

**PERSEPSI GURU TENTANG KETERAMPILAN MANAJERIAL  
KEPALA SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
KECAMATAN KOTOTANGAH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Strata satu (S1)*



**WENITRA SYAHDA UTAMI**  
**11535/2009**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TENTANG KETERAMPILAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG

NAMA : WENITRA SYAHDA UTAMI  
NIM : 11535/09  
PROGRAM STUDI : ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
JURUSAN : ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Jasrial M. Pd

NIP: 19610603 198602 1001

Pembimbing II



Dr. Rifma, M. Pd

NIP: 19650312 199001 2001

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Guru Tentang Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah  
Di Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Koto Tengah Kota  
Padang  
**Nama** : WENITRA SYAHDA UTAMI  
**BP/NIM** : 2009/11535  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Jasrial, M.Pd

2. Sekretaris : Dr. Rifma, M.Pd

3. Anggota : Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd

4. Anggota : Drs. Syahril, M.Pd

5. Anggota : Dra. Anisah, M.Pd

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

## ABSTRAK

Judul : Persepsi Guru Tentang Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang  
Penulis : WENITRA SYAHDA UTAMI  
Pembimbing : 1. Dr. Jasrial, M.Pd  
2. Dr. Rifma, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi olehpelaksanaanketerampilan manajerial kepala sekolah di sekolah menengah pertama Kecamatan Koto Tangah Kota Padang belum berjalan sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang keterampilan manajerial kepala sekolah yaitu dari keterampilan hubungan manusia dan keterampilan teknikal

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang sebanyak 302orang. Jumlah sampel adalah 67 orang dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, yang disusun dalam bentuk skala likert yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data dengan menggunakan skor rata-rata dan menggunakankriteriaSudjana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) persepsi guru tentang keterampilan hubungan manusiakepala sekolah telah dilakukan dengan cukup baik, dengan skor rata-rata(3,48), (2) persepsi guru tentang kepala sekolah dalam keterampilan teknikal telah dilakukan dengan cukup baik dengan skor rata-rata (3,53).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kepala sekolah menengah pertama negeri di Kecamatan Koto Tangah Kota Padangtelahmelaksanakanketerampilan manajerial dengan cukup baik dengan skor rata-rata (3,51).

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Jasrial, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Rifma, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen serta karyawan/ti Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini
5. Guru-Guru SMP Negeri Kecamatan Koto Tangah yang telah berpartisipasi sebagai responden pada penelitian ini.
6. Orang Tua atas Do'a dan nasehatmu serta telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang. Serta dukungan moril, materil, dan do'a dari adik dan keluarga besar disana yang selalu memberikan dukungan dan motivasi penulis

7. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2009, yang selalu memberikan masukan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Desember 2013

Penulis,

Wenitra Syahda Utami  
11535/2009

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	vii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Pertanyaan Penelitian .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Persepsi .....	8
B. Pengertian Keterampilan Manajerial.....	8
C. Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah .....	10
D. Kerangka Konseptual .....	48
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi .....	51
2. Sampel.....	52
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	55
E. Instrument Penelitian .....	55
F. Pengumpulan Data .....	57
G. Teknik Analisa Data.....	58

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	60
B. Pembahasan.....	70

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	75

#### **KEPUSTAKAAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah guru SMP N Kecamatan Koto Tengah .....	51
2. Hasil perhitungan sampel .....	54
3. Keadaan sampel guru SMP N Kecamatan Koto Tengah Koto Padang .....	55
4. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan komunikasi .....	61
5. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan memberi motivasi .....	62
6. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan kerja sama .....	63..
7. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan mengelola kurikulum dan pengajaran .....	65
8. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan mengelola siswa .....	66
9. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah memiliki kemampuan melakukan supervisi .....	67
10. Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Koto Tengah Kota Padang .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen.....	79
2. Angket Penelitian .....	79
3. Tabel Uji Coba Angket .....	82
4. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	83
5. Hasil Pengolahan Data	
6. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan	
7. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang	
8. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang	
9. Product Moment	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah adalah lembaga yang bersifat kompleks dan unik, bersifat kompleks karena sebagai organisasi yang didalamnya terdapat berbagai kegiatan satu sama lain yang saling berkaitan dan saling menentukan. Sedangkan sifat untuk menunjukkan bahwa sekolah sebagai organisasi memiliki ciri-ciri tertentu yang tidak dimiliki oleh organisasi lain. Ciri-ciri yang menempati sekolah yang memiliki karakter tersendiri dimana terjadi proses belajar mengajar tempat terselenggaranya pembudayaan umat manusia.

Sekolah sebagai satu bentuk organisasi perlu dikelola dengan baik, oleh karena itu sekolah memerlukan seorang pemimpin yang mampu menyelenggarakan organisasi tersebut dalam rangka mencapai tujuan dan mampu bekerja sama dengan sejumlah orang yang ada disekolah. Keberhasilan sebuah sekolah sangat dipengaruhi oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola sekolah. Kepala sekolah sebagai tenaga pengelola pendidikan merupakan unsur penting dalam mencapai tujuan pendidikan nasional.

Sehubungan dengan itu Wahjosumidjo (2011:81) mengemukakan bahwa” kepala sekolah adalah faktor penentu dalam keberhasilan usaha pencapaian tujuan sekolah. Kepala sekolah yang berhasil apabila memahami keberadaan sekolah sebagai organisasi yang kompleks dan unik, serta

mampu melaksanakan peranan kepala sekolah sebagai seseorang yang diberi tanggung jawab.

Kepala sekolah sebagai seorang menejer harus membimbing dan mengarahkan para guru untuk menjalankan semua tugas yang diberikan kepadanya dan sesuai dengan prosedur yang ada. Sebagai manajer pendidikan, kepala sekolah hendaknya dapat memimpin, mempengaruhi, mendorong, membimbing dan memotivasi staf sekolah agar dapat bekerja sama secara efektif dan efisien mencapai tujuan pendidikan.

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab tidak hanya mempengaruhi, mendorong dan membimbing tetapi harus mampu mengendalikan bawahan, disinilah terlihat terlihat keterampilan manajerial kepala sekolah. Tanggung jawab kepala sekolah sangat besar dalam mencapai keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah

Kepala sekolah sebagai menager pendidikan bertanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran disekolahnya. Oleh karena itu untuk dapat mengembangkan keterampilannya dengan baik, kepala sekolah hendaknya dapat memahami, menguasai dengan mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkenaan dengan keterampilannya sebagai manejer pendidikan.

Dengan kemampuan manajerial yang baik dan didukung oleh personal sekolah yang berkompeten, diharapkan keterampilan manajerial kepala sekolah mampu berjalan dengan semestinya. Dalam keterampilan manajerial terdapat tiga macam keterampilan yang diperlukan kepala sekolah dalam

melaksanakan tugas-tugasnya yaitu keterampilan konseptual(*conseptual skills*), keterampilan hubungan manusia (*human skills*) dan keterampilan teknis Winardi dalam Wahyudi (2009:68).

Sebagai manajer, kepala sekolah juga berperan penting dalam menetapkan suasana kondusif dan kehidupan sosial yang baik dilingkungan sekolah tersebut. Namun berbanding terbalik yang terjadi di lapangan. Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan di SMPN 16 Padang pada tanggal 28-29 november 2012, pengamatan yang dilakukan selama 2 hari dengan beberapa orang guru, diperoleh gambaran masih belum terlaksana dengan baik keterampilan manajerial kepala sekolah. Hal ini terlihat dari fenomena yang ditemui diantaranya:

1. Masih adanya komunikasi yang kurang terjalin antara kepala sekolah dengan guru terlihat dari kepala sekolah kurang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengemukakan pendapat dan saran-sarannya, sehingga masih ada guru yang suka membicarakan ketidaksukaan terhadap keputusan yang diambil kepala sekolah dengan guru lain.
2. Masih ada beberapa kepala sekolah yang kurang dalam menciptakan hubungan kerjasama ini terlihat dari kepala sekolah yang kurang memberikan bantuan kepada guru dalam permasalahan dengan siswa di kelas.
3. Masih ada beberapa kepala sekolah kurang memberikan motivasi kepada guru, ini terlihat dari adanya beberapa guru pada saat jam pelajaran hanya

memberikan tugas dan terlihat mengobrol dengan guru lain dikelas dikarenakan guru kurang termotivasi untuk mengajar.

4. Masih ada beberapa kepala sekolah belum maksimal dan kurang optimalnya waktu dalam melakukan supervisi kepada guru, terlihat dari hanya satu kali dalam semester kepala sekolah melakukan supervisi kepada guru dan adanya beberapa guru yang takut untuk disupervisi oleh kepala sekolah.

Berdasarkan fenomena- fenomena diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Keterampilan Kepala Sekolah di SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, kepala sekolah diharapkan mempunyai keterampilan manajerial dalam mengelola sekolah. Menurut Winardi dalam wahyudi (2009:68) mengemukakan ada tiga keterampilan manajerial yang harus dimiliki kepala sekolah yaitu keterampilan konsetual (conseptual skill), keterampilan hubungan manusia (human skill) dan keterampilan teknikal (teknikal skill). Selanjutnya Rivai dkk (2012:23) menyatakan bahwa keterampilan manajerial kepala sekolah terdiri dari keterampilan teknis, keterampilan antar pribadi dan keterampilan konseptual. Permasalahan yang timbul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Dalam proses pengambilan keputusan yang dilakukan oleh kepala sekolah, guru kurang berpartisipasi.

2. Pembuatan perencanaan kegiatan sekolah kurang realistis, yakni penyusunan perencanaan belum berdasarkan kepada keadaan yang ada dan kecenderungan kepala sekolah kurang memberikan informasi yang jelas kepada guru tentang tugas dan kegiatan yang harus dilaksanakan
3. Kurang kepercayaan kepala sekolah dalam pelimpahan wewenang dalam tanggung jawab diberikan kepada guru sehingga apabila kepala sekolah berhalangan hadir maka kebijakan yang sifatnya diperlukan pada saat itu tidak dapat diambil oleh guru yang hadir pada saat itu. Dalam hal lain seharusnya pekerjaan dan tugas ini dirinci menurut struktur organisasi formal, namun dalam pembagian tugas-tugas sekolah belum merata dan hanya dibebankan kepada guru-guru tertentu
4. Pemberian motivasi oleh kepala sekolah dalam mengoptimalkan kinerja guru masih belum maksimal.
5. Pengawasan dari kepala sekolah dalam proses pembelajaran yang diberikan guru di dalam kelas dirasa belum maksimal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dapat diketahui bahwa ada tiga keterampilan manajerial yang harus dimiliki kepala sekolah dalam pengelolaan sekolah. Kepala sekolah selaku manajer dalam mengelola sumber daya organisasi memiliki keterampilan yaitu keterampilan konseptual (*conceptual skills*), keterampilan hubungan manusia (*human skills*), keterampilan teknis (*technical skills*), Winardi dalam Wahyudi (2009:68).

keterampilan konseptual kepala sekolah berhubungan dengan konsep atau pemikiran kepala sekolah mengenai suatu hal. Menurut seseorang guru kurang bisa menilai dan mengukur konsep atau pemikiran seorang kepala sekolah. Karena yang bisa menilai dan mengukur keterampilan konseptual kepala sekolah hanyalah orang yang memiliki pengalaman yang lebih dari kepala sekolah. Maka, dalam penulisan ini, penulis hanya membatasi kepada keterampilan hubungan manusia dan keterampilan teknis.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan batasan masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan keterampilan manajerial kepala sekolah di SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dilihat dari keterampilan hubungan manusia dan keterampilan teknis?

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan batasan dan rumusan masalah diatas, penulis mengajukan pertanyaan untuk penelitian persepsi guru tentang pelaksanaan manajerial kepala SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Pertanyaannya antara lain sebagai berikut :

1. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan keterampilan hubungan manusia oleh kepala SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang?
2. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan keterampilan teknis oleh kepala SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang?



## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang persepsi guru terhadap keterampilan manajerial kepala sekolah yang terkait dengan :

1. Persepsi guru terhadap pelaksanaan keterampilan hubungan manusiakepala SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.
2. Persepsi guru terhadap pelaksanaan keterampilan Teknikal kepala SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk berbagai pihak yang bersangkutan dalam pelaksanaan keterampilan manajerial kepala sekolah, diantaranya yaitu :

1. Dinas pendidikan Kota Padang sebagai informasi dan bahan masukan dalam mengambil kebijaksanaan untuk meningkatkan pelaksanaan keterampilan manajerial kepala sekolah.
2. Sebagai informasi dalam upaya meningkatkan keterampilan manajerial dengan baik bagi Kepala Sekolah SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.
3. Pengawas Sekolah SMPN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dalam membina keterampilan manajerial kepala sekolah.
4. Sebagai informasi dan pengetahuan bagi guru tentang pelaksanaan keterampilan manajerial kepala sekolah.
5. Peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik dan pengetahuan lapangan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **B. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, mengenai Pelaksanaan Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepala sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang telah memiliki keterampilan hubungan manusia dengan cukup baik dengan rata-rata 3,48.
2. Kepala sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang telah memiliki keterampilan teknis dengan cukup baik dan jumlah skor rata-rata 3,53

#### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah diharapkan untuk dapat meningkatkan pelaksanaan keterampilan manajerial kepala sekolah yang baik dan maksimal. Upaya yang dapat dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan keterampilan manajerial kepala sekolah tersebut dengan menerapkan enam indikator serta memberikan kesempatan guru untuk mengemukakan pendapat, tidak memaksakan kehendak dan menciptakan suasana persahabatan, kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi,

memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan profesinya selain itu menciptakan lingkungan yang positif.

2. Bagi Dinas Pendidikan agar lebih giat memberikan penyuluhan kepada sekolah terutama kepala sekolah dalam menambah pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan manajerial kepala sekolah. Untuk itu diharapkan kerja sama yang baik antar sekolah dan dinas pendidikan dalam pengembangan keterampilan manajerial kepala sekolah di masa yang akan datang.
3. Pengawas diharapkan memberikan pembinaan dan mendorong kepala sekolah dalam meningkatkan kemampuan manajerialnya dengan memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan tentang cara- cara berkomunikasi, bekerja sama dengan guru, dan mengelola program-program sekolah yang telah dirancang agar dapat dicapai dengan efektif dan efisien serta berdampak positif bagi kemajuan sekolah.
4. Guru sebagai rekan kerja kepala sekolah dalam melaksanakan proses pendidikan disekolah diharapkan agar bekerjasama dengan kepala sekolah dalam mengembangkan program-program sekolah agar tujuan sekolah kedepan dapat dicapai dengan baik.
5. Penelitian ini masih sederhana, oleh sebab itu disarankan kepada peneliti yang selanjutnya untuk kembali menelaah sehingga dapat menjadi rujukan bagi peneliti-peneliti lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- <http://sunaria-pendidikansangatpenting.blogspot.com/2012/01/peran-komunikasi-dalam-peningkatan.html>, 28/04/2013/17:55.
- Makawimbang. 2012. *Kepemimpinan pendidikan yang bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Muhamad, Arni dkk. 2000. *Bahan Ajar Supervisi Pendidikan*. Padang : UNP.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Majemenen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhizrah. 2012. *Manajemen Sekolah*. Padang: UNP Press
- Rivai. 2012. *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Robbins, S.P. 2001. *Psikologi Organisasi*. (Edisi ke- 8). Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Rusman. 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sagala. 2008. *Administrasi Pendidikan Konteporer*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2000). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suhardiman, Budi. 2012. *Studi Pengembangan Kepala Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsismi Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta