

**PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII UPT SMP
NEGERI 1 BATANG KAPAS**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh

**VANIA FRASETYA ARIESTA
NIM. 1305594**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas
Nama : Vania Frasetya Ariesta
NIM : 1305594
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc

NIP. 19660430 199001 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Vania Frasetya Ariesta
NIM/TM : 1305594/2013
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII UPT SMP NEGERI 1 BATANG KAPAS

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, November 2020

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc 1. _____

2. Anggota : Dr. Hj. Elita Zosti Jamaan, MA

2. _____

3. Anggota : Prof. Dr. Yerizon, M.Si

3. _____

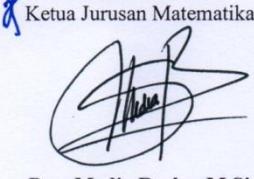
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vania Frasetya Ariesta
NIM/TM : 1305594/2013
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Matematika

Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Vania Frasetva Ariesta
NIM. 1305594

ABSTRAK

Vania Frasetya Ariesta: Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas

Hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Batang Kapas cenderung rendah. Diduga salah satu penyebabnya adalah siswa kurang berminat belajar matematika. Hal ini didukung oleh hasil wawancara dengan beberapa siswa yang menunjukkan bahwa mereka kurang berminat belajar matematika. Melalui penelitian ini ingin diungkap secara empiris, apakah minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas.

Jenis penelitian ini adalah gabungan penelitian *Ex Post Facto* dan penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas dengan jumlah 192 orang. Sampel penelitian ini adalah 60 siswa yang diambil secara *purposive sampling*, dimana sampel yang diambil berdasarkan kelas dimana guru tersebut mengajar. Instrumen penelitian berupa angket/kuesioner, tes, dan pedoman wawancara. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan statistik deskriptif dan uji regresi linier sederhana, dengan minat belajar siswa sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa semakin tinggi minat siswa maka semakin tinggi hasil belajar matematika yang diperoleh siswa. Sebaliknya, semakin rendah minat belajar siswa maka hasil belajar matematika yang diperoleh juga semakin rendah.

Kata kunci - Minat siswa, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas**". Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Terwujudnya penelitian untuk skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc, Pembimbing dan Pembimbing Akademik,
2. Ibu Dr. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA dan Bapak Dr. Yerizon, M.Si, Tim Pengaji,
3. Dra. Media Rosha, M.si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
4. Bapak Fridgo Tasman, S.pd., M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
6. Bapak Indrageni, S.Pd, Kepala UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas,
7. Ibu Desri Lasmideti, S.Pd, Guru Matematika UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas,
8. Ayah (Afrijon, SH), Ibu (Risasmanita, SH), Adik (Viero Fredella Arista), serta Sahabat terdekat yang selalu memberikan do'a dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini,
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA UNP khususnya Pendidikan Matematika angkatan 2013,

