

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 PADANG**

WENNI MELASARI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 PADANG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



WENNI MELASARI
NIM 1205211/2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang

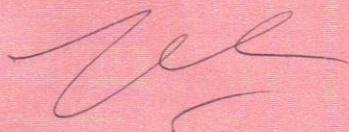
Nama : Wenni Melasari
NIM/BP : 1205211/2012

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

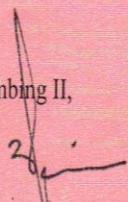
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



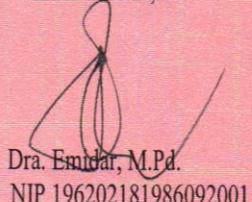
Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 196504231990031001

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 196207091986022001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidat, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wenni Melasari
NIM/TM : 1205211/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

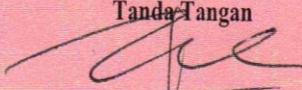
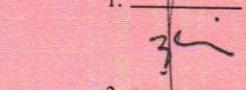
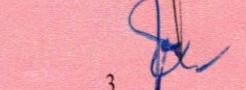
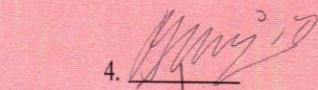
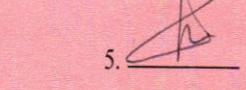
**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang* adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan di dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016
yang membuat pernyataan,



Wenni Melasari
NIM 2012/1205211

ABSTRAK

Wenni Melasari. 2016. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian ini adalah korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 221 orang dan tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 42 orang yang ditentukan dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca pemahaman sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis rangkuman.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (75,48). *Kedua*, keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata (75,66). *Ketiga*, terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan n-1.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sembahkan kepada Allah Swt yang senantiasa mencerahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, yaitu: (1) Dr. Abdurahman, M.Pd sebagai Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing I, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd sebagai Pembimbing II, (3) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhl, S.S sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd, Dr. Irfani Basri, M.Pd, dan Zulfikarni, M.Pd, selaku tim penguji, (5) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 11 Padang, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 11 Padang, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta semua pihak yang terkait menjadi amal ibadah yang akan dibalas oleh Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Rangkuman.....	11
a. Pengertian Menulis Rangkuman	11
b. Tujuan Menulis Rangkuman	12
c. Teknik Menulis Rangkuman	13
d. Indikator Penilaian Menulis Rangkuman.....	14
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	16
b. Tujuan Membaca Pemahaman	17
c. Teknik Membaca Pemahaman	19
d. Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	23
e. Indikator Penilaian Membaca Pemahaman	26
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman.....	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel dan Data	34
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Tes Objektif.....	34
a. Validitas Item	36
b. Reliabilitas Tes.....	38
2. Tes Unjuk Kerja	40

E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis.....	42
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas	43
G. Teknik Penganalisisan Data	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	47
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	50
B. Analisis Data	54
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	54
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	89
3. Uji Persyaratan Analisis	101
a. Uji Normalitas	101
b. Uji Homogenitas	104
4. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	106
C. Pembahasan	109
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
 KEPUSTAKAAN	116
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian	33
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Membaca Pemahaman	35
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Rangkuman	41
Tabel 4	Pedoman Konvensi Skala	45
Tabel 5	Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Keseluruhan Indikator	48
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Mengungkapkan Kesesuaian Isi	49
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan.....	49
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Jumlah Kata	50
Tabel 9	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator	51
Tabel 10	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Utama	52
Tabel 11	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan/Ide Penjelas	53
Tabel 12	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan	53
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Keseluruhan Indikator	55
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Keseluruhan Indikator	56
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Mengungkapkan Kesesuaian Isi	64
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Mengungkapkan Kesesuaian Isi	65
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan.....	71
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan.....	72
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Jumlah Kata	80
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Jumlah Kata	81
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator	89
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator	91
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Utama	92
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Utama	94

Tabel 25	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Penjelas	96
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Penjelas	97
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan	99
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan	99
Tabel 29	Uji normalitas data X keterampilan membaca pemahaman	101
Tabel 30	Uji normalitas data Y keterampilan menulis rangkuman	103
Tabel 31	Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman.....	106
Tabel 32	Uji Hipotesis	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Rangkuman Siswa	4
Gambar 2	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Keseluruhan Indikator	57
Gambar 3	Rangkuman Siswa	58
Gambar 4	Rangkuman Siswa	60
Gambar 5	Rangkuman Siswa	62
Gambar 6	Rangkuman Siswa	63
Gambar 7	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Mengungkapkan Kesesuaian Isi.....	66
Gambar 8	Rangkuman Siswa	67
Gambar 9	Rangkuman Siswa	68
Gambar 10	Rangkuman Siswa	70
Gambar 11	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan	73
Gambar 12	Rangkuman Siswa	74
Gambar 13	Rangkuman Siswa	76
Gambar 14	Rangkuman Siswa	77
Gambar 15	Rangkuman Siswa	79
Gambar 16	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Indikator Jumlah Kata.....	82
Gambar 17	Rangkuman Siswa	83
Gambar 18	Rangkuman Siswa	85
Gambar 19	Rangkuman Siswa	86
Gambar 20	Rangkuman siswa.....	87
Gambar 21	Rangkuman Siswa	88
Gambar 22	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator	92
Gambar 23	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Utama.....	95
Gambar 24	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Gagasan Penjelas	98
Gambar 25	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	118
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka PraPenelitian	120
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman..	122
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	123
Lampiran 5	Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	124
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	141
Lampiran 7	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	142
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP negeri 11 Padang.....	143
Lampiran 9	Hasil Jawaban Siswa.....	144
Lampiran 10	Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	147
Lampiran 11	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.....	148
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang .	154
Lampiran 13	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.....	156
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	158
Lampiran 15	Identitas Sampel Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	160
Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	162
Lampiran 17	Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	163
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	176
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	177
Lampiran 20	Hasil Jawaban Siswa.....	178
Lampiran 21	Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang (sebelum Divalidasi)	181
Lampiran 22	Validasi Tes Unjuk Kerja Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	188
Lampiran 23	Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang (sesudah Divalidasi)	191
Lampiran 24	Rangkuman Siswa.....	198
Lampiran 25	Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang	204

Lampiran 26 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	206
Lampiran 27 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	207
Lampiran 28 Tabel Penentuan Zi Analisis Data Normalitas	208
Lampiran 29 Tabel Nilai Persentil Distribusi untuk Uji Hipotesis	209
Lampiran 30 Tabel Distribusi F	210
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian	211
Lampiran 32 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Penelitian	212
Lampiran 33 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	213
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian	214

BAB 1 **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Hal ini disebabkan karena melalui keterampilan menulis siswa diarahkan untuk terampil berkomunikasi secara tertulis. Melalui menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks. Penulis dituntut mampu menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis. Keterampilan menulis dengan keterampilan membaca saling berkaitan. Untuk menciptakan sebuah tulisan yang baik diperlukan pengetahuan yang luas. Salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan itu adalah dengan membaca. Apabila seseorang banyak membaca, maka ia akan mudah mengembangkan tulisannya saat menulis dan tulisan yang dihasilkan juga semakin baik. Salah satu bentuk keterampilan menulis tersebut adalah keterampilan menulis rangkuman. Menulis rangkuman adalah kegiatan menuliskan kembali ide-ide pokok bacaan yang telah dibaca secara singkat dengan tetap mempertahankan urutan isi dan sudut pandang pengarang asli.

