

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOBIL SUKU KATA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR
KECAMATAN LUBUK BEGALUNG
PADANG**

SKRIPSI



Oleh:

**ATIKA PUTRI CAHYANI
NIM: 18022149**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOBIL SUKU KATA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU AL-KAUTSAR
KECAMATAN LUBUK BEGALUNG PADANG**

Nama : Atika Putri Cahyani

NIM : 18022149

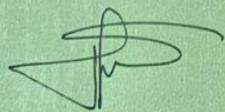
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juli 2024

Disetujui Oleh

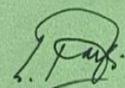
Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd.

NIP. 198604162008122004

Pembimbing



Dra. Sri Hartati, M.Pd.

NIP. 196003051984032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan ,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Mobil Suku Kata Terhadap
Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak
Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung
Padang

Nama : Atika Putri Cahyani

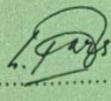
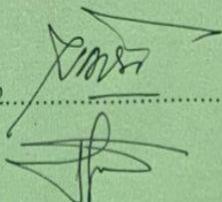
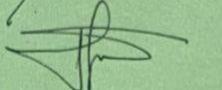
NIM : 18022149

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juli 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Sri Hartati, M.Pd.	1. 
2. Anggota	Syahrul Ismet, S.Ag.,M.Pd.	2. 
3. Anggota	Dr. Serli Marlina, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atika Putri Cahyani
NIM : 18022149
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Mobil Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 09 Juli 2024

Saya yang menyatakan,



Atika Putri Cahyani

NIM. 20022110

ABSTRAK

Atika Putri Cahyani. 2024. Pengaruh Media Mobil Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan belum berkembangnya kemampuan membaca anak secara optimal. Sebagian besar anak tidak menunjukkan minat yang besar dalam kegiatan membaca, kondisi ini tidak terlepas dari pembelajaran yang kurang menarik dan monoton pada satu kegiatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media mobil suku kata terhadap kemampuan membaca di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang. Mobil suku kata ialah permainan edukatif berupa mobil dan terdapat beberapa suku kata pada bagian rodanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini. Membaca merupakan kemampuan yang sangat penting dalam kehidupan anak usia dini dalam proses tumbuh kembang mereka. Terdapat lima aspek perkembangan anak, dan salah satu yang mendasar adalah kemampuan membaca.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksprimen. Populasi penelitian yaitu seluruh murid di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang, sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing anak berjumlah 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berupa pernyataan sebanyak 5 item pernyataan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Adapun alat yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu lembaran pernyataan berupa skor hasil penilaian kemampuan anak, kemudian data diolah dengan melakukan pengujian menggunakan aplikasi SPSS 15.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan seluruh data dari kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil uji Hipotesis (*uji independent sample test*) yang peneliti lakukan memperoleh nilai sig 0,001 dan 0,001 yang berdasarkan kriteria pengukuran *uji independent sample test* dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang significant dari *gain score* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat dimaknai bahwa skor anak mengalami peningkatan yang lebih tinggi dikelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata kunci: Media mobil suku kata, kemampuan membaca, anak usia dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah keHadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Mobil Suku Kata terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang”. Selanjutnya Sholawat dan salam penulis ucapan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menjadi suri tauladan semua umat muslim.

Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi penelitian ini. Dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Sri Hartati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan ,baik moril, pengetahuan, motivasi, saran, nasehat dan waktunya.
2. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd dan Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku dosen pengaji dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
3. Dra. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen PG-PAUD FIP UNP beserta seluruh dosen, staf dan pegawai Pustaka, Tata Usaha yang telah memberi fasilitas skripsi penelitian ini.

4. Kedua Orang Tua saya (H.Ali Asman, S.H & Hj.Emi Yusnita) orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungan papi dan mami saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi karna harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
5. Saudara Kandung saya , Ade Irawan, S.H, Andi Bastian,S.E, Aulia Rahman S.Kom dan saudara ipar saya yang selalu memberikan dorongan serta motivasi hingga bisa ke tahap ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
6. Diri sendiri yang selalu menguatkan dan meyakinkan bahwa semuanya bakalan selesai pada waktunya.

Akhir kata peneliti menyadari skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan demi kesempurnaan skripsi penelitian ini.

Padang , Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	8
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini	8
a. Pengertian Anak Usia Dini	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	9
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	12
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	12
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
c. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	17
a. Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	18
b. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	18
c. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	20
d. Keterampilan Bahasa Anak Usia Dini	22
4. Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	23
a. Pengertian Membaca Anak Usia Dini	23
b. Tahapan Proses Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	24
c. Faktor yang Mempengaruhi	27
5. Media Pembelajaran	27
a. Pengertian Media Pembelajaran	27
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	29
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	30
6. Media Mobil Suku Kata.....	32
a. Pengertian Media Mobil Suku Kata.....	32

b. Cara Pembuatan Media Mobil Suku Kata	33
c. Prosedur Penggunaan Media Mobil Suku Kata.....	33
 B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipoetesis	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel.	37
1. Populasi	37
2. Sampel	38
C. Variabel dan Data.....	39
1. Variabel	39
2. Jenis dan Sumber Data	40
D. Instrumen dan Pengembangan	40
1. Kisi-kisi Instrumen	41
2. Teknik Penilaian.....	46
3. Analisis Intrumen	47
E. Teknik Penilaian Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek	55
B. Deskripsi Data.....	56
C. Analisis Data.....	68
D. Pembahasan	72

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	76
B. Implikasi	76
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian.....	37
Tabel 2. Jumlah Anak Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang	38
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	43
Tabel 4. Instrumen Pernyataan	44
Tabel 5. Rubrik Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pada Anak	45
Tabel 6. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pada Anak	47
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 8. Uji <i>Reliability Statistics</i>	50
Tabel 9. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Kemampuan Membaca Anak.....	57
Tabel 10. Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel 11. Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 12. Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 13. Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 14. Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 15. Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 16. Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 17. Statistik <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 18. Data Perbandingan Nilai <i>Pre-test & Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	66
Tabel 19. Statistik Perbandingan Nilai <i>Pre-test & Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	67
Tabel 20. Uji Normalitas	69
Tabel 21. Uji Homogenitas	70
Tabel 22. <i>Uji Independen Sample Test..</i>	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual	35
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rancangan Penelitian	83
Lampiran 2. Populasi Anak Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang.....	83
Lampiran 3. Sampel Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang.....	83
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	84
Lampiran 5. Instrumen Pernyataan.....	85
Lampiran 6. Rubrik Kriteria Media Penilaian Kemampuan Membaca Pada Anak	86
Lampiran 7. Validator Ahli	87
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen	87
Lampiran 9. Uji Reliabilitas	89
Lampiran 10. Kategorisasi Skor Nilai Perkembangan Anak	89
Lampiran 11. Data dan Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	90
Lampiran 12. Data dan Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 13. Data dan Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 14. Data dan Statistik <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 15. Data dan Statistik Perbandingan Nilai <i>Pre-test & Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Lampiran 16. Uji Normalitas.....	95
Lampiran 17. Uji Homogenitas	97
Lampiran 18. <i>Uji Independen Sample Test</i>	98
Lampiran 19. Rencana Media Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	99
Lampiran 20. Dokumentasi kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Kontrol	130
Lampiran 22. Surat Validasi.....	131
Lampiran 23. Surat penelitian	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun. Pada saat anak berada pada rentang usia dini, anak-anak sangat peka terhadap apa yang dilihat dan yang didengar (Annisa, Marlina & Zulminiati, 2019:59). Oleh karena itu anak-anak yang berusia 0 sampai dengan 8 tahun disebut sebagai masa keemasan anak-anak atau biasa disebut sebagai *golden age*. Pada masa *golden age* ini perkembangan dan pertumbuhan anak akan terjadi dengan pesat termasuk dalam perkembangan otak. Oleh karena itu masa keemasan ini tidak boleh terlewati begitu saja dan harus dimanfaatkan semaksimal mungkin agar perkembangan dan pertumbuhan anak dapat terjadi dengan maksimal.

Pendidikan anak usia dini adalah pondasi utama dan terpenting bagi perkembangan kepribadian anak, baik dari segi karakter, kemampuan fisik, kemampuan kognitif, bahasa, seni, sosial, emosional, mental, disiplin diri, konsep diri, dan kemandirian. Pendidikan anak usia dini tidak sama dengan pendidikan untuk usia dewasa. Pada usia dini, pendidikan hendaknya diberikan kepada anak dengan cara mengajarkan konsep dasar yang bermakna bagi anak melalui pengalaman kehidupan nyata yang memungkinkan anak mengembangkan aktivitas dan rasa ingin tahuinya secara optimal (Sutrisno, dkk., 2021:2).

Kemampuan yang harus dicapai anak pada pendidikan usia dini sesuai dengan Permendikbud 137 tahun 2014 pada aspek perkembangan pertumbuhan

yaitu aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Seperti yang diungkapkan di atas, diketahui bahwa salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada pendidikan usia dini adalah kemampuan bahasa. Kemampuan bahasa sendiri terdiri dari empat yaitu membaca, mendengar, menulis dan berbicara (Alfin et al., 2018:271).

Kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun, yaitu anak sudah dapat menginterpretasikan kata yang benar dan mengetahui beberapa lawan kata. Anak-anak dapat menggunakan beberapa kata penghubung, kata depan, dan kata sandang dalam percakapan sehari-hari. Bahasa egosentrinya mulai berkembang, seperti bahasa sosial. Pada usia ini, anak-anak sudah memiliki sekitar 2.000 sampai dengan 25.000 kata. Dengan cara ini diketahui bahwa sampai sekitar usia 5 sampai 6 tahun, anak-anak memasuki tahap kalimat panjang, dimana mereka dapat mengungkapkan pendapat mereka dalam kalimat yang kompleks dan kosa kata mereka menjadi bertambah. (Aulia, 2012:135).

Kemampuan berbahasa khususnya pada aspek kemampuan membaca memiliki kesulitan tersendiri bagi guru. Bahasa adalah salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada usia Taman Kanak-kanak, karena bahasa merupakan media komunikasi agar anak dapat menjadi bagian dari kelompok sosialnya. Bahasa dapat berbentuk lisan, gambar, tulisan, isyarat maupun bilangan. Menurut Asnawati (2014) kemampuan membaca merupakan bagian dari perkembangan bahasa. Membaca dapat diartikan sudut proses penterjemahan dari simbol atau gambar ke dalam suara yang dipadukan dalam kata-kata. Kata-kata

disusun agar orang lain dapat memahami. Pengenalan gambar, huruf dan buku cerita pada awal perkembangan, maka akan dapat merancang minat membaca yang besar karena dengan membaca anak akan memperoleh informasi yang baru dan menyanangkan. Mengembangkan aspek kemampuan membaca sejak dini sangatlah penting untuk persiapan anak memasuki pendidikan selanjutnya. Melalui gemar membaca diharapkan anak-anak dapat membaca dengan baik sehingga mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi dan yang lebih utama adalah dapat mengembangkan pola berpikir yang kreatif dalam diri anak.

Membaca bagi anak usia dini tidak seperti orang dewasa, tetapi pada anak usia dini adalah membaca dapat menggunakan gambar atau simbol (gambar ikan dibaca ikan, gambar baju dibaca baju) pengalaman huruf akan bermakna jika sudah terangkai menjadi kalimat, misalnya `` a – d – i – k `` akan lebih bermakna menjadi sebutan untuk adiknya setelah terangkai utuh menjadi ` adik `. Hal ini menjadi tangtangan bagi kita untuk lebih memahami lagi makna dan bahasa kata atau bahasa lisan bengang bahasa gambar.

Pengembangan bahasa, menggunakan media merupakan sarana untuk mempermudah guru dalam menyampaikan tema kepada anak , sehingga anak akan lebih cepat memahami dan menyerap materi yang disampaikan guru, disisi lain pembelajaran akan lebih hidup sehingga menjadi pembelajaran yang menyenangkan. Hal ini pula dapat membantu anak dalam upaya menimngkatkan kemampuan membaca dini (Usman, 2022).

Salah satu media yang dapat mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini adalah media mobil suku kata. Mobil Suku Kata termasuk dalam media visual, karena mobil suku kata mengandalkan adanya indra penglihatan untuk mengamati huruf yang terdapat pada mobil tersebut (Jaelani, 2012). Mobil Suku Kata juga bisa termasuk dalam media tiga dimensi yang berupa tipis berbentuk mobil yang berada pada satu bidang datar.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media mobil suku kata merupakan alat untuk membangun kemampuan membaca yang berbentuk mobil-mobilan dengan adanya dua roda yang bisa digonta-ganti rodanya yang berisikan suku kata. Penggunaan media mobil suku kata, diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca dan media mobil suku kata juga bisa disebut media permainan berupa mobil dengan dua roda yang bertuliskan huruf-huruf ataupun suku kata. Pada penggunaannya, media ini dapat menarik perhatian, minat, dan motivasi belajar, membuat siswa aktif, interaktif, meningkatkan pemahaman, serta proses pembelajaran dapat berlangsung secara menyenangkan dan optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap guru di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang diketahui bahwa guru belum banyak menggunakan media untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuan membaca anak. Selama ini dalam upaya untuk mengembangkan kemampuan membaca anak, guru lebih banyak menggunakan buku panduan membaca permulaan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut

mengakibatkan anak masih sulit fokus dalam membaca buku tersebut dikarenakan penyajian kosa kata pada buku tersebut kurang menarik.

Berdasarkan dari uraian tersebut, maka guru yang bertindak sebagai fasilitator yaitu sebagai individu yang harus memberikan kemudahan bagi anak didik untuk mudah dalam belajar harus lebih kreatif dalam menyajikan kegiatan pembelajaran agar kemampuan membaca anak berkembang secara optimal.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Mobil Suku Kata terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, beberapa masalah yang dapat peneliti identifikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan anak dalam membaca kurang optimal
2. Media yang digunakan dalam pembelajaran di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang terhadap kemampuan membaca anak kurang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu penggunaan media Mobil Suku Kata di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang terhadap kemampuan membaca anak usia dini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “seberapa besar pengaruh penggunaan media mobil suku kata terhadap kemampuan membaca anak usia dini di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang ”.

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini yaitu “media mobil suku kata dapat digunakan pada anak usia 5-6 tahun untuk mengembangkan kemampuan membaca anak”.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media mobil suku kata terhadap kemampuan membaca anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-Kautsar Kecamatan Lubuk Begalung Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Berikut ini adalah manfaat penelitian secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam aspek pengembangan kemampuan membaca anak usia dini dengan menggunakan media mobil suku kata di tingkat Taman Kanak-kanak. Sebab hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam menentukan kebijakan dalam menentukan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak Didik

- 1) Dapat membantu anak untuk mengembangkan kemampuan membaca.
- 2) Dapat mendorong semangat belajar anak didik dengan adanya media pembelajaran yang menarik seperti penggunaan media mobil suku kata.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuan membaca anak dengan menggunakan media mobil suku kata.
- 2) Dapat dimanfaatkan sebagai sumber informasi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media mobil suku kata untuk mengembangkan kemampuan membaca anak.
- 3) Dapat meningkatkan kreativitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca anak menggunakan media mobil suku kata.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman langsung dan bertambahnya wawasan tentang pengembangan kemampuan membaca anak melalui media mobil suku kata di Taman Kanak-kanak.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan aplikasi SPSS *For Windows 21*, Hasil uji *independent sampletest* menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,001 dan 0,001. Merujuk pada kriteria pengambilan keputusan uji *independent sampletest* maka nilai tersebut dinyatakan < 0,05, maka Ha diterima dan H0 ditolak (terdapat perbedaan yang signifikan antara *gain score* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media mobil suku kata terhadap kemampuan membaca anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al-kautsar Kecamatan Lubuk Begalung padang.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Bagi anak, Media Mobil Suku Kata dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca anak.
2. Bagi guru, Media Mobil Suku Kata merupakan salah satu alternatif media yang dapat digunakan guru untuk mengembangkan kemampuan membaca anak.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan diatas, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi anak, diharapkan media Mobil Suku Kata dapat memotivasi minat anak untuk belajar sehingga kemampuan membaca anak berkembang secara optimal.
2. Bagi guru, diharapkan Media Mobil Suku Kata dapat menjadi model kegiatan atau inovasi baru yang dapat meningkatkan keterampilan guru dalam merancang media pembelajaran untuk anak usia dini.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian pengaruh Media Mobil Suku Kata terhadap aspek perkembangan lain atau pada pengembangan seni anak yang berhubungan dengan kreativitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, J., Rosyidi, Z., & Abdillah, H. (2018). Pengembangan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Umur 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Media Televisi Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 271-280.
- Amalia, S. (2019). Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Surabaya. *Jurnal PG PAUD*, 8(1), 1-7.
- Amin Sutrisno, I. Y. (2021). PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. JURNAL umj kkn.
- Andriani, A. E., Sulistyorini, S., Purwanti, E., Kiptiyah, S. M., & Tyas, D. N. (2020). Penggunaan Prezi Presentation untuk Meningkatkan Pengetahuan tentang Media Pembelajaran IPA bagi Guru SD. *Prosiding Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, HMEDIAMAS 2.1*, hal. 466-475. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. 2019. StimulasiPerkembangan Bahasa Anak Usia Dini MelaluiLaguKreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini, 5(2).
- Angraeni, Baharuddin, & Mattalatta. (2018). Pengaruh Kemampuan, Motivasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik dan Persandian Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Mirai Management*, 3(1), 148-163.
- Annisa, A., Marlina, S., & Zulminiati, Z. (2019) . *HubunganPersepsi Orang Tua Tentang DampakSmartPhoneTerhadapPerkembanganSosial Pada Anak di Kelompok BermainGugus 1 KecamatanNaggalo Kota Padang*. *JurnalilmiahPotensia*, 4(1) 59- 66 <https://doi.org/10.33369/jip.4.1.59-66>
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50-58.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawati Luluk, (2014). Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung; PT.Remaja Rosdakarya
- Aulia, C. N. (2012). Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Pedagogia*, 1(2), 131-144.
- Azhari, S. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita di Lembaga PAUD Meraje Gune. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 190-206.
- Budiastuti, D & Bandur, A. (2018). *Validitas dan ReabilitasPenelitian*. Bogor : Mitra Wacana Media

- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A., & Agustina, L. (2011). *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2), 226-245.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.
- Evayani, R. W., Syaikhu, A., & Herminastiti, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak melalui Media Papan Flanel. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II* (hal. 106-112). Jakarta: STKIP Kusuma Negara.
- Fahmi, F. A., & Heru, H. (2019). Pengaruh Layanan Informasi dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual di Kelas VIII-C SMP N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Medi Kons*, 5(2), 34-49.
- Fauzi, Ahmad dkk (2022). Metodologi Penelitian. Jakarta: Pena Persada
- Fauziah, F., & Rahman, T. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 2(02), 108-114. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v2i02.870>
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162-169.
- Fitria, N. ' (2019). Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A RA Muslimat NU 26 Malang. *Jurnal Dewantara*, 1(1), 7-13.
- Harjanto. (2012). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, J. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Hulyiah, Muhiyattul. (2016). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Vol 1, No. 1, 60—71* <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/193>
- Hurlock Elizabeth B. (1993). Perkembangan Anak Jilid 2 Terjemahan Med MeitasariTjandrasa, Jakarta :GeloraAksaraPratama
- Hurlock Elizabeth B. (1993). Perkembangan Anak Jilid 2 Terjemahan Med MeitasariTjandrasa, Jakarta :GeloraAksaraPratama
- Hurlock, Elizabeth, B, 1978. Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga.
- Iregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205-221.
- Jaelani. 2012. Kemampuan Membaca Anak Menggunakan Roda Pintar. *Jurnal Pendidikan*, 11-12.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.

- Kemendikbud.(2015). Undang-undangnomor 53 Tahun 2015. TentangPenilaian Hasil BelajarPesertaDidik Pada Jenjang Dasar Dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Permendikbud.
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *AKTUALITA Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 10(1), 75-94.
- Kurniawan. 2019. *MengembangkanKemampuanMembacMediarmulaanpadaAnakUsia 5-6 Tahun dengan Media Flash Card di TK Harapan Muda Rajabasa Jaya*. Universitas Negeri Islam. Lampung.
- Kusaeri. (2014). *Metode Penelitian*. Surabaya: UNISA Press.
- Latif, M., Zukharina, Zubaidah, R., & Afandi, M. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Latif, M., Zukharina, Zubaidah, R., & Afandi, M. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lestari, I. (2018). Analisis Awal Kemampuan Bercerita pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Visi PGTK PAUD dan Dikmas*, 13(2), 165-177.
- Lina, Sari, N. E. & Wandi, Z. N. (2019) .Kisi - kisiInstrumenPerkembanganKemampuanBercerita Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Budi Mulia Padang. Padang: Universitas Negeri Padang
- Mahardika, B. T. (2020). Perancangan Sistem Informasi Management Siswa Berprestasi Berbasis Android pada SMK PGRI Rawalumbu. *Jurnal Sains dan Teknologi Fakultas Teknik*, 10(2), 30-39.
- Maimunah, H. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Marwah. (2022). Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *MURHUM : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 34-42.
- Mingkid, G. J., Liando, D., & Lengkong, J. (2017). Efektivitas Penggunaan Dana Desa dalam Peningkatan Pembangunan. *Eksekutif: Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 2(2), 1-11.
- Muhid, A. (2012). *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama.
- Musfiroh, Tadkiroatun (2005). BerceritaUntuk Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional DirektoratJenderal Pendidikan Tinggi
- Musfiroh, Tadkiroatun (2005). BerceritaUntuk Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional DirektoratJenderal Pendidikan Tinggi
- Nasution, E. Y., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205-221.
- Nasution, E. Y., & S Nazir,M. (2009). MetodePenelitian. Darussalam :Ghalia Indonesia
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)* (hal. 306-319). Bengkulu: UPP FKIP UNIB.

- Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 1-7.
- Nusantari, A. P., & Rokhman, F. (2016). Kode Tutur Verbal Penutur Asiang dalam Ranah Sosial Masyarakat Dwibahasa. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 62-70.
- Pateda, M. (2011). *Lingustik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 12(2), 41-47.
- Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55-71.
- Rachmawati, P., & Simatupang, N. D. (2015). Penerapan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Gambar Seri Terhadap Capaian Kemampuan Berbicara Anak. *PAUD Teratai*, 4(2), 1-8.
- Rachmi, T. (2015). Pengaruh Permainan dan Kemampuan Menyimak Terhadap Kemampuan Bercerita. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 127-142.
- Rahayu, ApriantiYofita (2013). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita. Jakarta :Indeks.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. PT Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Rusniah. (2017). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita pada Kelompok A Di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 114-130.
- Rusniah. (2017). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita pada Kelompok A Di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 114-130.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 192-209.
- Satori, D., & Komariah, A. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- SimbolonRedina. 2019. *Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak*. Universitas Kristen Satya Wacana. Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak)*. Jakarta: Kencana.
- Suryana, Dadan. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. Padang: UNP Press
- Suryana, Dadan. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tatminingsih, S., Lulu, H., & Cintasih, I. (2019). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Widodo, H. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: ALPRIN.
- Wondal, Rosita. 2019. Meningkatkan Kemampuan Berceita Anak Melalui Metode Karya Wisata. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Yulsyofriend, Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 67-80.
- Zaif. 2017. Minat Baca Siswa. Jakarta. Wordpress.
- Zainal, A. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zurrahma, R. (2016). *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika Bandung.