

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 1, 2 DAN 3
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS III B
SDN 09 PASAR LADANG PANJANG
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)*



Oleh:

ANNISA SAFITRI

NIM : 16129250

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

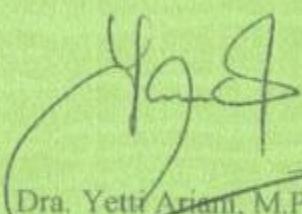
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 1, 2 DAN 3 DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS III B SDN 09 PASAR LADANG PANJANG KABUPATEN PASAMAN

Nama : Annisa Safitri
NIM/BP : 16129250/2016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

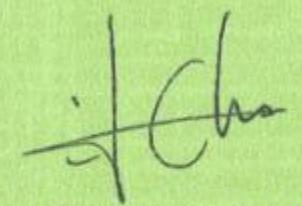
Padang, November 2020

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2001



Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph. D
NIP. 19630522 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3
dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang
Panjang Kabupaten Pasaman

Nama : Annisa Safitri

NIM : 16129250

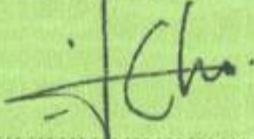
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

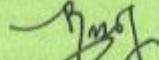
Padang, November 2020

Tim Penguji,

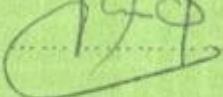
1. Ketua : Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph. D

1. 

2. Anggota : Dr. Risda Amini, MP

2. 

3. Anggota : Dra. Yetti Ariani, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Annisa Safitri

NIM : 16129250

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, November 2020
Yang menyatakan,



Annisa Safitri

ABSTRAK

Annisa Safitri, 2020: Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan-kenyataan yang ditemukan di lapangan yaitu pada pelaksanaan guru masih belum maksimal dalam penggunaan media pembelajaran, guru masih belum maksimal dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, guru tidak memandu siswa dalam mengumpulkan sebuah informasi seperti membaca buku, melakukan kegiatan percobaan melainkan guru hanya menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional (ceramah), guru belum maksimal dalam melakukan kegiatan berpikir tentang materi yang sedang dipelajari; dan guru tidak pernah meminta siswa untuk menyampaikan dan menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang mayoritas rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 3 pada subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan 20 orang siswa kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman. Data penelitian ini dikumpulkan berdasarkan hasil pengamatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, tes dan non tes. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak II siklus dengan siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) perencanaan siklus I memperoleh nilai 81,82% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 95,45% dengan kualifikasi sangat baik, (b) pelaksanaan pembelajaran aspek guru dan siswa pada siklus I sama-sama memperoleh nilai 80% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 95% dengan kualifikasi sangat baik, (c) hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 80,13 kemudian meningkat pada siklus II menjadi 86,34. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan Saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3Subtema 1,2 dan 3 di kelas III SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan Saintifik, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Subhana Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Yetti Arianti, M.Pd selaku ketua Jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku ketua UPP IV Bukittinggi dan Ibu Dra. Zaiyasni, M.Pd selaku sekretaris UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan fikiran,

dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd,Ph.D selaku Pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Risma Amini, MP dan Ibu Dra.Yetti Arianti, M.Pd selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta stafjurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Tazar, S.Pd. selaku kepala SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini serta Majelis guru SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
7. Bapak Novredi Okta Gusra, S.Pd selaku guru kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Keluarga tercinta ayah (Irwanto) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT

demi kesuksesan anak-anaknya. Kakak laki-laki (Andi Faisal) dan adik laki-laki (Ridho Firdaus dan Fadel Azhari) yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti.

9. Teruntuk ibu tercinta (Alm. Maidarlis) karya ini khusus dipersembahkan buat ibu. Semoga karya ini bisa menjadi kado terindah untuk ibu.
10. Sahabat Tercinta (Nadya Mayolan, Widya Rahmawati A.Md, Dita Audina S.Pd, Bella Agustin S.Pd, Devita Sari S.Pd, Mela Wati S.Pd, Rezi Novalia S.Pd, Pegi Trimayeti S.Pd dan Yekti Purnawanti S.Pd) yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dariNya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya datang dari Allah, dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia, begitu pun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, November 2020
Peneliti



Annisa Safitri
Nim : 16129250

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Hakikat Hasil Belajar.....	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
2. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
a. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	16
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu	19
3. Pendekatan Saintifik.....	20
a. Hakikat Pendekatan Saintifik	20
b. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	21
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	22
d. Keunggulan Pendekatan Saintifik.....	24
e. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	26
f. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Tema 3	28
g. Penerapan Pendekatan Saintifik pada Tema 3	38
4. Penilaian pada Kurikulum 2013.....	40
a. Hakikat Penilaian pada Kurikulum 2013.....	40
b. Karakteristik Penilaian pada kurikulum 2013	42
c. Teknik Penilaian pada Kurikulum 2013	44

B. Kerangka Teori.....	46
------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	50
1. Tempat Penelitian.....	50
2. Subjek Penelitian.....	50
3. Waktu Penelitian	51
 B. Rancangan Penelitian	51
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
a. Pendekatan Penelitian	51
b. Jenis Penelitian.....	52
2. Alur Penelitian.....	53
3. Prosedur Penelitian.....	55
a. Perencanaan	55
b. Pelaksanaan	56
c. Pengamatan.....	57
d. Refleksi.....	57
 C. Data dan Sumber Data.....	58
1. Data Penelitian	58
2. Sumber Data.....	59
 D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	59
1. Teknik Pengumpulan Data	59
a. Observasi	59
b. Tes	60
c. Non Tes	60
2. Instrumen Penelitian.....	60
a. Lembar Observasi.....	60
b. Lembar Tes.....	61
c. Lembar Non Tes	61
 E. Analisis Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	65
1. Siklus I Pertemuan I	65
a. Perencanaan	66
b. Pelaksanaan	70
c. Pengamatan	74
d. Refleksi	87

2. Siklus I Pertemuan II	93
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan	98
c. Pengamatan	102
d. Refleksi	115
3. Siklus II Pertemuan I.....	120
a. Perencanaan	120
b. Pelaksanaan	124
c. Pengamatan	129
d. Refleksi	141
B. Pembahasan	144
1. Siklus I	144
2. Siklus II	153

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	160
B. Saran	161

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	197
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I	202
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I	206
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	210
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	211
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus I Pertemuan I	212
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus I Pertemuan I	213
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus I Pertemuan I	214
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	215
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	216
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	250
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	255
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II	258
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	262
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	263
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus I Pertemuan II.....	264
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus I Pertemuan II	265
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus I Pertemuan II	266
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	267
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	268
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	269
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II	300
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	306
Tabel Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II	310
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus II	314
Tabel Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Siklus II	315
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I Siklus II	316
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II Siklus II	317
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III Siklus II	318
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	319
Tabel Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus II	320
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	321
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	322

Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	323
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	324
Tabel Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	325

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Teori	49
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	54
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	159

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Siklus I Pertemuan I	
Lampiran 1. Pemetaan KD	167
Lampiran 2. RPP	168
Lampiran 3. Bahan Ajar	171
Lampiran 4. Media Pembelajaran	180
Lampiran 5. LKPD	182
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	185
Lampiran 7. Soal Evaluasi	188
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	191
Lampiran 9. Penilaian	192
Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP	197
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Aspek Guru	202
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aspek siswa	206
Lampiran 13. Hasil Rekapitulasi Nilai Sikap	210
Lampiran 14. Hasil Rekapitulasi Nilai Pengetahuan	211
Lampiran 15. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	212
Lampiran 16. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	213
Lampiran 17. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III.....	214
Lampiran 18. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	215
Lampiran 19. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	216
B. Siklus I Pertemuan II	
Lampiran 20. Pemetaan KD	217
Lampiran 21. RPP	218
Lampiran 22. Bahan Ajar	227
Lampiran 23. Media Pembelajaran	230
Lampiran 24. LKPD	232
Lampiran 25. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	237
Lampiran 26. Soal Evaluasi	241
Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	244
Lampiran 28. Penilaian	245
Lampiran 29. Hasil Pengamatan Aspek RPP	250
Lampiran 30. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	255
Lampiran 31. Hasil Pengamatan Aspek Siswa	258
Lampiran 32. Hasil Rekapitulasi Penilaian Sikap	262
Lampiran 33. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	263

Lampiran 34. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	264
Lampiran 35. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	265
Lampiran 36. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III.....	266
Lampiran 37. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	267
Lampiran 38. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	268
Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	269
C. Siklus II Pertemuan I	
Lampiran 40.Pemetaan KD	270
Lampiran 41. RPP	271
Lampiran 42. Bahan Ajar	280
Lampiran 43. Media Pembelajaran	282
Lampiran 44. LKPD	284
Lampiran 45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	287
Lampiran 46. Soal Evaluasi	291
Lampiran 47. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	294
Lampiran 48. Penilaian	295
Lampiran 49. Hasil Pengamatan Aspek RPP	300
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Aspek Guru	306
Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aspek Siswa	310
Lampiran 52. Hasil Rekapitulasi Penilaian Sikap	314
Lampiran 53. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	315
Lampiran 54. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian I	316
Lampiran 55. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian II	317
Lampiran 56. Hasil Penilaian Keterampilan Bagian III.....	318
Lampiran 57. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	319
Lampiran 58. Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan	320
Lampiran 59.Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	321
Lampiran 60.Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I(Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II.....	322
Lampiran 61.Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	323
Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	324
Lampiran 63.Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan I & Pertemuan II) dan Siklus II	325

Lampiran 64. Dokumentasi Nilai	326
Lampiran 65. Dokumentasi Foto	332
Lampiran 66. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	338
Lampiran 67. Surat Pernyataan Penelitian dari Sekolah.....	339

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan ciri utama dari kurikulum 2013. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran yang kemudian dikemas dalam bentuk tema. Tema tersebut dibagi menjadi empat subtema, satu subtema terdiri dari enam pembelajaran yang akan dilakukan dalam jangka waktu satu minggu.

Berdasarkan pendapat Rusman (2015), Majid (2014), Desyandri (2017) dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan sebuah pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran kedalam bentuk tema yang memungkinkan siswa untuk belajar secara pribadi ataupun dalam bentuk kelompok agar siswa dapat menemukan ide atau gagasan secara aktif, sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.

Oleh karena itu, siswa akan mendapatkan pengalaman langsung dalam proses belajarnya sehingga sangat menuntut kreatifitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran. Berdasarkan pendapat Ahmadi (2014), mengatakan bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 adalah; 1) sebagai seorang guru harus mampu mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif serta mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, sesuai dengan

keseharian siswa yang disajikan didalam proses pembelajaran; 2) guru harus mampu berperan sebagai fasilitator dan motivator didalam kegiatan pembelajaran agar mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa; 3) seorang harus professional agar mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi siswa yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut dan terakhir dan 4) guru harus memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru, pembelajarannya yang lebih reatif dan menantang sehingga kebutuhan siswa dapat terpenuhi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Tujuan dari pembelajaran tematik terpadu ini dapat memberikan dan meningkatkan hasil belajarsiswa ke arah yang lebih baik. Hasil belajar siswa berisikan informasi yang sangat penting bagi guru dalam melihat kemampuan belajar siswa. Hasil belajar ini terdiri dari tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Ranah adalah bagian atau satuan dari prilaku manusia. Berdasarkan pendapat Sukma (2016) mengatakan bahwa kompetensi hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, ranah kognitif ini berkaitan dengan kemampuan menalar siswa, ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai dan ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pendapat Sukamto, dkk (2019) dapat dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan prilaku siswa bukan hanya salah satu aspek saja melainkan perubahan secara keseluruhan yang

dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar ini sangat penting baik bagi guru ataupun siswa. Bagi guru hasil belajar untuk melihat perkembangan dan kemampuan siswa dalam belajar. Hasil belajar dijadikan sebagai patokan untuk melihat keberhasilan siswa dalam belajarserta untuk melihat kemampuan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan didalam proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Menurut pendapat Nawawi dalam (Yusuf, T,B 2020) dapat dijelaskan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat kberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran disekolah, dimana proses pembelajaran merupakan proses pendidikan dalam rangka membentuk karakter siswa(sikap), mengembangkan ilmu pengetahuan serta untuk memberikan keterampilan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dimasyarakat.

Penerapan pembelajaran tematik terpadu membutuhkan guru SD yang profesional agar tujuan pembelajaran dapat mencapai titik yang diharapkan. Maka dari itu guru harus menyiapkan atau menyususn rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum memulai pembelajaran. Dalam menyusun RPP guru harus mengembangkan komponen-komponen RPP yang ada didalam buku guru tersebut dengan melakukan analisis terhadap berbagai poin yang meliputi indikator, tujuan pembelajaran dan penilaian (penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan). Analisis yang dilakukan pada point diatas bertujuan agar dalam pelaksanaan pembelajaran

semuanya sesuai dengan kebutuhan siswa baik itu dari segi situasi, kondisi dan karakteristik siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 31 Agustus 2020 dan 2 September pukul 08.00 WIB di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman pada pembelajaran tematik terpadu. Peneliti menemukan ada beberapa permasalahan yang terdiri dari aspek perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), aspek guru, dan aspek siswa.

Permasalahan yang ditemukan pada aspek perencanaan pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut; 1) Guru hanya berpedoman kepada buku paket dan belum optimal dalam menggunakan buku guru dan buku siswa; 2) Guru belum maksimal dalam mengembangkan indikator dan tujuan dari kompetensi dasar yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu dengan tidak berpedoman pada RPP yang telah dibuat; 3) Guru belum optimal dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi sehingga pada kegiatan proses pembelajaran siswa banyak tidak fokus dan mengantuk saat guru memaparkan materi pembelajaran.

Permasalahan dari aspek guru terlihat dari segi; 1) mengamati, dari segi ini peneliti menemukan bahwa guru masih belum maksimal dalam penggunaan media pembelajaran; 2) menanya, dari segi ini peneliti menemukan bahwa guru masih belum maksimal dalam memberikan

kesempatan kepada siswa untuk bertanya; 3) mengumpulkan informasi, dari segi ini terlihat bahwa guru tidak memandu siswa dalam mengumpulkan sebuah informasi seperti membaca buku, melakukan kegiatan percobaan melainkan guru hanya menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional (ceramah); 4) mengasosiasikan, dari segi ini terlihat bahwa guru belum maksimal dalam melakukan kegiatan berpikir tentang materi yang sedang dipelajari; 5) mengomunikasikan dari segi ini peneliti menemukan guru tidak pernah meminta siswa untuk menyampaikan dan menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh guru berdampak kepada siswa. Dampak yang dialami oleh siswa adalah; 1) mengamati, dari segi ini siswa menjadi tidak maksimal dalam memahami materi pembelajaran; 2) menanya, dari segi ini siswa menjadi tidak berani mengeluarkan pendapat karena tidak dipancing untuk bertanya; 3) mengumpulkan informasi, dari segi ini siswa tidak dipandu dalam mengumpulkan informasi sehingga siswa tidak pasif dalam pembelajaran karena hanya mendengarkan penjelasan dari guru; 4) mengasosiasikan, dari segi ini siswa tidak diminta untuk mendiskusikan apa yang telah dipelajari sehingga siswa akan mengalami kesulitan untuk menemukan inti dari pembelajaran; 5) mengomunikasikan, dari segi ini siswa akan merasa canggung dan malu untuk menyampaikan pendapat karena tidak dibiasakan.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dilapangan berdampak kepada rendahnya hasil belajar siswa siswa di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman. Cara yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memperbaiki kualitas guru dalam mengajar. Salah satu cara alternatif yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan yang bisa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, melatih kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah yang diperoleh. Selain itu dalam proses pembelajaran harus melibatkan beberapa kegiatan seperti mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan.

Berdasarkan hasil identifikasi masalah maka permasalahan yang sangat penting untuk segera diatasi adalah permasalahan tentang rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan pendapat Indrawati (2015) dapat dijelaskan bahwa kemampuan serta ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan pendekatan didalam kegiatan pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan siswadidalam belajar. Oleh karena itu guru dituntut untuk menggunakan pendekatan yang bervariasi didalam pembelajaran agar siswa menjadi tertarik serta semangat dalam belajar sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu pendekatan yang cocok untuk digunakan pada pembelajaran tematik terpadu dalam rangka meningkatkan hasil belajar

siswa adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik. Alasan penggunaan pendekatan saintifik karena langkah-langkah dari pendekatan saintifik ini sesuai untuk mengatasi masalah yang terjadi di SDN 09 Pasar Ladang Panjang yaitu sebagai berikut;

1. Guru kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran, pada langkah pertama saintifik yaitu mengamati dilakukan dengan menampilkan media pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan maksimal.
2. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi pembelajaran, hal ini dapat diatasi oleh langkah saintifik yang kedua yaitu menanya dimana siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi pembelajaran.
3. Siswa tidak diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi mengenai materi pelajaran, terlihat dilapangan bahwa guru memberikan informasi secara langsung mengenai mata pelajaran, hal ini juga dapat diatas oleh langkah saintifik yang ketiga yaitu mengumpulkan informasi, dimana siswa diberikan kesempatan terlebih dahulu untuk mencari informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
4. Siswa juga tidak diberikan kesempatan untuk berpikir atau menalarkan informasi (mengasosiasi) yang didapatkan dari materi pembelajaran, hal ini juga bisa diatasi dengan langkah saintifik yang keempat dimana

siswa diminta untuk menalarkan informasi yang didapat dan mencari pemecahan atas masalah yang sedang dihadapi.

5. Siswa bersikap sangat pasif dalam pembelajaran karena guru sangat mendominasi kegiatan pembelajaran, hal ini juga bisa diatasi dengan langkah saintifik yang kelima yaitu mengomunikasikan dimana siswa diminta untuk dan menyampaikan hasil kesimpulan yang diperolehnya.

Berdasarkan pendapat Hosnan (2014), dapat dijelaskan bahwa pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif didalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan.

Sejalan menurut pendapat Daryanto (dalam Sukartiningsih 2019), Suryana (2017) dan Manuaba (2015) dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penggunaan pendekatan saintifik ini adalah meningkatkan kemampuan kognitif siswa, melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, melatih siswa untuk menyelesaikan permasalahan secara tersrtuktur, meningkatkan hasil belajar siswa, menciptakan kondisi belajar dimana siswa merasa bahwa belajar itu sangat penting didalam kehidupan, meningkatkan secara signifikan bagi diri siswa, melatih siswa dalam mengomunikasikan ide dan menumbuhkan karakter siswa ke arah yang lebih positif.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan, penelititertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, rumusan masalah secara umum adalah judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 3 Subtema 1, 2 dan 3 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman”**

Sedangkan rumusan masalah secara khusus dapat dirincikan sebagai berikut;

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman ?

3. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan;

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.
4. Hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang

Kabupaten Pasaman. Adapun manfaat praktis yang diperoleh dari perbaikan pembelajaran ini berupa;

1. Bagi Peneliti;
 - a. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran di SD tentang kurikulum 2013 dalam menerapkan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan Saintifik.
 - b. Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam meraih gelar sarjana di Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru;
 - a. Sebagai sarana untuk menambah wawasan tentang pembelajaran tematik terpadu
 - b. Mendapat satu alternatif pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik dan tata cara pelaksanaannya.
3. Bagi sekolah;

Merupakan bahan masukan dan solusi untuk perbaikan proses pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan saintifik dikelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman.

4. Bagi Pembaca,

Merupakan referensi bahan materi tentang peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan saintifik

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengarah pada jawaban dari rumusan masalah yang tercantum pada bab I, ada beberapa simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan langkah-langkah pendekatan Saintifik yang disusun oleh peneliti memperoleh hasil pengamatan pada siklus I dengan rata-rata 81,82% dengan kriteria baik (B). Sedangkan pada siklus II memperoleh hasil pengamatan dengan rata-rata 95,45% dengan kriteria sangat baik (SB). Rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus ini memperoleh tingkat keberhasilan dengan kategori sangat baik karena yang awalnya memperoleh nilai 81,82% pada siklus I meningkat menjadi 95,45% pada siklus II. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan Saintifik di kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Mengacu kepada hasil pengamatan aspek guru dan aspek siswa siklus I memperoleh nilai yaitu 80% dengan kualifikasi baik (B). Selanjutnya pada siklus II nilai yang diperoleh aspek guru dan aspek siswa yaitu 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Sehingga tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan

pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman masuk pada kategori sangat baik yaitu peningkatan dari 80% pada siklus I menjadi 95% pada siklus II. Maka pelaksanaan pembelajaran pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman sudah berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Hasil belajar siswa yang diperoleh pada tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan Saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman telah mencapai target yang ingin dicapai. Pada aspek penilaian pengetahuan dan keterampilan pada siklus I memperoleh hasil dengan nilai rata-rata yaitu 80,13. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 86,34. Maka hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 3 subtema 1, 2 dan 3 dengan pendekatan saintifik di Kelas III B SDN 09 Pasar Ladang Panjang Kabupaten Pasaman mengalami peningkatan.

B. SARAN

Saran ini peneliti paparkan dengan mengacu kepada manfaat penelitian yang telah dirumuskan pada pada bab I, beberapa saran untuk dipertimbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, diharapkan agar ide atau gagasan tentang penerapan pendekatan Saintifik pada tema 3 agar diterapkan di dunia kerja nanti untuk memperoleh hasil belajar siswa yang memuaskan, serta diharapkan penelitian ini mampu memenuhi syarat bagi peneliti untuk memperoleh

gelar sarjana pendidikan (SI) pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

2. Bagi guru, diharapkan agar pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik pada tema 3, hendaknya guru memamahi langkah-langkah pendekatan Saintifik secara keseluruhan sehingga dapat tercipta pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.
3. Bagi sekolah, diharapkan agar masukan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu untuk menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang inovatif, salah satunya pendekatan Saintifik ini diimplementasikan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Lif Khoiru & Sofan Amri. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Alamsyah, dkk. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire pada Kelas IV SDN Cilegon 1*. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 7, No. 2.
- Alnedral. (2016). *Strategi Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Kencana.
- Amin, Muhammad. 2019. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Terhadap Kreativitas Belajar Siswa di MINU Waru II Sidoarjo*. Jurnal Dirasah : Volume 2, Nomor 1.
- Armadi, Ali. 2017. *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di SD*. Jurnal Autentik, Vol.1, No.1.
- Arikunto. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungalangan, Yusuf Taoto. 2020. *Penerapan Metode DiskusiTerbimbing dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 HongoaKabupaten Konawe*.Jurnal Profesi Keguruan. Volume 6, Nomor 2.
- Desyandri, Vernanda, Dori. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Identifikasi Masalah*. Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV Tahun 2017. ISBN : 978-602-51434-0-3.
- Diani, Rahma. 2016. *Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantukan LKS Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi. Volume 05 Nomor (1).
- Dibia, dkk. 2015. *Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Semester I SD Gugus IV Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2015/2016*. E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Vol 3 No 1.
- Fanani, Moh Zainal. 2018. *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum 2013*. Edudeena Journal of Islamic Religious Education. Vol. 11, No.1 jaunuari 2018.
- Hakim, Lukmanul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.