

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN DOSEN, MINAT
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH :

VIVI YULIA BAHRI
2011/1103282

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN DOSEN, MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Vivi Yulia Bahri
BP/NIM : 2011/1103282
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Marwan, M.Si
NIP.19750309 200003 1 002

Pembimbing II

Densi Susanti, S.Pd, M.Pd
NIP.19800112 200312 2 001

Diketahui oleh:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Nama : Vivi Yulia Bahri

Bp/NIM : 2011/ 1103282

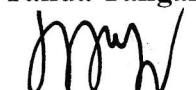
Keahlian : Akuntansi

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2015

Tim Pengaji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Marwan, M.Si	
2.	Sekretaris	: Densi Susanti, S.Pd,M.Pd	
3.	Anggota	: Efni Cerya, S.Pd,M.Pd.E	
4.	Anggota	: Dr. Syamwil, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Vivi Yulia Bahri
NIM/TahunMasuk : 1103282/ 2011
Tempat/TanggalLahir : Kayu Pasak, 23 Juni 1992
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Study Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 28 Januari 2015

Yang Menyatakan,



Vivi Yulia Bahri
NIM. 1103282/2011

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN DOSEN, MINAT
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI PADANG**

Vivi Yulia Bahri

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus Air Tawar Padang
Email : viviyulia23@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis sejauhmana (1) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. (2) Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi tahun masuk 2011-2013 yang terdaftar pada semester Juni-Desember 2013 yang berjumlah 278 orang. Teknik penarikan sampel adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 75 orang. Teknik analisis data adalah Analisis Deskriptif, Uji Asumsi Klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Uji Model, Analisis Jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang dengan tingkat signifikan $0,006 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,841$ dan koefisien jalur 0,164,(2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan dosen , minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi universitas negeri padang dengan tingkat signifikan komunikasi interpersonal dengan dosen $0,025 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,284$ dan koefisien jalur 0,261, minat belajar $0,030 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,222$ dan koefisien jalur 0,232, dan motivasi belajar $0,024 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,299$ dan koefisien jalur 0,260. Besarnya pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang sebesar 30.9%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada mahasiswa untuk dapat meningkatkan komunikasi interpersonal dengan dosen, dengan terbuka menyampaikan kesulitan yang dihadapi kepada dosen, dan meningkatkan minat belajar dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen dan berkonsentrasi penuh dalam belajar.

Kata kunci : Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang**". Dan syalawat berangkaian salam tidak lupa penulis ucapan kepada junjungan alam, yakninya nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku Pembimbing I.
2. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Ibu Efni Cerya,S.Pd,M.PdE dan Bapak Dr. Syamwil, M.Pd selaku Penguji I dan Penguji II
4. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

5. Ibu dan Bapak selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap Skripsi ini.
7. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. perumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	15
A. Kajian Teori	15
1. Prestasi Belajar.....	15
2. Komunikasi Interpersonal dengan Dosen	19
3. Minat Belajar.....	25
4. Motivasi Belajar	27
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel dan Sumber Data	41
E. Defenisi Operasional	43

F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Analisis Deskriptif	57
2. Analisis Uji Klasik	71
a. Uji Normalitas.....	71
b. Uji Homogenitas	72
3. Analisis Jalur.....	73
B. Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket.....	95
2. Angket Penelitian.....	96
3. Tabulasi Data Uji Coba X ₁ , X ₂ dan Y	101
4. Uji Validitas dan Reabilitas X ₁ , X ₂ dan Y	104
5. Tabulasi Angket Penelitian.....	107
6. Hasil Analisis Data	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman pada saat ini sangatlah pesat. Hal ini menuntut negara untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan yang berkompeten. Setiap negara selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan yang berkualitas merupakan salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia karena dengan pendidikan yang berkualitas akan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas pula, yang pada akhirnya dapat mendukung tercapainya target pembangunan nasional. Pembangunan nasional dalam bidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Tidak dapat dipungkiri kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi hanya dapat tercapai melalui proses pendidikan.

Menurut Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal (1) :

Pendidikan nasional adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dikatakan berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen-komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik atau mahasiswa, tenaga kependidikan atau dosen, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran (Hamalik, 2001:77).

Perguruan tinggi merupakan salah satu pendidikan formal yang diserahi tugas dan tanggung jawab untuk mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan sistem pendidikan nasional. Selain itu perguruan tinggi dituntut pula untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Padang yang mempunyai visi serta misi dan mampu menciptakan tenaga kerja pengajar dan pendidik yang baik serta menghasilkan tenaga ahli. Untuk menghasilkan tenaga ahli yang sesuai dengan bidang dan keahliannya. Salah satu Program Studi (Prodi) yang ada di Universitas Negeri Padang adalah Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi ini diharapkan akan meluluskan tenaga ahli dalam bidang pendidikan Ekonomi yang dapat menunjang keberhasilan para peserta didik, untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Untuk menilai keberhasilan dan kualitas pendidikan perlu dilakukan penilaian prestasi belajar mahasiswa selama menempuh masa pendidikan.

Maksud penilaian dari prestasi belajar ialah untuk mengetahui sejauh manakah kemajuan mahasiswa tersebut. Pada tingkat perguruan tinggi prestasi belajar biasanya diukur dengan Indeks Prestasi Mahasiswa. Indeks Prestasi Kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh. Penilaian yang sering dilakukan dikategorikan dalam bentuk point yaitu A,A-,B+,B, B-,C+, C, C-, D, dan E. Penilaian itu diambil berdasarkan nilai kuis, tugas, UTS, dan UAS dari materi perkuliahan yang diajarkan.

Tabel 1.Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Tahun 2011-2013

No	Program Studi	Tahun Akademik		
		2011	2012	2013
1	Pendidikan Ekonomi (S1)	3,20	3,10	3,00
2	Manajemen (S1)	2,96	2,82	2,80
3	Ekonomi Pembangunan (S1)	2,93	2,83	3,08
4	Akuntansi (S1)	2,97	3,11	3,13
5	Manajemen (D3)	2,86	2,74	2,68
6	Akuntansi (D3)	2,83	2,68	3,25
Rata-rata di Fakultas		2,95	2,88	3,02

Sumber : Pusat Komputer Universitas Negeri Padang 2014

Dari Tabel 1 menunjukkan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

mengalami perubahan dari tahun ke tahun. Pada tahun 2011 rata-rata indeks prestasi kumulatif pendidikan ekonomi berada pada tingkat pertama, pada tahun 2012 indeks prestasi program studi pendidikan ekonomi mengalami penurunan dan berada pada peringkat kedua sementara pada tahun 2013 rata-rata indeks prestasi kumulatif mahasiswa program studi pendidikan ekonomi menurun sampai peringkat ke lima. Hal ini disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif mahasiswa tersebut. Selain itu, masa studi tiap mahasiswa yang kuliah di Fakultas Ekonomi pun beragam. Hal ini juga dipengaruhi oleh kemauan untuk berprestasi mahasiswa itu sendiri.

Menurunnya prestasi belajar merupakan dampak buruk yang di alami oleh seseorang dan umumnya berdampak buruk terhadap perkembangan sumber daya manusia yang ada di negara kita ini. Sebab menurunnya perkembangan sumber daya manusia berarti kesejahteraan masyarakat akan berkurang karena tujuan pendidikan dianggap tidak tercapai secara maksimal. Prestasi belajar yang dicapai oleh mahasiswa bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, melainkan merupakan hasil dari beberapa faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Suryabrata (2005:233) secara garis besar ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti : dari luar diri (eksternal) dan dari dalam diri (internal). Faktor eksternal berupa faktor lingkungan sosial (interaksi dengan dosen/guru, staf administrasi, organisasi, teman sebaya, keluarga,dan lingkungan

masyarakat sekitar) dan faktor lingkungan non sosial (gedung kuliah, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang tersedia). Faktor internal berupa faktor *fisiologi* (keadaan atau kondisi jasmani) dan faktor *psikologi* (tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, motivasi, dan kebiasaan belajar).

Dari uraian di atas kita dapat melihat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar pada mahasiswa, yang pertama adalah komunikasi interpersonal antara dosen dengan mahasiswa. Komunikasi dosen dengan mahasiswa didalam proses belajar mengajar merupakan faktor yang sangat penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga mahasiswa ingin belajar dan dosen nyaman dalam mengajar, komunikasi yang lancar dan menyenangkan tersebut dapat mempermudah penyampaian pesan dalam permbelajaran, hal ini tentunya akan berdampak terhadap prestasi belajar.

Menurut Cangara (2008:19) mengartikan “komunikasi adalah suatu transaksi, proses simbolik yang menghendaki orang-orang mengatur lingkungannya dengan membangun hubungan antarsesama manusia melalui pertukaran informasi untuk menguatkan sikap dan tingkah laku orang lain serta berusaha mengubah sikap dan tingkah laku itu. Sedangkan menuru Rogers dalam Cangara (2008:20) komunikasi adalah suatu proses dimana dua orang atau lebih membentuk atau melakukan pertukaran informasi dengan satu sama lainnya, yang pada gilirannya akan tiba pada saling pengertian yang mendalam. Sedangkan menurut Rohim (2009:8) mendefinisikan komunikasi sebagai pusat minat dan

situasi perilaku dimana suatu sumber menyampaikan pesan kepada seorang penerima dengan berupaya mempengaruhi perilaku penerima tersebut. Dan komunikasi antarpribadi adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik secara verbal ataupun nonverbal. Prestasi belajar dapat optimal jika dibangun dengan komunikasi yang baik. Menciptakan komunikasi yang baik diperlukan kemampuan komunikasi seperti menulis, membaca, berbicara, mendengarkan, dan berpikir.

Dalam dunia pendidikan masih adanya mahasiswa belum dapat menciptakan komunikasi yang efektif dengan dosen. Komunikasi yang efektif seperti adanya kenyamanan ketika berbicara antara dosen dengan mahasiswa. Komunikasi yang tidak efektif antara dosen dan mahasiswa tentunya akan berpengaruh pada proses belajar mengajar dan prestasi belajar mahasiswa. Komunikasi yang tidak efektif misalnya masih adanya mahasiswa yang tidak menyampaikan kesulitan yang dihadapi dalam perkuliahan kepada dosen, masih sedikit mahasiswa yang menemui dosen di luar jam perkuliahan, baik yang berhubungan dengan mata kuliah maupun diluar mata kuliah. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap 30 orang mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, dan diperoleh data yaitu komunikasi interpersonal dengan dosen masih kurang efektif. Hal ini ditandai dengan kurang dari 50% mahasiswa yang tidak terbuka kepada dosen,

baik dalam menyampaikan kesulitan yang dihadapi dalam proses perkuliahan maupun menyampaikan ide atau pendapat tentang metode perkuliahan. Dan hanya 11 orang atau hanya 36% mahasiswa yang menemui dosen diluar jam perkuliahan saat mengalami kesulitan dalam belajar, dan 54% mahasiswa memilih untuk diam dan mengabaikannya. Fenomena diatas membuktikan bahwa masih sedikitnya mahasiswa yang mampu terbuka dan menciptakan hubungan yang efektif dengan dosen.

Sesuai dengan kajian teori yang telah disampaikan, Hubungan antara dosen dengan mahasiswa dalam berkomunikasi sangat perlu. Apabila hubungan antara dosen dengan mahasiswa tidak harmonis, dapat menciptakan komunikasi yang tidak baik. Komunikasi turut menentukan untuk membuat manusia menjadi tahu dan mendapatkan pengetahuan sebagai sumber ilmu. Menciptakan hubungan komunikasi antara dosen dan mahasiswa tidak hanya dilakukan di depan kelas, tetapi juga dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar yang lainnya seperti, pertemuan diluar jam perkuliahan yang bersifat komunikasi dua arah.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa adalah minat. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Slameto (2010: 180), “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya (Djaali, 2012:121). Minat erat hubungan dengan

perasaan, terutama perasaan senang, oleh karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang terhadap sesuatu yang dianggapnya berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan memberikan kepuasan kepada orang tersebut. Minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirasang oleh kegiatan itu sendiri. Jadi minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa mahasiswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya. Dengan minat yang terdapat dari diri mahasiswa maka dapat menghasilkan sifat yang positif dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Mahasiswa yang berminat akan menunjukkan sikap senang dalam proses perkuliahan dan akan tekun untuk belajar, berbeda dengan mahasiswa yang memiliki minat yang rendah dalam perkuliahan, mereka akan ragu-ragu dalam belajar, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun dalam pembelajaran, sehingga tidak akan menghasilkan hasil belajar yang optimal, hal ini akan bisa menyebabkan rendahnya prestasi belajar mahasiswa. Minat yang dimaksud disini adalah minat belajar mahasiswa didalam dan diluar proses belajar mengajar atau minat mahasiswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, maupun belajar diperpustakaan yang berkaitan dengan mata kuliah yang telah disampaikan dosen.

Di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang masih ada mahasiswa pendidikan ekonomi yang memiliki minat belajar yang rendah, hal ini ditandai dengan masih adanya mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan

oleh dosen, masih adanya mahasiswa yang hanya menyalin atau mencontek tugas teman di kampus, dan masih banyak mahasiswa yang tidak mau mencari bahan atau mengunjungi perpustakaan untuk menambah pengetahuan maupun mencari buku yang behubungan dengan tugas yang diberikan dosen. Hal ini diperkuat berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada 30 orang mahasiswa Pendidikan Ekonomi, yaitu kurangnya minat belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase observasi awal yaitu kurang dari 50% atau hanya 33% mahasiswa yang mengerjakan tugas yang sulit. Karena menganggap tugas yang sulit merupakan sebuah tantangan bagi mereka, dan 67% mahasiswa mengabaikan dan memilih untuk mencontek punya teman yang sudah siap dan hanya menyalin tugas temannya. Selain itu hanya 43% mahasiswa yang mau mengerjakan sendiri tugas yang diberikan dosen dan hanya 37% mahasiswa yang memiliki kemauan untuk memanfaatkan waktu luang untuk pergi ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas maupun untuk menambah pengetahuan. Tidak dapat dipungkiri hal ini dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar mahasiswa.

Pada setiap mahasiswa mempunyai minat belajar yang tidak sama, ada mahasiswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dan ada pula yang rendah. Minat belajar mahasiswa yang tinggi akan menyemangati mahasiswa tersebut untuk berupaya keras dan pantang menyerah dalam menghadapi tantangan dan rintangan dalam belajar, sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.

Sebaliknya, mahasiswa yang mempunyai minat belajar yang rendah, maka prestasi belajar mahasiswa tersebut juga akan rendah.

Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Menurut Hamalik (2001:157) motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Menurut Sagala (2012:152) Motivasi merupakan suatu tenaga yang berada pada diri individu atau mahasiswa yang mendorongnya untuk berbuat untuk mencapai tujuan. Sedangkan Greenbreg dalam Djaali (2012:101) menyebutkan bahwa motivasi adalah proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan sekaligus sebagai penggerak perilaku mahasiswa untuk mencapai suatu tujuan. Dimana mahasiswa akan merasa terpacu semangatnya pada suatu kondisi yang membuat mereka nyaman dan tenang, sehingga seseorang tersebut bisa berkonsentrasi penuh dalam melakukan sesuatu. Di fakultas ekonomi universitas negeri padang, masih adanya mahasiswa program studi pendidikan yang mempunyai motivasi belajar yang rendah dalam perkuliahan, masih banyak mahasiswa yang tidak serius dalam perkuliahan, sering terlambat kuliah, sering keluar masuk kelas, masih adanya mahasiswa yang berada dalam kelas tetapi tidak memahami materi perkuliahan dan masih ada mahasiswa yang lebih sering memilih duduk di bagian belakang saat perkuliahan berlangsung.

Fakta seperti ini penulis temukan dilapangan diperkuat dengan hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap 30 orang mahasiswa. Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui kurang dari 50% mahasiswa yang bisa berkonsentrasi dalam proses perkuliahan, ini berarti masih banyak mahasiswa yang melakukan kegiatan selain yang berhubungan dengan proses perkuliahan seperti bermain *hand phone*, membaca novel dan kegiatan yang lainnya. Masih adanya mahasiswa yang terlambat datang ke kampus, dengan berbagai macam alasan, masih adanya yang memilih duduk dibelakang pada saat dosen memberikan materi ataupun saat diskusi dengan alasan duduk dibelakang tidak menganggu atau tidak ketauan jika melakukan aktivitas lain sama dosen. Berdasarkan fenomena tersebut besar atau kecilnya motivasi belajar mahasiswa dapat dilihat dari sikap yang dimunculkan oleh mahasiswa tersebut. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar yang besar akan meningkatkan prestasi belajarnya ,dan sebaliknya mahasiswa yang memiliki motivasi yang rendah maka prestasi belajarnya akan menurun.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana komunikasi interpersonal dengan dosen, minat dan motivasi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi**

Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih adanya dosen dan mahasiswa yang belum dapat menciptakan komunikasi yang efektif diluar proses belajar mengajar.
2. Masih banyak mahasiswa yang pasif dalam membuka hubungan dengan dosen baik didalam kelas maupun diluar kelas.
3. Rendahnya minat belajar mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen.
4. Masih banyak mahasiswa yang tidak bersemangat dalam proses pembelajaran.
5. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa sehingga tidak berkonsentrasi penuh dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih terarah dan fokusnya penelitian ini maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu sejauh mana Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Dosen, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

D. Perumusan Masalah

Adapun perumusan masalah yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah komunikasi interpersonal dengan dosen, minat belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang ?
2. Apakah Komunikasi interpersonal dengan Dosen berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang ?
3. Apakah minat belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang ?
4. Apakah motivasi belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh :

1. Komunikasi interpersonal dengan dosen, minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Komunikasi interpersonal dengan dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi mahasiswa sebagai bahan masukan dan introspeksi diri dalam upaya meningkatkan komunikasi yang baik dengan dosen, minat dan motivasi belajar.
3. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ekonomi serta sebagai bahan referensi bagi mereka yang ingin meneliti hal yang berhubungan dengan penelitian ini.
4. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Komunikasi Interpersonal Dengan Dosen, Minat Dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Bardasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hasil peneltian menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar mahasiswa maka akan berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan dosen, minat dan motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hasil peneltian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal dengan dosen, minat dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan dosen terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan

Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hasil peneltian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang baik dan efektif dengan dosen akan dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hasil peneltian menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar mahasiswa maka akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hasil peneltian menunjukkan bahwa semakin tepat motivasi belajar yang diberikan maka akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan:

1. Kepada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara meningkatkan komunikasi interpersonal dengan dosen. Karena berdasarkan penelitian

dan wawancara yang penulis lakukan serta dukungan dari teori-teori yang berkaitan, komunikasi interpersonal dengan dosen, banyak memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar.

2. Kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan untuk terbuka menyampaikan kesulitan yang dihadapi kepada dosen . karena dengan keterbukaan dengan dosen akan memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar.
3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Sebaiknya meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Canggara, H. 2008. *Pengantar ilmu komunikasi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Dalyono, M dan TIM MKDK IKIP Semarang. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press
- , 2010. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *UUD RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali.2012.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara
- Djamarah.Syaiful Bahri.2011.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:Rineka Cipta
- Dimyati & Mudjiono.2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- , 2004. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Muhammad, Arni. 2000. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyana, Deddy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitas Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.