

IMPLEMENTASI KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PADANG

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1) Pada Jurusan Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan*



Oleh
SHOFI MAAHIROH ARSY
NIM. 17002102

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**
2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PADANG

Nama : Shofi Maahiroh Arsy
NIM/BP : 17002192
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Menyetujui,
Ketua Jurusan
Administrasi Pendidikan


Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D.
NIP. 19630424 198811 1 001

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


Dr. Risma, M.Pd.
NIP. 19650312 199001 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

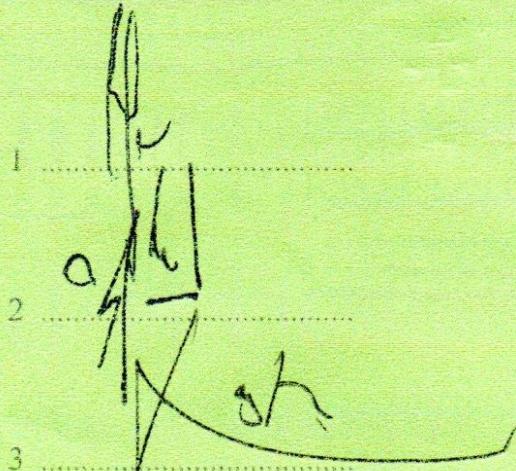
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Implementasi Kompetensi Profesional Guru di Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang
Nama : Shofi Maahiroh Arsy
NIM/BP : 17002102/2017
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rifma, M.Pd.	1
2. Anggota	: Prof. Dr. Sufyarma, M.Pd.	2
3. Anggota	: Dr. Sulastri, M.Pd.	3



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofi Maahiroh Arsy
NIM/BP : 17002102/2017
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan arahan dan bimbingan dengan dosen pembimbing. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini ditemukan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2021
Saya yang menyatakan



Shofi Maahiroh Arsy
NIM. 17002102

ABSTRAK

Shofi Maahiroh Arsy. 2021. Implementasi Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan selama melakukan praktik lapangan kependidikan di SMK N 3 Padang terkait kompetensi profesional guru selama melaksanakan proses pembelajaran belum maksimal. Maka, tujuan dari penelitian ini untuk melihat gambaran penerapan kemampuan keprofesionalan guru yang dilihat dari pengelolaan program pembelajaran, penguasaan materi pembelajaran, penggunaan media dan sumber belajar, serta pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik. Sehingga penelitian ini mengfokuskan seberapa baik pengelolaan program pembelajaran, penguasaan materi pembelajaran, penggunaan media da sumber belajar serta pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa di SMK N 3 Padang.

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMKN 3 Padang yang terdiri dari kelas XI, dan XII dengan jumlah 745 siswa. Uji coba dilakukan oleh satu kelas dari kelas XI dengan jumlah 20 siswa. Untuk menentukan besar sampel menggunakan rumus Slovin pada tingkat kesalahan 10% dengan teknik *Stratified Proportional Random Sampling* sebanyak 91 siswa. Instrumen penelitian menggunakan model *Skala Likert* dengan lima alternatif jawaban. Uji coba validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS versi 25. Untuk uji validitas, penelitian ini menggunakan *product moment* dengan taraf signifikan 5% ($=0,444$) dan uji reliabilitas menggunakan rumus alpha. Data dikumpulkan secara online menggunakan *google form*, data yang telah terkumpul diolah menggunakan rumus rata-rata (*mean*).

Hasil analisa data menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru di SMK N 3 Padang dilihat dari aspek (1) pengelolaan program pembelajaran dengan skor rata-rata 3,60 berada pada kategori baik; (2) penguasaan materi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,56 berada pada kategori baik; (3) pemanfaatan media serta sumber belajar dengan skor rata-rata 3,69 berada pada kategori baik; dan (4) pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik dengan skor rata-rata 3,81 berada pada kategori baik. dapat disimpulkan bahwa implementasi kompetensi profesional guru di SMK N 3 Padang sudah baik dengan skor rata-rata 3,68.

Kata kunci : kompetensi, kompetensi profesional guru, faktor-faktor mempengaruhi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Implementasi Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang**". Shalawat serta salam tidak lupa pula kita limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan pada zaman yang berilmu pengetahuan seperti pada saat sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini bertujuan memenuhi tugas akhir yang merupakan syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rifma, M.Pd. selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi yang telah memberikan bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dr. Sulastri, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Syahril, M. Pd., Ph.D selaku ketua jurusan dan Bapak Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan informasi terkait dengan pengurusan skripsi.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis dalam hal akademik dan administrasi.

5. Pegawai tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam pengurusan administrasi sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.
6. Staff dosen Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
7. Kepala SMKN 3 Padang yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
8. Para siswa/i kelas XI dan XII SMKN 3 Padang yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, ayahanda tersayang (Syaiful) dan ibunda tercinta (Afriyenti) yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dukungan dan pengorbanan yang tidak terhingga baik dari segi moril, materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai selesai. Dan juga tak lupa buat kakak ku yang sangat cantik Dhiyaa' Ulfah Arsy serta adik-adik ku yang paling ganteng Naufal Maulana Arsy dan Shadiq Aqil Maulana Arsy terima kasih atas dukungan dan doanya.
10. Untuk Randha Bugas Pratama yang selalu menemani dari awal hingga akhir, yang selalu mendoakan dan selalu memotivasi dan tetap memberi semangat walau penulis suntuk dan malas. Terima kasih banyak karena selalu sabar dan selalu bersamai.
11. Sahabat-sahabatku Della, Ade, Pini, Nisa, Idell terimakasih telah bersamai sampai detik ini, telah menjadi teman terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal. Banyak memberikan support, dan motivasi penulis dalam proses pembuatan skripsi ini. Pengalaman yang luar biasa bersama kalian akan jadi momen yang tidak pernah terlupakan dan sangat dirindukan.
12. Teman-teman seperjuangan Jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2017 tanpa terkecuali, yang telah memberikan semangat, dukungan, masukan dan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.

13. Serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis dengan setulus hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal bagi kita semua. Penulis menyadari masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam pembuatan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan dari pembaca, agar kedepannya lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi banyak orang.

Padang, November 2021

Shofi Maahiroh Arsy
NIM. 17002102/2017

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viiiiii
DAFTAR LAMPIRAN	viiix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Tujuan Penelitian	7
H. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Kompetensi.....	9
2. Kompetensi profesional guru	10
3. Pentingnya kompetensi profesional guru	11
4. Indikator kompetensi profesional guru	12
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi profesional guru	34
6. Kompetensi profesional yang harus dimiliki seorang guru	36
B. Kerangka Konseptual	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel	42
1. Populasi	42

2. Sampel	43
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam pengelolaan program pembelajaran Pembelajaran	52
2. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penguasaan Materi Pembelajaran	53
3. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Mengembangkan dan Menggunakan Media Serta Sumber Pembelajaran.....	54
4. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Melakukan Evaluasi Hasil Belajar Siswa.....	56
5. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Implementasi Kompetensi Profesional Guru di SMK N 3 Padang.....	57
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian	58
1. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Program Pembelajaran	58
2. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penguasaan Materi Pembelajaran	60
3. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Menggunakan Media serta Sumber Pembelajaran.....	61
4. Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar	63
5. Hasil Pembahasan Rekapitulasi Implementasi Kompetensi Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang	65
C. Keterbatasan penelitian	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	744

DAFTAR TABEL

1. Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	15
2. Populasi Penelitian.	42
3. Sampel penelitian	44
4. Model Skala Likert.....	46
5. Skala Kategori Penilaian	51
6. Deskripsi Data mengenai Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Program Pembelajaran di SMK N 3 Padang	53
7. Deskripsi data mengenai Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penguasaan Materi Pembelajaran di SMK N 3 Padang	54
8. Deskripsi data mengenai Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penggunaan Media Serta Sumber pembelajaran di SMK N 3 Padang.....	55
9. Deskripsi data mengenai Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik di SMK N 3 Padang	56
10. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Implementasi Kompetensi Profesional Guru di Guru di SMK N 3 Padang	57

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Kompetensi Profesional Guru 40

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	74
2. Pengantar Angket.....	75
3. Petunjuk Pengisian Angket	76
4. Angket Penelitian.....	77
5. Tabel Analisis Data Uji Coba.....	79
6. Tabel Analisis Hasil Uji Coba.....	80
7. Tabulasi Data Penelitian	82
8. Data Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Bahan Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang	84
9. Data Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penguasaan Materi Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang	85
10. Data Implementasi Kompetensi Profesional Guru dalam Penggunaan Media dan Sumber Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang.....	86
11. Data Implementasi Kompetensi Profesional Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang	87
12. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	88
13. Surat Izin Penelitian Jurusan Administrasi Pendidikan	89
14. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	90
15. Surat Penyelesaian Penelitian.....	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang aktif dan menciptakan peserta didik yang dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya dan masyarakat. Dalam Undang Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa guru merupakan seorang pendidik profesional yang tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didik dari pendidikan usia dini melalui jalur pendidikan formal, pendidikan dasar serta pendidikan menengah. Guru berperan penting untuk mendidik, mengajar dan membina peserta didik dalam mengembangkan keterampilan serta pengetahuan siswa.

Guru memiliki empat kompetensi yang wajib diterapkan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran, terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 menyebutkan kompetensi guru terdiri dari: (1) Pedagogik, (2) Kepribadian, (3) Sosial, (4) Profesional. Setiap guru harus memiliki kompetensi dalam melaksanakan, salah satunya kompetensi profesional. Mukhlis Samani dalam Saudagar (2011:48), kompetensi profesional ialah kemampuan menguasai pengetahuan bidang ilmu, teknologi dan juga seni. Maka dari itu, setiap guru profesional harus memenuhi persyaratan dalam menguasai bidang pengetahuan, teknologi

maupun seni, karena hal ini merupakan sebuah tanggung jawab seorang guru di dunia pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan.

Berbicara mengenai kompetensi profesional berarti bicara tentang penguasaan materi dilakukan oleh guru untuk menghubungkan bahan pembelajaran dengan memanfaatkan media teknologi komunikasi dan informasi disertai dengan memberikan bimbingan kepada peserta didik yang sesuai dengan standar nasional pendidikan, Utami & Aswatun (2013). Hal ini sesuai dengan Kemendikbud No 16 Tahun 2007 tentang kompetensi profesional guru dalam menguasai materi pembelajaran, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai materi yang dipelajari, mengembangkan materi pembelajaran, mengembangkan keprofesionalan guru, serta memanfaatkan teknologi informasi komunikasi.

Berbagai problematika ditemukan pada setiap lembaga pendidikan, salah satunya penyebab rendahnya kompetensi profesional seorang guru yaitu guru kurang mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik, kurang menguasai materi pembelajaran, guru kurang variatif dalam memilih metode dan model pembelajaran, kompetensi yang memadai tetapi kinerja dan kategorinya masih tergolong rendah, Eliterius Sennen (2017). Maka dari itu, pentingnya kompetensi profesional oleh seorang guru yaitu dapat memotiasi dan merubah kualitas pendidikan dibidang akademik bagi peserta didik dan mampu memberikan mutu pendidikan yang baik serta menghasilkan siswa yang berprestasi.

Sejalan dengan observasi peneliti saat melaksanakan praktek lapangan kependidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang, guru belum sempurna mengimplementasikan kompetensi profesional dalam proses belajar mengajar masih tergolong rendah dari segi pengetahuan, keterampilan dan kemampuan teknologi sehingga perlu untuk ditingkatkan. Dilihat dari, belum optimal mengembangkan dan menguasai materi pembelajaran dengan baik dikarenakan keterbatasan penguasaan materi dan pengetahuan guru terkait metode serta penunjang pembelajaran maka tidak dapat diaplikasikan dengan baik kepada siswa. Didukung dengan penelitian Suhandani & Kartawinata, (2014) menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru tersertifikasi di kawasan perkotaan kabupaten sumedang masih jauh dari kata profesional, sehingga diperlukan upaya dari pemerintah daerah yang mengarah pada peningkatan profesionalisme guru di kabupaten sumedang.

Selama melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan di SMK N 3 Padang pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 02 November 2020, ditemukan guru belum menunjukkan implementasi kompetensi profesional dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan fenomena sebagai berikut:

1. Guru masih kurang mampu mengelola program pembelajaran dalam hal mengembangkan metode pembelajaran yang bervariatif. Hal ini terlihat hanya sebagian guru yang membuat dan memberikan modul pelajaran agar metode yang diberikan beragam pada saat pembelajaran berlangsung kepada siswa.

2. Kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran masih rendah, dapat dilihat penyampaian materi pelajaran tidak sesuai dengan silabus yang sudah ada sehingga materi yang dijelaskan oleh guru tidak tepat dengan materi yang diberikan.
3. Guru mata pelajaran masih kurang mampu menguasai media dan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih variatif. Hal ini dilihat dari
4. Masih ditemui guru jarang melakukan penilaian hasil belajar siswa terutama penilaian hasil belajar dalam bentuk lisan ataupun praktik. Sedangkan tujuan dilakukannya penilaian untuk melihat sejauh mana kemampuan guru dalam memberikan pelajaran serta pemahaman siswa terhadap pelajaran yang sudah dijelaskan.

Berdasarkan fenomena diatas, dapat dilihat bahwa kompetensi profesional guru masih perlu ditingkatkan, sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai dengan maksimal serta guru juga dapat memperbaiki dan meningkatkan kompetensi yang dimilikinya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait Kompetensi Profesional Guru di SMK N 3 Padang dengan judul “Implementasi Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang diberikan guru masih kurang variatif, sehingga membuat peserta didik cepat bosan saat pelajaran sedang berlangsung.
2. Pemahaman guru akan kemampuan serta keterampilan dalam menggunakan teknologi komunikasi dan informasi sebagai media serta sumber belajar siswa saat melaksanakan pembelajaran masih tergolong rendah. Yang disebabkan karena belum adanya pelatihan atau pedoman dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran siswa
3. Ketersediaan sumber belajar yang belum mencukupi sesuai dengan kebutuhan. Sehingga membuat guru sedikit kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran.
4. Guru belum maksimal dalam melakukan penilaian hasil belajar siswa, seperti: jarang memberikan kuis pada awal ataupun akhir pembelajaran dalam bentuk lisan dan tulisan.
5. Terkadang guru memberikan pembelajaran tidak bertumpu pada standar kompetensi dan subkompetensi.
6. Guru masih kurang memahami karakteristik dan perkembangan siswa
7. Kurangnya motivasi guru dalam mengimplementasikan kompetensi profesionalnya

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi masalah penelitian yang terfokus pada kompetensi profesional guru dalam pengelolaan program pembelajaran, menguasai materi pembelajaran, menggunakan media serta sumber belajar dan melakukan evaluasi hasil belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan “Seberapa baik implementasi kompetensi profesional guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang ?”

E. Asumsi penelitian

Asumsi penelitian adalah pernyataan yang tidak dapat diragukan dan juga bisa diuji kebenarannya berdasarkan penemuan, pengamatan, dan percobaan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Asumsi pada penelitian ini adalah:

1. Kompetensi profesional merupakan kemampuan paling penting yang dimiliki oleh seorang guru
2. Guru dituntut untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan indikator kompetensi profesional guru agar proses belajar mengajar berjalan sesuai tujuan pendidikan.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka ada beberapa pertanyaan yang akan diajukan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Seberapa baik pengelolaan program pembelajaran oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang ?
2. Seberapa baik penguasaan materi pembelajaran oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang ?

3. Seberapa baik penggunaan media dan sumber pembelajaran oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang ?
4. Seberapa baik pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang ?

G. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian untuk mendapatkan gambaran informasi mengenai penerapan kompetensi profesional oleh guru, yaitu:

1. Pengelolaan program pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang
2. Penguasaan materi pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang
3. Penggunaan media dan sumber belajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang
4. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis bagi semua pihak yang terkait dalam suatu lembaga pendidikan. Lebih rincinya dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara umum penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan serta memberikan bukti empiris kebenaran dari teori dan pendapat para ahli pendidikan tentang kompetensi profesional guru

2. Manfaat praktis

- a. Bagi jajaran pimpinan SMK N 3 padang, sebagai masukan untuk melakukan perbaikan dalam meningkatkan kompetensi keprofesionalan seorang guru.
- b. Untuk guru SMK N 3 Padang sebagai masukan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam mengajar.
- c. Untuk penulis sebagai bahan pengembangan ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang kompetensi profesional guru
- d. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan penelitian ini sebagai penelitian relevan terkait dengan judul skripsi implementasi kompetensi profesional guru.

BAB V **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang “implementasi kompetensi profesional guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang” dapat disimpulkan bahwa

1. Pengelolaan program pembelajaran oleh guru di SMK N 3 Padang berada pada kategori cukup baik.
2. Penguasaan materi pembelajaran oleh guru di SMK N 3 Padang berada pada kategori baik
3. Penggunaan media serta sumber pembelajaran oleh guru di SMK N 3 Padang berada pada kategori cukup baik
4. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik oleh guru di SMK N 3 Padang berada pada kategori baik
5. Implementasi kompetensi profesional guru di SMK N 3 Padang berada pada kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut

1. Guru
 - a. Guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesional pada pengelolaan pembelajaran berada pada kategori cukup baik. Untuk meningkatkan pengelolaan program pembelajaran oleh guru dapat

dilakukan dengan cara mengembangkan bahan pembelajaran, menyampaikan materi dengan menggunakan berbagai macam metode/model pembelajaran, mengikuti berbagai pelatihan/workshop gunanya dapat mengasah kemampuan yang dimiliki guru menjadi lebih baik.

- b. Guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesional pada penguasaan materi pembelajaran berada pada kategori baik. Cara yang dilakukan oleh guru dengan menjelaskan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, silabus, memberikan contoh atau ilustrasi materi pembahasan, dan guru dapat mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang membuat siswa memahami pelajaran yang diberikan. Solusi yang dapat diberikan dengan guru mengikuti kegiatan workshop pelatihan, dan seminar tujuan untuk menambah wawasan dan kemampuan guru dalam bidang pengetahuan serta keterampilan yang diampu. Dengan tujuan agar guru dapat menjalankan tugas keprofesionalannya dengan baik, siswa juga mudah memahami pembelajaran yang diberikan.
- c. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan media dan sumber pembelajaran berada pada kategori cukup baik. Guru dapat memanfaatkan penggunaan sarana prasarana penunjang yang telah disediakan sekolah, dengan cara a) menampilkan video ilustrasi pembelajaran melalui proyektor; b) membawa atau membuat alat

peraga yang berhubungan dengan pembelajaran; c) menggunakan perpustakaan dan laboratorium. Sehingga peserta didik paham, semangat dan aktif dalam melaksanakan pembelajaran.

- d. Guru diharapkan dapat meningkatkan pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik berada pada kategori baik. tetapi masih ada beberapa hal yang perlu untuk lebih ditingkatkan yaitu melakukan evaluasi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Seperti: melakukan diskusi di kelas, membuat sebuah keterampilan yang berhubungan dengan pembelajaran, memberikan tugas kelompok.
- 2. Kepala sekolah diharapkan dapat membimbing, mengarahkan, membina dan mengevaluasi guru dalam meningkatkan keprofesionalannya terutama dalam pengajaran, sehingga dapat memberikan tindak lanjut yang tepat mengenai kesulitan yang dihadapi guru

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A., & Azizah, E. N. (2016). Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon). *Jurnal Logika*, 18(3), 1–18.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo persada.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang-Nomor-14-Tahun-2005.pdf*.
- Eliterius Sennen. (2017). Problematika Kompetensi Dan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pedagogika*, 16–21.
- Hamalik, O. (2004). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Gowa. *Jurnal Economix*, 5(2), 72–73.
- Hasanah, A. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasanah, N. (2015). Dampak kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di kota Salatiga. *Jurnal Penelitian Sosial*, 9(2), 445–466.
- Ibrahim, & Syaodih, N. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indrawati, H. (2013). Upaya peningkatan kompetensi profesional guru mata pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 84–95.
- Irmawati, & Mariyah. (2020). Kompetensi profesional guru dalam menggunakan media dan sumber pembelajaran di smp. *Jurnal Media Elektrik*, 17(2).
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jamin, H. (2018). *Upaya meningkatkan kompetensi profesional*. 10, 19–36.
- Jihad, A., & Abdul, H. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo.
- Kunandar. (2010). *Kompetensi pedagogik guru seni budaya dalam pembelajaran seni musik di sma kemala bhayangkari kubu raya*. 52.