

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 6 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YESI SEPRIYANTI  
NIM 04590/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Yesi Septriyanti  
NIM : 04590/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

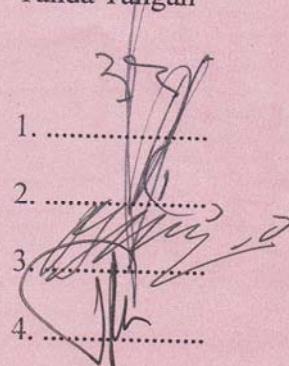
### **Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang**

Padang, Agustus 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Tressyalina, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan



.....  
.....  
.....  
.....

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized form of the Indonesian word "Tanda Tangan". Below the signature, there are four numbered dotted lines for each committee member to sign.

## ABSTRAK

**Yesi Septriyanti. 2012.** “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

Teori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, keterampilan menulis argumentasi. Kedua, penguasaan kosakata. Ketiga, hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan pendekatan korelasional. Data penelitian diperoleh melalui tes. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data penguasaan kosakata dan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis argumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan hal-hal berikut. *Pertama*, tingkat penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang adalah cukup (C). Hal ini dibuktikan dari perhitungan dengan rata-rata hitung ( $M$ ) sebesar 57,49. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang adalah hampir cukup (HC) dengan rata-rata hitung ( $M$ ) sebesar 52,29. *Ketiga*, didapatkan hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,687. Kemudian dilakukan uji-t dan diperoleh hasil 5,33. Dari hasil tersebut, hipotesis ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95%, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,33 > 1,687$ ).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan yaitu kepada (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Yulianti Rasyid, S.Pd., selaku Penasihat Akademis, (4) Dr. Ngusman, M.Hum., selaku ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Zulfadli, S.S., M.A., selaku sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) Dr. Irfani Basri, M.Pd., Tressyalina, S.Pd., M.Pd., selaku tim penguji skripsi, (8) Siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang selaku sampel penelitian, (9) kepala sekolah dan seluruh staf pengajar SMA Negeri 6 Padang, (10) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan. Akhirnya, penulis menyadari bahwa penelitian yang telah dilakukan masih memiliki keterbatasan. Untuk itu, saran dan masukan demi kesempurnaanya terbuka bagi penulis. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kalangan dunia akademis dan praktis.

Padang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	iv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Keterampilan Menulis Argumentasi.....	6
2. Penguasaan Kosakata .....	13
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Argumentasi .....	22
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis.....	25
<b>BAB III RANCANGAN PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Metode Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Variabel dan Data Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Uji Persyaratan Analisis .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	38
B Analisis Data.....	39
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	74
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	75
<b>LAMPIRAN .....</b>	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penyebaran Populasi Penelitian.....	27
Tabel 2	Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi.....	34
Tabel 3	Pedoman Konversi Nilai Skala 10.....	36
Tabel 4	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Sinonim.....	40
Tabel 5	Klasifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Sinonim .....	41
Tabel 6	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Antonim .....	43
Tabel 7	Klasifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Antonim .....	44
Tabel 8	Penguasaan Kosakata Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Makna Istilah .....	46
Tabel 9	Klasifikasi Penguasaan Kosakata Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Makna Istilah .....	47
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang secara Umum .....	50
Tabel 11	Klasifikasi Penguasaan Kosakata Kelas X SMA Negeri 6 Padang secara Umum .....	51
Tabel 12	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berpikir Kritis dan Logis .....	53
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berpikir Kritis dan Logis .....	54
Tabel 14	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berdasarkan Fakta dan Dapat Diuji Kebenarannya .....	56

