

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 29 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YOFI NURAFNI
NIM 2007/86478**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yofi Nurafni
NIM : 2007/86478

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Wirsal Chan

Tanda tangan

1.

2.

3.

4.

5.

ABSTRAK

Yofi Nurafni. 2012. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Pertama, memperoleh deskripsi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. Kedua, memperoleh deskripsi kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. Ketiga, menganalisis hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2010/2011 dengan jumlah sampel 30 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data membaca pemahaman, dan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis paragraf eksposisi. Data kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf eksposisi dihubungkan dengan menggunakan rumus *product moment* dan dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (69,10%). *Kedua*, kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (69,16%). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang pada derajat kebebasan $n-2$ pada taraf signifikan 95%. Artinya kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi terdapat hubungan yang erat. Apabila kemampuan membaca pemahaman siswa tinggi, kemampuan menulis paragraf eksposisi juga tinggi. Sebaliknya, apabila kemampuan membacanya rendah, kemampuan menulis paragraf eksposisi juga rendah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing II, Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Pd., dan Zulfadli, S.S.,MA., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMP Negeri 29 Padang, dan semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini, terutama siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang telah bersedia menerima penulis melakukan penelitian di sekolah SMP Negeri 29 Padang dalam mengumpulkan data penelitian skripsi penulis.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak, Ibu, siswa-siswi SMP Negeri 29 Padang, serta teman-teman menjadi amal kebaikan disisi Allah *swt*. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi.....	6
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	14
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis Paragraf Eksposisi.....	18
4. Kedudukan Pembelajaran Membaca dan Menulis dalam Kurikulum KTSP SMA/MA	20
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data.....	24
D. Instrumentasi	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data	36
C. Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	92
B. Saran.....	92
KEPUSTAKAAN	94
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel	24
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman SMP Negeri 29 Padang	25
Tabel 3	Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang .	28
Tabel 4	Format Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi	31
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10	32
Tabel 6	Format Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis Paragraf Eksposisi.....	33
Tabel 7	Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat Dari Indikator Memberikan Informasi	37
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi.....	38
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi.....	39
Tabel 10	Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Dilihat Dari Indikator Menggunakan Kata yang Baku Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	41
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata yang Baku	42
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata yang Baku	43
Tabel 13	Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat Dari Indikator Menjawab Pertanyaan dari pertanyaan Apa, Siapa, Dimana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana.....	45

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan dari pertanyaan Apa, Siapa, Dimana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana.....	46
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan dari pertanyaan Apa, Siapa, Dimana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana.....	47
Tabel 16	Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat Dari Indikator Netral (Tidak Memihak dan Memaksakan Sikap Penulis terhadap Pembaca)	49
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Netral (Tidak Memihak dan Memaksakan Sikap Penulis terhadap Pembaca)	50
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Dilihat dari Indikator Netral (Tidak Memihak dan Memaksakan Sikap Penulis terhadap Pembaca).....	51
Tabel 19	Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang secara Umum	53
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang secara Umum.....	54
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Secara Umum.....	55
Tabel 22	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Ide Rincian..	57
Tabel 23	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Ide Rincian	58
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Ide Rincian	59

Tabel 25	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.	61
Tabel 26	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	62
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	63
Tabel 28	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan ringkasan Bacaan	65
Tabel 29	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan ringkasan Bacaan.....	66
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ringkasan Bacaan	67
Tabel 31	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Melengkapi Paragraf.....	69
Tabel 32	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Melengkapi Paragraf	70
Tabel 33	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Melengkapi Paragraf	71
Tabel 34	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Penataan Gagasan (<i>group sequencing</i>).....	73
Tabel 35	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Penataan Gagasan (<i>Group Sequencing</i>)	74
Tabel 36	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Penataan Gagasan (<i>Group Sequencing</i>)	75

Tabel 37	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Isian Rumpang (<i>Group Close</i>)	77
Tabel 38	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Isian Rumpang (<i>Group Close</i>)	78
Tabel 39	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Isian Rumpang (<i>Group Close</i>)	79
Tabel 40	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Secara Umum	81
Tabel 41	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Secara Umum	82
Tabel 42	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang secara Umum.....	83
Tabel 43	Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	85
Tabel 44	Uji Hipotesis.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 2	Histogram Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Dilihat Dari Indikator Memberikan Informasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang.....	40
Gambar 3	Histogram Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Dilihat Dari Indikator Menggunakan Kata yang Baku Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	44
Gambar 4	Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan tentang Apa, Siapa, Dimana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana	48
Gambar 5	Histogram Kemampuan Menulis paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat Dari Indikator Netral (Tidak Memihak dan Memaksakan Sikap Penulis terhadap Pembaca).....	52
Gambar 6	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Secara Umum	56
Gambar 7	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan.....	60
Gambar 8	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok	64
Gambar 9	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan ringkasan Bacaan	68
Gambar 10	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Melengkapi Paragraf ..	72
Gambar 11	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Penataan Gagasan (<i>group sequencing</i>)	76

Gambar 12	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Dilihat dari Indikator Isian Rumpang (<i>group close</i>)	80
Gambar 13	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang Secara Umum	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba Penelitian SMP Negeri 29 Padang.....	95
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman SMP Negeri 29 Padang.....	96
Lampiran 3	Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	97
Lampiran 4	Lembaran Jawaban.....	115
Lampiran 5	Kunci Jawaban Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	116
Lampiran 6	Analisis Butir Soal Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman SMP Negeri 29 Padang.....	117
Lampiran 7	Perhitungan Validitas Item untuk Tiap-Tiap Butir Soal	118
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman SMP Negeri 29 Padang	127
Lampiran 9	Identitas Sampel Penelitian SMP Negeri 29 Padang	129
Lampiran 10	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman SMP Negeri 29 Padang	130
Lampiran 11	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	131
Lampiran 12	Lembar Jawaban.....	143
Lampiran 13	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang	144
Lampiran 14	Analisis Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padangq	145
Lampiran 15	Tes Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi.....	146

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Ruang lingkup pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yakni, mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut mempunyai hubungan yang erat antara yang satu dengan lainnya. Namun, dalam penelitian ini penulis hanya akan membahas hubungan antara keterampilan membaca dan menulis, khususnya keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis paragraf eksposisi.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang berperan penting dalam meningkatkan kemampuan intelektual peserta didik. Melalui menulis, peserta didik dapat menuangkan ide, pikiran dan perasaan. Misalnya, dalam membuat artikel, esai, laporan, resensi, buku ilmu pengetahuan, catatan sekolah, dan makalah. Tulisan-tulisan tersebut menyajikan secara runtun dan menarik, ide, gagasan dan perasaan dari penulis.

Salah satu wadah untuk melatih keterampilan menulis siswa adalah di sekolah, tidak terkecuali di SMP Negeri 29 Padang. Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa, sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menulis sesuatu. Kemampuan menulis mengarahkan siswa untuk menerapkan penggunaan pilihan kata yang tepat, kalimat efektif, dan mengikuti kaidah tata bahasa yang ditentukan.

Menulis paragraf eksposisi merupakan materi pokok yang harus di pelajari dan harus dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menulis paragraf eksposisi dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMP Negeri 29 Padang kelas VIII semester 2. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rumusan standar kompetensi yang dicantumkan dalam KTSP tersebut, yaitu Standar Kompetensi (SK) ke 12 “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster”. Kompetensi Dasar (KD) ke 12.2 menulis paragraf eksposisi adalah “Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas”.

Berdasarkan SK dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil menulis eksposisi. Kenyataan kemampuan siswa belum sesuai dengan yang diharapkan selama ini. Hal itu terbukti dari pencapaian siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal (SKBM). SKBM yang ditetapkan 70, sedangkan pencapaian siswa hanya 65. Rendahnya pencapaian siswa pada menulis eksposisi karena membaca pemahaman siswa rendah. Hal itu dapat dilihat dari kurang mampu siswa dalam mengembangkan ide, pikiran dan perasaan dalam menulis eksposisi.

Banyak atau sedikitnya pengetahuan tentang membaca pemahaman, diperoleh dari bacaan yang sudah dimiliki seseorang belum tentu ia mampu menuangkan ide, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, menulis berkaitan dengan membaca. Berdasarkan wawancara informal dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 29 Padang, penulis memperoleh informasi ketidakmampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang disebabkan antara lain. *Pertama*, kurangnya minat

membaca siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang hal ini disebabkan tidak adanya kesadaran siswa akan pentingnya membaca. *Kedua*, siswa kurang mampu mengembangkan ide secara sistematis dan menata kalimat menjadi sebuah paragraf. *Ketiga*, siswa kurang mampu menerapkan ejaan secara baik dan benar. Selanjutnya berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di sekolah SMP Negeri 29 Padang, bahwa masih banyak siswa kesulitan dalam melakukan membaca pemahaman. Masalah yang paling banyak ditemukan sehubungan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa adalah mengenai kurangnya metode belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Hal ini menyebabkan rendahnya motivasi dan minat baca siswa, karena siswa jarang membaca.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan. Penelitian ini akan membahas tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. Melalui penelitian ini diharapkan agar guru dan peneliti mengetahui kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi tiga permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa termasuk pada kategori rendah hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa termasuk pada kategori rendah

disebabkan tidak adanya kesadaran siswa akan pentingnya membaca *Ketiga*, rendahnya minat baca siswa yang menyebabkan kurangnya pemerolehan informasi dan pengetahuan sehingga menyulitkan siswa menuangkan ide dalam bentuk tulisan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan identifikasi masalah maka, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan membaca pemahaman dihubungkan dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. Kemampuan membaca pemahaman dalam penelitian ini dinilai dari segi memahami ide rincian, menentukan ide pokok, menyimpulkan isi bacaan, memahami makna kata, penataan gagasan dan melengkapi isian rumpang. Kemampuan menulis paragraf eksposisi dalam penelitian ini dinilai dari segi memberikan informasi, menggunakan kata baku, menjawab pertanyaan apa, siapa, kapan, dimana, bagaimana dan mengapa, dan netral (tidak memihak dan memaksakan sikap penulis terhadap pembaca). Dengan ditelitinya dua kemampuan dasar tersebut, dapat dirancang dan dilaksanakan program mengembangkan kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang dalam hal membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat kemampuan menulis paragraf

eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang dengan menulis paragraf eksposisi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 29 Padang, sebagai bahan evaluasi dalam penyempurnaan dalam proses belajar mengajar serta bahan masukan dalam proses pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu berusaha agar meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan menulis eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti dapat digunakan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman di lapangan.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (69,16%). *Kedua* kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (69,10%). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang pada derajat kebebasan $n-2$ dan taraf signifikan 95%. Nilai t hitung diperoleh yaitu sebesar 13,38 lebih besar dari t tabel pada derajat kebebasan 28 dan taraf signifikan 95% yaitu 1,701.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 1 29 Padang diharapkan lebih meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf eksposisi dengan memperbanyak latihan. *Kedua*, untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman dan paragraf

eksposisi diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam membaca dan menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya mempelajari membaca dan menulis agar memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan juga dapat menjadi sumber penghasilan. *Keempat*, untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf eksposisi maka terlebih dahulu ditingkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Ahmadi, Mukhsin. 1990. *Dasar-Dasar Komposisi Bahasa Indonesia*. Malang : Yayasan Asih Asah Asuh Malang
- Agustina. 2000. "Prinsip-prinsip Membaca Teori dan Latihan". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febri Yana. 2010. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Junjung Sirih Kabupaten Solok*. (Skripsi) Padang: FBSS UNP
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". *Diklat*. Padang: FBSS UNP
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1999. *Eksposisi: Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: Grasindo.
- Rina Desnita. 2010. *Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris*. (Skripsi) Padang: FBSS UNP
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G., dkk. 1990. *Membaca dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa.