

**PERSEPSI SISWA KELAS XI TERHADAP KEGIATAN MANAJEMEN  
KELAS OLEH GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan S1 pada Program Studi Administrasi Pendidikan*



**OLEH :**

**CICI TRISIA**  
**1304566**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI SISWA KELAS XI TERHADAP KEGIATAN MANAJEMEN  
KELAS OLEH GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 2 PADANG

Nama : Cici Trisia  
NIM/TM : 1304566/2013  
Jurusan/prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

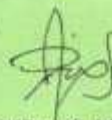
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Jasrial, M.Pd  
NIP.19610603 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Nelfia Adi, M.Pd  
NIP.19630206 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Anisah, M.Pd  
NIP 19630614 198903 2 001

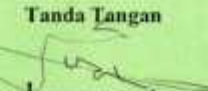
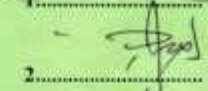
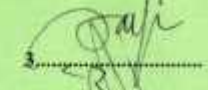
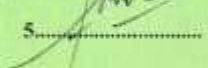
### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Administrasi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

### PERSEPSI SISWA KELAS XI TERHADAP KEGIATAN MANAJEMEN KELAS OLEH GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PADANG

Nama : Cici Trisia  
NIM/TM : 1304566/2013  
Jurusan/prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

|               |                            | Tim Penguji, |                                                                                             |
|---------------|----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Nama                       |              | Tanda Tangan                                                                                |
| 1. Ketua      | : Dr. Jasrial, M.Pd        |              | 1.....  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Nelfia Adi, M.Pd    |              | 2.....  |
| 3. Anggota    | : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd  |              | 3.....  |
| 4. Anggota    | : Drs. Irsyad, M.Pd        |              | 4.....  |
| 5. Anggota    | : Drs. Yuskal Kusman, M.Pd |              | 5.....  |

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017  
Yang Menyatakan



Cici Trisia  
1304566/2013

## Halaman Persembahan



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan  
Tuhanmulah yang maha mulia  
Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya  
(QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ?  
(QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu  
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat  
(QS : Al-Mujadilah 11),

Ya Allah,  
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,  
sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberi sejuta pengalaman  
bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud  
dihadapan Mu,

Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai  
Di penghujung awal perjuanganku  
Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Ya Rasul  
Shalawat dan salam, untukmu ku lantunkan  
engkaulah suri teladan dalam kehidupan  
engkau melepaskan kami dari kejahiliyahan  
menuju cahaya islam dan iman,

Alhamdulillahirabbil' alamin. ...  
Akhirnya aku sampai ke titik ini,

*Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi  
kebanggaan  
bagi keluargaku tercinta  
Ku persembahkan karya mungil ini...  
untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-  
siapa  
di dunia fana ini Ibundaku tersayang (RISMAWATI)  
serta orang yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih  
sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan ataukah  
perjuangan yang tidak pernah ku ketahui,  
namun tenang dengan penuh kesabaran  
dan pengertian luar biasa Ayahandaku tercinta (HERMAN)  
yang telah memberikan segalanya untukku,*

*Karya kecil ini sebagai bukti dan perjuanganku  
Tuhan ku . . .  
Jadikanlah tetesan keringat mereka sebagai mutiara  
Jadikanlah lelah mereka sebagai kendaraan  
Jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk  
Dan bantu aku menjadi kebanggaan bagi mereka  
Mengukir air mata bahagia dengan segenap keberhasilanku  
Aaamiiin . . . .*

*Terima kasih ku untuk adik-adikku (Antika Rissya dan Alvino Tri Ardi)  
Tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian  
Walaupun sering bertengkar berbeda pendapat  
Tapi hal ini selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan  
Terima kasih atas doa dan bantuan seutuhnya  
Tapi aku akan selalu berusaha menjadi kakak yang terbaik untuk kalian,*

*Terima kasih untuk pembimbingku  
Bapak Dr. Jasrial, M.Pd selaku pembimbing I  
Ibu Dra. Nelfia Adi selaku pembimbing II  
Terima kasih atas bimbingan, dukungan dan semangat yang telah Bapak/Ibu  
berikan. Ditengah kesibukan, dalam kelelahan, Bapak/Ibu selalu berusaha*

*menyediakan waktu untuk membimbingku dalam proses penyelesaian studi ini,*

*Untuk Seluruh Dosen Administrasi Pendidikan FIP UNP*

*Terimakasih telah mendidikku selama ini, dari awal aku menginjakkan kaki di kampus hijau, duduk diskursi lipat, memperhatikanmu menerangkan perkuliahan, mengajarkanku tentang bagaimana hidup dalam sosial kemasyarakatan, yang ku butuhkan dalam hidupku di masa depan. Hingga aku dapat berdiri dengan jubah dan toga hitam,*

*Untuk teman AP 2013*

*Terimakasih buat Maysara Fatma (Sara), Dian Monica (Dian), Rifna Herman (Rifna), Yossi Fajri Yanti (Yossi), Lailatul Fauziah (Ola), Riski Kurniawan (Riski), eka syafitri (Eka), dwisya marselli (Dwi), Sri Mirawati (Sri), Ike Fatmawati (ike), dan teman-teman seperjuangan lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu. . . Terimakasih teman karena kalian semua kita sama-sama dapat mewujudkan karya kecil ini . . . banyak hari yang telah kita lalui. . semua akan menjadi sebuah kenangan indah dalam sejarah perjalanan kehidupan kita*

*Terimakasih semuanya . . . .*

*Semoga Allah membalas semua kebaikan kita  
Amin Yaa Robbal Alamin*



*By Cici Trisia, S. Pd*

## **ABSTRAK**

**Judul** : Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Kegiatan Manajemen Kelas  
Oleh Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang

**Penulis** : Cici Trisia

**NIM / BP** : 1304566 / 2013

**Pembimbing** : 1. Dr. Jasrial, M.Pd  
2. Dra. Nelfia Adi, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang menunjukkan masih kurang tepatnya kegiatan manajemen kelas yang dilakukan oleh guru. Tujuan penelitian untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang. Pada penelitian ini terdapat dua indikator kegiatan manajemen kelas yaitu : 1) pengaturan peserta didik (kondisi emosional) dan 2) pengaturan fasilitas (kondisi fisik).

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang berjumlah 418 orang. Sampel penelitian 81 orang ditentukan menggunakan rumus Slovin. Jenis data penelitian adalah data primer dimana sumber data seluruh siswa kelas XI pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dalam bentuk skala Likert dengan lima alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP) yang telah melalui validitas dan reliabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang yang ditinjau dari dua indikator, yaitu: 1) pengaturan peserta didik (kondisi emosional) memperoleh tingkat capaian 72,09% berada pada kriteria baik, dan 2) pengaturan fasilitas (kondisi fisik) memperoleh tingkat capaian 75,31% berada pada kriteria baik. Jadi secara keseluruhan persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang tingkat capaian 73,70 berada pada kriteria baik. Hasil penelitian secara keseluruhan mengenai persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang memperoleh skor rata-rata 3,78 tingkat capaian 73,70 dengan kriteria baik. Untuk itu guru perlu meningkatkan kegiatan manajemen kelas agar kelas lebih kondusif.

**Kata kunci** : Persepsi Siswa, Kegiatan Manajemen Kelas



## **KATA PENGATAR**

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji dan syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak tertentu, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Jasrial, M.Pd dan Ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd selaku pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
7. Kepala sekolah, guru, beserta siswa pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang, penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
8. Pimpinan perpustakaan beserta karyawan dan karyawan perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan dan perpustakaan Universitas Negeri Padang.
9. Teristimewa buat orang tua dan keluarga Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.

10. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan AP Angkatan 2013 yang selalu memberikan bantuan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian, dan Jurusan Administrasi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Agustus 2017  
Penulis

**Cici Trisia**  
NIM 1304566/2013

## DAFTAR ISI

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| ABSTRAK .....                                     | i   |
| KATA PENGATAR.....                                | ii  |
| DAFTAR ISI .....                                  | i   |
| DAFTAR TABEL .....                                | iv  |
| DAFTAR GAMBAR.....                                | vi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                             | vii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                           | 1   |
| A. Latar Belakang.....                            | 1   |
| B. Identifikasi Masalah.....                      | 5   |
| C. Batasan Masalah .....                          | 5   |
| D. Rumusan Masalah.....                           | 6   |
| E. Pertanyaan Penelitian.....                     | 6   |
| F. Tujuan Penelitian .....                        | 6   |
| G. Kegunaan Penelitian .....                      | 7   |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                         | 8   |
| A. Konsep Dasar Persepsi.....                     | 8   |
| 1. Pengertian Persepsi .....                      | 8   |
| 2. Proses Terjadinya Persepsi.....                | 8   |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi ..... | 9   |
| B. Pengertian Manajemen Kelas .....               | 11  |
| 1. Pengertian Manajemen.....                      | 11  |
| 2. Pengertian Kelas.....                          | 13  |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 3. Pengertian Manajemen Kelas.....               | 15  |
| B. Tujuan Manajemen Kelas .....                  | 17  |
| C. Pendekatan dalam Manajemen Kelas .....        | 21  |
| D. Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas .....         | 27  |
| E. Kegiatan Utama dalam Manajemen Kelas.....     | 30  |
| F. Manajemen Kelas yang Efektif.....             | 36  |
| G. Indikator Manajemen Kelas .....               | 41  |
| H. Kerangka Konseptual Penelitian.....           | 72  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....              | 74  |
| A. Jenis Penelitian .....                        | 74  |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 75  |
| C. Populasi dan Sampel.....                      | 75  |
| 1. Populasi .....                                | 75  |
| 2. Sampel.....                                   | 76  |
| D. Jenis dan Jumlah Data.....                    | 79  |
| 1. Jenis data .....                              | 79  |
| 2. Sumber data.....                              | 80  |
| E. Instrumen Penelitian .....                    | 80  |
| F. Pengumpulan Data .....                        | 82  |
| G. Teknik Analisis Data .....                    | 83  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....     | 85  |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....               | 85  |
| B. Pembahasan.....                               | 99  |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                 | 115 |
| BAB V .....                                      | 116 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| PENUTUP .....       | 116 |
| A. Kesimpulan ..... | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 119 |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                                                                                             | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Populasi peserta didik kelas XI sekolah menengah kejuruan negeri 2 padang .....                                                       | 76             |
| 2. Sampel peserta didik kelas XI sekolah menengah kejuruan negeri 2 padang .....                                                         | 79             |
| 3. Skala kategori penilaian.....                                                                                                         | 84             |
| 4. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan tingkah laku peserta didik .....          | 87             |
| 5. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan kedisiplinan peserta didik .....          | 88             |
| 6. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan minat/perhatian peserta didik.....        | 89             |
| 7. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan gairah belajar peserta didik .....        | 90             |
| 8. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan dinamika kelompok peserta didik .....     | 91             |
| 9. Rekapitulasi dari persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dalam pengaturan peserta didik.....             | 92             |
| 10. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan ventilasi.....                           | 93             |
| 11. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan pencahayaan.....                         | 94             |
| 12. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan kenyamanan .....                         | 95             |
| 13. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan letak duduk.....                         | 96             |
| 14. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari pengaturan penempatan peserta didik.....            | 97             |
| 15. Rekapitulasi dari persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dalam pengaturan peserta didik fasilitas ..... | 98             |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>16. Rekapitulasi dari persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen</b> |    |
| kelas oleh guru.....                                                             | 98 |

## **DAFTAR GAMBAR**

| <b>Gambar</b>                                                                                                                                 | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka konseptual persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Padang ..... | 75             |



## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                                                         | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kisi-kisi Angket .....                                                               | 122            |
| 2. Pengantar Angket Uji Coba.....                                                       | 123            |
| 3. Petunjuk Pengisian Angket Uji Coba.....                                              | 124            |
| 4. Angket Uji Coba.....                                                                 | 125            |
| 5. Data Mentah Hasil Analisis Uji Coba .....                                            | 129            |
| 6. Hasil Analisis Uji Coba .....                                                        | 130            |
| 7. Angket Penelitian .....                                                              | 135            |
| 8. Data mentah hasil penelitian .....                                                   | 139            |
| 9. Data Kegiatan Manajemen Kelas oleh Guru dalam Hal<br>Pengaturan Peserta didik .....  | 142            |
| 10. Data Kegiatan Manajemen Kelas oleh Guru dalam Hal<br>Pengaturan Peserta didik ..... | 143            |
| 11. Tabel nilai rho Spearman .....                                                      | 144            |
| 12. Tabel Nilai-Nilai Product Moment.....                                               | 144            |
| 13. Surat Izin Penelitian .....                                                         | 145            |
| 14. Surat Izin Penelitian .....                                                         | 146            |
| 15. Surat Balasan.....                                                                  | 147            |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat saat ini, membawa dampak kemajuan dalam berbagai bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan yang dilakukan di sekolah.

Sekolah merupakan organisasi yang bergerak di bidang pendidikan yang bertanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, serta membentuk peserta didik yang matang yang mencerminkan moral positif dalam berfikir serta bertindak. Keberadaan sekolah juga memiliki andil dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, hal tersebut tentu tidak pernah terlepas dari peranan seorang guru. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah yang ditemukannya, agar tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan perhatian guru hendaknya ditujukan kepada usaha menciptakan kondisi belajar yang kondusif, sehingga dapat menimbulkan minat siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Di dalam kelas segala aspek pendidikan pengajaran bertemu dan berproses. Guru dengan segala kemampuannya, siswa dengan segala latar belakang dan karakter-karakter individualnya, kurikulum dengan segala

komponennya, dan materi serta sumber pelajaran dengan segala pokok bahasannya bertemu dan berpadu saling berinteraksi di dalam kelas. Bahkan hasil dari suatu pendidikan dan pengajaran sangat ditentukan oleh apa yang terjadi didalam kelas. Oleh sebab itu sudah selayaknya seorang guru melakukan pengelolaan pengajaran dan pengelolaan kelas dengan sebaik-baiknya.

Pengelolaan kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutin. Kegiatan pengelolaan kelas dimaksudkan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kondisi kelas. Sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara baik. Dalam pengelolaan kelas, manajemen merupakan salah satu hal yang penting untuk diimplementasikan dalam suatu kegiatan yang dilakukan. Kebutuhan terhadap manajemen di kelas bukan hanya karena kebutuhan akan efektifitas dan efesiensi proses pembelajaran melalui pengoptimalkan fungsi kelas, namun lebih dari itu, manajemen kelas merupakan respon terhadap semakin meningkatnya tuntutan peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai dari ruangan kelas.

Kegiatan manajemen kelas pengaruhnya terhadap efektifitas pembelajaran besar sekali, dipihak lain kenyataannya di lapangan menunjukkan kegiatan tersebut masih belum ditangani secara sungguh-sungguh, pengelolaan kelas hanya bersifat rutin saja. Kegiatan rutin yang ditandai oleh hadirnya guru hanya sekedar hadir dan memenuhi jam

pelajaran dikelas, guru beranggapan jika jam pelajaran selesai, maka tugas pun selesai.

Menurut Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (2012:108) manajemen kelas adalah proses pemberdayaan sumber daya baik material maupun human elemen di dalam kelas oleh guru sehingga memberikan dukungan terhadap kegiatan belajar siswa dan mengajar guru. Sebagai sebuah proses maka dalam pelaksanaannya manajemen kelas memiliki kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan guru. Dalam manajemen kelas guru melakukan sebuah proses atau tahapan-tahapan kegiatan yang dimulai dari merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi, sehingga apa yang dilakukannya merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling terkait. Selain itu bahwa dalam manajemen juga terkandung maksud bahwa kegiatan yang dilakukan efektif mengenai sasaran yang hendak dicapai dan efisien tidak menghambur-hamburkan waktu, uang dan sumber daya lainnya. Titik akhir dari kegiatan manajemen kelas adalah tujuan dengan produktifitas kerja yang tinggi.

Seperti yang diungkapkan oleh Karwati (2014:23) "kegiatan utama dalam manajemen kelas mengacu pada: 1). pengaturan peserta didik(kondisi emosional) dan 2) pengaturan fasilitas (kondisi fisik). Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan , bahwa guru masih mengalami kesulitan dalam masalah kegiatan manajemen kelas disekolah tersebut. Hal ini bisa terlihat dari fenomena yang penulis temui diantaranya adalah:

1. Masih terdapat guru yang belum kreatif dalam menata tempat duduk siswa, hal ini terlihat dari adanya para siswa yang suka mengganggu temannya dan siswa yang susah belajar berada pada barisan belakang.
2. Guru belum bisa menerima kritikan dan saran yang diberikan oleh siswa di saat proses belajar mengajar, sehingga siswa tidak memiliki kesempatan untuk mengeluarkan pendapatnya.
3. Tidak semua guru sepenuhnya dapat melakukan kedisiplinan di dalam kelas pada saat pengajaran sehingga kelas tidak kondusif dan kurang menyenangkan bagi siswa. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran berlangsung.
4. Masih terdapat guru yang mudah marah dan emosi bila siswa melakukan perbuatan di luar keinginan guru. Hal ini terlihat ada guru yang keluar kelas pada saat jam mengajar dengan alasan siswa berbicara didalam kelas pada saat guru tersebut menjelaskan materi pelajaran.

Berdasarkan fenomena diatas maka manajemen kelas di SMK Negeri 2 Padang masih kurang baik, hal ini dapat dilihat dari berbagai kegiatan manajemen kelas, baik pengaturan peserta didik (kondisi emosional) dan pengaturan fasilitas (kondisi fisik), maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Kegiatan Manajemen Kelas oleh Guru di SMK N 2 Padang”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pengamatan penulis lapangan dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian ini, antara lain:

1. Manajemen kelas yang kurang efektif dan kondusif di dalam proses pembelajaran
2. Masih kurangnya kesatuan di dalam kelas antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya
3. Belum tercapainya suasana pembelajaran yang efektif dan kondusif, seperti suasana gaduh saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih kurangnya keterampilan guru dalam proses manajemen kelas.
5. Kurangnya kemampuan guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam proses pembelajaran.
6. Masih rendahnya keinginan siswa untuk mengikuti peraturan yang ada di kelas.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan banyak dan luasnya masalah yang penulis temui, tidak memungkinkan peneliti melihat semua permasalahan tersebut. Namun, berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi, hampir semuanya mengarah kepada satu permasalahan yaitu terkait dengan kegiatan manajemen kelas oleh guru. Oleh sebab itu penulis membatasi penelitian ini pada kegiatan manajemen kelas oleh guru di SMK N 2 Padang, di lihat dari persepsi

siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di SMK N 2 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang akan dikaji adalah “Seberapa baik Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru di SMK N 2 Padang?”

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti dapat merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Seberapa baik persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dalam kegiatan pengaturan peserta didik peserta didik di SMK N 2 Padang?
2. Seberapa baik persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dalam kegiatan pengaturan fasilitas di SMK N 2 Padang?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang:

1. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari aspek pengaturan peserta didik (kondisi emosional) di SMK N 2 Padang.

2. Persepsi siswa kelas XI terhadap kegiatan manajemen kelas oleh guru dilihat dari aspek pengaturan fasilitas (kondisi fisik) oleh guru di SMK N 2 Padang.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini jika tujuan penelitian dapat dicapai dan rumusan masalah dapat terjawab adalah:

1. Sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam memberikan pembinaan guru terhadap kegiatan manajemen kelas dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
2. Sebagai masukan bagi guru dalam menjalankan tugasnya dan sebagai pengatur keadaan kelas disaat proses belajar mengajar.
3. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan mengetahui sesungguhnya manajemen kelas dalam melaksanakan tugas serta dapat dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya dengan permasalahan penelitian ini.