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berdasarkan Fakta dan Dapat Diuji Kebenarannya .....	57
Tabel 16	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Meyakinkan Pembaca .....	59
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Meyakinkan Pembaca .....	60
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang secara Umum.....	62
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang secara Umum.....	63
Tabel 20	Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 2	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator Sinonim.....	42
Gambar 3	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator Antonim .....	45
Gambar 4	Histogram Penguasaan Kosakata untuk Indikator Makna Istilah.....	48
Gambar 5	Histogram Penguasaan Kosakata secara Umum .....	51
Gambar 6	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berpikir Kritis dan Logis	55
Gambar 7	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Berdasarkan Fakta dan Dapat Diuji Kebenarannya.....	58
Gambar 8	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang untuk Indikator Meyakinkan Pembaca ....	61
Gambar 9	Histogram Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang secara Umum .....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata .....	77
Lampiran 2	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata SMA Negeri 6 Padang .....	78
Lampiran 3	Tes Uji Coba Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X Sma Negeri 6 Padang.....	79
Lampiran 4	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata SMA Negeri 6 Padang .....	86
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	87
Lampiran 6	Analisis Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata .....	92
Lampiran 7	Perhitungan Validitas Item Untuk Tiap-Tiap Butir soal .....	93
Lampiran 8	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	106
Lampiran 9	Validitas Tes Penguasaan Kosakata .....	107
Lampiran 10	Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .	108
Lampiran 11	Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .....	110
Lampiran 12	Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata SMA Negeri 6 Padang....	111
Lampiran 13	Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang.....	112
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata SMA Negeri 6 Padang .....	113
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata .....	118
Lampiran 16	Tabel Skor Nilai dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .....	119
Lampiran 17	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .....	127

Lampiran 18	Hasil Karangan Agrumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tabel .....	129
Lampiran 19	Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang .....	131
Lampiran 20	Tabel Harga Kritik Untuk t.....	140
Lampiran 21	Tabel <i>Chi-Square</i> .....	142
Lampiran 22	Tabel Distribusi F .....	143
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	144
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan berbahasa terdiri dari empat aspek keterampilan. Keempat keterampilan tersebut meliputi aspek-aspek; mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan menuangkan gagasan, ide, inspirasi, atau buah pikiran manusia ke dalam bentuk lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa agar orang lain dapat memahaminya. Keterampilan ini dapat menjadi tolok ukur kemampuan seseorang dalam berbahasa.

Pada hakikatnya, menulis adalah mengungkapkan atau menyampaikan gagasan, informasi, atau pengalaman melalui bahasa tulis. Gagasan tersebut diungkapkan dalam paragraf atau karangan utuh. Penyampaian gagasan melalui karangan dapat dibedakan atas berbagai macam berdasarkan tujuan yang hendak dicapai penulisnya. Salah satu bentuk karangan tersebut adalah argumentasi.

Dalam pembelajaran di sekolah, siswa dituntut untuk terampil menulis argumentasi. Hal ini tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada hakikatnya, argumentasi adalah wacana yang berisi ide atau gagasan yang dilengkapi dengan data-data sebagai bukti, dan bertujuan meyakinkan pembaca akan kebenaran atau gagasan. Melalui tulisan argumentasi, siswa dapat menuangkan hasil nalar terhadap sesuatu yang dianggap benar.

Dengan menggunakan data-data yang berupa fakta, siswa akan lebih dapat meyakinkan orang lain atas kebenaran pendapat yang dikemukakannya.

Peneliti memilih menulis argumentasi dalam penelitian ini karena argumentasi dipandang perlu dalam kegiatan akademis siswa yang sering mengembangkan tugas untuk mengajukan pendapat atau pandangan terhadap sesuatu. Selain itu, siswa akan lebih tanggap dengan fakta yang terjadi di sekitarnya karena tulisan argumentasi berdasarkan data-data yang berupa fakta.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis argumentasi siswa masih rendah. Hal ini diakui oleh salah seorang guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 6 Padang, Dra. Rosdawati melalui wawancara informal mengatakan bahwa siswa kurang mampu dalam menuangkan ide atau gagasannya ke dalam sebuah tulisan. Ini dibuktikan dengan hanya 40% siswa yang mampu mencapai batas Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) yaitu 75. Sermentara itu, 35% siswa hanya mampu mendapatkan nilai 60 dan 25% siswa memperoleh nilai 70.

Penyebab rendahnya keterampilan menulis argumentasi siswa diidentifikasi karena siswa kurang memahami tulisan argumentasi itu sendiri dan penguasaan kosakata siswa. Kosakata sebagai salah satu unsur bahasa memegang peranan penting dalam kegiatan menulis termasuk menulis argumentasi. Melalui kata-kata, seseorang dapat mengekspresikan ide atau gagasannya pada sebuah tulisan. Kualitas kemampuan menulis seseorang jelas bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Dengan perbendaharaan kata yang banyak, seseorang dapat mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun gagasannya dengan lancar dan baik.

Fenomena yang terjadi, mayoritas siswa sulit memilih diksi yang tepat dalam membuat tulisan. Hal tersebut terlihat dari penyalahartian kosakata dan penggunaan bahasa ibu pada tulisan siswa sehingga siswa sulit menuangkan ide dan gagasannya. Dampaknya, siswa kurang berminat untuk menulis.

Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui penguasaan kosakata dan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang serta membahas tentang hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis argumentasi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X. Dipilih kelas X karena dalam kurikulum kelas X telah belajar menulis argumentasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami diksi bahasa Indonesia sehingga sulit memilih kosakata saat menulis. *Kedua*, siswa sering menggunakan bahasa ibu atau bahasa daerah karena kurangnya pengetahuan siswa tentang kosakata bahasa Indonesia. *Ketiga*, siswa tidak terampil menulis karena kurang mampu dalam menuangkan ide atau gagasannya ke dalam sebuah tulisan. *Keempat*, siswa kurang memahami tulisan argumentasi sehingga esensi tulisan argumentasi tidak tercapai. *Kelima*, kurangnya pemahaman siswa terhadap tulisan argumentasi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti membatasi masalah pada hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. Hal tersebut karena diasumsikan adanya hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Ketiga*, bagaimanakah hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang, (2) kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang, dan (3) hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 6 Padang, diharapkan hasil

penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang penguasaan kosakata dan keterampilan menulis argumentasi siswa. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang diharapkan dapat menjadi tolok ukur kemampuan munulis dan penguasaan kosakata siswa. *Ketiga*, bagi akademika diharapkan dapat memperkaya khasanah kepustakaan dalam bidang pengajaran sehingga dapat dijadikan bahan informasi bagi para peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian tentang hal yang relevan dengan penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, tingkat penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang adalah cukup dengan nilai rata-rata 57,49. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang adalah hampir cukup dengan nilai rata-rata 52,29. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan pada taraf 95% antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang karena  $t_{hitung}$  yaitu 5,33 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,687.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan, disarankan tiga hal. *Pertama*, sedapat mungkin siswa terus melatih kemampuannya dalam menguasai kosakata bahasa Indonesia sehingga lebih disiplin dan kritis dalam penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. *Kedua*, siswa diharapkan lebih sering berlatih menulis karangan argumentasi. Hal tersebut bertujuan agar siswa lebih terampil dalam menulis karangan argumentasi. Dengan siswa sering berlatih menulis argumentasi, keterampilan menulis argumentasinya akan lebih terasah. *Ketiga*, perlu adanya kerjasama antara guru dan siswa dalam pengembangan kosakata dan menulis argumentasi. Misalnya, saat siswa aktif di dalam kelas, apabila terdapat kosakata kata siswa yang kurang tepat, guru mengoreksinya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2009. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Destina, Rina. 2011. "Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". (*Buku Ajar*). Padang: UNP.
- Homogenitas Data : Uji Asumsi untuk Inferensi Statistik Parametrik. ([http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download\\_berita/Homogenitas%20D\\_ata.pdf](http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download_berita/Homogenitas%20D_ata.pdf) diakses tanggal 27 Juni 2012).
- Keraf, Gorys. 1997. *Argumentasi dan Narasi Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: Gramedia.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: Gramedia.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik: Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muqsith. 2012. PTK Bahasa Indonesia. (<http://muqsithusee.blogspot.com/2012/03/ptk-bhsa-indonesai.html> diakses tanggal 16 April 2012).
- Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita