

SKRIPSI

KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI GURU SMK NEGERI 5 PADANG DALAM MELAKSANAKAN 4 TAHAP PENELITIAN TINDAKAN KELAS

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh:

**AIDA RASITA
2009/97370**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**


PERSETUJUAN SKRIPSI

KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI GURU SMK NEGERI 5 PADANG
DALAM MELAKSANAKAN 4 TAHAP PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Nama : AIDA RASITA
TM/NIM : 2009/97370
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

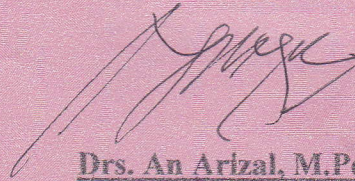
Padang, 12 Januari 2016
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Azwar Inra, M.Pd
NIP. 19520822 197602 1 002

Dosen Pembimbing II



Drs. An Arizal, M.Pd
NIP. 19521110 197703 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

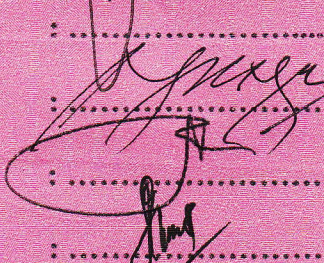
KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI GURU SMK NEGERI 5 PADANG DALAM MELAKSANAKAN 4 TAHAP PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Nama : AIDA RASITA
TM/NIM : 2009/97370
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Azwar Inra, M.Pd	:
Anggota	: Drs. An Arizal, M.Pd	:
Anggota	: Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd	:
Anggota	: Dra. Maryati Jabar, M.Pd	:



Ditetapkan di : Padang, 12 Januari 2016



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751).7059996. FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AIDA RASITA.....
NIM/TM : 97370 / 2009.....
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN.....
Jurusan : Teknik Sipil.....
Fakultas : FT UNP.....

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul KENDALA KENDALA YANG DIHADAPI GURU SMP NEGERI 5 PADANG DALAM MELAKSANAKAN TAHAP PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



AIDA RASITA.....

BIODATA

A. Data Pribadi

1. Nama : Aida Rasita
2. Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 11 Juni 1990
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Jumlah Bersaudara : 5 (Lima)
6. Anak ke : 4 (empat)
7. Alamat : Simpang Lalang Jln. Pulau Kec. Koto Tengah
Kel. Batang Kabung Ganting RT/RW 005/005
No 39 Padang
8. Email : Hinara_bi@yahoo.com



B. Latar Belakang Pendidikan

1. SDI Budi Mulia Padang
2. SMP Pertiwi 2 Padang
3. SMA Pertiwi 1 Padang
4. Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP

C. Skripsi

1. Judul : Kendala-kendala Yang Dihadapi Guru SMK
Negeri 5 Padang Dalam Melaksanakan 4 Tahap
Penelitian Tindakan Kelas
2. Tempat Penelitian : SMK Negeri 5 Padang
3. Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 12 Januari 2016

Padang, Februari 2016

Aida Rasita
2009/97370

ABSTRAK

Aida Rasita, 2015: **Kendala-kendala Yang Dihadapi Guru SMK Negeri 5 Padang Dalam Melaksanakan 4 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kendala-kendala yang dialami guru SMK Negeri 5 Padang dalam melaksanakan 4 tahap PTK pada semester Juli - Desember 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportional Random Sampling* sebanyak 58 dari 139 orang populasi. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan *Skala Likert* yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Jumlah item di dalam angket penelitian sebanyak 39 butir pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala-kendala yang dihadapi Guru SMK Negeri 5 Padang Dalam Melaksanakan PTK yaitu: pada indikator (1) Perencanaan penelitian tindakan kelas mengalami kendala dengan rata-rata derajat pencapaian 74,57 % termasuk kategori cukup. (2) Tindakan penelitian tindakan kelas mengalami kendala dengan rata-rata derajat pencapaian 82,76 % termasuk kategori besar. (3) Observasi penelitian tindakan kelas mengalami kendala dengan rata-rata derajat pencapaian 73,11 % termasuk kategori cukup. (4) Refleksi penelitian tindakan kelas mengalami kendala dengan rata-rata derajat pencapaian 70,85 % termasuk kategori cukup.

Kata Kunci: Guru SMK N 5 Padang, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

Aida Rasita, 2015: **Constraints Faced vocational high school teachers in the country 5 Padang implement Stage 4 classroom action research.**

This study aims to reveal the constraints experienced teachers of SMK Negeri 5 Padang in implementing the four stages of action research in semester from July to December , 2015.

This research is descriptive quantitative and sampling techniques using Proportional Random Sampling 58 of 139 people population . Data were collected using a questionnaire with Likert Scale consisting of four possible answers. Number of items in the questionnaire study as much as 39 point statement

The results showed that the constraints faced Guru SMK Negeri 5 Padang PTK Undertaking are: the indicator (1) Planning action research experience problems with an average degree of achievement of 74.57 % are sufficient . (2) The act of classroom action research experience problems with an average degree of achievement of 82,76 % , including broad categories. (3) Observation of classroom action research experience problems with an average degree of achievement of 73.11 % are sufficient . (4) Reflection of classroom action research experience problems with an average degree of achievement of 70.85 % are sufficient .

Keywords : Vocational School District Teacher Padang , Class Action Research

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	5
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Pertanyaan penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Variabel dan Data Penelitian.....	32
F. Instrument Penelitian.....	34
G. Uji Coba Instrumen.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	40
B. Analisis Data.....	41
C. Hasil Penelitian.....	50
D. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA.....	57
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahap-tahap Pelaksanaan PTK.....	27
2. Populasi Penelitian.....	23
3. Pengambilan Sampel.....	31
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
5. Bobot Pernyataan.....	34
6. Cronbach's Alpha.....	34
7. Skala Interval Skor.....	38
8. Deskripsi Data Keseluruhan.....	39
9. Deskripsi Perencanaan.....	41
10. Deskripsi Tindakan.....	43
11. Deskripsi Observasi.....	46
12. Deskripsi Refleksi.....	48
13. Pembahasan Indikator Perencanaan.....	50
14. Pembahasan Indikator Tindakan.....	51
15. Pembahasan Indikator Observasi.....	52
16. Pembahasan Indikator Refleksi.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siklus PTK Menurut Kurt Lewin.....	9
2. Siklus PTK Menurut John Elliot.....	16
3. Kerangka Konseptual.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Catatan Konsultasi	58
2. Angket Uji Coba Penelitian 1	64
3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen 1	69
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Putaran 1	71
5. Angket Uji Coba Penelitian 2	73
6. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen 2	78
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Putaran 2	80
8. Angket Penelitian	85
9. Tabulasi Data Penelitian	90
10. Hasil Analisis Data SPSS 17.00	94
11. Surat Izin Penelitian di SMK N 5 Kota Padang	106
12. Surat Keterangan Penelitian di SMK N 5 Kota Padang	107
13. Surat Tugas Pembimbing	108
14. Surat Tugas Penguji Skripsi	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang harus diprioritaskan dalam menghadapi tantangan global. Dunia pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam membentuk kehidupan manusia, oleh karena itu pembangunan di bidang pendidikan merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia agar mampu bersaing dalam menghadapi perkembangan zaman.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah :

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Untuk mewujudkan hal itu pendidikan harus memiliki tujuan agar penyelenggaraan pendidikan baik serta menunjang kehidupan peserta didik ataupun masyarakat. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 pasal 3 tahun 2003 Pendidikan Nasional : “Tujuan pendidikan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Guna mewujudkan tujuan pendidikan diperlukan peningkatan mutu pendidikan yang pada hakikatnya adalah bagaimana proses pembelajaran dilakukan oleh guru berlangsung secara bermutu dan bermakna di kelas. Untuk peningkatan mutu, maka pendidikan harus dilakukan dengan menggerakkan seluruh komponen yang menjadi subsistem dalam suatu sistem

pendidikan. Salah satu subsistem yang perlu mendapatkan prioritas adalah peningkatan mutu guru.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, terdapat sejumlah kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga guru antara lain: kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Menurut Suharsimi dalam Sukajati (2008 : 1) dalam Proyek Pengembangan Pendidikan (P3G) ada sepuluh kompetensi yang perlu dikuasai agar guru menjadi professional. Salah satunya adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas).

Menurut Kasihani (1999) dalam Sukajati (2008 : 8)

PTK adalah penelitian praktis, bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran dikelas dengan cara melakukan tindakan-tindakan. Upaya tindakan untuk perbaikan dimaksudkan sebagai pencarian jawab atas permasalahan yang dialami guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari. Jadi masalah-masalah yang diungkapkan dan dicarikan jalan keluar dalam penelitian adalah masalah yang benar-benar ada dan dialami oleh guru.

Dengan demikian upaya tindakan untuk perbaikan dimaksudkan sebagai pencarian jawab atas permasalahan yang dialami oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari. Jadi masalah-masalah yang diungkapkan dan dicarikan jalan keluar dalam penelitian tindakan kelas adalah masalah yang benar-benar ada dan dialami oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah SMK N 5 Padang, peneliti memperoleh keterangan bahwa masih sedikit guru yang mampu melaksanakan PTK. Hal ini diantaranya, disebabkan kurangnya motivasi guru dalam melaksanakan PTK, masih kurangnya pengetahuan tentang PTK, dan kurang memahami tata cara penulisan PTK.

Di samping wawancara dengan kepala sekolah, penulis juga melakukan wawancara dengan delapan orang guru yang telah melaksanakan PTK. Berdasarkan wawancara tersebut peneliti mendapatkan keterangan yang lebih jelas tentang berbagai kekurangan dirasakan oleh guru dalam melaksanakan PTK, diantaranya adalah bahwa saat melaksanakan perkuliahan di Perguruan Tinggi, pengetahuan tentang PTK belum diberikan. Mereka memperoleh pengetahuan tentang PTK dari seminar dan pelatihan yang diberikan di sekolah. Meskipun telah diberikan seminar dan pelatihan tentang PTK, tetap saja hanya sekedar pengetahuan umum, sehingga guru tetap kurang memahami PTK.

Hal lain yang ditemui oleh guru-guru dalam pelaksanaan PTK adalah kurangnya pembelajaran mengenai tata cara penulisan dalam membuat laporan PTK. Kendala seperti ini menjadikan kurangnya motivasi guru untuk melaksanakan PTK sebagai upaya perbaikan atas masalah yang ditemui oleh guru pada saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Melihat masalah ini, penulis tertarik mengkaji lebih jauh lagi mengenai **”Kendala-kendala Yang Dihadapi Guru-guru SMK N 5 Padang Dalam Melaksanakan 4 Tahap Penelitian Tindakan Kelas”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya pengetahuan dan pemahaman guru tentang pelaksanaan PTK.
2. Guru kurang mengerti tata cara penulisan PTK yang benar.
3. Guru hanya mendapatkan pengetahuan PTK dari pelatihan yang diadakan beberapa kali di sekolah ataupun diluar lingkungan sekolah.
4. Banyak kendala yang dialami guru saat melaksanakan PTK.

C. Batasasn Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah kendala apa yang dialami guru SMKN 5 Padang dalam melaksanakan 4 tahap PTK.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah kendala-kendala apa yang dialami guru SMKN 5 Padang dalam melaksanakan 4 tahap penelitian tindakan kelas ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kendala-kendala yang dialami guru SMKN 5 Padang dalam melaksanakan 4 tahap penelitian tindakan kelas.

F. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai masukan kepada kepala sekolah untuk memprioritaskan pemahaman guru-guru dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas karena merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai guru agar menjadi guru professional.
2. Bagi mahasiswa dapat melakukan penelitian yang berhubungan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas.