

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA INTENSIF
BERBASIS STRATEGI *PREVIEW QUESTION READ
REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* DIKELAS VI
SEKOLAH DASAR**

TESIS



Oleh

SRI WAHYUNI

NIM 14124048

*ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister Pendidikan*

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

ABSTRACT

Sri Wahyuni. 2016. “Development of Instructional Materials Intensive Reading Based *Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)* for Class VI Elementary School”. *Thesis. Graduate School of State University of Padang.*

One of the problems faced by primary school students in Indonesian especially in intensive reading is teaching materials used were not in accordance with the requirements suggested in competence-based curriculum. In addition the teacher did not explain the intensive reading instruction that could help the students to understand the reading texts. involve the three stages in reading which were pre-reading phase, whilst-reading phase, and post-reading phase. In this research, learning materials for teaching intensive reading to the sixth grade students of Elementary School was developed by applying PQ4R strategy. The aim of this research was to produce PQ4R-based teaching materials for teaching reading skills which were valid, practical, and effective

This was a developmental research which applied 4-D model; defining, designing, developing and disseminating. The teaching materials designed which were in the form of learning materials and Lesson Plan were validated by three experts and two practitioners. The practicality of the materials was seen from the result of the implementation of the lesson plan, responses given by the teacher, and responses by the students. the effectiveness of the teaching materials was revealed from the result of intensive reading skills and the students learning achievement.

Based on the result of the validity test, it was revealed that the validity score of the materials developed were 3,90 (valid). The score of the implementation of the lesson plan was 92% (very practical). The percentage of the responses given by the teacher was 95% of (very practical) and percentage of responses by the students was 90 % (very practical). The students average score in intensive reading skills was in very good category. Based on these results, it was concluded that the PQ4R-based teaching materials for teaching intensive reading to the sixth grade students of Elementary School developed had been valid, practical, and effective.

ABSTRAK

Sri Wahyuni. 2016. “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI Sekolah Dasar”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Salah satu masalah yang dihadapi peserta didik Sekolah Dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca intensif adalah bahan ajar yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam kurikulum. Untuk itu, perlu dikembangkan bahan ajar membaca intensif yang dapat membantu peserta didik untuk memahami isi bacaan sesuai dengan tahapan membaca yaitu prabaca, saat baca, dan pascabaca. Pada penelitian ini dikembangkan bahan ajar membaca intensif berbasis PQ4R yang diharapkan dapat mencapai sasaran tersebut. Tujuan yang yang hendak dicapai dari upaya pengembangan ini adalah menghasilkan bahan ajar membaca intensif berbasis PQ4R yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang terdiri dari pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah divalidasi oleh tiga orang validator ahli dan dua orang validator praktisi. Data kepraktisan dikumpul melalui lembar observasi keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, angket respon guru dan peserta didik. Keefektifan dilihat dari proses pembelajaran membaca intensif dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan menunjukkan bahan ajar keterampilan membaca intensif yang dikembangkan memperoleh rata-rata 3,90 kategori valid. Hasil observasi keterlaksanaan RPP memperoleh persentase 92% kategori sangat praktis. Angket respon guru memperoleh persentase 95% kategori sangat praktis. Angket respon peserta didik memperoleh persentase 90% kategori sangat praktis. Hasil penilaian keterampilan membaca intensif berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahan ajar keterampilan membaca intensif berbasis *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) di kelas VI Sekolah Dasar yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

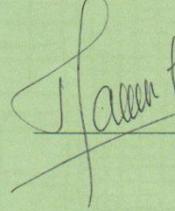
Nama Mahasiswa : *Sri Wahyuni*
NIM : 14124048

Nama

Tanda Tangan

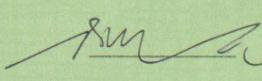
Tanggal

Dr. Taufina Taufik, M.Pd
Pembimbing I



05/02/2016

Dr. Dadan Suryana, M.Pd
Pembimbing II



08/02/2016

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP.19610722 198602 1002

Ketua Program Studi

Dr. Mardiah Harun, M.Ed
NIP. 19510501 1977032 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Taufina Taufik, M.Pd
(*Ketua*)
 2. Dr. Dadan Suryana , M.Pd.
(*Sekretaris*)
 3. Dr. Darnis Arief, M.Pd
(*Anggota*)
 4. Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd
(*Anggota*)
 5. Prof. Dr. Neviyarni S., M.S
(*Anggota*)

Mahasiswa :

Nama : Sri Wahyuni
NIM : 14124048
Tanggal Ujian : 05 - 2 - 2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) di Kelas VI SD” belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2016

Saya yang Menyatakan,

**SRI WAHYUNI
NIM. 14124048**

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) di Kelas VI SD” dengan baik. Selanjutnya, salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita umatnya dalam menjalani kehidupan dunia ini.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-2 di Program Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat peneliti selesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr Mardiah Harun, M.Ed selaku ketua jurusan Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dr.Taufina Taufik, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Dadan Suryana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd selaku kontributor I, Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd selaku kontributor II, dan Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M.S selaku kontributor III yang telah memberikan banyak masukan demi penyempurnaan tesis ini.
4. Ibu Dr Darnis Arief, M.Pd, Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd dan Ibu Dr. Syahniar, M.Pd.Kons selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran-saran dalam penelitian ini.
5. Ibu Rosmawati, S.Pd.SD selaku kepala SDN 12 Batang Anai yang memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Semua majelis guru di SDN 12 Batang Anai yang telah banyak membantu memfasilitasi terlaksananya penelitian ini.

7. Suami tercinta Kalastar yang tiada pernah penat dan letih untuk selalu memberikan cinta, kasih, motivasi dan dukungan secara moril dan materil dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Orang tua terkasih Ayahanda Asrul dan Ibunda Ismawiarti, yang selalu memberikan doa dan kasih sayang demi kesuksesan dalam penyelesaian tesis ini
9. Mertua tercinta Buya Lainun dan Umi Asli, yang juga tiada henti selalu memberikan motivasi dan dukungan demi kelancaran tesis ini
10. Adikku tercinta Adinda Restika Norita yang selalu mendoakan dan membantu semangat, dan materil hingga tesis ini selesai
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2014 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
12. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam tesis ini.

Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Besar harapan peneliti, semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk	8
E. Manfaat Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Definisi Istilah	11
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	15
1. Hakikat Bahan Ajar	15
a. Pengertian Bahan Ajar	15
b. Fungsi Bahan Ajar	15
c. Jenis Bahan Ajar	17
d. Penyusunan Bahan Ajar	18
e. Perancangan Bahan Ajar	19
2. Hakikat Membaca	20
a. Pengertian Membaca	20

b. Tujuan Membaca	21
c. Manfaat Membaca	23
d. Jenis-jenis Membaca	24
e. Membaca Intensif.....	29
f. Proses Membaca	30
3. Hakikat Strategi PQ4R	32
a. Pengertian PQ4R	32
b. Tujuan PQ4R	34
c. Langkah-langkah PQ4R	35
d. Keunggulan PQ4R	40
4. Karakteristik Peserta didik Kelas VI SD	41
5. Hakikat Penelitian Pengembangan	45
a. Pengertian Penelitian Pengembangan	45
b. Tujuan Penelitian Pengembangan	46
c. Model Penelitian Pengembangan	47
6. Membaca Intensif di Kelas VI SD	51
7. Pembelajaran intensif dengan strategi PQ4R.....	51
8. Pengembangan Bahan Ajar Membaca	
Berbasis Strategi PQ4R	53
9. Peraturan Pemerintah No. 41 Tahun 2007	61
10. Persyaratan Pengembangan Bahan Ajar	64
B. Penelitian yang Relevan	65
C. Kerangka Konseptual	67
BAB III. METODE PENGEMBANGAN	
A. Jenis Penelitian.....	67
B. Model Pengembangan	68
C. Prosedur Pengembangan	70
1. Tahap Pendefinisian	71
2. Tahap Perancangan	71
3. Tahap Pengembangan	73
4. Tahap Penyebaran	73

D. Subjek Uji Coba	74
E. Jenis Data	74
F. Instrumen Pengumpulan Data	74
1. Instrumen Validasi	77
2. Instrumen Kepraktisan	78
3. Instrumen Keefektifan	79
G. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Validitas	80
2. Analisis Kepraktisan	82
3. Analisis Efektivitas	85

BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Penelitian	85
1. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	85
a. Analisis Kurikulum	87
b. Analisis Kebutuhan	88
c. Analisis Peserta Didik	89
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	97
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	97
a. Validasi Bahan Ajar	104
b. Hasil Validasi Bahan Ajar	108
c. Hasil Validasi RPP	115
d. Hasil Uji Praktikalitas Bahan Ajar	121
e. Hasil Uji Efektifitas Bahan Ajar	135
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	136
a. Penilaian Proses	137
b. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca	138
B. Pembahasan	140
1. Validasi RPP	140
2. Validasi Bahan Ajar	142
3. Praktikalitas RPP dan Bahan Ajar	145
4. Efektivitas RPP dan Bahan Ajar	147

C. Keterbatasan Penelitian	
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	149
B. Implikasi	150
C. Saran	151
DAFTAR RUJUKAN	153

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Bagan Alur Kerangka Konseptual	66
--	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Nama Validator instrument validasi.....	75
Tabel 3.2 Hasil Analisis Instrumen validasi	75
Tabel 3.3 Kategori validitas Bahan Ajar membaca intensif.....	79
Tabel 3.4 Kategori Validitas Bahan ajar membaca intensif.....	80
Tabel 3.5 Penskoran pengamatan keterlaksanaan RPP.....	80
Tabel 3.6 Praktikalitas Pengamatan Keterlaksanaan RPP	81
Tabel 3.7 Skala Penilaian Angket Respon Guru dan Peserta Didik	82
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik	83
Tabel 4.1 Materi-materi Pengembangan Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis PQ4R	86
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator Ahli	97
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator Praktisi	98
Tabel 4.4 Hasil Revisi Bahan Ajar Membaca Berbasis Strategi PQ4R untuk Kelas IV SD	99
Tabel 4.5 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kelayakan Isi	104
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kebahasaan	105
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Penyajian.....	106
Tabel 4.8 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kegrafikaan	107
Tabel 4.9 Hasil Validasi Bahan Ajar Secara Keseluruhan	108
Tabel 4.10 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Identitas	109
Tabel 4.11 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan Indikator	109
Tabel 4.12 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan	

Tujuan Pembelajaran	110
Tabel 4.13 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Materi Ajar	111
Tabel 4.14 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Sumber dan Media Pembelajaran	112
Tabel 4.15 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Kegiatan Pembelajaran	113
Tabel 4.16 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Penilaian	114
Tabel 4.17 Hasil Validasi RPP Secara Keseluruhan	115
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP	117
Tabel 4.19 Hasil Analisis Angket Respon Guru	118
Tabel 4.20 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik	119
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif (uji coba)	131
Tabel 4.22 Persentase Ketuntasan Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif Berdasarkan KKM (ujicoba)	134
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif (penyebaran)	136
Tabel 4.24 Persentase Ketuntasan Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif Berdasarkan KKM (Penyebaran)	137

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Buku yang digunakan guru dan peserta didik dalam PBM.....	5
Ganbar 3.1 Skema Pengembangan Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD	69
Gambar 4.1 Hasil revisi cover bahan ajar	98
Gambar 4.2 Gambar hasil revisi header dan footer.....	99
Gambar 4.3 Gambar hasil revisi icon/gambar	100
Gambar 4.4. Gambar hasil revisi penggunaan kata dan kalimat.....	101
Gambar 4.5. Gambar hasil revisi penyebutan kata peserta didik.....	102
Gambar 4.6. Gambar hasil revisi ketrapaduan paragraph	103
Gambar 4.7. Gambar memprediksi bacaan kategori rendah	123
Gambar 4.8. Gambar memprediksi bacaan kategori sedang	123
Gambar 4.9. Gambar memprediksi bacaan kategori tinggi	124
Gambar 4.10. Gambar membuat pertanyaan kategori rendah	125
Gambar 4.11. Gambar membuat pertanyaan kategori sedang	125
Gambar 4.12. Gambar membuat pertanyaan kategori tinggi	126
Gambar 4.13. Gambar mendeskripsikan laporan kategori sedang.....	127
Gambar 4.14. Gambar mendeskripsikan laporan kategori tinggi	128
Gambar 4.12.Gambar membuat rangkuman kategori rendah.....	129
Gambar 4.13. Gambar membuat rangkuman kategori sedang.....	129
Gambar 4.14. Gambar membuat rangkuman kategori tinggi	130
Gambar 4.15. Gambar uji pemahaman peserta didik kategori rendah	132
Gambar 4.16. Gambar uji pemahaman peserta didik kategori sedang	133
Gambar 4.17. Gambar uji pemahaman peserta didik kategori tinggi	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Persentase Muatan Buku Terhadap Materi Pembelajaran	157
2. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar Oleh Validator 1.....	158
3. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar Oleh Validator 2	159
4. Rekapitulasi Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD	
5. Kisi-kisi Lembar Validasi RPP	160
6. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	163
7. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 1	166
8. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 2	169
9. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 3	172
10. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 4	175
11. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 5	178
12. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 6	181
13. Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar	184
14. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar	185
15. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 1	189
16. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 2	192
17. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 3	195
18. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 4	198
19. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 5	201
20. Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 6	204
21. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	207
22. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP	208
23. Kisi-Kisi Angket Respon Guru	210
24. Hasil Angket Respon Guru	211
25. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	212

26. Data Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik	213
27. Persentase Hasil Angket Respon Peserta didik	214
28. Lembar Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta Didik	215
29. Hasil Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta Didik	216
30. Rubrik Aktivitas Membaca Pembelajaran 1	217
31. Penilaian Proses Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 1 di Kelas VI A SDN 12 Batang Anai	219
32. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 1 di Kelas VI A SDN 12 Batang Anai	220
33. Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 1 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai ...	221
34. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 1 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai	222
35. Rubrik Aktivitas Membaca intensif Pembelajaran 2	223
36. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 2 di VI A SDN 12 Batang Anai	225
37. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 2 di Kelas VI A SDN 12 Batang Anai	226
38. Penilaian Proses Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 2 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai ...	227
39. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 2 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai ..	228
40. Rubrik Aktivitas Membaca intensif Pembelajaran 3	229
41. Penilaian Proses Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 3 di Kelas VI A SDN 12 Batang Anai	231
42. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 3 di Kelas VI A SDN 12 Batang	

Anai	232
43. Penilaian Proses Keterampilan Membaca pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 3 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai ...	233
44. Penilaian Hasil Keterampilan Membaca pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 3 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai	234
45. Izin Penelitian Kepala Sekolah SDN 12 Batang Anai	235
46. Dokumentasi Uji Coba Bahan Ajar.....	236
47. Dokumentasi Penyebaran Bahan Ajar.....	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting karena bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran pengantar bagi mata pelajaran lainnya. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara tulisan maupun secara lisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra manusia Indonesia. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan dalam berbahasa yang meliputi: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, tetapi hanya dapat dibedakan. Keterampilan yang satu bergantung pada keterampilan yang lainnya.

Membaca merupakan landasan dan wahana pokok yang menjadi syarat mutlak yang harus dikuasai peserta didik. Pentingnya keterampilan membaca ini dikembangkan kepada peserta didik karena di setiap aspek kehidupan peserta didik akan selalu melibatkan kegiatan membaca. Membaca di dalam kehidupan peserta didik akan membawa peserta didik untuk memperoleh informasi, pengalaman baru, membantu memecahkan masalah, memperkuat keyakinan, memberi pengalaman estetis, meningkatkan prestasi dan memperluas

pengetahuan untuk menggali dan menimba ilmu pengetahuan ke jenjang pendidikan yang lebih lanjut.

Aktivitas membaca melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif (Stinnet, 2009). Aktivitas tersebut memperlihatkan betapa kompleksnya kegiatan yang dilakukan oleh pembaca. Pembelajaran membaca dapat terlaksana dengan baik apabila pembaca menguasai kegiatan-kegiatan dalam proses membaca yaitu prabaca, saat baca, dan pascabaca sehingga hasil membaca tersebut dapat tercapai dengan maksimal.

Rahim (2008:2) mengungkapkan “Pembelajaran membaca di SD di bagi menjadi dua bagian yakni, 1) membaca permulaan di kelas I, II, dan III, dan 2) membaca lanjut di kelas selanjutnya”. Pembelajaran membaca di SD bertujuan agar peserta didik memiliki kegemaran, keterampilan dan dapat memahami bacaan. Salah satu keterampilan membaca lanjut yang harus dikuasai peserta didik adalah membaca intensif.

Membaca intensif merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk memahami suatu teks secara cepat dan akurat. Keterampilan membaca intensif adalah keterampilan memahami detail secara lengkap dan kritis terhadap fakta, konsep, gagasan, pendapat, pengalaman, pesan dan perasaan yang ada pada wacana tulis. Tarigan (2008:36) menyatakan “Membaca intensif adalah membaca secara seksama, telaah, teliti, dan terperinci, membutuhkan pemahaman mendalam yang bertujuan untuk menumbuhkan serta mengasah kegiatan membaca secara kritis”. Kegiatan membaca secara kritis seperti ini biasanya dilakukan bila pembaca mempunyai maksud meneliti, memahami,

menganalisis, atau memberikan kritikan dan kesimpulan terhadap isi teks tersebut. Kegiatan pembelajaran membaca intensif merupakan pembelajaran yang harus benar-benar diperhatikan, terutama sekali untuk peserta didik yang akan mengikuti tes atau ujian. Keterampilan membaca intensif untuk peserta didik dapat dimaksimalkan, baik dalam proses pembelajarannya maupun hasilnya dengan melakukan perencanaan bahan ajar yang baik.

Abidin (2014:263) berpendapat “Bahan ajar adalah seperangkat materi pembelajaran yang disusun secara sistematis, terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang diatur oleh pemerintah dalam kurikulum. Guru perlu mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan strategi yang tepat dalam rangka membantu peserta didik mencapai kompetensi yang diharapkan, khususnya dalam membaca intensif di kelas VI SD.

Kenyataan di lapangan berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28 -31 Juli 2015 dengan guru kelas VI SDN 12 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman diperoleh informasi bahwa, bahan ajar membaca intensif belum dikembangkan secara maksimal dan masih perlu dibenahi. Guru belum mampu untuk merancang bahan ajar sendiri. Guru masih menggunakan bahan ajar yang dijual dan dikeluarkan oleh penerbit. Guru belum mampu merencanakan, menyiapkan, dan menyusun bahan ajar sendiri. Hal ini disebabkan karena rendahnya kreativitas guru, keterbatasan pengetahuan dan pemahaman guru terhadap perancangan bahan ajar. Guru terlalu mengandalkan penggunaan buku pembelajaran, tanpa menganalisis terlebih dahulu apakah buku tersebut materi

pembelajarannya sesuai dengan kurikulum. Hal demikian berdampak terhadap ketidak tercapaian tujuan pembelajaran sebagaimana harusnya.

Hasil analisis terhadap lima buah buku bahasa Indonesia kelas VI SD yaitu satu buku wajib yang digunakan sekolah (buku BSE karya A) dan empat buku penunjang lainnya, yaitu buku dengan penerbit yang berbeda. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan (terlampir pada lampiran 1 halaman 144) diperoleh hasil persentase muatan buku terhadap materi pembelajaran, yaitu: (1) pada buku I karangan A dari 5 indikator materi pembelajaran hanya memuat 2 indikator, buku ini hanya mencapai 40 % KD membaca intensif, (2) pada buku II karangan I dari 5 indikator hanya memuat 2 indikator, buku ini hanya mencapai 40% KD membaca intensif , (3) pada buku III karangan N dan H dari 5 indikator hanya memuat 3 indikator, buku ini hanya mencapai 60% KD membaca intensif, (4) pada buku IV karangan M dari 5 indikator hanya memuat 3 indikator, buku ini hanya mencapai 60% KD membaca intensif, dan (5) pada buku V karangan S dari 5 indikator hanya memuat 2 indikator, buku ini hanya mencapai 40% KD membaca intensif.

Kesimpulan dari hasil analisis tersebut adalah (1) isi materi yang ada pada buku masih jauh dari KD dan Indikator yang sesuai dengan tuntutan kurikulum, (2) tidak tercapainya tujuan pembelajaran membaca intensif. Permasalahan yang dikemukakan di atas, berujung pada rendahnya partisipasi dan kemampuan peserta didik dalam membaca intensif. Contohnya dapat dilihat pada buku yang digunakan guru dan peserta didik sebagai sumber belajar wajib di sekolah pada gambar berikut :

C. Ayo, Membaca!

1. Membaca Teks Laporan Pengamatan

Bacalah dalam hati laporan hasil pengamatan berikut secara saksama!

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Pada hari Senin, 9 Februari 2007, saya melakukan pengamatan terhadap posko penampungan korban banjir yang mengungsi di Sekolah Dasar 05-06 Kebon Baru, Tebet, Jakarta Selatan. Saya melakukannya pada sore hari setelah pulang sekolah.

Hasil pengamatan yang saya lakukan adalah sebagai berikut: saya temukan 50 tenda tempat bernaung para pengungsi, dua tenda besar untuk dapur umum, dua ruangan kelas untuk tempat menyimpan persediaan makanan bagi para pengungsi, satu tenda untuk posko pelayanan kesehatan.

Ada 20 mobil tentara sebagai alat transportasi untuk menjemput para pengungsi dari daerah-daerah di Jakarta Selatan. Selain mobil tentara, ada juga mobil ambulans sebanyak 2 unit.

Daerah di sekitar posko penampungan ini agak becek karena diguyur hujan sepanjang malam. Akan tetapi, para anggota TNI sudah memasang papan di atas tanah yang becek supaya lebih aman dilalui para pejalan kaki.



Bab 1 Bencana Alam

7

2. Mengasah Kemampuan

Ayo, asah kemampuanmu dengan menjawab pertanyaan berikut ini!

- Apa yang diamati?
- Di mana lokasi pengamatannya?
- Hari dan tanggal berapa pengamatan dilakukan?
- Apa pokok-pokok isi yang diamati?

1) _____

2) _____

3) _____

e. Tulislah kembali jawabanmu karena jawabanmu itu merupakan pokok-pokok laporan pengamatan!

1) _____

2) _____

3) _____

D. Ayo, Menulis!

1. Mengisi Daftar Riwayat Hidup

Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidup masing-masing. Riwayat hidup kamu pasti berbeda dengan riwayat adik, kakak, bahkan orang tuamu. Riwayat hidup dapat dituliskan dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Ayo, Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 6

8

Gambar 1.1 Buku yang digunakan guru dan peserta didik dalam PBM

Berdasarkan gambar di atas juga terlihat proses pembelajaran membaca intensif selama ini, tidak sesuai dengan tahapan prabaca, saatbaca, dan pascabaca. Permasalahan yang terlihat berdasarkan buku ajar khususnya pada keterampilan membaca intensif adalah, (1) Pada saat prabaca peserta didik langsung diminta untuk membaca teks bacaan tanpa melakukan kegiatan memprediksi isi teks melalui judul atau gambar yang sesuai dengan isi teks. Sebagaimana diketahui bahwa melakukan prediksi terhadap judul bacaan merupakan langkah awal yang dapat menentukan pemahaman peserta didik terhadap isi bacaan yang akan dibaca, (2) peserta didik kurang diarahkan

membaca selintas untuk menemukan ide-ide pokok teks bacaan, (3) peserta didik tidak diarahkan untuk membuat pertanyaan sesuai teks bacaan, (4) Pada kegiatan saatbaca kurangnya partisipasi dan kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan, sehingga peserta didik kurang mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. (5) Selanjutnya, pada kegiatan pascabaca, bimbingan guru dalam merangkum isi bahan bacaan juga kurang terlihat secara maksimal. Hal ini berujung pada sulitnya peserta didik membuat rangkuman isi bacaan. Guru juga belum mengarahkan peserta didik untuk meninjau ulang kembali pembelajaran yang belum atau sudah dipahami peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran membaca intensif belum terlaksana secara maksimal.

Mengatasi permasalahan tersebut guru hendaknya mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik. Materi dan bahan ajar membaca intensif ditetapkan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Bahan ajar yang diberikan bermakna bagi para peserta didik, dan merupakan bahan yang betul-betul penting, baik dilihat dari tujuan yang ingin dicapai maupun fungsinya untuk mempelajari materi pembelajaran.

Bahan ajar membaca intensif yang dikembangkan hendaknya dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik dan sesuai dengan tahapan proses membaca yang seharusnya yaitu prabaca, saat baca, dan pascabaca. Bahan ajar juga hendaknya dikombinasikan dengan penggunaan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari urutan

kegiatan, cara mengorganisasikan materi pelajaran peserta didik, peralatan dan bahan, dan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan pendapat Majid (2013) yang menyimpulkan pembelajaran merupakan hal yang perlu di dalam suatu sistem pembelajaran, berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu.

Solusi dari permasalahan dalam membaca intensif yang telah dikemukakan di atas dapat menggunakan strategi PQ4R. Trianto (2009) menyimpulkan strategi PQ4R merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi yang digunakan untuk membantu peserta didik mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Langkah-langkah strategi PQ4R yaitu, (1) *preview*, membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan, (2) *question*, membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan rumus 5W+1H (apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana) (3) *read*, membaca isi teks bacaan secara cermat sesuai dengan teknik membaca intensif yang benar, sambil mencoba mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat, (4) *reflect*, tidak hanya cukup mengingat atau menghafal, tetapi juga memahami informasi materi yang ada pada bahan bacaan, (5) *Recite*, merenungkan kembali informasi yang telah dipelajarinya, dengan membuat rangkuman bacaan, dan (6) *review*, meninjau kembali pembelajaran yang telah

dipahami atau belum. Strategi pembelajaran ini dipandang dapat meningkatkan kinerja memori dalam memahami substansi teks.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, peneliti merancang dan mengembangkan bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R yang valid, praktis, dan efektif melalui penelitian yang bejulul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) di Kelas VI Sekolah Dasar”.

B. Perumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah mengembangkan bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI SD yang valid, praktis, dan efektif?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah:

Mengembangkan bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI SD yang valid, praktis, dan efektif.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini yaitu bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI SD. Rancangan produk bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R ini memberikan gambaran peningkatan keterampilan membaca intensif. Produk yang dihasilkan dipandang

memiliki keunggulan sebagai upaya peningkatan proses keterampilan membaca intensif.

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang dirancang dalam pembelajaran agar peserta didik dapat mudah memahami suatu materi pelajaran yang disajikan. Bahan ajar membaca intensif yang berbasis strategi PQ4R merupakan cakupan materi yang melibatkan keterampilan membaca dengan menerapkan tahap-tahap strategi PQ4R di kelas IV SD. Secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kelayakan Isi

- a. Bahan ajar memuat materi pembelajaran membaca intensif untuk kelas VI semester I dengan standar kompetensi 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas, Kompetensi Dasar 3.1. Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan
- b. Bahan ajar memuat 3 pembelajaran dengan alokasi waktu 1 kali pertemuan adalah 3×35 menit
- c. Gambaran SK, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang jelas.
- d. Penjabaran setiap sub pokok bahasan sesuai dengan rumusan indikator yang sudah dirumuskan sebelumnya.
- e. Petunjuk penggunaan bahan ajar bagi guru dan peserta didik.
- f. Memuat peta konsep pemetaan materi sehingga dapat tergambar secara jelas cakupan materi pembelajaran secara umum.

- g. Materi yang dijabarkan menggambarkan tahapan membaca dan strategi PQ4R yang digunakan.
- h. Dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- i. Dilengkapi dengan uji pemahaman untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan melalui tahapan membaca intensif dan strategi PQ4R yang digunakan.

2. Kebahasaan

- a. Bahan ajar dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam mengisi lembar kerja
- b. Kalimat yang digunakan singkat, jelas dan efektif
- c. Pilihan kata sederhana dan mudah dimengerti

3. Kegrafikaan bahan ajar

- a. Cover bahan ajar didesain sesuai dengan materi pembelajaran yaitu membaca intensif.
- b. Tampilan latar belakang bahan ajar *fullcolour* dengan menggunakan beberapa warna lembut sebagai warna pendukung seperti, hijau muda, biru muda dan merah muda.
- c. Pembuatan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office Word* 2007 dengan jenis *font Tahoma* ukuran 12 untuk tulisan materi dan , *font Impact* ukuran 14 untuk tulisan sub pokok atau sub judul materi pembelajaran.

- d. Dilengkapi dengan gambar dan sajian warna yang menarik sehingga dapat menarik minat peserta didik untuk membaca bahan ajar yang dikembangkan.
- e. Bahan ajar didesain dengan menggunakan kertas A4

E. Pentingnya / Manfaat Pengembangan

Pentingnya pengembangan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, membantu, memudahkan dan meningkatkan keterampilan membaca intensif
2. Bagi guru, memberikan alternatif dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, efisien, dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, tersedia bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R untuk peserta didik kelas VI SD.
4. Bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar.
5. Bagi Depdiknas, meningkatkan kualitas guru berkaitan dengan upaya pengembangan kompetensi profesi guru dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

F. Asumsi Pengembangan dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang dapat distandarisasi melalui uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Uji validitas dilakukan untuk

mengetahui valid tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis serta mudah tidaknya bahan ajar yang dikembangkan digunakan. Sedangkan uji efektivitas dilakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan yang diharapkan secara maksimal melalui bahan ajar yang dikembangkan.

2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan penelitian pengembangan ini dapat dibatasi pada pengembangan yang dilakukan dengan menggunakan model 4-D (*4-D Models*) dengan tahapan pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Keterbatasan penelitian ini adalah dari segi tenaga, waktu, dan biaya, pada tahap penyebaran (*disseminate*) hanya dilakukan pada sekolah yang sama di kelas yang berbeda.

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang tergambar dari latar belakang di atas, dijabarkan sebagai berikut :

1. Bahan ajar adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar komptensi dan kompetensi membaca intensif.
2. Membaca intensif adalah membaca pemahaman yang mendalam, pemahaman ide-ide naskah dari pokok sampai ke ide penjelas , dari hal yang rinci sampai ke relung-relungnya yang dilakukan secara lambat dan boleh dilakukan berulang agar lebih masuk ke dalam otak dan hati.
3. Prabaca adalah kegiatan yang dilakukan sebelum kegiatan inti membaca.

4. Saatbaca adalah kegiatan membaca yang sesungguhnya atau kegiatan inti membaca.
5. Pascabaca adalah kegiatan yang dilakukan setelah membaca untuk membantu peserta didik dalam mengintegrasikan informasi baru ke dalam skemata yang sudah ada.
6. Strategi PQ4R adalah salah satu bagian dari strategi elaborasi. Strategi PQ4R digunakan dalam pembelajaran membaca untuk membantu peserta didik mengingat apa yang telah dibacanya dari teks melalui enam tahapan, yaitu: *preview* (membaca selintas dengan cepat), *question* (membuat pertanyaan), *read* (membaca secara cermat), *reflect* (memahami informasi), *recite* (merenung kembali), *review* (membuat rangkuman).
7. Bahan ajar yang dikembangkan mengacu kepada tiga syarat utama pengembangan pembelajaran yaitu : validitas, praktikalitas dan efektifitasan.
 - a. Validitas adalah keabsahan atau kesahihan suatu produk. Validasi bahan ajar meliputi validasi isi dan konstruksi yang dirancang dalam bahan ajar untuk pembelajaran membaca intensif di kelas VI SD.
 - b. Praktikalitas adalah tingkat kemudahan atau kepraktisan bahan ajar yang dibuat yang dapat dilihat dari keterpakaian bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran membaca intensif di kelas VI SD.
 - c. Efektivitas adalah tingkat ketercapaian bahan ajar yang dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik seelah mengikuti proses pembelajaran.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini memuat dua bagian yaitu memuat kajian analitis dan produk yang dihasilkan dalam penelitian. Penjelasannya dapat diuraikan sebagai berikut :

- (1) Kajian Analitis, pada Bab I, Pendahuluan terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya pengembangan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, definisi istilah dan sistematika penulisan. Bab II kajian pustaka terdiri dari hakikat penelitian pengembangan, hakikat bahan ajar atau materi pembelajaran, hakikat membaca, hakikat strategi PQ4R, membaca intensif di kelas VI, pembelajaran membaca intensif dengan strategi PQ4R, pengembangan bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI SD, persyaratan pengembangan bahan ajar. Bab III metodologi penelitian terdiri dari jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba produk, subjek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV merupakan hasil penelitian yang terdiri penjabaran tahap *define, design, develop dan disseminate*. Pada bab IV juga dijabarkan pembahasan penelitian. Bab V penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.
- (2) Produk yang dihasilkan pada penelitian ini bahan ajar membaca intensif berbasis strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) di Kelas VI Sekolah Dasar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan dan uji coba perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Validitas Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Strategi PQ4R

Validitas bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI SD yang dikembangkan pada penelitian pengembangan ini valid dari segi isi dan konstruk. Hal ini sesuai dengan hasil validasi dari para validator ahli dan validator praktisi pendidikan. Hasil ini memberi gambaran bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Praktikalitas Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Strategi PQ4R

Praktikalitas bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di Kelas VI SD, secara keseluruhan pada kategori sangat praktis. Hal ini diperoleh dari hasil pengamatan keterlaksanaan RPP terhadap guru yang mengajar, respons guru, angket peserta didik dan lembar observasi penggunaan bahan ajar. Hasil ini memberikan gambaran bahwa bahan ajar sangat praktis dan dapat membantu dalam melaksanakan proses pembelajaran membaca intensif di kelas VI SD

3. Efektifitas Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis Strategi PQ4R

Efektifitas bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R dapat diketahui melalui penilaian proses dan hasil keterampilan membaca peserta didik. Hasil penilaian proses dan hasil keterampilan membaca

intensif peserta didik memberikan gambaran hasil yang sangat baik, artinya penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran membaca intensif sudah efektif dilaksanakan.

B. Implikasi

Penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R yang valid, praktis, dan efektif. Pada dasarnya, penelitian ini memberikan gambaran dan masukan khususnya pada praktisi pendidikan karena dapat meningkatkan kualitas pembelajaran membaca intensif. Bahan ajar yang telah dikembangkan ini juga dapat membuat pembelajaran membaca intensif menjadi lebih bermakna dalam situasi yang sesuai dengan tahap-tahap membaca dengan benar. Ketepatan tahapan membaca yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam memahami isi bacaan dengan benar.

Bahan ajar yang telah dikembangkan ini juga dapat membuat pembelajaran membaca intensif menjadi lebih bermakna dalam situasi yang sesuai dengan tahap-tahap membaca dengan benar. Ketepatan tahapan membaca yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam memahami isi bacaan.

Paparan di atas, menggambarkan bahwa bahan ajar membaca intensif berbasis PQ4R efektif digunakan dalam pembelajaran membaca intensif. Hal ini didukung oleh tahapan yang terdapat pada strategi PQ4R. Pada tahap awal, peserta didik diajak memprediksi isi bacaan sebelum mereka membaca teks secara utuh, kemudian membuat pertanyaan sesuai isi teks, membaca teks untuk menemukan jawaban sesuai pertanyaan yang telah dibuat. Kegiatan seperti ini memberikan kontribusi penyerapan informasi secara utuh melalui proses

penemuan dan pembuktian secara langsung. Oleh sebab itu, bahan ajar membaca intensif berbasis PQ4R dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Berdasarkan hal tersebut, guru kelas VI SD hendaknya dapat mengembangkan bahan ajar membaca intensif dengan strategi pembelajaran yang sesuai memperhatikan validitas, praktikalitas, dan efektivitas bahan ajar yang dikembangkan. Hal ini dilakukan untuk menentukan kualitas bahan ajar agar sesuai dengan hasil yang diharapkan dan tepat sasaran, dengan demikian guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan efektif.

C. Saran

Berdasarkan pengembangan yang telah dilaksanakan penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dengan adanya bahan ajar membaca intensif berbasis strategi PQ4R di kelas VI ini, hendaknya dapat membantu, memudahkan dan meningkatkan keterampilan membaca intensif dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan yang dibaca.
2. Bagi guru, hendaknya pembelajaran membaca intensif dilakukan sesuai tahap-tahap membaca dengan memvariasikan sejumlah kegiatan membaca intensif seperti memprediksi bacaan, membuat pertanyaan, membaca intensif dengan teknik yang benar, membuat rangkuman, dan lain sebagainya. Kegiatan seperti ini sangat menunjang terhadap pelaksanaan proses pembelajaran membaca intensif, sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik.

3. Bagi sekolah, disarankan hendaknya member kesempatan kepada guru dapat membuat bahan ajar sendiri yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, dan menggunakan bahan ajar tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah
4. Bagi peneliti, disarankan juga peneliti lain dapat melakukan pengembangan bahan ajar membaca intensif berbasis PQ4R pada kelas atau tingkat satuan pendidikan lainnya.
5. Bagi Depdiknas, disarankan hendaknya memberikan kontribusi dan bantuan kepada sekolah ataupun peneliti lainnya untuk melakukan pengembangan bahan ajar membaca intensif pada kelas atau tingkat satuan pendidikan lainnya untuk mendapatkan hasil yang lebih sempurna.

DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- , 2014. *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama
- Ahmad, Arifin Zainal. 2012. *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai Implementas*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Akker, Jan Van Den ,dkk.1999. Design Approaches and Tools in Education and training. Dordrecht:Kluwer Academic Publishers.
- Allen, K.Eileen dan Lynn R.Marrotz. 2008. *Profil Perkembangan Anak*. Terjemahan oleh Valentino. 2010. Jakarta: Indeks
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ary Nur Wahyuningsih. 2012. *Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R*. Journal of Innovative Science Education.Vol 2, No.2 diakses tanggal 13 Januari 2016
- Bauman, J.F, dkk. 1992. “*Effect of Think Aloud Instruction on Elementary Students Comprehension Monitoring Abilities*”. Journal of Reading Behavior, Vol.24, No.2 Februari 1992. <http://ebsco.mobile>.diakses tanggal 13 Januari 2016.
- Bush, C and Huebner M. 2006. *Strategies For Reading in The Elementary School*. United States Of America.
- Cahyani, Isah. 2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia Di SD*. Bandung. UPI Press
- Dalman. 2003. *Keterampilan Membaca*. Bandar Lampung: PT Raja Grafindo Persada.
- Dahlan, Desi 2012. “ Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis *Quantum Learning* pada Materi SistemPencernaan untuk Sekolah Menengah Atas”. *Tesis Tidak Diterbitkan*. Padang: Universitas Negeri Padang.

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- , 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dwicahyono, Aris dan Daryanto. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Firman, Harry. 2000. *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran*. Bandung: FMIPA UPI.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Gay, L.R & Airasian, Peter. 2009. *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. London: Pearson Education, Ltd
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Harijanto. 2007. *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Sekolah Dasar*. Jurnal Didaktika:219.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Ji, Weimen. 2010. *Analysis of Issues on the Part of Teachers in College English Intensive Reading Class*. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 4. <http://ebsco.mobile>. diakses tanggal 13 Januari 2016.
- Kemendiknas. 2010. *Petunjuk Teknis Pengembangan Bahan Ajar SMA*. Jakarta: Kemendiknas, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lines, Caroline. 2005. *Practical English Language Teaching*. Young Learners. New York: The Mc Graw Hill Campanies.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

- Nurhadi. 2008. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Omoteso. 2014. *Effectiveness Of Pq4r Study Technique On Performance Of Students In Chemistry*. Journal of Educational Foundations and Counselling. Vol.2. No. 16. <http://proques.com>. diakses 14 Januari 2016.
- Prastowo. A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press
- Puspitasari. 2003. *Strategi-strategi Belajar. Materi Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Guru Mata Pelajaran Biologi*. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. Ditjen Dikdasmen. Depdiknas. Jakarta
- Putra, Nusa. 2012. *Research and Development, Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, Novi dan Dadan Juanda. 2007. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saddhono Kundharu dan Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock, Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak*. Terjemahan oleh Mila.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Solis, Michael. 2014. *Why Intensive Interventions Matter:Longitudinal Studies of Adolescents WithReading Disabilities and Poor ReadingComprehension*. Why. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 4. <http://ebsco.mobile>. diakses tanggal 13 Januari 2016.
- Sudarman. 2009. *Peningkatan pemahaman dan daya ingat melalui strategi PQ4R*. jurnal pendidikan inovatif.vol 4 no 2. FKIP universitas Mulawarman.

- Sudjana, H.D. 2010. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Stinnett , Melissa .2009. *Research in Reading*. Illinois Reading Counci . Journal Vol. 37, No. 2. <http://ebsco.mobile> diakses tanggal 13 Januari 2016.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas Dan Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 20004*. Bandung: Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufina. 2015. Keterampilan Bahasa dan Apresiasi Sastra di SD. Padang: Sukabina Press
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep, andasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta. Prenada Media Grup
- Yusuf L.N, Syamsu. 2012. Perkembangan peserta didik. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1**Percentase Muatan Buku terhadap Materi Pelajaran**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	BUKU				
			I	II	III	IV	V
MEMBACA 3. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.	3.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.	3.1.1. Memprediksi isi teks laporan hasil pengamatan. 3.1.6. Membuat pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan 3.1.7. Membaca intensif teks laporan pengamatan 3.1.8. Mendeskripsikan isi laporan pengamatan 3.1.9. Membuat rangkuman dari teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.	x x x	x x x	x x x	x x x	x x x
			✓ (7, 14, 15, 18, 194)	✓ (9, 14,19)	✓ (13, 18, 19)	✓ (12, 13, 17, 19, 22)	✓ (9, 11,12)
			✓ (6, 16, 17, 18)	✓ (9,11)	✓ (13)	✓ (15, 17, 19, 20)	✓ (19,21)
			x	x	✓ (13,18)	✓ (12,16, ,19)	x
Jumlah			2	2	3	3	2
Persentase			40	40	60	60	40

Keterangan :

1. Buku I : Asy'ari. 2004. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 6*. Klaten: CV Sahabat.
2. Buku II : Ida Hamidah, dkk . 2009. *Ayo Berbahasa Indonesia* . 2009. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
3. Buku III : Nurcholis, Hanif dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Erlangga
4. Buku IV : Marheni, Sri,dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
5. Buku V: Sudaryono dan Wiharsono,W. 2010. *Ayo Belajar Bahasa Indonesia 6*. Surakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan

Lampiran 2

Hasil Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar
Oleh Validator 1

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan instumen untuk menilai bahan ajar				✓
2.	Kecukupan item untuk menilai validitas bahan ajar				✓
3.	Kejelasan petunjuk pengisian item-itemnya				✓
4.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan dalam bahan ajar (sesuai dengan aturan EYD)			✓	
5.	Kemudahan dalam pengisian instrumen				✓

No	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrument penilaian validitas Bahan Ajar.	✓		

Saran umum dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Padang, 2015
 Validator



DR. Syahniar, M.Pd.Kons
 NIP. 19601103 198503 2 001

Lampiran 3

Hasil Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar
Oleh Validator 2

Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar

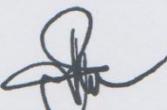
No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan instrumen untuk menilai bahan ajar				✓
2.	Kecukupan item untuk menilai validitas bahan ajar				✓
3.	Kejelasan petunjuk pengisian item-itemnya				✓
4.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan dalam bahan ajar (sesuai dengan aturan EYD)			✓	
5.	Kemudahan dalam pengisian instrumen				✓

No	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrument penilaian validitas Bahan Ajar.	✓		

Saran umum dan saran perbaikan

.....

Padang, Oktober 2015


Dr. Ramadis Hakim, M.Pd.
NIP. 19550712 198503 1 002

Lampiran 4

Rekapitulasi Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validitas Bahan Ajar Membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		V1	V2
6.	Ketepatan instrumen untuk menilai validitas Bahan Ajar	4	4
7.	Kecukupan item untuk menilai validitas Bahan Ajar	4	4
8.	Kejelasan petunjuk pengisian item-itemnya	4	4
9.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan untuk validitas Bahan Ajar (sesuai dengan aturan EYD)	3	3
10.	Kemudahan dalam pengisian instrumen	4	4
Rata-rata		3,8	3,8
Rata-rata keseluruhan		3,8	
Kategori		Sangat Valid	

Penilaian Secara Umum

No	Uraian	V1	V2
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penilaian validitas Bahan Ajar.	A	A

Keterangan:

V1 : Dr. Syahniar, M.Pd., Kons

V2 : Dr. Ramalis Hakim, M.Pd

Lampiran 5

Kisi-kisi Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Membaca Intensif Berbasis *Priview Question Read Reflect Recite Review*
(PQ4R) di Kelas VI SD

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Identitas	a. Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester b. Mencantumkan SK, KD, indikator, dan alokasi waktu	1 2
2.	Perumusan Indikator	a. Kesesuaian indikator dengan KD b. Menggunakan kata kerja operasional yang jelas c. Perumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek	3 4 5
3.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	a. Kesesuaian dengan indikator b. Memenuhi kriteria A = Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree c. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar	6 7 8
4.	Pemilihan Materi Ajar	a. Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai b. Materi ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik	9 10
5.	Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran c. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	11 12 13
6.	Penyusunan Kegiatan Pembelajaran	a. Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir b. Dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi c. Sesuai dengan tahapan pembelajaran membaca d. Sesuai dengan langkah-langkah	14 15 16 17

		strategi PQ4R e. Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar f. Kesesuaian dengan alokasi waktu	18 19
7.	Penilaian	a. Penilaian disusun sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran b. Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan belajar c. Kelengkapan instrumen penilaian	20 21 22

(Dimodifikasi dari Dahlan, 2012:185)

Lampiran 6

Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan	3	4	4	4	4	4	3.83	Sangat Valid

E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran

11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya	4	3	4	4	4	4	3,83	Sangat Valid

F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran

14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi	4	4	4	4	4	4	4	Valid
16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R	3	3	3	4	4	4	3.50	Sangat Valid
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid

G. Penilaian

20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	3	4	4	4	4	4	3,83	Sangat Valid
-----	---	---	---	---	---	---	---	------	--------------

	dan tujuan pembelajaran								
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran	3	4	4	4	4	4	3,83	Sangat Valid
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
Jumlah		79	85	86	86	88	88	85,31	Sangat Valid
Rata-rata		3,59	3,86	3,91	3,91	4	4	3,87	

Keterangan:

V1 = Validator 1: Dr. Darnis Arief, M.Pd.

V2 = Validator 2: Dr. Syahniar, M.Pd.Kons.

V3 = Validator 3: Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.

V4 = Validator 4: Rosmawati, S.Pd.SD

V5 = Validator 5: Yusalmi, S.Pd.SD

V6= Validator 6: Yelriza, S.Pd.SD

Lampiran 7**Hasil Validasi RPP oleh Validator 1****C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia****Materi Pokok : Membaca Intensif****Kelas/Semester : VI / I****Hari/Tanggal :**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester				✓	
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu				✓	
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas			✓		
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek		✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A = Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree			✓		
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar		✓			
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai				✓	
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan		✓			
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya				✓	
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir				✓	
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi				✓	

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)				✓	
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R			✓		
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar			✓		
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu			✓		
G. Penilaian						
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran			✓		
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran			✓		
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap				✓	
Jumlah		79				
Rata-rata		3,58				
Kategori						

Saran Umum dan Saran Perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)** di Kelas VI SD Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

(A) Layak tanpa perbaikan

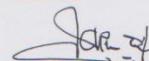
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, 28-10-2015

Validator



Dr. Darnis Arief, M.Pd
NIP. 19520917 197603 2005

Lampiran 8

Hasil Validasi RPP oleh Validator 2

C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia			Materi Pokok : Membaca Intensif			
Kelas/Semester : VI / I			Hari/Tanggal :			
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester				✓	
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu				✓	
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas				✓	
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek				✓	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A= Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree				✓	
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar				✓	
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai				✓	
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan				✓	
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya			✓		
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir				✓	
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi				✓	

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)				✓
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R				✓
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar				✓
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu				✓
G. Penilaian					
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran				✓
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran				✓
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap				✓
Jumlah					
Rata-rata					
Kategori					

Saran umum dan saran perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran ajar **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

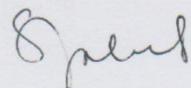
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, Oktober 2015

Validator



Dr. Syahniar, M.Pd. Kons
NIP. 19601103 198503 2 001

Lampiran 9

Hasil Validasi RPP oleh Validator 3

C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia		Materi Pokok : Membaca Intensif				
Kelas/Semester : VI / I		Hari/Tanggal :				
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester				✓	
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu				✓	
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas				✓	
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek				✓	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A= Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree				✓	
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar				✓	
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai				✓	
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan				✓	
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya				✓	
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir				✓	
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi				✓	

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)				✓
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R			✓	
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar			✓	
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu			✓	
G. Penilaian					
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran			✓	
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran			✓	
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap			✓	
Jumlah					
Rata-rata					
Kategori					

Saran umum dan saran perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran ajar **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, 20/10 2015

Validator



Dr. Ramah Hakim, M.Pd
NIP. 19550712 198503 1 002

Lampiran 10

Hasil Validasi RPP oleh Validator 4

C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia		Materi Pokok : MembacaIntensif				
Kelas/Semester : VI / I		Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Oktober 2015				
No.	Aspek yang Dinilai			Skor Penilaian		Kategori
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester				✓	
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu				✓	
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas				✓	
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek			✓	✗	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	✗	
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A= Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree				✓	
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar				✓	
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai				✓	
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan			✓		
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya				✓	
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir				✓	
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi				✓	

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)				✓
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R			✓	
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar			✓	
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu			✓	
G. Penilaian					
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran			✓	
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran			✓	
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap			✓	
Jumlah					
Rata-rata					
Kategori					

Saran umum dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran ajar **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

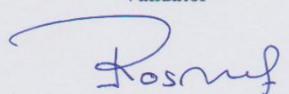
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku , Oktober 2015

Validator



Rosmawati, S.Pd.SD

NIP. 19601015 198011 2 001

Lampiran 11

Hasil Validasi RPP oleh Validator 5

C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia		Materi Pokok : Membaca Intensif				
Kelas/Semester : VI /I		Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Oktober 2015				
No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester					✓
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu					✓
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					✓
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas					✓
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek					✓
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A= Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree					✓
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar					✓
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai					✓
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan					✓
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran					✓
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya					✓
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir					✓
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi					✓

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)			✓	
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R			✓	
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar			✓	
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu			✓	
G. Penilaian					
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran			✓	
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran			✓	
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap			✓	
Jumlah			88		
Rata-rata			4		
Kategori					

Saran umum dan saran perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran ajar **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku, Oktober 2015

Validator



Yusalmi, S.Pd.SD

NIP. 19580313 198011 2 001

C. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Membaca Intensif

Kelas/Semester : VI /I

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Oktober 2015

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
A. Identitas						
1.	Mencantumkan satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, dan semester				✓	
2.	Mencantumkan SK, KD, indikator dan alokasi waktu				✓	
B. Perumusan Indikator						
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Menggunakan kata kerja operasional yang jelas				✓	
5.	Rumusan indikator dari tingkat yang sederhana ke yang komplek				✓	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
6.	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
7.	Rumusan tujuan pembelajaran lengkap memenuhi kriteria A = Audience B = Behaviour C = Condition D = Degree				✓	
8.	Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang mudah ke yang sukar				✓	
D. Pemilihan Materi Ajar						
9.	Sesuai dengan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai				✓	
10.	Materi ajar sesuai dengan pendekatan/metode yang digunakan				✓	
E. Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
11.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
13.	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berkaitan dengan lingkungannya				✓	
F. Penyusunan Kegiatan Pembelajaran						
14.	Kegiatan pembelajaran berurutan dari awal, inti, dan akhir				✓	
15.	Kegiatan pembelajaran dapat mencapai semua indikator pencapaian kompetensi				✓	

16.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)			✓	
17.	Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah strategi PQ4R			✓	
18.	Kegiatan pembelajaran meningkatkan partisipasi peserta didik dalam belajar			✓	
19.	Kegiatan pembelajaran yang disusun sesuai dengan alokasi waktu			✓	
G. Penilaian					
20.	Penilaian disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran			✓	
21.	Soal-soal dapat mengukur pencapaian tujuan pembelajaran			✓	
22.	Instrumen penilaian jelas dan disertai dengan pedoman penskoran yang lengkap			✓	
Jumlah			88		
Rata-rata			4		
Kategori					

Saran umum dan saran perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap RPP pembelajaran ajar **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

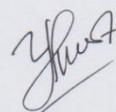
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku, Oktober 2015

Validator



Yefrizal, S.Pd.SD
NIP. 19660119 198506 2 001

Lampiran 13
Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar

No	Aspek yang Dinilai	Nomor Pertanyaan
A. Kelayakan Isi		
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD	1
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	2
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan	3
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran	4
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik	5
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.	6
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)	7
B. Kebahasaan		
8.	Keterbacaan	8
9.	Kejelasan informasi	9
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	10
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)	11
C. Penyajian		
12.	Kejelasan rumusan indikator capaian	12
13.	Urutan sajian sistematis	13
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik	14
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)	15
16.	Memberikan informasi yang lengkap	16
D. Kegrafikan		
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)	17

18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik	18
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik	19
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi	20
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar	21
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber	22
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton	23

(Diadopsi dari Depdiknas, 2009:26)

Lampiran 14**Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar**

No	Aspek yang Dinilai	Skor dari Tiap Validator						Rata-rata	Kategori
		V1	V2	V3	V4	V5	V6		
A. Kelayakan Isi									
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan	4	3	4	4	3	4	3.67	Sangat Valid
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)	3	4	4	4	4	4	3.83	Sangat Valid
B. Kebahasaan									
8.	Keterbacaan	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
9.	Kejelasan informasi	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	3	4	3	4	4	3.50	Sangat Valid
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
C. Penyajian									
12.	Kejelasan rumusan indikator capaian	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
13.	Urutan sajian sistematis	4	3	4	4	4	4	3.83	Sangat Valid

14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)	3	4	4	4	4	4	3.83	Sangat Valid
16.	Memberikan informasi yang lengkap	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
D. Kegrafikaan									
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)	4	3	3	4	4	4	3.67	Sangat Valid
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik	4	4	4	4	4	3	3.83	Sangat Valid
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi	4	3	3	4	4	3	3.50	Sangat Valid
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton	4	4	4	4	4	4	4	Sangat Valid
Jumlah		89	87	90	91	91	90	89.66	Sangat Valid
Rata-rata		3,87	3,78	3.91	3,96	3,96	3,91	3.90	

Keterangan:

V1 = Validator 1: Dr. Darnis Arief, M.Pd.
V2 = Validator 2: Dr. Syahniar, M.Pd.Kons.
V3 = Validator 3: Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.
V4 = Validator 4: Rosmawati, S.Pd.SD
V5 = Validator 5: Yusalmi, S.Pd.SD
V6= Validator 6: Yelriza, S.Pd.SD

Lampiran 15
Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 1

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				kategori
		1	2	3	4	
A. Kelayakan isi						
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD				✓	
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan				✓	
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran			✗	✓	
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik				✓	
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.				✓	
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)			✓		
Rata-rata						
B. Kebahasaan						
8.	Keterbacaan				✓	
9.	Kejelasan informasi				✓	
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)				✓	
Rata-rata						
C. Penyajian						

12.	Kejelasan rumusan indikator capaian			✓	
13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)		✓		
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
D. Kegrafikaan					
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)			✓	
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik			✓	
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi			✓	
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
JumlahKeseluruhan				89	
Rata-rata Keseluruhan				3,87	
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, 28-10-2015

Validator



Dr.Darnis Arief, M.Pd
NIP. 19520917 197603 2 005

Lampiran 16**Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 2**

C. Instrumen Validasi Bahan Ajar						
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia			Materi Pokok : Membaca Intensif			
Kelas/Semester : VI / I			Hari/Tanggal :			
No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				kategori
		1	2	3	4	
A. Kelayakan isi						
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD				✓	
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan				✓	
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran			✓		
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik				✓	
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.				✓	
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)				✓	
Rata-rata						
B. Kebahasaan						
8.	Keterbacaan				✓	
9.	Kejelasan informasi				✓	
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)				✓	
Rata-rata						
C. Penyajian						
12.	Kejelasan rumusan indikator capaian				✓	

13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)			✓	
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
D. Kegrafikaan					
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)			✓	
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik			✓	
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi			✓	
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
JumlahKeseluruhan					
Rata-rata Keseluruhan					
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)** di Kelas VI SD Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

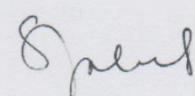
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, Oktober 2015

Validator



Dr. Syahniar, M.Pd. Kons
NIP. 19601103 198503 2 001

Lampiran 17

Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 3

C. Instrumen Validasi Bahan Ajar

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Membaca Intensif

Kelas/Semester : VI / I

Hari/Tanggal :

12.	Kejelasan rumusan indikator capaian			✓	
13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)			✓	
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
D. Kegrafikaan					
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)		✓		
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik			✓	
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi		✓		
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
JumlahKeseluruhan					
Rata-rata Keseluruhan					
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Padang, 20/10/2015

Validator



Dr. Ramalis Hakim, M.Pd
NIP. 19550712 198503 1 002

Lampiran 18**Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 4**

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				kategori
		1	2	3	4	
A. Kelayakan isi						
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD				✓	
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan				✓	
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran				✓	
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik				✓	
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.				✓	
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)				✓	
Rata-rata						
B. Kebahasaan						
8.	Keterbacaan				✓	
9.	Kejelasan informasi				✓	
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)				✓	
Rata-rata						
C. Penyajian						

12.	Kejelasan rumusan indikator capaian			✓	
13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)			✓	
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
D. Kegrafikaan					
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)			✓	
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik			✓	
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi			✓	
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
JumlahKeseluruhan					
Rata-rata Keseluruhan					
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)** di Kelas VI SD Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

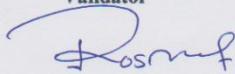
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku, Oktober 2015

Validator



Rosmawati, S.Pd.SD

NIP. 19601015 198011 2 001

Lampiran 19

Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 5

12.	Kejelasan rumusan indikator capaian			✓	
13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)			✓	
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
D. Kegrafikaan					
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)			✓	
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik		✓		
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi		✓		
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
JumlahKeseluruhan					
Rata-rata Keseluruhan					
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

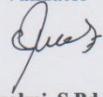
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku, Oktober 2015

Validator



Yusalmi, S.Pd.SD

NIP. 19580313 198011 2 001

Lampiran 20
Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Validator 6

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				kategori
		1	2	3	4	
A. Kelayakan isi						
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD				✓	
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan				✓	
4.	Kebenaran substansi materi pembelajaran				✓	
5.	Bahan ajar dapat memberi manfaat sebagai penambahan wawasan peserta didik				✓	
6.	Sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.				✓	
7.	Kesesuaian dengan langkah-langkah strategi <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite da Review</i> (PQ4R)				✓	
Rata-rata						
B. Kebahasaan						
8.	Keterbacaan				✓	
9.	Kejelasan informasi				✓	
10.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
11.	Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)				✓	
Rata-rata						
C. Penyajian						

12.	Kejelasan rumusan indikator capaian			✓	
13.	Urutan sajian sistematis			✓	
14.	Bahan ajar memberikan motivasi dan daya tarik			✓	
15.	Memberikan interaksi (stimulus-respon)			✓	
16.	Memberikan informasi yang lengkap			✓	
Rata-rata					
	D. Kegrafikaan				
17.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO (Ukuran kertas bahan ajar menggunakan A4, A5, atau B5)			✓	
18.	Penggunaan <i>font</i> : jenis dan ukuran tulisan proposisional sesuai dengan tingkatan pendidikan peserta didik			✓	
19.	Tampilan sudut pandang (point center) baik			✓	
20.	Komposisi unsur tata letak (judul, ilustrasi, logo, dll) seirama dan seimbang dengan tata letak isi			✓	
21.	Keharmonisan warna memperjelas fungsi bahan ajar			✓	
22.	Ilustrasi, gambar, foto jelas dan mencantumkan sumber			✓	
23.	Desain tampilan menarik dan tidak monoton			✓	
Rata-rata					
Jumlah Keseluruhan				90	
Rata-rata Keseluruhan				3,91	
Kategori					

Saran Umum dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap Bahan Ajar pembelajaran **Membaca Intensif Berbasis Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) di Kelas VI SD** Untuk itu Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom A, B, atau C. Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A : Layak tanpa perbaikan

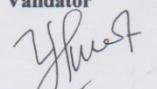
B : Layak dengan sedikit perbaikan

C : Tidak layak

A	B	C
✓		

Duku, Oktober 2015

Validator



Yelriza,S.Pd.SD
NIP. 19660119 198506 2001

Lampiran 21

Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP Membaca Intensif Berbasis Strategi PQ4R

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Pendahuluan	a. Menyiapkan peserta didik b. Mengaitkan dengan materi sebelumnya c. Menjelaskan tujuan pembelajaran d. Menjelaskan cakupan materi e. Memfasilitasi terjadinya interaksi	1 2, 3 4 5 6
2.	Kegiatan Inti	a. Membiasakan kegiatan membaca dan menulis b. Melibatkan peserta didik secara aktif. c. Membiasakan peserta didik menganalisis, menyampaikan gagasan, berkompetisi dalam kelompok atau individual d. Menumbuhkan kegiatan yang menimbulkan rasa percaya diri	7,8 9 10 11
3.	Penutup	a. Membuat rangkuman/kesimpulan b. Memberikan refleksi c. Merencanakan tindak lanjut	12 13 14

(Diadopsi dari Kemendiknas, 2010:20)

Lampiran 22**Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP**

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan I			Pertemuan II			Pertemuan III		
		O1	O2	Rata -rata	O1	O2	Rata -rata	O1	O2	Rata -rata
Pendahuluan										
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dan menciptakan suasana siap untuk belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	3	4	3,5	4	4	4
4.	Menjelaskan cakupan materi	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	Memfasilitasi terjadinya interaksi (guru dengan peserta didik dan antar peserta didik)	3	3	3	4	4	4	3	3	3
6.	Membimbing peserta didik cara membaca dengan baik dan benar	3	4	3,5	3	3	3	3	3	3
7.	Membimbing peserta didik dengan tahapan membaca yang benar (prabaca, saatbaca, dan pascabaca)	4	4	4	3	3	3	4	4	4
8.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran membaca sesuai tahapan PQ4R	4	4	4	3	4	3,5	4	4	4
9.	Pembelajaran menekankan pada peningkatan pemahaman peserta didik dalam membaca.	4	4	4	3	3	3	4	3	3,5
10.	Memberikan kesempatan terhadap peserta didik untuk saling bertukar pikiran dan memberikan	3	4	3,5	4	4	4	3	3	3

	tanggapan									
11.	Memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik (verbal/nonverbal)	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Penutup										
12.	Membimbing peserta didik membuat simpulan	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	Melakukan refleksi	4	4	4	3	4	3,5	4	4	4
14.	Melakukan penilaian	3	4	3,5	4	4	4	3	3	3
Jumlah		50	53		50	53		52	51	
Persentase Kepraktisan		89	95		89	95		93	91	
Kategori		SP	SP		SP	SP		SP	SP	

Keterangan:**O1 = Observer 1****O2 = Observer 2**

Lampiran 23**Kisi-kisi Angket Respon Guru terhadap Praktikalitas Bahan Ajar**

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	No Pernyataan
1.	Kepraktisan penyajian.	<ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa yang digunakan pada bahan ajar sesuai dengan EYD. b. Penempatan ilustrasi gambar yang tepat sesuai dengan urutan materi. c. Penyajian kalimat mudah dipahami oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3
2.	Kepraktisan penggunaan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Bahan ajar memudahkan guru untuk mengajarkan materi pada peserta didik. b. Petunjuk pada bahan ajar memudahkan guru untuk menyampaikan maksud dan tujuan berbagai kegiatan kepada peserta didik. c. Bahan ajar memudahkan guru untuk menarik minat peserta didik dalam pembelajaran. d. Langkah-langkah PQ4R memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. e. Gambar dalam bahan ajar memudahkan guru untuk membantu peserta didik memahami materi. f. Bahan ajar dapat dijadikan sebagai salah satu sumber data untuk penilaian proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> 4, 10 5 6 7 8 9

(Dimodifikasi dari Riyanti, 2013:273)

Lampiran 24**Hasil Angket Respon Guru Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Bahasa yang digunakan pada bahan ajar sesuai EYD.	4
2.	Penempatan ilustrasi gambar yang tepat sesuai dengan urutan materi.	4
3.	Penyajian kalimat mudah dipahami oleh guru.	4
4.	Bahan ajar memudahkan guru untuk mengajarkan materi pada peserta didik.	4
5.	Petunjuk pada bahan ajar memudahkan guru untuk menyampaikan maksud dan tujuan berbagai kegiatan kepada peserta didik.	4
6.	Bahan ajar memudahkan guru untuk menarik minat peserta didik dalam pembelajaran.	4
7.	Langkah-langkah PQ4R memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran.	4
8.	Gambar dalam bahan ajar memudahkan guru untuk membantu peserta didik memahami materi.	4
9.	Bahan ajar memudahkan guru dalam mengembangkan karakter positif pada peserta didik	3
10.	Bahan ajar ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber data untuk penilaian proses pembelajaran.	3
Skor yang Diperoleh		38
Skor Maksimum		40
Persentase Kepraktisan		95%
Kategori		Sangat Praktis

Lampiran 25

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Daya Tarik	a. Tampilan bahan ajar menarik minat peserta didik untuk belajar. b. Keterkaitan materi pembelajaran yang dekat dengan kehidupan peserta didik.	1, 2 3
2.	Proses Penggunaan	a. Petunjuk yang ada pada bahan ajar yang dikembangkan dapat dipahami dengan jelas. b. Gambar yang disajikan pada bahan ajar memperjelas konsep. c. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	4 5 6
3.	Kemudahan Penggunaan	a. Bahan ajar membantu pemahaman konsep. b. Bahan ajar yang menggunakan startegi PQ4R dapat meningkatkan daya pikir peserta didik.	7, 8 9
4.	Evaluasi	a. Latihan pada bahan ajar membantu peserta didik memahami konsep.	10

(Dimodifikasi dari Riyanti, 2013:273)

Lampiran 26**Data Hasil Angket Praktikalitas Peserta didik**

Peserta didik	Skor untuk Pernyataan Ke-									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
6	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4
7	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
8	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
9	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3
10	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
12	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
13	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4
14	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
17	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
19	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
20	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
Jumlah	72	77	71	71	75	65	75	67	74	72
Skor Maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase(%)	90	96.25	88.75	88.75	93.75	81.25	93.75	83.75	92.5	90
Kategori	SP	SP	SP	SP	SP	P	SP	P	SP	SP

Keterangan:
SP = Sangat Praktis

Lampiran 27**Persentase Hasil Angket Respon Peserta didik**

No	Aspek yang Dinilai	Persentase Kepraktisan (%)	Kategori
1.	Tampilan bahan ajar menarik perhatian.	90	Sangat Praktis
2.	Bahan ajar memiliki warna yang menarik.	96.25	Sangat Praktis
3.	Materi pembelajaran pada bahan ajar memiliki keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	88.75	Sangat Praktis
4.	Petunjuk pada bahan ajar dapat dipahami dengan mudah.	88.75	Sangat Praktis
5.	Gambar yang digunakan pada bahan ajar memperjelas konsep.	93.75	Sangat Praktis
6.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam penggunaan bahan ajar sehingga aktivitas belajar meningkat.	81.25	Praktis
7.	Materi ajar pada bahan ajar mudah dipahami.	93.75	Sangat Praktis
8.	Gambar pada bahan ajar memperjelas materi pelajaran.	83.75	Praktis
9.	Tahapan kegiatan pada bahan ajar mudah dipahami.	92.5	Sangat Praktis
10.	Soal uji kompetensi yang dikembangkan pada bahan ajar membantu memahami konsep.	90	Sangat Praktis
Persentase Kepraktisan		89.88	Sangat Praktis

Lampiran 28

Lembar Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta didik

Petunjuk: Berikan deskripsi tentang kemudahan peserta didik dalam menggunakan bahan ajar yang dikembangkan pada kolom deskripsi!

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi
1.	Peserta didik mudah memahami berbagai konsep yang ada pada bahan ajar.	
2.	Peserta didik mudah memahami langkah-langkah kegiatan yang ada pada bahan ajar.	
3.	Peserta didik tertarik dan termotivasi untuk belajar dari desain bahan ajar yang ditampilkan.	
4.	Peserta didik aktif dan antusias mengerjakan tugas-tugas yang ada pada bahan ajar.	

....., 2015

Observer,

.....

Lampiran 29

Hasil Observasi Penggunaan Bahan Ajar oleh Peserta didik

Petunjuk: Berikan deskripsi tentang kemudahan peserta didik dalam menggunakan bahan ajar yang dikembangkan pada kolom deskripsi!

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi
1.	Peserta didik mudah memahami berbagai konsep yang ada pada bahan ajar.	Dengan menggunakan bahan ajar ini peserta didik terbantu dalam belajar.
2.	Peserta didik mudah memahami langkah-langkah kegiatan yang ada pada bahan ajar.	Dengan adanya petunjuk pada bahan ajar, peserta didik mudah memahami langkah-langkah kegiatan.
3.	Peserta didik tertarik dan termotivasi untuk belajar dari desain bahan ajar yang ditampilkan.	Dengan tampilan gambar dalam bahan ajar, peserta didik termotivasi untuk belajar.
4.	Peserta didik aktif dan antusias mengerjakan tugas-tugas yang ada pada bahan ajar.	Dengan adanya lembar kerja, peserta didik antusias dalam mengerjakan tugas.

Padang Pariaman, November 2015
Observer,

Sri Wahyuni
NIM 14124048

Lampiran 30

Rubrik Aktivitas Membaca Intensif Pembelajaran 1

Petunjuk:

Isi kolom penilaian di atas berdasarkan rubrik berikut!

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan		
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan		
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif		
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan laporan hasil pengamatan		
4	Tidak mampu mendeskripsikan teks bacaan laporan pengamatan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teks bacaan laporan pengamatan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh teks bacaan laporan pengamatan	3
Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan		
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

No.	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Penentuan nilai dengan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Skor Ideal (SI)

(Abidin, 2012:278)

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran 31

Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 1 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	MA	2	3	3	3	3	14	93	Sangat Baik
2.	LF	2	3	3	3	3	14	93	Sangat Baik
3.	LI	2	3	3	3	3	14	93	Sangat Baik
4.	RHP	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
5.	FDW	2	3	3	3	3	14	93	Sangat Baik
6.	DS	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
7.	A	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
8.	RL	2	2	3	3	1	11	73	Baik
9.	SYP	2	3	3	3	3	14	93	Sangat Baik
10.	R	2	2	3	3	2	12	80	Baik
11.	AP	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
12.	RA	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
13.	SY	2	2	3	3	3	13	87	Sangat Baik
14.	RAD	3	2	3	3	2	13	87	Sangat Baik
15.	TR	2	1	2	3	1	9	60	Cukup
16.	MAF	2	2	3	2	2	11	73	Baik
17.	HF	3	2	3	2	3	13	87	Sangat Baik
18.	MHR	2	2	3	3	2	13	87	Sangat Baik
19.	RRA	2	2	3	3	2	12	80	Baik
20.	RRD	2	2	3	2	2	11	73	Baik
Jumlah		47	49	59	57	47	260		Sangat Baik
Percentase		78	81.67	98.33	95	78	86.67		

Lampiran 32

Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 1 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	MA	100	70	✓	-
2.	LF	90	70	✓	-
3.	LI	80	70	✓	-
4.	RHP	70	70	✓	-
5.	FDW	60	70	-	✓
6.	DS	80	70	✓	-
7.	A	80	70	✓	-
8.	RL	70	70	✓	-
9.	SYP	90	70	✓	-
10.	R	80	70	✓	-
11.	AP	80	70	✓	-
12.	RA	90	70	✓	-
13.	SY	70	70	✓	-
14.	RAD	50	70	-	✓
15.	TR	90	70	✓	-
16.	MAF	80	70	-	-
17.	HF	90	70	-	-
18.	MHR	90	70	✓	-
19.	RRA	80	70	✓	-
20.	RRD	80	70	✓	-
Jumlah		1600		18	2
Rata-rata		80			
Persentase		80		90%	10%

Lampiran 33

Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 1 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai

No	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	AYP	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
2.	ART	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
3.	AD	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
4.	AS	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
5.	AP	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
6.	DA	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
7.	RJP	3	3	3	2	1	12	80	Baik
8.	FA	3	3	3	2	3	14	80	Baik
9.	GA	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
10.	IF	3	2	3	3	1	12	80	Sangat Baik
11.	JC	3	3	2	3	3	14	93	Sangat Baik
12.	N	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
13.	OP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
14.	OE	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
15.	PE	3	3	2	1	1	10	66	Cukup
16.	RP	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
17.	VJ	2	3	3	1	3	12	80	Baik
18.	YL	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
19.	LS	2	2	3	2	2	11	73	Baik
20.	PS	2	3	2	2	3	12	80	Baik
Jumlah		57	58	57	45	52	269	Sangat Baik	
Persentase		95	97	95	75	87	89.67		

Lampiran 34**Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 1 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai**

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	AYP	100	70	✓	
2.	ART	100	70	✓	
3.	AD	90	70	✓	
4.	AS	100	70	✓	
5.	AP	100	70	✓	
6.	DA	90	70	✓	
7.	RJP	70	70	✓	
8.	FA	100	70	✓	
9.	GA	30	70		✓
10.	IF	40	70		✓
11.	JC	90	70	✓	
12.	N	80	70	✓	
13.	OP	80	70	✓	
14.	OE	100	70	✓	
15.	PE	20	70		✓
16.	RP	100	70	✓	
17.	VJ	90	70	✓	
18.	YL	100	70	✓	
19.	LS	50	70		✓
20.	PS	80	70	✓	
Jumlah		1610		16	4
Rata-rata		80.50			
Persentase		80.50%		80%	20%

Lampiran 35

Rubrik Aktivitas Membaca Intensif Pembelajaran 2

Petunjuk:

Isi kolom penilaian di atas berdasarkan rubrik berikut!

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
	Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan	
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
	Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan	
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
	Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif	
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
	Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan	
4	Tidak mampu mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teknik penyajian laporan pengamatan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh teknik penyajian laporan pengamatan	3
	Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan	
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

Penentuan nilai dengan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Skor Ideal (SI)

(Abidin, 2012:278)

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran 36

Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 2 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinalai					Jumlah Skor	Nilai (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	MA	2	3	3	3	2	13	87	Sangat Baik
2.	LF	3	2	3	2	2	12	80	Baik
3.	LI	3	3	2	2	3	13	87	Sangat Baik
4.	RHP	3	2	3	2	3	13	80	Baik
5.	FDW	3	3	3	2	3	14	87	Sangat Baik
6.	DS	3	3	3	3	3	15	93	Sangat Baik
7.	A	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
8.	RL	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
9.	SYP	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
10.	R	2	2	3	2	2	11	73	Baik
11.	AP	3	2	3	3	2	13	73	Baik
12.	RA	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
13.	SY	3	3	3	3	2	14	87	Sangat Baik
14.	RAD	3	2	3	2	3	13	87	Baik
15.	TR	2	2	2	2	3	11	60	Cukup
16.	MAF	3	2	2	2	3	12	80	Baik
17.	HF	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
18.	MHR	3	2	3	3	3	14	87	Sangat Baik
19.	RRA	3	3	3	2	3	14	80	S Baik
20.	RRD	3	3	3	3	2	14	87	Sangat Baik
Jumlah		57	52	57	50	51	267		Sangat Baik
Persentase		95	86.67	95	83.33	85	89		

Lampiran 37**Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 2 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai**

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	MA	90	70	✓	-
2.	LF	60	70		✓
3.	LI	90	70	✓	-
4.	RHP	80	70	✓	-
5.	FDW	100	70	-	
6.	DS	70	70	✓	-
7.	A	100	70	✓	-
8.	RL	90	70	✓	-
9.	SYP	80	70	✓	-
10.	R	90	70	✓	-
11.	AP	80	70	✓	-
12.	RA	100	70	✓	-
13.	SY	50	70	-	✓
14.	RAD	90	70	✓	
15.	TR	80	70	✓	-
16.	MAF	90	70	-	-
17.	HF	90	70	-	-
18.	MHR	80	70	✓	-
19.	RRA	80	70	✓	-
20.	RRD	90	70	✓	-
Jumlah		1680		18	2
Rata-rata		84			
Persentase		84		90%	10%

Lampiran 38

Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 2 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai

No	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
16.	AYP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
17.	ART	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
18.	AD	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
19.	AS	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
20.	AP	3	2	3	3	3	14	93	Sangat Baik
21.	DA	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
22.	RJP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
23.	FA	3	3	2	3	3	14	93	Sangat Baik
24.	GA	3	3	2	2	1	11	73	Baik
25.	IF	3	1	2	2	3	11	73	Baik
26.	JC	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
27.	N	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
28.	OP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
29.	OE	3	3	2	3	3	14	93	Sangat Baik
30.	PE	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
16.	RP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
17.	VJ	3	1	3	3	3	14	93	Sangat Baik
18.	YL	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
19.	LS	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
20.	PS	3	1	3	3	3	14	93	Sangat Baik
Jumlah		60	53	54	58	59	287	Sangat Baik	
Percentase		100	88. 33	90	96.6 7	98.33	95.67		

Lampiran 39

Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 2 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	AYP	100	70	✓	
2.	ART	100	70	✓	
3.	AD	100	70	✓	
4.	AS	90	70	✓	
5.	AP	70	70	✓	
6.	DA	100	70	✓	
7.	RJP	80	70	✓	
8.	FA	100	70	✓	
9.	GA	70	70	✓	
10.	IF	80	70	✓	
11.	JC	100	70	✓	
12.	N	80	70	✓	
13.	OP	90	70	✓	
14.	OE	100	70	✓	
15.	PE	70	70	✓	
16.	RP	100	70	✓	
17.	VJ	100	70	✓	
18.	YL	100	70	✓	
19.	LS	100	70	✓	
20.	PS	30	70		✓
Jumlah		1760		19	1
Rata-rata		88			
Persentase		88%		95%	5%

Lampiran 40

Rubrik Aktivitas Membaca Intensif Pembelajaran 3

Petunjuk:

Isi kolom penilaian di atas berdasarkan rubrik berikut!

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan		
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan		
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif		
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan laporan kunjungan		
4	Tidak mampu mendeskripsikan teks bacaan laporan kunjungan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teks bacaan laporan kunjungan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh isi teks bacaan laporan pengamatan	3
Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan		
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

Penentuan nilai dengan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Skor Ideal (SI)

(Abidin, 2012:278)

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran 41**Penilaian Keterampilan Proses Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 3 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai (%)	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	MA	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
2.	LF	3	2	3	2	2	12	80	Baik
3.	LI	3	3	2	2	3	13	87	Sangat Baik
4.	RHP	3	2	3	2	3	13	80	Sangat Baik
5.	FDW	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
6.	DS	3	3	3	3	3	15	93	Sangat Baik
7.	A	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
8.	RL	3	3	3	2	3	14	93	Sangat Baik
9.	SYP	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
10.	R	2	2	3	2	2	11	73	Baik
11.	AP	3	2	3	3	3	14	93	Sangat Baik
12.	RA	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
13.	SY	3	3	3	3	2	14	87	Sangat Baik
14.	RAD	3	2	3	2	3	13	87	Sangat Baik
15.	TR	2	2	2	2	3	11	60	Cukup
16.	MAF	3	2	2	2	3	12	80	Baik
17.	HF	3	3	3	3	2	14	93	Sangat Baik
18.	MHR	3	2	3	3	3	14	87	Sangat Baik
19.	RRA	3	3	3	2	3	14	80	Baik
20.	RRD	3	3	3	3	2	14	87	Sangat Baik
Jumlah		58	52	57	51	53	271		Sangat Baik
Persentase		96.6					90.33		
		7	86.67	95	85	88.33			

Lampiran 42

Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Pengembangan Pembelajaran 3 di Kelas VI.A SDN 12 Batang Anai

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	MA	90	70	✓	-
2.	LF	70	70	✓	✓
3.	LI	90	70	✓	-
4.	RHP	80	70	✓	-
5.	FDW	100	70	-	
6.	DS	70	70	✓	-
7.	A	100	70	✓	-
8.	RL	90	70	✓	-
9.	SYP	80	70	✓	-
10.	R	90	70	✓	-
11.	AP	70	70	✓	-
12.	RA	100	70	✓	-
13.	SY	60	70	-	✓
14.	RAD	90	70	✓	
15.	TR	90	70	✓	-
16.	MAF	90	70	-	-
17.	HF	100	70	-	-
18.	MHR	80	70	✓	-
19.	RRA	90	70	✓	-
20.	RRD	90	70	✓	-
Jumlah		1720		19	1
Rata-rata		86			
Persentase		86		95%	5%

Lampiran 43

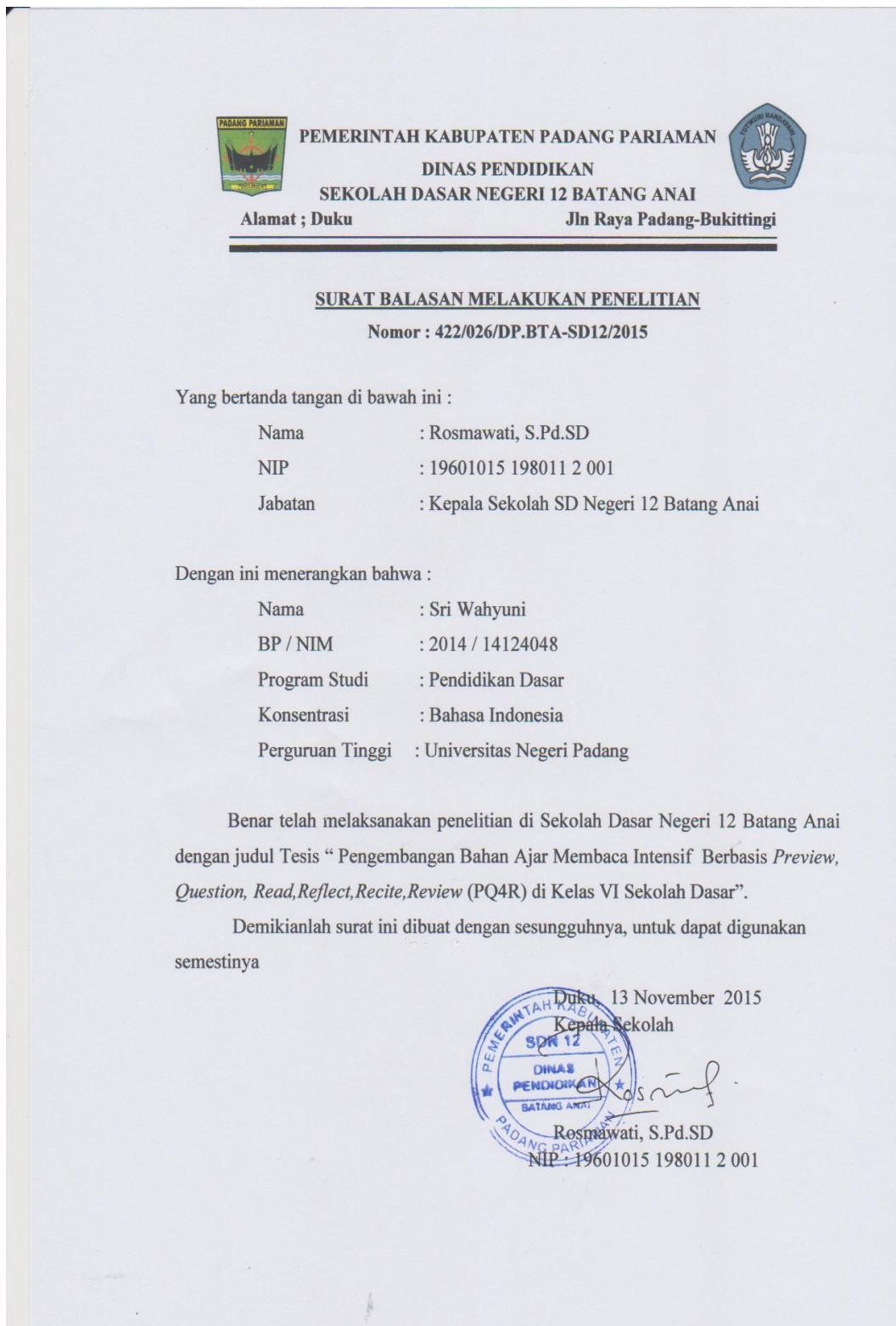
Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 3 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	AYP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
2.	ART	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
3.	AD	2	3	3	2	2	12	83	Sangat Baik
4.	AS	3	3	3	2	3	14	94	Sangat Baik
5.	AP	2	3	3	3	3	14	94	Sangat Baik
6.	DA	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
7.	RJP	3	2	3	3	3	15	83	Sangat Baik
8.	FA	3	3	2	3	3	14	94	Sangat Baik
9.	GA	2	3	3	2	2	12	83	Sangat Baik
10.	IF	2	3	2	3	3	13	78	Baik
11.	JC	3	3	3	2	2	13	89	Sangat Baik
12.	N	3	3	3	1	2	12	83	Sangat Baik
13.	OP	3	2	3	3	3	14	94	Sangat Baik
14.	OE	3	3	3	2	3	14	94	Sangat Baik
15.	PE	3	3	3	3	1	14	89	Sangat Baik
16.	RP	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
17.	VJ	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
18.	YL	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
19.	LS	3	3	3	3	3	15	100	Sangat Baik
20.	PS	2	1	3	3	3	12	72	Baik
Jumlah		55	56	58	53	54		Sangat Baik	
Persentase		91. 67	93, 33	96 .7 7	88. 33	90	92.02		

Lampiran 44**Penilaian Hasil Keterampilan Membaca Intensif pada Tahap Penyebaran Pembelajaran 3 di Kelas VI B SDN 12 Batang Anai**

No.	Kode Peserta didik	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	AYP	100	70	✓	
2.	ART	100	70	✓	
3.	AD	100	70	✓	
4.	AS	90	70	✓	
5.	AP	70	70	✓	
6.	DA	100	70	✓	
7.	RJP	80	70	✓	
8.	FA	100	70	✓	
9.	GA	70	70	✓	
10.	IF	80	70	✓	
11.	JC	100	70	✓	
12.	N	80	70	✓	
13.	OP	90	70	✓	
14.	OE	100	70	✓	
15.	PE	70	70	✓	
16.	RP	100	70	✓	
17.	VJ	100	70	✓	
18.	YL	100	70	✓	
19.	LS	100	70	✓	
20.	PS	30	70		✓
Jumlah		1760		19	1
Rata-rata		88			
Persentase		88%		95%	5%

Lampiran 45

Surat Ijin penelitian

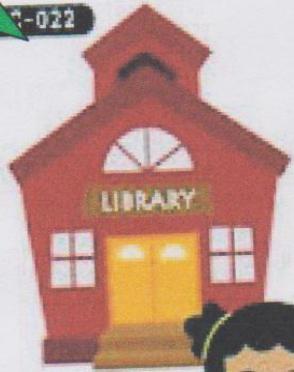
Lampiran 46

Dokumentasi Ujicoba/Pengembangan

Lampiran 47

Dokumentasi Tahap Penyebaran Produk

RPP
MEMBACA INTENSIF
BERBASIS PQ4R DI KELAS
VI SD



Oleh
SRI WAHYUNI
14124048



Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas

B. Kompetensi Dasar

3.2. Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan / kunjungan

C. Indikator

- 3.1.1 Memprediksi isi laporan pengamatan
- 3.1.2. Membuat pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan
- 3.1.3. Membaca intensif laporan pengamatan
- 3.1.4. Mendeskripsikan isi laporan pengamatan
- 3.1.5. Membuat rangkuman dari teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

6. Dengan mengamati gambar kebersihan lingkungan sekolah, peserta didik

dapat memprediksi judul dan isi laporan pengamatan dengan benar

7. Dengan kegiatan membaca sekilas teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana dengan benar
8. Setelah membaca intensif teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar
9. Setelah membaca teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat mendeskripsikan teks laporan pengamatan yang dibaca dengan benar.
10. Dengan mengingat kembali informasi pada teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat membuat rangkuman dengan tepat.

E. Materi Pokok

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

1. Tempat pengamatan : Sekolah Dasar Negeri 12
Batang Anai
2. Waktu pengamatan : Kamis 10 Agustus 2015
3. Objek yang diamati : Kebersihan lingkungan
sekolah SD Negeri 12 Batang
Anai
4. Orang yang mengamati : Majid Al Hanif

Hasil Pengamatan:

1. Sekolah bersih dan rapi
2. Tidak ditemukan sampah berserakan di halaman sekolah
3. Tanaman yang ada di taman sekolah tertata rapi
4. Tempat sampah dapat ditemui di setiap kelas dan di tempat keramaian
5. Tempat sampah dibedakan menjadi dua warna, yaitu warna kuning dan hijau
6. Sekolah memiliki bank sampah, yang dibagi menjadi 3 jenis
7. Peserta didik memiliki kesadaran yang tinggi untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Kebersihan Lingkungan Sekolah SD Negeri No 12

Batang Anai

Berdasarkan hasil pengamatan di SD Negeri 12 Batang Anai, lingkungan sekolah terlihat bersih dan asri. Di gerbang sekolah tertulis sekolah sehat. Tulisan tersebut mencerminkan kebersihan lingkungan sekolah SD Negeri 12 Batang Anai. Tidak ditemui sampah yang berserakan di halaman sekolah. Tanaman tertata rapi membuat sekolah kelihatan sejuk dan asri. Setiap kelas terlihat bersih. Tidak hanya itu, WC sekolah juga dirawat dengan baik.

Tempat sampah dapat ditemui di setiap kelas dan di tempat keramaian, seperti di taman, di sepanjang lorong gang kelas, kantin, dan di WC. Tempat sampah tersebut dibedakan warnanya menjadi dua yaitu hijau dan kuning. Tempat sampah hijau untuk sampah organik seperti sisa-sisa makanan, dan tempat sampah kuning untuk sampah anorganik seperti kertas, plastik dan botol. Peserta didik memiliki disiplin yang tinggi untuk membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampahnya.

SD Negeri 12 Batang Anai juga memiliki bank sampah. Ada tiga jenis pembagian sampah pada bank sampah yaitu tempat botol aluminium , botol plastik, dan kertas. Semuanya adalah sampah yang dapat didaur ulang kembali. Bank sampah tersebut dibuat berbentuk seperti sebuah rumah kecil, sehingga tidak terlihat seperti tempat sampah yang kotor, tetapi terlihat sebagai sebuah karya yang bagus.

Kesadaran peserta didik mengenai pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah sangat tinggi. Peserta didik sudah melaksanakan slogan yang terpampang besar di gerbang sekolah yaitu bersih itu sehat dan cerdas. Hidup bersih, sehat dan rapi sudah menjadi karakter peserta didik di SD Negeri 12 Batang Anai.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran.

2. Metode ceramah
3. Metode tanya jawab.
4. Metode penugasan.
5. Metode diskusi

Strategi PQ4R.

Langkah-langkah strategi PQ4R:

1. *Preview*, membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
2. *Question*, membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan rumus 5W+1H dengan bahasa sendiri. Rumus 5W+1H adalah singkatan dari “what (apa), who (siapa), when (kapan), where (di mana), why (mengapa), how (bagaimana)”.
3. *Read*, membaca isi teks bacaan secara cermat
4. *Reflect*, tidak hanya cukup mengingat atau menghafal, tetapi juga memahami informasi materi yang ada pada bahan bacaan dengan memahami informasi penting bahan bacaan
5. *Recite*, merenungkan kembali informasi yang diperoleh.
6. *Review*, mengulas kembali bahan bacaan

G. Kegiatan Pembelajaran:

2. Pendahuluan (10 menit)

- e. Memeriksa kesiapan belajar dan kehadiran siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan.
- f. Berdoa.
- g. Appersepsi : Tanya jawab dengan peserta didik tentang pengamatan yang pernah mereka lakukan
- h. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat mendeskripsikan isi laporan pengamatan melalui membaca intensif dengan strategi PQ4R

3. Kegiatan inti (80 menit)

Eksplorasi:

Prabaca

- i. Peserta didik mengamati empat buah gambar tentang kebersihan lingkungan sekolah dengan cermat.
- j. Peserta didik memprediksi judul dan isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati.
- k. Peserta didik membaca selintas dengan cepat untuk menemukan informasi secara sekilas yang terdapat pada teks bacaan (*Preview*).
- l. Peserta didik membuat pertanyaan sesuai dengan rumus 5W+1H (apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana) dengan menggunakan bahasa sendiri (*Question*).

Elaborasi:

Saat baca

- m. Peserta didik membaca intensif teks bacaan.

- n. Peserta didik membaca isi teks bacaan secara cermat sambil mencoba mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat (*Read*).
- o. Peserta didik memahami informasi materi yang ada pada teks bacaan yang telah dibacanya dengan mendeskripsikan isi laporan pengamatan yang telah dibaca (*Reflect*).

Konfirmasi

Pascabaca

- p. Peserta didik diarahkan menemukan ide pokok- ide pokok dari setiap paragraf bacaan.
- o. Peserta didik membuat rangkuman teks bacaan yang telah dibaca (*Recite*).
- p. Peserta didik meninjau ulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan (*review*).
- q. Peserta didik membuat uji pemahaman diri untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam membaca intensif
- r. Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik

4. Kegiatan penutup (15 menit)

- c. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- d. Tindak lanjut dengan menginformasikan pada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

H. Sumber Pembelajaran

1. Darmadi dan Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
2. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
3. Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
4. Syamsi, dkk. 2004. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia*. Surabaya: SIC
5. Wahyuni, Sri. *Bahan Ajar membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD*. Padang: By Advertising
6. Warsidi , Edi. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 6*. Jakarta Pusat Perbukuan.

I. Media Pembelajaran

Gambar kebersihan lingkungan sekolah (terlampir)

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian adalah penilaian proses dan penilaian hasil belajar

Teknik : Tes dan Nontes

Jenis : Tertulis dan Observasi

Bentuk : Pengamatan keterampilan membaca, esai.

Penilaian tertulis diberikan pada akhir pertemuan. Penilaian proses dilakukan melalui aktivitas saat melakukan kegiatan membaca intensif. Hal ini dapat diamati melalui lembar pengamatan aktivitas membaca yang telah disiapkan

2. Instrumen/ Alat Penilaian

Penilaian Proses : Lembar pengamatan keterampilan membaca intensif

Penilaian Hasil : Soal-soal evaluasi yang diberikan pada akhir pembelajaran.

Padang Pariaman, November 2015

Sri Wahyuni

Nim : 14124048

Lampiran Penilaian Keterampilan (Penilaian Proses)

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik Berbasis Strategi PQ4R di Kelas VI SD

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan		
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan		
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif		
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan laporan hasil pengamatan		
4	Tidak mampu mendeskripsikan teks bacaan laporan pengamatan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teks bacaan laporan pengamatan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh teks bacaan laporan pengamatan	3
Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan		
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Berdasarkan rubrik di atas, seorang peserta didik yang mampu mengerjakan lembar kegiatan dengan benar, akan memperoleh skor 15 yakni dari 5 kegiatan dan dengan skor maksimal masing-masing lembar kegiatan 3. Untuk mengubahnya ke dalam persentase, digunakan rumus yang dikemukakan oleh Abidin ((2012:278) yaitu:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor maksimal (SD)}} \times 100\%$$

Skor Ideal (SI)

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

No	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran Penilaian Hasil Belajar Membaca Intensif

Lampiran Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar.

1. Apa judul laporan pengamatan yang dilakukan berdasarkan teks bacaan tersebut?

Jawab:

-
.....
.....
2. Siapakah yang melakukan pengamatan?

Jawab:

-
.....
.....
3. Apa yang tercermin dari tulisan sekolah sehat yang terdapat pada gerbang sekolah?

Jawab:

-
.....
.....
4. Dimana saja tempat sampah dapat ditemukan?

Jawaban:

-
.....
.....
5. Kapan pengamatan tersebut dilakukan?

Jawab:

6. Mengapa lingkungan sekolah SD Negeri 12 terlihat bersih dan rapi?

.....

.....

7. Mengapa tempat sampah di SD Negeri 12 dibedakan menjadi dua warna ?

Jawab:

.....

.....

8. Bagaimana menurut Ananda karakter siswa di SDN 12 Batang Anai?

Jawab:

.....

.....

9. Bagaimanakah pembagian bank sampah di SD Negeri 12 Batang Anai?

Jawab:

.....

.....

10. Apa slogan sekolah SD Negeri 12 Batang Anai?

Jawab:

Kunci Jawaban

1. Kebersihan lingkungan sekolah SD Negeri 12 Batang Anai.
2. Majid Al Hanif
3. Tulisan tersebut mencerminkan kebersihan lingkungan sekolah SD Negeri 12 Batang Anai
4. Tempat sampah dapat ditemui di setiap kelas dan di tempat keramaian, seperti di taman, di sepanjang lorong gang kelas, kantin, dan di WC.
5. Kamis tanggal 10 Agustus 2015.
6. Karena peserta didik selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan membuang sampah pada tempatnya
7. Untuk membedakan sampah organik dan sampah anorganik
8. Karakter peserta didik anak yang disiplin dan cinta kebersihan
9. Ada tiga jenis pembagian sampah pada bank sampah yaitu tempat botol aluminium , botol plastik, dan kertas.

Semua adalah sampah yang dapat didaur ulang kembali

Penentuan Nilai:

Jumlah Soal : 10 soal

Essay : 10 soal x 10 (Jumlah skor 100)

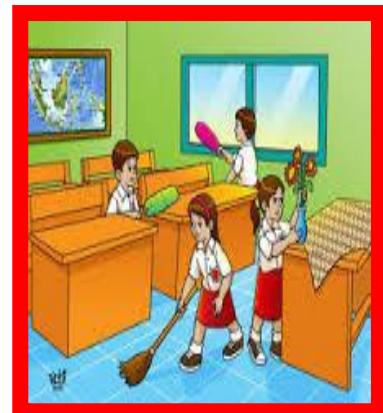
Skor maksimal : 100

$$Nilai akhir = \frac{Skor yang diperoleh}{Skor maksimal (100)} \times 100$$

Lampiran Gambar



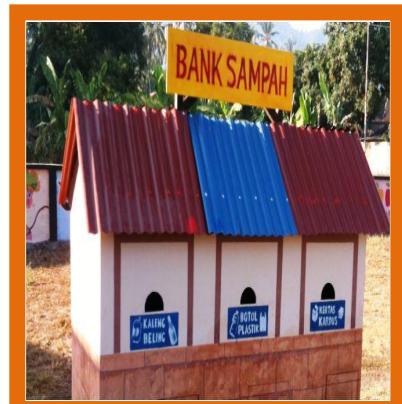
Gambar 1. Gerbang sekolah



Gambar 2. Peserta didik piket



Gambar 3. Peserta didik membuang sampah pada tempatnya



Gambar 4. Bank sampah

(Sumber:<http://andreyuris.wordpress.com>)



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

E. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas

F. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan / kunjungan

G. Indikator

- 3.1.2 Memprediksi isi laporan pengamatan
3.1.6. Membuat pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan
3.1.7. Membaca intensif laporan pengamatan
3.1.8. Mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan
3.1.9. Membuat rangkuman dari teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.

H. Tujuan Pembelajaran

11. Dengan mengamati gambar kegiatan saat istirahat sekolah, peserta didik dapat memprediksi judul dan isi laporan pengamatan dengan benar
12. Dengan kegiatan membaca sekilas teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana dengan benar

13. Setelah membaca intensif teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar
14. Setelah membaca teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan yang dibaca dengan benar.
15. Dengan mengingat kembali informasi pada teks bacaan laporan pengamatan, peserta didik dapat membuat rangkuman laporan dengan benar.

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Tempat pengamatan | : Sekolah Dasar Negeri 12 Batang Anai |
| 2. Waktu pengamatan | : Senin, 10 September 2015 |
| 3. Hal yang diamati | : Kegiatan peserta didik saat jam istirahat sekolah |
| 4. Orang yang mengamati | : Restika Norita |

Hasil Pengamatan:

Kegiatan Peserta Didik Saat Jam Istirahat Sekolah

Pengamatan dilaksanakan pada hari Senin, 10 September 2015. Pengamatan bertempat di sekolah SD Negeri 12 Batang Anai. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati apa saja kegiatan peserta didik pada saat jam istirahat berlangsung.

Berdasarkan pengamatan, istirahat berlangsung pukul 10.15 – 10.45. Beragam jenis kegiatan yang dilakukan peserta didik. Ada peserta didik yang belanja di kantin. Ada 4 buah kantin di SD Negeri 12 Batang Anai. Kantin ibu Sari menjual soto, lontong, dan lotek. Kantin ibu Mega menjual sate dan kerupuk kuah. Kantin sekolah menjual alat-alat tulis seperti : pensil, pena, buku, dan lainnya. Kantin ibu Noni menjual mainan seperti: kelereng, gasing, yoyo, dan stik Upin Ipin.

Selain belanja di kantin peserta didik juga melakukan berbagai permainan. Beberapa peserta didik kelas V dan VI yang laki-laki tampak bermain bola di halaman sekolah, mereka bermain dengan senang. Mereka bermain tanpa diiringi oleh wasit, namun mereka bermain dengan sportif. Kegiatan lainnya yang dilakukan peserta didik adalah ada mereka yang bermain tangkap harimau. Di taman sekolah juga terlihat beberapa orang peserta didik sedang bersenda gurau dengan teman. Mereka kelihatan senang sekali.

Ada kegiatan yang unik yang dilakukan oleh peserta didik kelas VI.a yaitu, ketika jam istirahat mereka melakukan kegiatan makan bersama di depan kelas. Mereka membawa bekal makanan dari rumah dan kemudian memakannya bersama-sama. Mereka terlihat rukun satu sama lain. Tidak ditemui adanya peserta didik yang berkelahi ataupun bertengkar dengan temannya.

H. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran.

6. Metode ceramah
7. Metode tanya jawab.
8. Metode penugasan.

9. Metode diskusi

Strategi PQ4R.

Langkah-langkah strategi PQ4R:

7. *Preview*, membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
8. *Question*, membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan rumus 5W+1H dengan bahasa sendiri. Rumus 5W+1H adalah singkatan dari “what (apa), who (siapa), when (kapan), where (di mana), why (mengapa), how (bagaimana)”.
9. *Read*, membaca isi teks bacaan secara cermat
10. *Reflect*, tidak hanya cukup mengingat atau menghafal, tetapi juga memahami informasi materi yang ada pada bahan bacaan, dengan memahami informasi penting bahan bacaan
11. *Recite*, merenungkan kembali informasi yang diperoleh.
12. *Review*, mengulas kembali bahan bacaan

H. Kegiatan Pembelajaran:

3. Pendahuluan (10 menit)

- i. Memeriksa kesiapan belajar dan kehadiran siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan.
- j. Berdoa.
- k. Appersepsi : Tanya jawab dengan peserta didik tentang pembelajaran yang lalu
- l. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan, melalui membaca intensif dengan strategi PQ4R

4. Kegiatan inti (80 menit)

Eksplorasi:

Prabaca

- q. Peserta didik mengamati empat buah gambar tentang kegiatan yang dilakukan saat istirahat di sekolah dengan cermat.

- r. Peserta didik memprediksi judul dan isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati.
- s. Peserta didik membaca selintas dengan cepat untuk menemukan informasi secara sekilas yang terdapat pada teks bacaan (*Preview*).
- t. Peserta didik membuat pertanyaan sesuai dengan rumus 5W+1H (apa, siapa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana) dengan menggunakan bahasa sendiri (*Question*).

Elaborasi:

Saat baca

- u. Peserta didik membaca intensif teks bacaan.
- v. Peserta didik membaca isi teks bacaan secara cermat sambil mencoba mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat (*Read*).
- w. Peserta didik memahami informasi materi yang ada pada teks bacaan yang telah dibacanya dengan mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan yang telah dibaca (*Reflect*).

Konfirmasi

Pascabaca

- x. Peserta didik diarahkan menemukan ide pokok - ide pokok dari setiap paragraf bacaan.
- s. Peserta didik membuat rangkuman teks bacaan yang telah dibaca (*Recite*).
- t. Peserta didik meninjau ulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan (*review*).
- u. Peserta didik membuat uji pemahaman diri untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam membaca intensif
- v. Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik

5. Kegiatan penutup (15 menit)

- e. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

- f. Tindak lanjut dengan menginformasikan pada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

I. Sumber Pembelajaran

1. Darmadi dan Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
2. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
3. Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
4. Syamsi, dkk. 2004. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia*. Surabaya: SIC
5. Wahyuni, Sri. *Bahan Ajar membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD*. Padang: By Advertising
6. Warsidi , Edi. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 6*. Jakarta Pusat Perbukuan.

K. Media Pembelajaran

Gambar kegiatan peserta didik saat istirahat sekolah (terlampir)

L. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian adalah penilaian proses dan penilaian hasil belajar

Teknik : Tes dan Nontes

Jenis : Tertulis dan Observasi

Bentuk : Pengamatan keterampilan membaca, esai.

Penilaian tertulis diberikan pada akhir pertemuan. Penilaian proses dilakukan melalui aktivitas saat melakukan kegiatan membaca. Hal ini dapat diamati melalui lembar pengamatan aktivitas membaca yang telah disiapkan

2. Instrumen/ Alat Penilaian

Penilaian Proses : Lembar pengamatan keterampilan membaca intensif
Penilaian Hasil : Soal-soal evaluasi yang diberikan pada akhir pembelajaran.

Duku, November 2015

Sri Wahyuni
Nim : 14124048

Lampiran Penilaian Keterampilan (Penilaian Proses)
Lembar Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik
Berbasis Strategi PQ4R di Kelas VI SD

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan		
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan		
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif		
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan		
4	Tidak mampu mendeskripsikan teknik penyajian laporan pengamatan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teknik penyajian laporan pengamatan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh teknik penyajian laporan pengamatan	3
Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan		
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Berdasarkan rubrik di atas, seorang peserta didik yang mampu mengerjakan lembar kegiatan dengan benar, akan memperoleh skor 15 yakni dari 5 kegiatan dan dengan skor maksimal masing-masing lembar kegiatan 3. Untuk mengubahnya ke dalam persentase, digunakan rumus yang dikemukakan oleh Abidin ((2012:278) yaitu:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

No	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran Penilaian Hasil Belajar

Lampiran Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar.

- 1. Apa judul pengamatan yang terdapat pada teks bacaan ?**

Jawab:

.....
.....

- 2. Apa yang dimaksud dengan teknik penyajian laporan pengamatan?**

Jawab:

.....
.....

- 3. Apa saja kegiatan yang dilakukan peserta didik saat jam istirahat berlangsung?**

Jawab:

.....
.....
.....

- 4. Kapan waktu istirahat berlangsung?**

Jawaban:

.....
.....

5. Apa saja yang dijual di kantin ibu Noni?

Jawab:

.....
.....

6. Kegiatan apa yang dilakukan oleh peserta didik kelas V dan VI saat istirahat berlangsung?

Jawab:

.....
.....

7. Kapan waktu pelaksanaan pengamatan?

Jawab:

.....
.....

8. Kegiatan unik apa yang dilakukan oleh peserta didik kelas VI.a?

.....

9. Siapakah yang melakukan pengamatan?

Jawab:

.....

10. Bagaimana karakter peserta didik SDN 12 Batang Anai ketika istirahat berlangsung?

Jawab:

.....

Kunci Jawaban

11. Kegiatan peserta didik saat istirahat sekolah
12. Cara penyajian laporan pengamatan
13. Belanja, bermain tangkap harimau, main bola, bersenda gurau dengan teman dan makan bersama
14. Pukul 10-15-10.45
15. Beragam mainan seperti yoyo, mainan gasing, stik Upin Ipin
16. Berrmain bola di halaman sekolah
17. Senin tanggal 10 September 2015.
18. Makan bersama di depan kelas
19. Restika Norita
20. Rukun dengan teman, sportif

Penentuan Nilai:

Jumlah Soal : 10 soal

Essay : 10 soal x 10 (Jumlah skor 100)

Skor maksimal : 100

Nilai akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal (100)

Lampiran Gambar



Gambar 1. Peserta didik bermain tangkap harimau



Gambar 2. Peserta didik sedang bersenda gurau dengan teman



Gambar 3. Peserta didik belanja di kantin



Gambar 4. Peserta didik makan bersama



Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas

J. Kompetensi Dasar

- 3.4. Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan

K. Indikator

- 3.1.3 Memprediksi isi laporan kunjungan
- 3.1.10. Membuat pertanyaan berdasarkan isi laporan kunjungan
- 3.1.11. Membaca intensif laporan kunjungan
- 3.1.12. Mendeskripsikan isi laporan kunjungan
- 3.1.13. Membuat rangkuman dari teks laporan hasil kunjungan yang dibaca.

L. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kunjungan ke panti asuhan, peserta didik dapat memprediksi judul dan isi laporan kunjungan dengan benar
2. Dengan kegiatan membaca sekilas laporan kunjungan, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana dengan benar.
3. Setelah membaca intensif teks bacaan laporan kunjungan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar
4. Setelah membaca teks laporan kunjungan, peserta didik dapat mendeskripsikan isi teks laporan hasil kunjungan yang dibaca dengan benar.
5. Dengan kegiatan meninjau ulang kembali teks bacaan laporan kunjungan, peserta didik dapat membuat rangkuman dengan tepat

I. Materi Pokok

Laporan Hasil Kunjungan

Jenis kegiatan : Bakti Sosial

Tempat Kunjungan : Panti Asuhan Mutiara Ibu

Waktu Kunjungan : Jumat / 25 September 2015

Tujuan Kunjungan : Memberikan bantuan

Kesimpulan

Kunjungan Ke Panti Asuhan Mutiara Ibu

Pada hari Jumat, tanggal 25 September 2015, peserta didik kelas VI SDN 12 Batang Anai, guru dan kepala sekolah pergi berkunjung ke panti asuhan Mutiara Ibu dalam rangka kegiatan bakti sosial. Tujuan kegiatan ini dilakukan selain untuk memberikan bantuan berupa sembako, buku, dan pakaian bekas layak pakai, juga untuk membiasakan peserta didik untuk peduli dengan sesama, dan saling berbagi dengan orang yang membutuhkan.

Kami berangkat pukul 08.00 WIB. Kami berangkat menggunakan 3 buah mobil. Jarak panti asuhan dengan sekolah kami lumayan dekat, sekitar 15 menit perjalanan lamanya. Panti asuhan Mutiara Ibu terletak di desa Talao Mudam kecamatan Batang Anai, dekat dengan bandara internasional Minang Kabau. Sesampainya di sana kami sudah disambut oleh ibu kepala panti Asuhan. Anak-anak panti asuhan juga menyambut kami dengan riang. Mereka sangat senang melihat kedatangan kami. Ada sekitar 30 orang yang dirawat disana. Usia teman-teman dipanti asuhan tersebut berkisar 4-18 tahun. Ada sekitar 10 anak yang sebaya dengan kami. Teman-teman disana juga disekolahkan oleh pemilik panti asuhan. Prestasi mereka cukup membanggakan. Kami melihat banyaknya piala yang berjejer di sepanjang ruangan tamu.

Setelah 30 menit berbincang-bincang, akhirnya kami memberikan bantuan yang telah kami bawa. Kami kemudian berfoto bersama teman-teman di sana. Kami senang sekali bisa berbagi dengan teman-teman yang kurang beruntung tersebut. Mereka tetap bisa ceria dan berprestasi walaupun orang tua mereka telah tiada. Kami merasa sangat bersyukur kepada Allah karena masih memiliki orang tua yang lengkap. Setelah bantuan diberikan kami berpamitan pulang kembali ke sekolah.

Pembuat laporan kunjungan :

Kalastar

Restika Norita

J. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran.

10. Metode ceramah
11. Metode tanya jawab.
- 12. Metode penugasan.**

13. Metode diskusi

Strategi PQ4R.

Langkah-langkah strategi PQ4R:

13. *Preview*, membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
14. *Question*, membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan rumus 5W+1H dengan bahasa sendiri. Rumus 5W+1H adalah singkatan dari “what (apa), who (siapa), when (kapan), where (di mana), why (mengapa), how (bagaimana)”.
15. *Read*, membaca isi teks bacaan secara cermat
16. *Reflect*, tidak hanya cukup mengingat atau menghafal, tetapi juga memahami informasi materi yang ada pada bahan bacaan dengan memahami informasi penting bahan bacaan
17. *Recite*, merenungkan kembali informasi yang diperoleh.
18. *Review*, mengulas kembali bahan bacaan

I. Kegiatan Pembelajaran:

4. Pendahuluan (10 menit)

- m. Memeriksa kesiapan belajar dan kehadiran siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan.
- n. Berdoa.
- o. Appersepsi : Tanya jawab dengan peserta didik tentang pengamatan yang pernah mereka lakukan
- p. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat mendeskripsikan isi laporan kunjungan melalui membaca intensif dengan strategi PQ4R

5. Kegiatan inti (80 menit)

Eksplorasi:

Prabaca

- y. Peserta didik tiga buah gambar tentang kegiatan siswa melakukan kunjungan ke panti asuhan
- z. Peserta didik memprediksi judul dan isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati.
 - aa. Peserta didik membaca selintas dengan cepat untuk menemukan informasi secara sekilas yang terdapat pada teks bacaan (*Preview*).
 - bb. Peserta didik membuat pertanyaan sesuai dengan rumus 5W+1H (apa, siapa, mengapa, kapan dimana dan bagaimana) dengan menggunakan bahasa sendiri (*Question*).

Elaborasi:

Saat baca

- cc. Peserta didik membaca intensif teks bacaan.

- dd. Peserta didik membaca isi teks bacaan secara cermat sambil mencoba mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat (*Read*).
- ee. Peserta didik memahami informasi materi yang ada pada teks bacaan yang telah dibacanya dengan mendeskripsikan isi laporan kunjungan yang telah dibaca (*Reflect*).

Konfirmasi

Pascabaca

- ff. Peserta didik diarahkan menemukan ide pokok dari setiap paragraf bacaan.
- w. Peserta didik membuat rangkuman teks bacaan yang telah dibaca (*Recite*).
- x. Peserta didik meninjau ulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan (*review*).
- y. Peserta didik membuat uji pemahaman diri untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam membaca intensif
- z. Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik

6. Kegiatan penutup (15 menit)

- g. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- h. Tindak lanjut dengan menginformasikan pada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

J. Sumber Pembelajaran

1. Darmadi dan Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
2. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
3. Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas VI*. Jakarta Pusat Perbukuan.
4. Syamsi, dkk. 2004. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia*. Surabaya: SIC
5. Wahyuni, Sri. *Bahan Ajar membaca Intensif Berbasis PQ4R di Kelas VI SD*. Padang: By Advertising
6. Warsidi , Edi. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 6*. Jakarta Pusat Perbukuan.

M. Media Pembelajaran

Gambar kunjungan ke panti asuhan (terlampir)

N. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian adalah penilaian proses dan penilaian hasil belajar

Teknik : Tes dan Nontes

Jenis : Tertulis dan Observasi

Bentuk : Pengamatan keterampilan membaca, esai.

Penilaian tertulis diberikan pada akhir pertemuan.

Penilaian proses dilakukan melalui aktivitas saat melakukan kegiatan membaca. Hal ini dapat diamati melalui lembar pengamatan aktivitas membaca yang telah disiapkan

5. Instrumen/ Alat Penilaian

Penilaian Proses

: Lembar pengamatan keterampilan membaca.

Penilaian Hasil

: Soal-soal evaluasi yang diberikan pada akhir pembelajaran.

Padang Pariaman, November 2015

Sri Wahyuni

Nim : 14124048

Lampiran Penilaian Keterampilan (Penilaian Proses)

Lembar Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik Berbasis Strategi PQ4R di Kelas VI SD

No	Indikator dan Deskriptornya	Skor
Tahap Prabaca: Memprediksi Bacaan		
1	Tidak mampu menjawab pertanyaan prediksi	1
	Hanya mampu menjawab 1 pertanyaan prediksi	2
	Mampu menjawab seluruh pertanyaan prediksi	3
Tahap Prabaca: Membuat Pertanyaan		
2	Pertanyaan yang dibuat hanya menggunakan 1 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	1
	Pertanyaan yang hanya menggunakan 2-4 kata tanya dari 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	2
	Pertanyaan yang dibuat menggunakan semua kata tanya dari 5- 6 kata tanya (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana)	3
Tahap Saatbaca: Membaca Teks Secara Intensif		
3	Membaca masih dengan mulut bergerak dan tangan menunjuk bacaan.	1
	Membaca sudah tidak menunjuk bacaan tapi mulut masih bergerak.	2
	Membaca tidak menunjuk bacaan dan mulut tidak bergerak.	3
Tahap Saatbaca: Mendeskripsikan laporan kunjungan		
4	Tidak mampu mendeskripsikan teks bacaan laporan kunjungan	1
	Hanya mampu mendeskripsikan sebagian teks bacaan laporan kunjungan	2
	Mampu mendeskripsikan seluruh isi teks bacaan laporan pengamatan	3
Tahap Pascabaca: Membuat Rangkuman Teks Bacaan		
5	Rangkuman tidak sesuai dengan teks bacaan.	1
	Rangkuman singkat, jelas, namun kurang sesuai dengan teks bacaan.	2
	Rangkuman singkat, jelas dan sesuai dengan teks bacaan.	3

Berdasarkan rubrik di atas, seorang peserta didik yang mampu mengerjakan lembar kegiatan dengan benar, akan memperoleh skor 15 yakni dari 5 kegiatan dan dengan skor maksimal masing-masing lembar kegiatan 3. Untuk mengubahnya ke dalam persentase, maka dapat digunakan rumus yang dikemukakan oleh Abidin ((2012:278) yaitu:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

$$\text{Skor Ideal (SI)}$$

Lembar Penilaian Proses Keterampilan Membaca Intensif

No	Kode Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Kategori Penilaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup
4.	≤ 40	Kurang

(Riduan, 2009:89)

Lampiran Penilaian Hasil Belajar

Lampiran Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- 1. Apa judul teks bacaan laporan kunjungan yang telah Ananda baca di atas?**

Jawab:

.....

.....

- 2. Siapakah yang melakukan kunjungan?**

Jawab:

.....

.....

- 3. Dimanakah letak panti asuhan Mutiara Ibu?**

Jawab:

.....

.....

- 4. Apa tujuan dilaksanakannya kunjungan ke panti asuhan Mutiara Ibu?**

Jawab:

.....

.....

5. Kapan kunjungan tersebut dilaksanakan?

Jawab:

.....

.....

6. Bantuan apa sajakah yang diberikan ke panti asuhan?

Jawab:

.....

.....

7. Siapakah yang membuat laporan kunjungan tersebut ?

Jawab:

.....

.....

8. Bagaimanakah sambutan anak-anak panti asuhan ketika dikunjungi?

Jawab:

.....

.....

9. Bagaimanakah karakter anak-anak dipanti asuhan Mutiara Ibu?

Jawab:

.....

.....

10. Bagaimanakah karakter siswa yang melakukan kunjungan ke panti asuhan tersebut?

Jawab:

.....

Kunci Jawaban

21. Kunjungan ke panti asuhan Mutiara Ibu
22. Peserta didik kelas VI, guru dan kepala sekolah SD Negeri 12 Batang Anai
23. Panti asuhan Mutiara Ibu terletak di desa Talao Mudam kecamatan Batang Anai, dekat dengan bandara Internasional Minang Kabau
24. Tujuan kegiatan ini dilakukan selain untuk memberikan bantuan berupa sembako, buku dan pakaian bekas layak pakai, juga untuk membiasakan peserta didik untuk peduli dengan sesama, dan saling berbagi dengan orang yang membutuhkan.
25. Jumat, 25 September 2015
26. Pakaian layak pakai, buku dan sembako
27. Kalastar dan Restika Norita
28. Anak-anak panti asuhan juga menyambut dengan riang. Mereka sangat senang ketika dikunjungi
29. **Tetap ceria dan tetap berprestasi**

Penentuan Nilai:

Jumlah Soal : 10 soal

Essay : 10 soal x 10 (Jumlah skor 100)

Skor maksimal : 100

Nilai akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal (100)

Lampiran Gambar



Gambar 1. Peserta didik akan berangkat ke panti asuhan.



Gambar 2. Peserta didik tiba di panti asuhan.



Gambar 3. Anak-anak panti asuhan menerima bantuan.

(Sumber: <http://yysdapena.blogspot.com>)

BAHAN AJAR
MEMBACA INTENSIF
BERBASIS PQ4R DI
KELAS VI SD

VI



Oleh
SRI WAHYUNI



BAHAN AJAR MEMBACA INTENSIF BERBASIS PQ4R DI KELAS VI SD



NAMA

:

KELAS

:

SD NEGERI 12 BATANG ANAI



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, barakah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar ini dengan baik. Tujuan penulisan bahan ajar ini agar dapat menjadi panduan untuk guru di SD dalam mengembangkan bahan ajar membaca intensif.

Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam membaca intensif adalah *Priview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R). Strategi PQ4R merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi yang digunakan untuk membantu peserta didik mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses pembelajaran di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Pengembangan bahan ajar membaca berbasis strategi PQ4R dimaksudkan untuk membantu pemahaman dan menambah literatur peserta didik.

Pengemasan bahan ajar didasarkan pada urutan indikator dan dilengkapi dengan gambar-gambar penunjang untuk visualisasi konsep sehingga dapat memudahkan peserta didik memahami isi bacaan secara utuh dan menyeluruh.

Harapan penulis, bahan ajar ini dapat meningkatkan pemahaman membaca peserta didik. Kepada peserta didik penulis ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah bahan ajar ini sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa bahan ajar ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Duku, Oktober 2015

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Petunjuk Penggunaan	iii
Pembelajaran 1	1
Pembelajaran 2	20
Pembelajaran 3	38
Daftar Pustaka	55