Keterampilan menulis rangkuman membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Apabila pemahaman bacaan siswa baik, maka siswa mampu menemukan ide-ide pokok bacaan. Kemudian ide-ide pokok bacaan tersebut ditulis dalam bentuk rangkuman. Kurangnya kemampuan siswa memahami isi bacaan sangat berpengaruh terhadap kurangnya kemampuan siswa dalam menulis

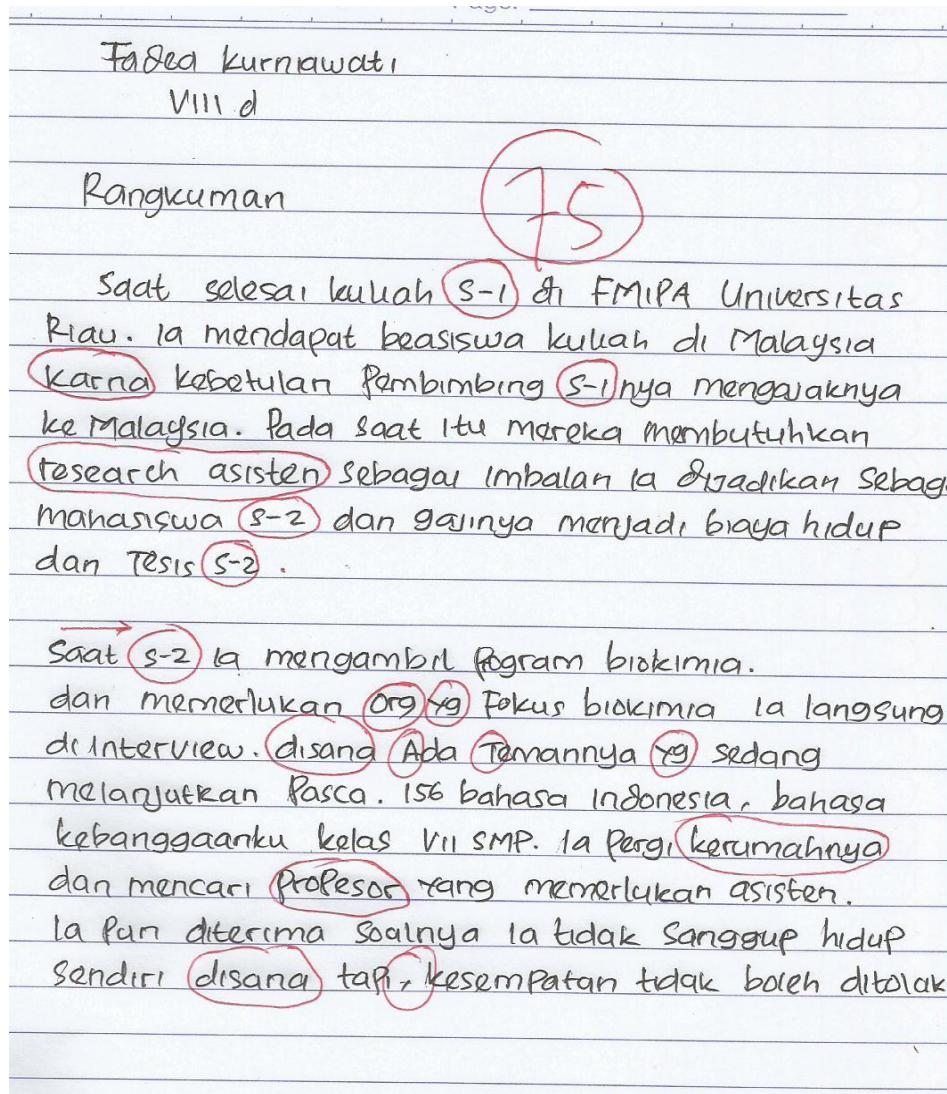
rangkuman terhadap isi bacaan tersebut. Oleh karena itu, keterampilan menulis rangkuman tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya pemahaman bacaan atau membaca pemahaman yang tinggi. Siswa akan mampu menulis kembali apa yang dibaca apabila telah membaca secara serius dan memahami bacaan yang akan dirangkumnya.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk mengungkap isi dan menafsirkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam suatu bahan bacaan. Oleh sebab itu, seseorang perlu memahami suatu bacaan yang dirangkumnya agar dapat menulis suatu rangkuman yang baik. Jika seseorang mampu memahami suatu bacaan yang akan dirangkumnya, maka seseorang tersebut akan mampu menulis sebuah rangkuman dengan baik.

Menulis rangkuman merupakan salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa. Hal ini dikarenakan menulis rangkuman merupakan materi pokok yang dipelajari dan harus dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menulis rangkuman terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk SMP kelas VIII semester 2. Pada Standar Kompetensi (SK) 12 yaitu “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster” dan Kompetensi Dasar (KD) 12.1 yaitu “Menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer”. Berdasarkan SK dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil menulis rangkuman.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di lapangan dan hasil wawancara dengan Ibu Rismawati, S.Pd, salah satu guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VIII SMP Negeri 11 Padang pada tanggal 23 Januari 2016, penulis menemukan tiga masalah berkaitan dengan pembalajaran keterampilan menulis rangkuman.

Pertama, siswa masih kesulitan membedakan antara ide pokok dengan ide penjelas sehingga rangkuman yang dihasilkan tidak memuat keseluruhan ide pokok bacaan. *Kedua*, siswa kurang memahami konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan tidak sesuai dengan panjang rangkuman yang telah ditentukan, yaitu seperlima dari panjang karangan asli. *Ketiga*, masih banyak ditemukan siswa yang kurang mengerti dengan konsep penggunaan ejaan dan tanda baca sehingga menulis rangkuman siswa banyak ditemui kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca. Berikut salah satu contoh hasil menulis rangkuman siswa.



Gambar 1
**Contoh Hasil Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang**

Berdasarkan contoh hasil keterampilan menulis rangkuman siswa tersebut, dapat diketahui bahwa siswa belum menguasai konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan tidak sesuai dengan ide pokok paragraf. Pada rangkuman tersebut juga terlihat banyaknya kesalahan pada penggunaan ejaan. Kesalahan siswa dalam menggunakan EBI (Ejaan Bahasa

Indonesia) ataupun kaidah kebahasaan yang baik seperti tanda baca, huruf kapital, dan lain-lain.

Kesalahan EBI dan diksi pada rangkuman siswa tersebut seperti kata ‘S-1’ harusnya ditulis ‘S1’, ‘karna’ harusnya ditulis ‘karena’, ‘S-2’ harusnya ditulis ‘S2’, ‘org’ harusnya ditulis ‘orang’, ‘yg’ harusnya ditulis ‘yang’, ‘disana’ harusnya ditulis ‘di sana’, ‘kerumahnya’ harusnya ditulis ‘ke rumahnya’, ‘propesor’ harusnya ditulis ‘profesor’.

Kesulitan dalam menulis rangkuman juga disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap isi bacaan. Pada umumnya, siswa menganggap bahwa kegiatan menulis rangkuman bukanlah kegiatan yang penting sehingga menyebabkan nilai menulis rangkuman siswa rendah. Padahal menulis rangkuman merupakan suatu kegiatan yang penting dan harus dikuasai siswa. Keterampilan menulis rangkuman juga membantu siswa mengungkapkan pikiran utama dari bacaan yang dibacanya melalui sebuah tulisan yang diringkas.

Semua permasalahan tersebut jelas dari hasil belajar dari sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 82. Rata-rata nilai yang diperoleh sebagian siswa dalam keterampilan menulis rangkuman berkisar antara 55 sampai 85. Hal ini menjelaskan bahwa keterampilan menulis rangkuman sebagian siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang masih rendah.

Berdasarkan uraian tentang keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman, disimpulkan bahwa adanya hubungan antara keterampilan menulis rangkuman dengan keterampilan membaca pemahaman.

Siswa akan mampu menulis rangkuman dengan baik apabila siswa tersebut mampu memahami bacaan yang akan dirangkumnya. Oleh karena itu, siswa harus banyak melakukan latihan membaca dan menulis agar siswa terampil dalam membaca dan menulis rangkuman.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang, dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, peneliti belum menemukan penelitian terkait hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman di SMP Negeri 11 Padang. *Kedua*, pemilihan siswa kelas VIII sebagai objek penelitian adalah karena siswa akan mempelajari menulis rangkuman sehingga pada saat penelitian ini dilakukan akan bersamaan dengan pembelajaran menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.

Terkait dengan masalah yang ditemukan di SMP Negeri 11 Padang, maka penelitian ini berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, dari segi siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan siswa ada tiga, yaitu (1) siswa masih kesulitan membedakan antara ide pokok dengan ide penjelas sehingga rangkuman yang dihasilkan tidak memuat keseluruhan ide pokok bacaan, (2) siswa kurang memahami konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang

dihadarkan tidak sesuai dengan panjang rangkuman yang telah ditentukan, yaitu seperlima dari panjang karangan asli, dan (3) masih banyak ditemukan siswa yang kurang mengerti dengan konsep penggunaan ejaan dan tanda baca sehingga menulis rangkuman siswa banyak ditemui kesalahan penggunaan ejaan dan kalimat efektif.

Kedua, dari segi guru. Selain permasalahan yang timbul berkenaan dengan siswa, juga terdapat permasalahan berkenaan dengan guru sebagai berikut. (1) guru kurang mengerti dengan teknologi sehingga guru cenderung menggunakan media yang sama dari tahun ke tahun, dan (2) guru kurang memotivasi siswa, padahal dengan adanya motivasi dalam belajar akan mempermudah memperoleh ilmu yang diberikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kategori keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11

Padang? *Kedua*, bagaimanakah kategori keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang? *Ketiga*, bagaimana hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembatasan dan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 11 Padang khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman dan menulis rangkuman. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, pihak-pihak yang dimaksud sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 11 Padang, penelitian ini memberikan gambaran tentang keterampilan membaca pemahaman dan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. *Kedua*, bagi peneliti lain, yaitu sebagai bahan acuan atau bahan informasi perbandingan dalam melakukan penelitian sejenis. *Ketiga*, bagi siswa khususnya siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang

diharapkan sebagai masukan dalam upaya menambah ilmu pengetahuan tentang membaca pemahaman dan menulis rangkuman. *Keempat*, hasil penelitian ini diharapkan memperkaya bidang kebahasaan khusus di bidang menulis rangkuman.

G. Definisi Operasional

1. Hubungan

Hubungan merupakan ikatan atau pertalian antara dua hal. Dalam penelitian ini, keterikatan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. Hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan membaca pemahaman

Membaca pemahaman merupakan membaca tanpa mengeluarkan bunyi dan menuntut pembaca untuk memahami bacaannya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang dalam memahami suatu bacaan. Siswa diminta menjawab soal objektif sebanyak 30 soal. Bentuknya, yaitu berupa penggalan paragraf kemudian di bawahnya ada pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan dan di bawah pertanyaan ada empat alternatif jawaban (A, B, C atau D) yang harus disilang. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang dalam penelitian

ini adalah (1) gagasan pokok atau gagasan utama, (2) gagasan penjelas atau ide penjelas, dan (3) kesimpulan bacaan. Jumlah soal masing-masing indikator, yaitu menentukan gagasan pokok/gagasan utama sebanyak 16 soal, menentukan gagasan penjelas/ide penjelas sebanyak 8 soal, dan menentukan kesimpulan bacaan sebanyak 6 soal.

3. Keterampilan menulis rangkuman

Rangkuman merupakan penyajian secara singkat suatu bacaan, tetapi dengan tetap mempertahankan urutan isi dan sudut pandang pengarang asli. Adapun istilah rangkuman yaitu ikhtisar. Ikhtisar merupakan penyajian secara singkat suatu bacaan, tetapi tidak perlu mempertahankan urutan isi dan sudut pandang pengarang asli. Pada penelitian ini, siswa dituntut untuk merangkum suatu bacaan yang telah disediakan.

Keterampilan menulis rangkuman yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang dalam menyajikan secara singkat bacaan ilmu pengetahuan populer. Siswa diminta menulis rangkuman berdasarkan tema yang telah ditentukan yaitu, “Pemanasan Global”. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang dalam penelitian ini adalah (1) kesesuaian isi, (2) ketepatan penggunaan ejaan, dan (3) jumlah kata. Keterampilan menulis rangkuman diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian, implikasi dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (75,48). Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan cara serius dan konsentrasi dalam memahami bacaan. *Kedua*, keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (75,66). Oleh karena itu, siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang agar lebih meningkatkan keterampilan menulis rangkuman dengan sering berlatih menulis baik di sekolah maupun di rumah. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $30,75 > 1,68$. Dengan kata lain, Siswa akan mampu menulis rangkuman dengan baik apabila siswa tersebut mampu memahami bacaan yang akan dirangkumnya. Oleh karena itu, siswa harus banyak melakukan latihan membaca dan menulis baik di sekolah maupun di rumah agar siswa terampil dalam membaca dan menulis rangkuman.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis rangkuman merupakan faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman, maka dapat dikemukakan implikasi penelitian sebagai berikut.

Keterampilan menulis rangkuman tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya pemahaman bacaan atau membaca pemahaman yang tinggi. Siswa akan mampu menulis kembali apa yang dibaca apabila telah membaca secara serius dan memahami bacaan yang akan dirangkumnya. Dalam meningkatkan keterampilan menulis rangkuman serta keterampilan membaca pemahaman siswa tersebut diperlukan upaya untuk meningkatkannya. Upaya tersebut bisa dilakukan oleh siswa sendiri dan juga bisa dilakukan oleh pihak sekolah. Usaha yang dilakukan oleh siswa seperti, lebih sering berlatih menulis rangkuman di rumah dan memanfaatkan kemajuan teknologi internet untuk mencari informasi tentang menulis rangkuman dan membaca pemahaman. Selanjutnya usaha yang dapat dilakukan guru dan pihak sekolah adalah sebagai berikut. *Pertama*, guru memberikan bacaan yang menarik kepada siswa. *Kedua*, guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sering memberikan latihan memahami bacaan dan menulis. *Ketiga*, sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang baik melalui perpustakaan yang nyaman, inovatif, dan variatif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Padang sebaiknya lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam hal menentukan gagasan utama, menentukan gagasan penjelas, dan menentukan kesimpulan bacaan. Cara yang dapat dilakukan siswa adalah dengan banyak membaca dan mengerjakan latihan menjawab soal. Selanjutnya, siswa sebaiknya lebih meningkatkan keterampilan menulis rangkuman serta memperhatikan teknik merangkum yang baik. Cara yang dapat dilakukan siswa adalah dengan sering berlatih menulis rangkuman baik di sekolah maupun di rumah. *Kedua*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 11 Padang agar lebih memperhatikan keterampilan membaca dan menulis siswa. Cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran dan sering memberikan siswa latihan memahami bacaan dan menulis. *Ketiga*, semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti lain sebagai masukan dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan masalah menulis rangkuman.

KEPUSTAKAAN

- Achmadi, Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.
- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Agustina. 2008. " Pembelajaran Keterampilan Membaca" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, Dkk. 2008. Kamus *Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Akademi Presindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Presindo.
- Eka Putri, Rini. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang". (*Skripsi*). Padang : FBS UNP.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi" (*Buku Ajar*). Padang: FBS IKIP Padang.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Semarang: Bima Putra.
- Munaf, Yarni. 2008. "Rangkuman Keterampilan Membaca" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBSS UNP Padang.
- Nobersirtra, Silva. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok". (*Skripsi*). Padang : FBS UNP.
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Bandung.