

SKRIPSI

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA SMP DAN
MTS DALAM MEMILIH JURUSAN TEKNIK KONSTRUKSI
DAN PROPERTI DI SMK**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik
Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

ROSITA DARMA YULIANTI
NIM/BP: 15061073/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

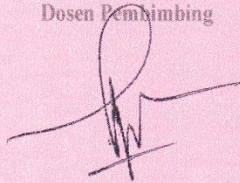
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA SMP DAN
MTs DALAM MEMILIH JURUSAN TEKNIK KONSTRUKSI DAN
PROPERTI DI SMK

Nama : ROSITA DARMA YULIANTI
Nim/Bp : 1501073/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 2019

Disetujui Oleh :

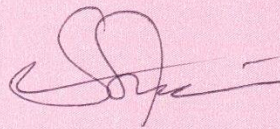
Dosen Pembimbing



Dr. Nurhasan Syah, M. Pd
NIP. 196011051986031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T.
NIP. 19610328 198609 1001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Sripsi Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa SMP
dan MTs dalam Memilih Jurusan Teknik Konstruksi
dan Properti di SMK.

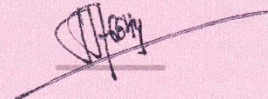
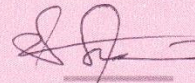
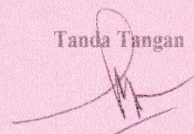
Nama : ROSITA DARMA YULIANTI
Bp/ Nim : 2015/ 15061073
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan (SI)
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 2019

Dewan Penguji

Nama	
1. Ketua	: Dr. Nurhasan Syah, M. Pd
2. Anggota	: Dr. Rijal Abdullah, M.T
3. Anggota	: Drs. Juniman Silalahi, M.Pd

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751).7059996, FT: (0751)7055644, 445118 Fax: 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosita Darma Tulianti
NIM/TM : 15061073 12015
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Faktor - faktor yang Mempengaruhi minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Rosita Darma Tulianti

MOTTO

“ Yakin adalah kunci dari semua permasalahan,
karna dengan bermodal yakin akan menumbuh semangat untuk
mengerjakan sesuatu dalam hidup”

“Doa dan usaha adalah kunci kesuksesan,
Dengan doa dan usaha semua akan dimudahkan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Pertama sekali rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah Yang Maha Esa, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada saya dalam menulis skripsi ini.

Kepada yang paling istimewa dalam hidup saya, yaitu mama dan papa tercinta yang telah mau berkorban demi saya dan yang selalu mendoakan saya, memberikan kasih sayang yang tulus, selalu kerja keras yang tidak kenal letih, saya ucapkan terimah kasih atas semua yang mama dan papa lakukan selama ini, semoga mama dan papa selalu dalam lindungan Allah SWT dan suatu saat akan bahagia melihat anak – anaknya sukses serta papa cepat sembuh dari sakit yang dialami saat ini. Amin ya rabbal alamin.....

Kepada kakak dan adik-adikku tersayang Uni Sief, Bg Anas, Siska, Eki, Dimas, Dilva dan Dilvi semoga kita bisa membuat orang kita bangga dan selalu menjadi anak yang selalu berbakti kepada orang tua, sukses sehingga harapan dan doanya tidak sia-sia meskipun dia tidak menuntun apa-apa. Amiin....

Kepada yang istimewa Hendra Saputra, S.Pd yang telah setia menemaniku dalam suka maupun duka selama empat tahun ini, dan selalu membantu setiap aktivitasku, sabar, ikhlas dan mau berkorban dengan ikhlas sehingga bisa wisuda bareng-bareng september ini. Semoga kebaikanmu dibalas oleh Allah SWT. Aminn...

Kepada dosen pembimbing saya bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd yang telah membantu dan membimbing saya selama mengerjakan skripsi ini, dan bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku ketua Jurusan Teknik Sipil dan penguji saya dengan bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. serta bapak Totoh Andayono, ST.,M.T selaku pembimbing akademik. Saya ucapkan terima kasih, semoga kebaikan bapak semua dibalas oleh Allah SWT. Amiin...

Selanjutnya kepada teman-teman Civil Engineering 2015 yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan yang tak akan pernah terlupakan teman-teman satu kos yang udah kayak keluarga sendiri, kepada Depi, Ira, Silvi, Mia semoga rasa keluarga, kasih sayang, saling membantu dan motivasi yang diberikan selama ini dibalas oleh Allah SWT, amiin...

Intinya, tetap semangat dalam menyelesaikan urusan di dunia ini, dan selalu minta doa kepada orang tua , selalu jujur, karna doa orang tua dan kejujuran akan mempermudah kita dalam menyelesaikan urusan apapun di dunia ini serta yang terpenting selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah kepada kita. Sekian dari saya Rosita Darma Yulianti 😊 😊

BIODATA



Data Diri

Nama Lengkap : Rosita Darma Yulianti
Tempat/ Tanggal Lahir : Tamparungo, 5 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (Dua)
Jumlah Saudara : 7 (Tujuh)
Alamat Tetap : Jl. Tamparungo – Sisawah, Kab. Sijunjung

Data Pendidikan

SD : SD Negeri 3 Tamparungo
SLTP : SMP Negeri 24 Sijunjung
SLTA : SMA Negeri 1 Lintau Buo Utara
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam Memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK
Tempat Penelitian : SMPN 2 Kecamatan Guguak dan MTSN 3 Kabupaten 50 Kota.
Tanggal Ujian Skripsi : 12 Agustus 2019

Padang, Agustus 2019

Rosita Darma Yulianti
2015/ 15061073

ABSTRAK

Rosita Darma Yulianti, 2019 :Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK

Permasalahan yang ada pada penelitian ini berawal dari rendahnya jumlah siswa SMP dan MTs melanjutkan pendidikan ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kecamatan Guguak dari tahun 2014 sampai 2018. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kecamatan Guguak.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan jumlah populasi 203 siswa dan sampel 135 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert*, yang terdiri dari 4 pilihan jawaban dengan 48 butir pernyataan. Uji coba penelitian dilakukan kepada 80 siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak dan penelitian dilakukan kepada siswa SMP Negeri 2 Kecamatan Guguak dan MTs Negeri 3 Kabupaten 50 Kota berjumlah 135 siswa.

Hasil penelitian mengungkapkan faktor intrinsik yang paling tinggi mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs melanjutkan pendidikan ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kecamatan Guguak adalah faktor motivasi 76% sedangkan seluruh faktor ekstrinsik mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs melanjutkan pendidikan ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kecamatan Guguak.

Kata Kunci: Faktor Instrinsik, Faktor Ekstrinsik, Minat Siswa, Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti

ABSTRACT

Rosita Darma Yulianti, 2019: Factors Affecting the Interest of Middle School and MTs Students in choosing the Construction and Property Engineering Department of SMK

The problems in this study are begun with the low number of junior high school and MTs students continuing their education at the Construction and Property Engineering Department of SMK 1 District of Guguak from 2014 to 2018. The purpose of this study was to determine the factors that influence the interest of junior and MTs students in choosing Construction and Property Engineering Department of SMK 1 district of Guguak.

This research is a descriptive study with a population of 203 students and a sample of 135 students. The instrument of data collection used a questionnaire with a Likert scale consist of 4 answer choices with 48 statements. The research trials were carried out on 80 students of Guguak District 1 Junior High School 1 and the research was conducted on Guguak District 2 Junior High School students and District 50 of MTsN 3 in the total of 135 students.

The results revealed the highest intrinsic factor affecting the interest of SMP and MTs students continuing their education to the Department of Construction and Property Engineering at SMKN 1 Guguak District was a 76% motivational factor while all extrinsic factors influenced the interest of SMP and MTs students continuing their education to the Department of Construction and Property Engineering at SMKN 1 Guguak District.

Keywords: Intrinsic Factors, Extrinsic Factors, Student Interest, Construction and Property Engineering Department

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillahirobbil'alamin, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufik serta hidayah-NYA yang sangat besar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi judul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam Memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk dari Allah SWT kepada kita semua.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat di Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis juga bermaksud menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan, doa dan semangat selama proses penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M. Pd selaku pembimbing yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T, selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan penguji yang banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku penguji yang telah bersedia memberikan masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Totoh Andayono, ST., MT selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
7. Semua senior dan junior yang telah banyak memberi masukan kepada penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dan imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, aamiin. Penulis berharap skripsi yang telah disusun memberikan masukan dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Akhir kata dalam rangka perbaikan selanjutnya, penulis akan terbuka terhadap saran dan masukan dari semua pihak karena penulis menyadari skripsi yang telah disusun masih jauh dari kata kesempurnaan.

Padang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Minat	7
2. Siswa.....	7
3. SMK Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti.....	8
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Siswa Memilih Jurusan TKP..	9
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	17
D. Pertanyaan Penelitian	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
1. Populasi	20
2. Sampel	21

D. Variabel dan Jenis Data Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian	23
G. Uji Coba Instrumen.....	25
H. Teknik Analisa Data	27

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data	31
1. Sub Indikator Fisik	31
2. Sub Indikator Psikis	32
3. Sub Indikator Bakat	34
4. Sub Indikator Kemauan	36
5. Sub Indikator Motivasi	37
6. Sub Indikator Lingkungan Keluarga	39
7. Sub Indikator Lingkungan Sekolah	42
8. Sub Indikator Lingkungan Masyarakat	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	46

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Jumlah Siswa Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMKN 1 Kec. Guguak dari Tahun 2014 – 2018.....	3
2. Jumlah Siswa di SMKN 1 Kec. Guguak.....	4
3. Jumlah Populasi	21
4. Jumlah Sampel Siswa SMP dan MTs Kab. 50 Kota.....	23
5. Bobot Skor Jawaban Instrumen Penelitian	24
6. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	24
7. Kisi- kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	26
8. Interpretasi Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	27
9. Kategori Hasil Persentase	29
10. Hasil Perhitungan Statistik Minat Siswa SMP dan MTs masuk Jurusan TKP.	30
11. Skor Jawaban Sub Indikator Fisik	31
12. Persentasi Jawaban Sub Indikator Fisik	31
13. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Fisik	32
14. Skor Jawaban Sub Indikator Psikis	33
15. Persentasi Jawaban Sub Indikator Psikis	33
16. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Psikis	33
17. Skor Jawaban Sub Indikator Bakat	34
18. Persentasi Jawaban Sub Indikator Bakat	35
19. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Bakat	35
20. Skor Jawaban Sub Indikator Kemauan	36
21. Persentasi Jawaban Sub Indikator Kemauan.....	36
22. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Kemauan	37
23. Skor Jawaban Sub Indikator Motivasi	38
24. Persentasi Jawaban Sub Indikator Motivasi.....	38
25. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Motivasi	39

26. Skor Jawaban Sub Indikator Lingkungan Keluarga	40
27. Persentasi Jawaban Sub Indikator Lingkungan Keluarga	40
28. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Lingkungan Keluarga	40
29. Skor Jawaban Sub Indikator Lingkungan Sekolah	41
30. Persentasi Jawaban Sub Indikator Lingkungan Sekolah.....	42
31. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Lingkungan Sekolah	42
32. Skor Jawaban Sub Indikator Lingkungan Masyarakat	43
33. Persentasi Jawaban Sub Indikator Lingkungan Masyarakat.....	43
34. Perhitungan Nilai Mean Sub Indikator Lingkungan Masyarakat	44
35. Rekapitulasi perhitungan persentase dan kategori yang Mempengaruhi Minat Siswa SMP danMTs dalam Memilih Jurusan TKP	45

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar

1. Kerangka Konseptual	18
2. Diagram Hasil Persentase Faktor Instrinsik	45
3. Diagram Hasil Persentase Faktor Ekstrinsik	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

	Hal
1. Surat Tugas pembimbing	54
2. Undangan Seminar Proposal	55
3. Surat Izin Validasi Angket	56
4. Angket Uji Coba	58
5. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Fakultas	64
6. Tabulasi data dan Valid Uji Coba Penelitian Putaran 1 dengan <i>Microsoft Excel 2010</i>	65
7. Uji Validitas Putaran 1 dengan SPSS Versi 15.0	67
8. Uji Reliabilitas Putaran 1	71
9. Tabulasi data dan Valid Uji Coba Penelitian Putaran 2 dengan Microsoft Excel 2010	72
10. Uji Validitas Putaran 2 dengan SPSS Versi 15.0	74
11. Uji Reliabilitas Putaran 2	78
12. Tabel R	79
13. Angket Penelitian	80
14. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan politik	87
15. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	88
16. Tabulasi Data Penelitian	89
17. Analisis Data	93
18. Rekapitulasi Perhitungan Persentase dan Kategori	94
19. Absen Siswa SMKN 1 Kec. Guguk Tahun Masuk 2016-2017	95
20. Foto Dokumentasi Uji Coba Penelitian	100
21. Foto Dokumentasi Penelitian	101
22. Lembar Konsultasi Skripsi	102
23. Lembar Bimbingan Validator	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu dengan membudayakan manusia menuju kesempurnaan melalui proses pengajaran, sehingga manusia memiliki kecakapan dalam mengembangkan potensi dirinya sendiri serta mempunyai kemampuan untuk memberikan respon terhadap pengaruh kehidupan. Pendidikan juga mempengaruhi kualitas sumber daya manusia ditentukan oleh kualitas pendidikan. Uno (2010: 11) mengatakan “sistem adalah suatu kesatuan unsur-unsur yang saling berinteraksi secara fungsional yang memperoleh masukan menjadi keluaran”. Hal ini berarti, pendidikan merupakan satu kesatuan dari unsur-unsur seperti peserta didik, guru, kurikulum, dan unsur lainnya yang berinteraksi satu sama lain sesuai dengan fungsinya masing-masing.

Menurut Ki Hajar Dewantara dalam Teddy Hendra (2011) “pendidikan adalah tuntutan hidup tumbuhnya anak-anak, maksudnya ialah tuntutan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan”. Dengan adanya pendidikan anak-anak dapat mengembangkan bakat yang dimiliki dalam diri anak-anak itu sendiri seperti pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah pendidikan formal yang memiliki pola pelatihan khusus untuk mengarahkan siswa SMK agar menghasilkan lulusan yang profesional dan bisa langsung terjun ke dunia kerja. Calon siswa SMK sama dengan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) yakni lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs). Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu (Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional pasal 15 Depdiknas (2006: 8)). Sesuai dengan slogannya “SMK Bisa”. Diharapkan siswa SMK bisa menerapkan ilmu yang didapatkan selama masa pendidikan bisa digunakan

dalam dunia kerja dan bisa menyediakan lapangan pekerjaan sendiri bahkan memberikan peluang pekerjaan untuk orang lain.

Jika persepsi masyarakat dan siswa SMP dan MTs bahwa lulusan SMK bisa membuka lapangan pekerjaan sendiri bahkan memberikan peluang pekerjaan untuk orang lain, akan menyebabkan program pemerintah memperbanyak jumlah SMK yang akan dibangun, akan tetapi sebanyak apapun SMK dibangun, sebanyak apapun jumlah guru yang berkompeten yang akan disiapkan, sebagus apapun fasilitas yang akan diberikan akan sia-sia jika tidak diimbangi dengan peningkatan persepsi dan minat lulusan SMP/MTs untuk melanjutkan ke SMK tidak akan signifikan menambah daya serap lulusan SMK sehingga nantinya tidak akan mengurangi pengangguran di Indonesia dan tidak akan banyak penciptaan lapangan pekerjaan.

Dengan beragamnya jurusan yang ditawarkan di SMK, membuat beragam pula minat dari masing-masing siswa dalam memilih jurusan yang ada di SMK. Menurut Slameto (2010: 180) “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu hal akan memberikan perhatian yang lebih untuk hal yang diinginkannya. Minat adalah suatu motivasi yang tidak dibawah sejak lahir yang mendorong seseorang untuk mencapai yang diinginkannya. Dengan adanya minat pada diri siswa akan mempermudah diri siswa tersebut untuk menentukan jurusan yang akan dipilih di SMK untuk melanjutkan jenjang pendidikannya, salah satunya SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak.

SMK Negeri 1 Kec. Guguak adalah salah satu SMK yang terletak di Kabupaten 50 Kota. SMKN 1 mempunyai lima jurusan yaitu Teknik Konstruksi dan Properti, Teknik Otomotif, Teknik Mesin, Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan Teknik Komputer dan Informatika yang terdiri dari 11 program studi (prodi). Setiap jurusan diharapkan menghasilkan peserta didik yang cerdas, jujur dan profesional serta terlibat dalam dunia usaha atau dunia industri (DU/DI) sesuai dengan visi dan misi SMKN 1 Kec. Guguak.

Teknik Konstruksi dan Properti adalah salah satu jurusan yang ada di SMKN 1 Kec. Guguak yang memiliki dua Program Studi yakni Teknik Konstruksi Kayu (TKK) kelas XII atau Bisnis Konstruksi dan Properti (BKP) kelas X, Teknik Gambar Bangunan (TGB) kelas XII atau Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) XI dan X. Dari hasil wawancara penulis dengan Ketua Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kec. Guguak, Drs. Hendri Donald terungkap bahwa “ jumlah siswa yang masuk Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti dari tahun 2014 sampai 2018 tidak mengalami banyak peningkatan hanya perbedaan beberapa siswa saja dari setiap tahunnya “. Data siswa yang masuk ke SMKN 1 Kecamatan Guguak dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Jumlah Siswa Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMKN 1 Kec. Guguak dari Tahun 2014 - 2018.

Tahun Masuk	Jumlah Siswa Mendaftar	Jumlah Siswa Diterima
2014	15	15
2015	20	20
2016	24	24
2017	29	29
2018	30	30
Jumlah	118 Siswa	118 Siswa

Sumber: Ketua Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kec Guguak.

Pada Tabel 1 di atas, dapat dilihat perbandingan jumlah siswa yang minat masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti dari tahun 2014 sampai 2018 siswa yang minat masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti paling banyak pada tahun 2018 yaitu 30 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan rendahnya jumlah siswa yang masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti dari tahun ke tahun sebanyak yang mendaftar dan sebanyak itu juga yang diterima.

Selain wawancara dengan Ketua Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti penulis juga melakukan wawancara dengan Wakil Kurikulum

SMKN 1 Kec. Guguak, Bitarsa, S.A, M.Pd. menuturkan “Siswa SMKN 1 Kec. Guguak terdiri dari 982 siswa namun yang masuk Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti hanya 83 siswa dari kelas 10 sampai kelas 12, dan masalah ini sudah terjadi sejak beberapa tahun terakhir”. Jumlah siswa SMKN 1 Kecamatan Guguak dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Jumlah Siswa di SMKN 1 Kecamatan Guguak.

Jurusan	Jumlah Siswa
Teknik Konstruksi dan Properti	83
Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)	157
Teknik Pengelasan (Mesin)	149
Teknik Otomotif	329
Teknik Komputer dan Informatika (Elektronika)	264
Jumlah	982 Siswa

Sumber: Wakil Kurikulum SMKN 1 Kec Guguak.

Pada Tabel 2 di atas, dapat dilihat perbandingan minat siswa yang masuk ke jurusan-jurusan yang ada di SMKN 1 Kec. Guguak. Dapat disimpulkan sangat minimnya minat siswa yang masuk kejurusan Teknik Konstruksi dan Properti. Dengan jumlah siswa yang masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti yang sedikit diduga karena banyaknya siswa SMP dan MTs yang ada di Kab. 50 Kota tidak paham apa itu Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti sehingga minat siswa SMP dan MTs untuk masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti paling sedikit dibandingkan dengan jurusan-jurusan lain yang ada di SMKN 1 Kec. Guguak.

Selain wawancara dengan Wakil Kurikulum dan Ketua Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kec. Guguak, penulis juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa jurusan lain yang ada di SMKN 1 Kec. Guguak. Kesimpulan wawancara yaitu siswa banyak yang tidak tahu apa tujuan akhir mengambil Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti dan tidak paham sama sekali apa itu Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti yang ada di SMKN 1 Kec. Guguak dan siswa berpendapat tujuan

akhir masuk Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti hanya akan menjadi seorang tukang bangunan. Dengan demikian Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMKN 1 Kec. Guguak tidak mempromosikan tentang apa itu Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti kepada sekolah-sekolah SMP dan MTs yang ada di Kab. 50 Kota sehingga siswa yang akan masuk ke SMKN 1 Kec. Guguak tidak paham jika mengambil Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti.

Berdasarkan masalah yang telah peneliti paparkan diatas maka peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs Kab. 50 Kota memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK. Maka penelitian yang berjudul: **Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK**, perlu dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah yang timbul adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya jumlah siswa yang masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMKN 1 Kecamatan Guguak.
2. Kurangnya minat siswa SMP dan MTs masuk Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.
3. Siswa SMP dan MTs Kab. 50 Kota tidak paham tujuan akhir mempelajari Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini terarah maka perlu di batasi maka batasan masalah dalam penelitian ini untuk mengetahui Faktor-faktor yang dominan mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

D. Rumusan Masalah

Sehubung dengan batasan masalah, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah apakah faktor-faktor yang dominan mempengaruhi minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengungkapkan faktor-faktor yang dominan mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap berbagai pihak terutama:

1. Bagi Pimpinan SMKN 1 Kec. Guguak, mengetahui cara mempromosikan Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMKN 1 Kec. Guguak kepada siswa SMP dan MTs di Kab.50 kota.
2. Sebagai referensi tambahan bagi penelitian selanjutnya yang akan mengkaji dan membahas masalah yang relevan dengan penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Minat

Pengertian minat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, ataupun keinginan,” (Nasional, 2007, hal 744). Sedangkan menurut Hurlock (2003: 254) “minat adalah apa yang disenangi dan tidak disenangi sangat mempengaruhi minat seseorang dan akan menjadi lebih kuat dengan bertambahnya usia dan ini menyebabkan minat yang menetap setelah dewasa”.

Slameto (2010: 180) menyatakan “minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Sejalan dengan pendapat Slameto, Hamalik (dalam Handoyo 2010) juga mengatakan bahwa minat merupakan kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang memberikan perhatian terhadap sesuatu yang dihadapi. Menurut Fauziah (2013: 18) “minat merupakan suatu yang erat kaitannya dengan individu terutama rasa suka terhadap sesuatu yang dianggap menarik”.

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan pendapat para ahli diatas: Hurlock, Slameto, Hamalik dan Fauziah dapat disimpulkan minat adalah suatu hal yang dianggap bermanfaat yang menimbulkan motivasi, perasaan lebih suka dan rasa ketertarikan, dan perhatian yang dimiliki oleh seseorang terhadap suatu objek tanpa ada yang menyuruh sehingga menghasilkan suatu kepuasan sesuai dengan yang diinginkan.

2. Siswa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, siswa adalah pelajar/murid pada sekolah dasar dan menengah. Sejalan menurut Wikipedia, siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik

pendidikan formal maupun nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.

Berdasarkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Wikipedia dapat disimpulkan siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran sebagai peserta didik pada sekolah dasar dan menengah.

3. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan yang dilaksanakan setelah menamatkan jenjang pendidikan SLTP, MTs atau pendidikan lain yang sederajat. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 pasal 15 menyatakan bahwa pendidikan kejuruan adalah pendidikan menengah yang menyiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Menurut Clarke & Winch dalam Winna (2014: 408) mendefinisikan “pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang menyiapkan anak-anak muda dan remaja untuk memasuki lapangan kerja, pendidikan kejuruan adalah suatu proses yang mempelajari berkaitan dengan teknik dan praktik”.

SMKN 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota, adalah salah satu SMK di Kabupaten 50 Kota. SMK ini terdiri dari lima jurusan. Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti adalah salah satu jurusan yang ada di SMK Negeri.1 Kec. Guguak. Menurut Yose (2017) Jurusan Teknik Bangunan atau sekarang Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti adalah salah satu jurusan di SMK yang khusus untuk menyiapkan tenaga kerja yang ahli di bidang bangunan, jalan, dan jembatan. Menurut Ainun (dalam Yose 2017: 16) Jurusan Teknik Bangunan memiliki peluang kerja sebagai berikut:

a. Drafter

Drafter adalah orang yang bertanggungjawab dalam hal gambar pekerjaan. Tugas seorang drafter adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat gambar kerja.
- 2) Mendistribusikan dan menulis nama penerima gambar.

- 3) Menjelaskan gambar kepada pelaksana.
- 4) Melakukan revisi gambar jika terjadi perubahan.

b. *Quantity Surveyor*

Quantity Surveyor merupakan jabatan yang membantu *Site Engineering Manager* (SEM) dalam mengelola perencanaan teknis dan kualitas operasional.

c. *Quality Control*

Quality Control merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap pengendalian proyek.

d. Konsultan Perencana

Konsultan perencana adalah badan yang menyusun program kerja, rencana kegiatan, pelaporan pelaksanaan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

e. Kontraktor

Kontraktor merupakan pihak yang diberi tugas untuk melaksanakan pembangunan proyek *owner* melalui prosedur lelang.

Berdasarkan banyaknya lapangan pekerjaan yang tersedia di bidang konstruksi dan properti ternyata jumlah siswa SMP dan MTS yang melanjutkan pendidikan ke SMK dengan Jurusan Konstruksi dan Properti lebih sedikit dibandingkan dengan jurusan-jurusan lain. Jumlah siswa yang masuk dari 2016-2018 hanya 83 orang, hal ini jauh lebih sedikit dibandingkan dengan jurusan lain yang ada di SMKN 1 Kecamatan Guguk. Dengan demikian dapat disimpulkan Siswa SMP dan MTS sangat rendah untuk memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMKN 1 Kecamatan Guguk.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti

Menurut Wahid dalam Handoyo 2010: 22 “faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah suasana hati, pembawaan, perasaan, keadaan lingkungan, perangsang, kemauan dan kondisi fisik”. Sependapat dengan pendapat Wahid, Kartono dalam Handoyo 2010: 22 mengemukakan

bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang terdiri dari tiga faktor antara lain:

a. Faktor Fisik

Faktor fisik adalah kondisi fisik individu (siswa). Contohnya siswa memilih sekolah kejuruan diperlukan fisik yang kuat sehingga apabila siswa cacat, mudah lelah dan sebagainya. Keadaan fisik seperti itu akan menghambat kelancaran mereka dalam belajar.

b. Faktor Psikis

Faktor ini meliputi faktor mental, emosi, kemauan, perasaan. Emosi merupakan unsur efektif dari minat. Dalam hal ini kemauan, perasaan dan kejiwaan yang sehat dapat mendorong keinginan mereka untuk mencapai sesuatu, misalnya keinginan kuat untuk dapat melanjutkan ke SMK terfavorit di kota, mereka akan belajar keras dan mencapai nilai yang baik agar mereka dapat masuk ke SMK yang diinginkan.

c. Faktor Lingkungan

Menurut Handoyo (2010: 23) faktor lingkungan yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut:

1) Faktor Keluarga

Menurut Handoyo (2010: 23) “lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama bagi anak”. Di lingkungan keluargalah anak pertama kali mendapat pengaruh sadar tentang pentingnya pendidikan.

2) Faktor Sekolah

Menurut Handoyo (2010: 23) “lingkungan sekolah adalah sesuatu yang berada di sekolah”. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

3) Lingkungan Masyarakat

Menurut Handoyo (2010: 23) “lingkungan masyarakat merupakan semua hubungan di luar rumah dan sekolah”. Dari lingkungan ini yang mempengaruhi perkembangan minat adalah

media masa seperti televisi, radio, surat kabar atau majalah dan sebagainya. Lingkungan dimana individu bertempat tinggal juga mempengaruhi terhadap minat. Nilai sosial masyarakat merupakan penilaian masyarakat terhadap suatu yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tersebut. Baik tentang kebbaikannya maupun keburukannya. Lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap perilaku dan perasaan kebanggaan siswa SMK. Letak geografis juga sangat berpengaruh terhadap minat siswa melanjutkan ke SMK. Bila tempat tinggal siswa dekat dengan SMK kemungkinan besar akan banyak yang berminat melanjutkan ke SMK.

Menurut Winkel dalam Dion (2014: 15) faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Intrinsik

Faktor Intrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa, diantaranya bakat, kemauan dan motivasi.

- 1) Bakat adalah kepandaian yang nyata setelah belajar.
- 2) Kemauan adalah keinginan seseorang akan suatu keberhasilan atau prestasi tertentu yang mengarahkan aktivitas siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian siswa akan mencoba melakukan suatu usaha kearah itu.
- 3) Motivasi adalah dorongan dari dalam diri untuk memperoleh suatu pembenaran terhadap satu objek.

b. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang merangsangnya untuk melakukan suatu aktivitas seperti faktor lingkungan.

- 1) Lingkungan Keluarga

Menurut Dion (2014: 16) berkaitan dengan pendidikan di lingkungan keluarga, bahwa “keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama bagi anak”. Proses pendidikan di lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian anak. Karena orang tua

adalah panutan atau contoh bagi anak di lingkungan keluarga, maka ini merupakan faktor penting bagi orang tua agar lebih memperhatikan perkembangan kedewasaan anak dalam memahami kepribadian anak untuk tumbuh dan berkembang melalui perhatian orang tua terhadap masa depan anak, dengan memberikan wawasan terutama tentang pendidikan, sehingga adanya harapan orang tua terhadap anak untuk diarahkan sesuai dengan kebutuhan dan keadaan sosial yang sedang berlangsung.

2) Lingkungan Sekolah

Menurut Dion (2014: 17) “proses pendidikan terhadap siswa di sekolah menjadi tanggung jawab guru”. Pendidikan di sekolah menjadi peran membantu orang tua di lingkungan keluarga dalam melakukan pembinaan kepada peserta didik yang dibawa dari keluarganya. Jadi pada dasarnya seorang guru dalam proses pendidikan juga dapat memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa dalam menumbuhkan minatnya.

3) Lingkungan Masyarakat

Menurut Dion (2014: 17) “lingkungan masyarakat juga merupakan wadah atau tempat seseorang untuk menumbuhkan minat”. Lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap seseorang dalam memilih, karena dalam lingkungan masyarakat banyak hal yang akan dijadikan masukan dan tempat untuk untuk bediskusi akan sesuatu hal dalam pencapaian suatu tujuan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, Handoyo (2010) dan Dion (2014) dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti adalah sebagai berikut.

a. Faktor Intrinsik

Faktor intrinsik adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yang menimbulkan rasa ingin tahu yang tinggi yang menghasilkan suatu objek tertentu diantaranya fisik/jamani, bakat, kemauan, dan motivasi.

- 1) Fisik adalah kondisi fisik siswa itu sendiri. Kondisi fisik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi fisik siswa SMP dan MTs yang ingin masuk ke SMK dengan Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti, misalnya siswa yang akan mengambil Jurusan Teknik Konstruksi dan diperlukan sekali mata normal dalam pembuatan gambar teknik. Ketika siswa memiliki penyakit mata seperti halnya kelainan buta warna maka hal ini akan menghambat mereka untuk melanjutkan ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti karena tidak mampu membedakan warna dengan jelas.
- 2) Psikis adalah faktor mental, perasaan, dan kemauan siswa. Menurut KBBI psikis adalah yang berhubungan dengan psike (sukma, rohani). Menurut Wahab (2016: 177) "faktor psikis adalah IQ, kemampuan belajar, motivasi belajar, sikap dan perasaan, minat dan kondisi akibat ada keadaan sosiokultural". Jadi faktor psikis adalah faktor mental atau rohani seseorang yang berasal dari dalam diri seseorang. Dalam penelitian ini yang dimaksud faktor psikis adalah mental dan kemauan atau keinginan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke SMK dengan Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti.
- 3) Bakat menurut Kartini (1979: 170) adalah mencakup segala faktor yang ada pada individu sejak awal pertama dari kehidupannya, yang kemudian menumbuhkan perkembangan keahlian, kecakapan dan keterampilan khusus tertentu. Sependapat dengan Kartini, Mujirin (2007: 74) mengemukakan "bakat merupakan kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar dapat terwujud". Sedangkan menurut Slemeto (2010: 57) mengatakan "bakat adalah kemampuan untuk belajar". Jadi bakat adalah sesuatu yang di bawah sejak lahir dan menghasilkan suatu keterampilan tertentu. Bakat dalam penelitian ini adalah bakat yang dimiliki oleh siswa SMP dan MTs Kabupaten Lima Puluh Kota.

- 4) Kemauan adalah keinginan atau kehendak yang dimiliki seseorang untuk mencapai sesuatu. Kemauan dalam penelitian ini adalah keinginan siswa untuk mendapatkan prestasi seperti nilai yang tinggi, dengan demikian siswa memiliki usaha menggapai keinginan tersebut.
- 5) Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi juga diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang. Menurut Wahab (2016: 180) “motivasi adalah dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak dan melakukan sesuatu”. “Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan, harapan akan cita-cita” (Hamzah, 2008: 23). Jadi motivasi adalah dorongan yang mungkin seseorang untuk bertindak untuk menggapai sesuatu yang ingin dicapai. Motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi siswa SMPN 1 Kec. Guguak dan MTsN 3 Kab. 50 Kota dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus sehingga memiliki peluang untuk masuk Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

b. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik adalah faktor pengaruh yang berasal dari luar diri seseorang seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

1) Lingkungan Keluarga

Menurut Teddy (2011: 31) “Lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama dalam kehidupan anak. Sebagai lembaga pendidikan yang pertama, disini keluarga menjadi pusat dalam meletakkan dasar-dasar pandangan hidup dan pembentukan pribadi anak”. Orang tua adalah pendidikan sejati bagi anak. Dalam keluargalah anak menerima pengalaman pertama dalam menghadapi sesamanya atau bergaul antar manusia dan dalam

keluarga anak menghadapi dunia pada umumnya. Pendidikan dalam keluarga sangat membantu anak untuk mengembangkan bakat yang dimiliki anak, untuk mengembangkan bakatnya orang tua menyekolahkan anak-anaknya dalam dunia pendidikan formal. Dalam kondisi ini orang tua berperan penting dalam membiayakan pendidikan anak-anaknya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah pendidikan pertama bagi anak yang bisa membuat anaknya termotivasi dan menjadi panutan utama bagi anak. Lingkungan keluarga yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keluarga yang bisa memotivasi anak-anaknya untuk melanjutkan pendidikan ke SMK yakni masuk ke dalam Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti.

2) Lingkungan Sekolah

Menurut Handoyo (2010: 23) “Lingkungan sekolah adalah sesuatu yang berada di sekolah”. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Pendidikan yang diterima dari lingkungan keluarga (informal) yang diserap dari masyarakat (nonformal) maupun yang diperoleh dari sekolah (formal) akan menyatuh dalam diri peserta didik, menjadi satu kesatuan utuh, saling mengisi dan diharapkan dapat saling memperkaya secara positif. Sekolah merupakan sarana pendidikan yang ada di Indonesia.

Lingkungan sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah dimana siswa SMP 2 Kecamatan dan MTsN 3 Kab. 50 Kota melaksanakan pendidikannya. Dalam lingkungan ini siswa bisa mendapatkan informasi tentang Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti yang ada di SMK dari guru, sehingga siswa memiliki minat untuk masuk ke Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti dibandingkan masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) .

3) Lingkungan Masyarakat

Menurut Djamarah (2011: 130) mengatakan “lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya”. Besar kecilnya pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangannya bergantung kepada keadaan lingkungan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya.

Masyarakat dalam ranah pendidikan pendidikan yang dikutip oleh Teddy Hendra (2011: 44) ialah “lingkungan ketiga setelah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah”. Lingkungan pendidikan tidak dapat dipisahkan dalam lingkungan masyarakat. Sebab masyarakat berperan aktif dalam program-program pendidikan. Program-program pendidikan dibuat sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Dalam lingkungan masyarakat tentunya memiliki persepsi yang berbeda-beda antara masyarakat di daerah industri dan daerah pertanian terhadap kelanjutan jenjang pendidikan anak-anaknya dan mata pencarian keluarganya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan masyarakat adalah lingkungan tempat dimana seorang anak di besarkan, dididik dan sebagai tempat bermain bagi anak. Dalam penelitian ini lingkungan masyarakat yang akan dimaksud adalah lingkungan masyarakat sebagai tempat tinggal siswa yakni keluarga. Ranah masyarakat sangat mempengaruhi proses pendidikan pada setiap individu yang tinggal didalamnya. Dalam lingkungan masyarakat pengalaman hidup individu yang berlangsung di dalam masyarakat menjadi pandangan seseorang untuk memilih pekerjaan. Didalam masyarakat sangat di butuhkan orang-orang yang memiliki pendidikan karena orang-orang yang telah selesai dalam proses pendidikan akan kembali menerapkan ilmu yang didapat untuk membatu masyarakat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah faktor intrinsik yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang menimbulkan suatu dorongan dan motivasi yang tinggi dan faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Minat adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri seseorang yang bisa menimbulkan rasa ingin tahu, dan motivasi sehingga menghasilkan perasaan senang, suka dan ketertarikan pada suatu objek tertentu.

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arif tahun 2016 yang berjudul “ Faktor-faktor yang mempengaruhi minat profesi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1) Jurusan Teknik Sipil FT UNP”. Hasil penelitian menyatakan faktor yang paling berpengaruh adalah faktor bakat dengan persentase 25,41%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fitria tahun 2014 yang berjudul “ faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih Perguruan Tinggi Ekonomi Islam STEI SEBI”. Hasil penelitian menyatakan faktor yang paling mempengaruhi adalah faktor motivasi dengan persentase 93,83%.

C. Kerangka Konseptual

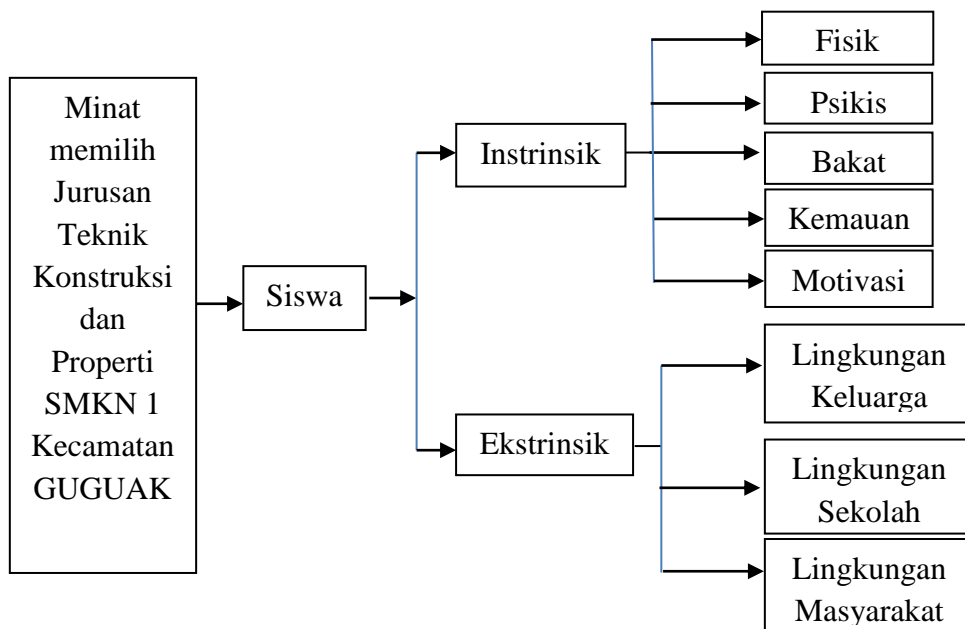
Dari kajian teori yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu hal yang dianggap bermanfaat yang menimbulkan motivasi, perasaan lebih suka dan rasa ketertarikan, perhatian yang dimiliki oleh seseorang terhadap suatu objek, tanpa ada yang menyuruh sehingga menghasilkan suatu kepuasan sesuai dengan yang diinginkan. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat ada dua faktor yaitu faktor Instrinsik yang terdiri dari faktor fisik, psikis, bakat, kemauan dan motivasi sedangkan faktor

Ekstrinsik terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti adalah jurusan yang khusus menyiapkan tenaga ahli di bidang konstruksi, seperti perencanaan, pelaksanaan, perawatan dan pengontrolan. Ainul dalam Yose Fajar Pratama (2017: 16) menyatakan bahwa “Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti memiliki peluang pekerjaan sebagai *drafter*, *quantity surveyor*, *quality control*, konsultan perencanaan, dan kontraktor”.

Siswa SMP dan MTs tentu akan melanjutkan jenjang pendidikan ke SMK, SMA, dan MA. Jumlah siswa yang masuk ke Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti jumlahnya sangat rendah, seperti yang terjadi di SMKN 1 Kecamatan Guguak. Indikator yang digunakan untuk meneliti Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK ditinjau dari faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis menggambarkan kerangka konseptual pada Gambar 1 berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual

D. Pertanyaan Penelitian

Faktor apakah yang dominan mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK?

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK, dapat disimpulkan bahwa faktor intrinsik yang dominan mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK adalah Faktor motivasi. Sedangkan faktor ekstrinsik tidak ada yang dominan, ketiga faktor ekstrinsik berpengaruh sama besar yaitu faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil keseluruhan dalam penelitian ini, saran yang dapat kemukakan sebagai berikut:

1. Faktor Motivasi menjadi faktor utama yang mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti sebesar 76 %. Maka untuk itu diharapkan kepada keluarga, pihak sekolah untuk memberikan motivasi yang lebih kepada siswa, dengan cara memperhatikan cara belajar siswa dengan tujuan agar hasil belajar anak baik sehingga meningkatkan minat anak untuk masuk SMK.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan variabel bebas yang lain karena masih banyak faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik yang mempengaruhi minat siswa SMP dan MTs dalam memilih Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti di SMK.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anas, Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaWali Pers
- Arif, Firman Alim (2016). “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Profesi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1) Jurusan Teknik Sipil FT UNP”. *Jurnal FT* (Nomor 1). Hlm. 1 – 9.
- Dion, Saputra. 2014. Persepsi Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Padang Kelas IX Terhadap Jurusan Bangunan di Sekolah Menengah Kejuruan. *Skripsi*. UNP.
- Dana, Yulianto. 2016. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Sumatera Barat. *Skripsi*. UNP.
- Fauziah, Mufthirah. 2013. Hubungan Pengetahuan Siswa Tentang Dunia Kerja dengan Minat Bekerja atau Melanjutkan Studi Pada Jurusan Bangunan SMK Negeri 1 Guguk Kab. 50 Kota. *Skripsi*. UNP.
- Hadiyati, Fitria (2014). “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Perguruan Tinggi Ekonomi Islam”. *Jurnal STEI SEBI* (Nomor 1). Hlm. 99 – 130.
- Hurlock, Elizabeth B. 2001. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Ahli Bahasa: Istiwiyandati dan Kartono Kartini, 2000. *Teori Kepriadian*. Bandung: Alumni.
- Irsan, Kahar (2018). “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu”. *Jurnal UNM* (Nomor 1). Hlm. 1 – 20.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mudjirin, dkk. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Padang: UNP Press.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Riduwan. 2012. *Cara Menggunakan dan Memaknai Parth Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.