiran 14. Tabel Pemerolehan Gain Score.....	102
Lampiran 15. Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Lampiran 16. Tabel Normalitas Pre-test	103
Lampiran 17. Tabel Normalitas Post-test.....	104
Lampiran 18. Tabel Homogenitas Pre-test.....	104
Lampiran 19. Tabel Homogenitas Post-test	104
Lampiran 20. Uji Hipotesis	105
Lampiran 21. Tabel Independen Tes.....	105
Lampiran 22. RPPH.....	106
Lampiran 23. Validasi di Taman Kanak-kanak Negeri 2 Padang	136
Lampiran 24. Penelitian di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang	138
Lampiran 25. Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian.....	143
Lampiran 26. Surat Izin Validasi Instrumen Penelitian	144
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Validasi	145
Lampiran 28. Surat Izin Penelitian	146
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	147
Lampiran 30. Surat Telah Melakukan Penelitian	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah mereka yang berusia dibawah enam tahun, masa ini disebut juga dengan masa keemasan (*golden age*). Menurut Susanto Ahmad (2018:1) “anak usia dini mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang pesat”. Ketika anak berada pada masa ini harus diberi stimulus dan pendidikan yang baik sehingga dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan anak secara optimal. Anak usia dini memiliki keunikan yang perlu diperhatikan untuk menempuh jenjang selanjutnya (Yulsyofriend, 2019:69)

Pendidikan anak usia dini adalah lembaga pendidikan yang memberikan wadah khusus untuk menstimulasi berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan anak (Suryana, D 2021:33). Aspek perkembangan anak meliputi aspek nilai agama dan moral, bahasa, kognitif, sosial emosional, seni dan budaya. Untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan ini dilakukan bukan hanya pendidik di sekolah yang berperan penting tetapi orang tua juga ikut andil dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak, salah satunya perkembangan bahasa anak usia dini (Anggraini, 2020:43).

Perkembangan bahasa atau komunikasi pada anak merupakan salah satu aspek terpenting dari tahapan perkembangan anak. Perkembangan bahasa untuk anak usia dini terdiri dari empat jenis yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Suryana, D 2018:127). Perkembangan bahasa tersebut harus dilakukan seimbang agar memperoleh perkembangan yang optimal.

Melihat pentingnya perkembangan bahasa pada anak, maka pemerintah mengerahkan agar para guru dan orang tua dapat memotivasi anak, agar anak sejak dini memiliki kemampuan berbahasa yang baik, terutama keterampilan berbicara agar anak dapat mengekspresikan minat dan kemampuannya sesuai dengan tingkat perkembangan pada usianya (Alfatihaturrohmah, 2018:102). Melalui berbicara anak mampu mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak dan menciptakan suatu komunikasi (Hidayati, 2019:152).

Tidak semua anak usia dini memiliki keterampilan berbicara yang baik. Ada beberapa kendala yang dialami anak dan dikhawatirkan dapat mempengaruhi kehidupan sehari-hari anak, terutama dalam hal berkomunikasi. Banyak cara atau metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk anak usia dini dalam meningkatkan perkembangan berbicaranya, salah satunya adalah dengan menggunakan metode bercerita. Metode bercerita dapat mengembangkan kemampuan bahasa dan berbicara, memperkaya kosa kata, pengenalan emosi dan ekspresi (Jazilurrahman, 2022:122). Dengan metode bercerita akan menimbulkan pesan dan kesan yang dapat diserap oleh anak karena melalui metode bercerita yang menarik, penyampaian pesan moral yang terkandung akan lebih mudah melekat didalam benak anak-anak (Putri & Arifin, 2020:44).

Keterampilan berbicara anak perlu ditingkatkan dengan menciptakan kegiatan yang menarik, menyenangkan dan disukai oleh anak, serta dapat menstimulasi anak dalam mengembangkan keterampilan berbicaranya (Fitriani, Dewi 2019:17). Oleh karena itu, peneliti merasa perlu menerapkan metode bercerita dengan pop-up book, dimana pop-up book merupakan suatu buku bergambar yang berbeda dari buku

lainnya yang mempunyai unsur keunikan dan ciri khas. Pop-up book memiliki gambar yang timbul, yang bisa dirasakan saat membuka halaman pop-up book, dimana anak-anak mampu lebih mudah menangkap pembelajaran dengan konkrit (Hidayati, 2019:154). Biasanya anak lebih cenderung mudah mendapatkan pembelajaran jika proses pembelajarannya konkrit, begitu pula dengan media pop-up book ini diharapkan anak mampu lebih meningkatkan keterampilan berbicaranya melalui media pop-up boook

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti dilakukan di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang. Untuk mengetahui keterampilan berbicara anak yaitu dengan menggunakan metode bercerita, guru melaksanakan aktivitas bercerita hanya menggunakan media atau buku bergambar sehingga tidak munculnya suatu motivasi bagi anak. Ketika saya mengamati saat guru menyampaikan cerita ada sebagian anak yang mau mendengarkan dan ada juga sebagian anak yang kurang mendengarkan cerita yang disampaikan guru, anak tidak tertarik pada cerita yang disampaikan karena media yang dipakai guru ini kurang menarik bagi anak dan intonasi penyampaian cerita oleh guru tidak menimbulkan suatu motivasi bagi anak dalam mendengarkan cerita, anak belum mampu bertanya setelah mendengarkan cerita, anak belum mampu mengulang kembali isi cerita dan anak tidak konsentrasi saat mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru karena media yang digunakan hanya media gambar sehingga anak merasa bosan dan jenuh.

Berdasarkan hasil pengamatan dikelas B1, maka peneliti tertarik melakukan kegiatan bercerita dengan menggunakan media pop-up book dengan tema Macam-macam hewan yang dibuat sendiri menggunakan kertas jerami yang dilapisi dengan

kertas karton warna putih dan dibuat beberapa variasi dengan beberapa gambar tentang hewan yang hidup didarat, diudara dan dilaut, sehingga menimbulkan suatu motivasi dan anak tertarik mendengarkan cerita melalui pop-up book untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak.

Berdasarkan penjelasan dan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Efektifitas Penggunaan Media Pop-up Book Berbasis Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang”** sehingga dapat memotivasi serta memberikan inovasi terbaru bagi peneliti maupun pembaca nantinya di dalam menerapkan media pop-up book terhadap kemampuan berbicara anak. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu menerapkan penggunaan media pop-up book berbasis cerita yang dapat membantu anak yang dalam penyajian pembelajaran berbahasa yang menarik dalam bentuk penelitian dan pengembangan di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak belum mampu mengajukan pertanyaan setelah mendengarkan cerita
2. Anak belum mampu mengulang kembali isi cerita
3. Anak tidak konsentrasi saat mendengarkan cerita
4. Penggunaan media yang kurang bervariasi sehingga pembelajaran kurang menarik dan membosankan bagi anak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, serta mengingat luasnya masalah maka dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan penggunaan media yang kurang bervariasi sehingga pembelajaran kurang menarik dan membosankan bagi anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Seberapa Efektif Penggunaan Media Pop-up Book Berbasis Bercerita terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini ialah: untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Media Pop-Up Book Berbasis Bercerita terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat setelah diperolehnya hasil penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang penelitian jurusan Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini tentang Efektifitas Penggunaan Media Pop-up Book Berbasis Bercerita

terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Diharapkan melalui penelitian ini dapat menambah wawasan dan inovasi bagi guru lainnya yang belum mengetahui pemanfaatan media pop-up book terhadap keterampilan berbicara anak.

b. Bagi Anak

Hasil penelitian ini diharapkan anak mampu berbicara dengan baik dan selalu mengikuti kegiatan bermain bersama teman-teman.

c. Bagi Peneliti

Diharapkan memberikan wawasan dan pengetahuan baru serta pengalaman yang sangat berkesan bagi peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, bahwa pencapaian keterampilan berbicara anak pada kelas eksperimen dengan bercerita menggunakan media *pop-up book* pada anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan kelas kontrol, yang berarti bercerita menggunakan media *pop-up book* itu cukup efektif. Perbandingan rata-rata pada kedua kelas menunjukkan bahwa bercerita menggunakan media *pop-up book* lebih tinggi dengan kelas eksperimen 19,14 dan kelas kontrol 15,00.

Hasil uji t diperoleh Sig (2-tailed) adalah sebesar 0,000 < 0,05 maka terdapat pengaruh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji *Effect Size* dengan $d = 3.10 > 1,00$. Berdasarkan kriteria nilai *effect size* jika nilai $d > 1,00$ maka interpretasinya tergolong kuat. Dengan demikian berdasarkan hasil analisis data dan dikaitkan dengan tujuan penelitian disimpulkan bahwa penggunaan media *pop-up* berbasis bercerita tergolong kuat/efektif terhadap keterampilan berbicara anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan kedepannya bisa lebih bervariasi dalam menggunakan media dalam bercerita agar anak menjadi lebih focus

mendengarkan cerita dan bisa menyampaikan kembali isi cerita dengan menggunakan kata-kata yang benar.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menyampaikan gagasan tentang pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak serta menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang. Dan juga diharapkan melaksanakan penelitian dengan tahapan yang seimbang antara kelas control dan kelas eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasd, S., Taqwin, Masita ... Sari, M. E., (2021). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini.
- Aisyah, Alviana Nur dkk. (2022). *Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembngkan Kepercayaan Diri Anak Prasekolah: Sebuah Systematic Review*. Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Volume 9 Nomor 2, hal 41-48.
- Amdriyani, N, Destrinelli & Hasni (2022). *Pengaruh Media Pop-up Book Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 2 Kota Jambi*. Jurnal PAUD Emas: Volume 1Nomor 2, hal 28-33.
- Annisa, Musi & Amal. (2022). *Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Pop-up Book Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Kelomok B Di Taman Kanak-kanak Mentari Kabupaten Takalar*. Al-Ihsan: Volume 3 Nomor 1, hal 1-12.
- Anggraini, Novita. (2020). *Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. METAFORA: Volume 7 Nomor 1, hal43-54.
- Anggraini, Vivi dkk. (2019). *Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minang Kabau Pada Anak Usia Dini*. PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. Volume 5 Nomor 2, hal 73-84.
- Anggraini, R dkk.(2023). *Menigkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Kelompok Usia 4-5 Tahun Di TKIT Sultan Jakarta Utara*. Jurnal Ilmiah Potensia: Volume 8 Nomor 1, hal 121-130.
- Al-Khaira & Khadijah. (2023). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Pop-up Book (Buku 3 Dimensi)*. Religion Education Social Laa Roiba Journal: Volume 5 Nomor 6, hal 3691-3698.
- Alviolita, Nanda Widayani & Miftakhul Huda. (2019). *Media Pop-up Book Dalam Pembelajaran Bercerita*. PBSI. Volume 7 Nomor 1, hal 49-57.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rinaka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asti, Sri Wahyuni. (2023). *Analisis Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Pop-up Book Terhadap Keterampilan Menyimak Anak*. *Early Childhood Education Journal*: Volume 1 Nomor 1, hal 14-19.
- Aulia, Rizky & Normaliza (2024). *Metode Bercerita Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak*. PUSTAKA:Jurnal Bahasa dan Pendidikan. Volume 4 Nomor 3, hal 228-239.
- Brewer, J. A. (2013). *Introduction to Early Childhood Education Preschool Through Primary Grades*. Pearson Education Inc.

- Darmila, Lilis. (2018). *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Kokata Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di RA Hajjah Siti Syarifah Kecamatan Medan Tembung*. RAUDAH: Volume 6 Nomor 1, hal 1-8.
- Dewanti, H., Toenlioë, A. J. E., Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan Media Pop-up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponogoro. JKTP. Volume 1 Nomor 3, hal-221-228.
- Dhieni, Nurbianii, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Fitriani, Dewi. 2019. *Pengaruh Media Pop-up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) di PAUD Al-Huda Palembang Tahun 2019*. PERNIK Jurnal PAUD: Volume 2 Nomor 1, hal 15-26.
- Hidayati, Indah Mustika dkk. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Media Pembelajaran Pop-up Book Pada Kelompok A TK Sejahterah 4*. Jurnal PAUD Agapedia: Volume 3 Nomor 2: 152-163.
- Hijriyah, Umi. (2016). *Menyimak. Strategi dan implikasinya dalam kemahiran berbahasa*. Bandar Lampung: Pusat Penelitian dan Masyarakat IAIN Raden Intan.
- Hildayani, Rini. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak Jilid I Edisi Ke-6*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga Press
- Hurlock, E. B. (1997). *Perkembangan Anak Jilid 1 (Edisi ke enam)*. Jakarta: Erlangga Press.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak (Edisi ke enam)*. Jakarta: Erlangga Press.
- Iskandarwassid, I., & Marli, Sunendar, D. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Ilham, & Wijati. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Izzah & Setiawan. (2023). *Penggunaan Media Pop-up Book sebagai Media Belajar yang Menyenangkan di Rumah Dalam Inovasi Pembelajaran SD Kelas Rendah*. Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan, Volume 2 Nomor 3, 86-92.
- Junaidi. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Volume 3 Nomor 1, hal 45-56.
- Khasanah, Suparman dan Wibawa. (2022). *“Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book”*. Jakarta: KENCANA.
- Khaira & Khadijah. (2023). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Pop-up Book (Buku 3 Dimensi)*. Reslaj: Religion Education Sosial Laa Roiba Journal. Volume 5 Nomor 6, hal 3691-3698.
- Khadujah, Hasan,. Pasinggi. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Pinrang*. Pinisi Journal of Education. Volume 2 Nomor 2, hal 200-209.

- Kholilullah dkk. (2020). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan: Volume 10 Edisi 1, hal 75-94.
- Kurniawan, H & Kasmianti. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Rizquna:Banyumas.
- Munawwarah, Hidayatul dkk.(2023). *Pengembangan Media Pop-up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak*. Journal EDUCATIO: Volume 9 Nomor 2, hal 1024-1032.
- Murniati & Rien Anitra. (2019). *Media Pop-up Book Sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa*. JERR: Volume 2 Nomor 1,63-68.
- Mukarromah, Aenullael. (2022). *Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran*. Journal of Science and Education Resarch: Volume 1 Nomor 1, hal 43 – 50.
- Mustika & Ain. (2020). *Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Pembuatan Media Berbentuk Pop-up Book*. Jurnal Basicedu. Volume 4 Nomor 4, hal 1167-1175.
- Normalita de Lima Cristina dkk. (2023). *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B di TK Yapis Merauke*. KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Nomor 2, hal 202-210.
- Pagarra, Hamzah dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM: Gunungsari.
- Pajarianto, Hamsini Hadi. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. Jurnal Pendidikan Edukasi Anak:Volume 1 Nomor 1, hal 37 – 43.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Priadana, Sidik, Denok Sunarsi. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books: Tangerang.
- Pujianto.(2023). *Factor Analysis of Teacher's Skill in Directing Silent Sitting Given Emotion Regulation and Concertration or Early Childhood Children*. Journal of Childhood Decelopment: Volume 3 Nomor 2, page 59-68.
- Rahman, Abd. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam. Volume 2 Nomor 1.
- Rahman, K.A, Atika Wirdasari. (2017). *Presepsi Masyarakat Terhadap Urgensi PAUD di Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi*. Jurnal Pendidikan Tematik DISDAS: Volume 2 Nomor 1, hal 28- 37.
- Sandi & Razzaq. (2023). *Implementasi Metode Bercerita Menggunakan Media Pop-up Book Dalam Menstimulasi Kemampuan Bahasa Anak*. Ta'lim Journal:Volume 11 Nomor 1, hal 36 40.
- Sari & Suryana. (2019). *Theatic Pop-up Book as a Learning Media for Early Childhood Language Development*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini: Volume 13 Edisi 1, hal 43-57.

- Satrio, Moh. Nurman Bagus. (2018). *Pengaruh Penggunaan Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Prasekolah*. Baturaja Journal of Education Technology: Volume 1 Nomor 2, hal 130-135.
- Safri, M., Sari, S. A., Marlina, M. (2017). *Pengembangan Metode Belajar Pop-up Book Pada Materi Minyak Bumi*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. Volume 5 Nomor 1, hal 107-113.
- Sabila, F. F., Isroah. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game (TGT) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Kompetensi Jurnal Pengesuaian Siswa Kelas X Akuntansi*. Prodi Pendidikan Akuntansi. UNY.
- Setyaningrum, Rahma. (2020). *Media Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19*. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, hal 216-220.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Supriatna, Asep dkk. (2022). *Upaya Melatih Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. Jurnal Tahsinia: Volume 3 Nomor 1, hal 37-44.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Pengantar dalam berbagai aspeknya. Jakarta: Kencana
- Suryana, Dadan. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Teori dan praktek pembelajaran. Jakarta: KENCANA
- Tarigan, H. G. (1998). *Berbicara. Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Utami, Palupi Asti. (2018). *Pengaruh Strategi Service Learning Bermodel Problem Based Learning Terhadap Problem Solving Skills dan Sikap Ingin Tahu Siswa*. Jurnal Pendidikan IPA: Volume 7 Nomor 7, hal 386-392.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). *Pengembangan Pop-up Book Berbahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan*. Trasila: Jurnal Pendidikan Dasar. Volume 1 Nomor 2, hal 1-11.
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Malang.
- Wulandari, Amelia Putri dkk. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Journal on Education: Volume 5 Nomor 2, hal 3928-3936.
- Yuliana. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Konkrit Melalui Media Bercerita Pada PAUD Terpadu Al-Ijtihad Dengar*. Jurnal Pendidikan dan Dakwah. Volume 1 Nomor 1, hal 77-92.
- Zalachu, S. E., (2021). *Metode Penelitian di Dalam Manuskrip Jurnal Ilmiah Keagamaan*. Jurnal Teologi Berita Hidup. Volume 1 Nomor 2, hal 246-266.