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan yang Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Padang, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	28
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi dan Analisis Data	48
B. Pembahasan	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas	29
2. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	31
3. Kategori Angket Minat Belajar.....	32
4. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	33
5. Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siswa.....	33
6. Hasil Perhitungan Uji Taraf Kesukaran	37
7. Tafsiran Derajat Pembeda	38
8. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal	39
9. Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa	39
10. Kategori Hasil Belajar.....	44
11. Data Angket Minat Belajar Siswa.....	49
12. Hasil Belajar Matematika.....	51
13. Persentase Hasil Belajar Siswa	52
14. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	53
15. Uji Linearitas Tabel Anova.....	54
16. Tabel Kedua Dari Analisis Regresi Linear Sederhana.....	55
17. Tabel Ketiga Dari Analisis Regresi Linear Sederhana	55
18. Tabel Keempat Dari Analisis Regresi Linear Sederhana.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Nilai Tugas dan Kuis.....	4
2. Pengaruh antara Variabel	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Penelitian dari Fakultas	68
2. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Pesisir Selatan	69
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	70
4. Daftar Nilai Tes Uji Coba Soal Matematika	71
5. Tabulasi Angket Minat Belajar Siswa	72
6. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Matematika.....	75
7. Uji Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	77
8. Uji Reliabilitas Uji Coba Tes Soal.....	78
9. Uji Taraf Kesukaran Uji Coba Tes Hasil Belajar	79
10. Analisis Statistik Deskriptif Tes Hasil Belajar	80
11. Uji Normalitas.....	81
12. Uji Linearitas.....	82
13. Perhitungan Skor Minat Siswa (X) dan Hasil Belajar Siswa (Y)	84
14. Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	86
15. Lembar Wawancara Siswa.....	87
16. Kisi-Kisi Soal Tes	92
17. Soal Tes Hasil Belajar.....	94
18. Kunci Jawaban Soal Tes	95
19. Angket Minat Belajar Siswa	99
20. Lembar Pedoman Wawancara	101
21. Lembar Validasi.....	103
22. Lembar Jawaban Siswa.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar merupakan sesuatu yang penting. Siswa dengan minat belajar yang tinggi dalam proses pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Sebaliknya, minat belajar siswa yang rendah akan mempengaruhi kualitas pembelajaran dan juga akan berpengaruh pada hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa. Menurut Slameto (1995: 57) “Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”. Tanpa adanya minat belajar seorang siswa terhadap suatu mata pelajaran tertentu, maka siswa tersebut akan cepat merasa malas dan bosan, sehingga sebaik apapun fasilitas maupun kreativitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di sekolah, maka siswa tetap akan malas untuk belajar.

Minat belajar dalam proses pembelajaran dari setiap siswa tidaklah sama. Hal tersebut memungkinkan terjadinya perbedaan dari setiap siswa dalam penerimaan materi yang berpengaruh pada perbedaan hasil belajar yang diperoleh. Siswa dengan minat belajar yang tinggi, akan mudah menerima maupun memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru karena keingintahuannya yang tinggi, sehingga hasil belajar yang diperoleh maksimal. Siswa dengan minat belajar yang rendah akan sulit dalam menerima atau memahami pelajaran karena ia cenderung tidak ingin tahu dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak maksimal. Slameto (2013:57) mengungkapkan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk

memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena siswa belajar berdasarkan kesukaan terhadap suatu mata pelajaran. Siswa akan belajar jika terdapat suatu kesenangan dalam melakukan aktivitas belajar, dan aktivitas tersebut dilakukan secara terus-menerus sehingga hasil yang diperoleh adalah siswa menjadi terampil dalam belajar. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap apa yang dipelajari, maka hasil yang diperolehnya akan lebih baik. Maka dari itu, minat merupakan hal yang penting dalam proses belajar karena dengan minat siswa dapat meningkatkan dan menumbuhkan perhatian pada suatu pelajaran, agar siswa mudah memahami pelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Menurut Hilgard (1987:12) mengungkapkan bahwa belajar sebagai suatu proses yang aman suatu kegiatan berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi dengan karakteristik-karakteristik dari perubahan-perubahan aktivitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan dari reaksi asali, kematangan atau perubahan-perubahan dari organisme. Perubahan tersebut juga dapat berupa penguasaan dalam suatu kemampuan tertentu, perubahan sikap serta memiliki ilmu pengetahuan yang berbeda dari sebelum ia melakukan proses pembelajaran. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan hasil belajar yang maksimal dari seorang siswa dimana ia tidak memiliki minat untuk mempelajari sesuatu.

Hasil belajar merupakan bagian penting dari proses belajar mengajar, dan tidak ada proses belajar yang tidak terlepas dari penilaian. Djamarah (2006) mengungkapkan bahwa hasil belajar adalah apa yang diperoleh siswa setelah dilakukan aktivitas belajar. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari penguasaan siswa pada materi pelajaran yang ditempuh, dan tingkat hasil belajar mata pelajaran di sekolah dilambangkan dengan angka-angka atau huruf. Menurut Sudjana (2009: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa hakikatnya ialah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dari tanggal 20 Juli 2020 s/d 31 Agustus 2020 pada kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas, minat siswa pada pelajaran matematika masih kurang. Hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran terlihat siswa tidak tertarik dengan pelajaran matematika dikarenakan siswa menganggap matematika merupakan salah satu pelajaran yang sulit dipahami, sehingga siswa cenderung pasif dan tidak memberikan umpan balik dalam bentuk pertanyaan kepada guru selama pembelajaran berlangsung. Masalah yang sangat terlihat adalah kebanyakan siswa sering berbicara dengan teman sebangku dalam proses pembelajaran, siswa juga tidak memanfaatkan waktu dengan baik dalam pembelajaran, kurang aktif, malas bertanya, dan tidak mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, beberapa dari mereka bahkan

tidak menghiraukan apa yang sedang dijelaskan oleh guru. Dilihat ketika guru menerangkan pelajaran dan pemberian tugas siswa cenderung tertarik dengan hal lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran matematika seperti meribut sehingga suasana kelas menjadi heboh dan mengganggu siswa lain yang sedang memperhatikan pembelajaran serta akibatnya bagi siswa yang berbicara tidak akan dapat menyerap materi dengan baik. Selain itu, beberapa siswa bahkan tidur saat belajar, keluar kelas dengan alasan ke toilet, dll. Adapun tindakan guru untuk menghentikan keributan di dalam kelas seperti menegur, menasehati, dll. Akan tetapi siswa tersebut seakan tidak menghiraukan apa yang dibicarakan guru dan sibuk berbicara dengan teman sebelahnya.

Hasil belajar pada pelajaran matematika di UPT SMP Negeri 1 Batang kapas belum mencapai KKM, dimana KKM di sekolah ini adalah 75. Banyaknya siswa yang tidak mencapai KKM dikarenakan kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:

No	NAMA	BILANGAN			
		T1	T2	R1	T3
1		100	100	42,5	
2		100	100	43,5	
3		100	100	65	
4		100	100	45	
5		—	100	50	
6		100	100	68,5	
7		100	100	67,5	
8		100	100	62,5	
9		100	100	30	
10		100	100	45	
11		100	100	80	
12		100	100	83	
13		100	100	61,5	
14		100	100	92,5	
15		100	100	45	
16		—	—	—	
17		100	100	56	
18		100	100	69,5	
19		100	100	84	
20		100	100	80	
21		100	100	86,5	
22		100	100	79	
23		100	100	41	
24		100	100	79	
25		100	—	37,5	
26		100	100	79	
27		100	100	76,5	
28		100	100	51,5	
29		100	100	70	
30		100	100	57,5	
31		100	100	51,5	
32		100	100	78	

Gambar 1. Nilai Tugas dan Kuis Siswa

Berdasarkan gambar di atas serta apa yang telah diamati dilapangan bahwa ketika penggerjaan tugas siswa memperoleh nilai tinggi, akan tetapi pada saat kuis hasil belajar yang diperoleh siswa terlihat kurang maksimal. Minat yang tinggi serta perhatian untuk mempelajari matematika sangat mendukung akan tercapainya hasil belajar yang baik. Dukungan minat belajar inilah yang sangat dibutuhkan untuk terciptanya pembelajaran yang efektif. Siswa yang pada awalnya tidak mampu menguasai matematika akan berusaha mengejar ketertinggalannya jika dalam diri siswa terbentuk minat belajar yang tinggi.

Seperti apa yang dikatakan guru berikut:

Peneliti :“Bagaimana menurut ibu minat siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika ?”

Guru :“Kalau menurut ibu, minat belajar siswa masih kurang, kenapa ibu bilang seperti itu, karena kebanyakan siswa tidak memperhatikan saat ibu menerangkan, mereka ribut, diberikan tugas mereka mencontek teman sebelah, ditegur diam terus diulangi lagi.”

Selain itu peneliti juga melihat bahwa beberapa siswa terlihat tidak tertarik dalam pembelajaran, dimana mereka membuat keributan atau berbicara dengan temannya. Berikut wawancara peneliti dengan beberapa siswa yang meribut:

Siswa 1

Peneliti : “Apa kamu menyukai pelajaran Matematika?”

Siswa 1 : “Ngga bu”

Peneliti : “Kenapa ngga suka?”

Siswa 1 : “Matematika tu susah bu”

Peneliti : “Kalau susah, kenapa tidak bertanya kepada guru?”

Siswa 1 : “Malas bu”

Peneliti : “Karna malas, terus kamu meribut?”

Siswa 1 : “Ngga juga sih bu”

Siswa 2

Peneliti : “Apa kamu menyukai pelajaran Matematika?”

Siswa 2 : “Lumayan bu”

Peneliti : “Kok lumayan?”

Siswa 2 : “Susah bu”

- Peneliti : “Kalau susah, kenapa tidak bertanya kepada guru?”
 Siswa 2 : “Takut bu”
 Peneliti : “Kamu takut bertanya, tapi kenapa tidak takut meribut?”
 Siswa 2 : “Ngga ada saya meribut, kawan yang ngajak bu, saya hanya ikut-ikutan”
 Peneliti : “Karna diajak teman, terus kamu ikutan?”
 Siswa 2 : “Ya gitulah bu”

Dapat diketahui bahwa minat belajar mempunyai pengaruh dan peran yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu minat juga berperan untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran, sehingga siswa tidak meribut saat proses pembelajaran. Sehingga perlunya perhatian baik dari guru maupun orang tua untuk meningkatkan minat siswa terhadap apa yang dipelajari agar nantinya masalah minat ini dapat di atasi dan hasil belajar siswa bisa dioptimalkan.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas terkait kurangnya minat yang mungkin berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penelitian **“Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika cenderung rendah.
2. Hasil belajar matematika siswa belum memuaskan. Hal ini diduga disebabkan oleh kurangnya minat belajar matematika siswa.

3. Pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika perlu diungkap lebih lanjut agar nantinya masalah minat bisa di atasi dan hasil belajar bisa dioptimalkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada minat dalam belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas yang masih belum optimal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berhubungan dengan minat terhadap hasil belajar.
2. Bagi siswa, dapat dijadikan dorongan untuk belajar lebih giat dan meraih hasil belajar yang lebih baik lagi.

3. Bagi pendidik, dapat menjadi bahan pertimbangan bahwa dalam membuat rencana, strategi dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi sekolah, diharapkan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan hasil belajar setiap siswa.
5. Bagi orang tua, dapat memperhatikan dan membantu anak dalam mengembangkan minat belajar serta berusaha untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
6. Bagi peneliti lain, sebagai informasi terkait dengan apakah ada pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang kapas”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Data minat belajar diperoleh dari angket dan wawancara. Angket yang digunakan pada penelitian ini adalah angket tertutup, dengan menggunakan penskoran skala *Likert*, dimana angket yang digunakan merupakan angket baku atau yang telah diuji cobakan. Hasil angket minat siswa ini menunjukkan bahwa rata-rata minat siswa UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas kelas VII termasuk pada kategori berminat. Perhitungan hasil skor angket minat belajar siswa dari 60 responden diperoleh: skor minimal 43, skor maksimal 80, dan Mean 62,38.
2. Data hasil belajar diperoleh melalui tes yang berbentuk soal *essay* yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Skor hasil belajar dari 60 responden diperoleh: skor minimal 2, skor maksimal 100, Mean 52.78, dan simpangan baku atau standar deviasi 31,777.
3. Hasil analisis minat terhadap hasil belajar yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara minat siswa dengan hasil belajar siswa UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas yang ditunjukkan oleh $t_{hitung} 4,173 > t_{tabel} 2,001$ pada taraf signifikansi 5% dengan pengaruh

minat (X) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 23,1%, yang mengindikasikan bahwa variabel minat siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini juga menunjukkan bahwa semakin tinggi minat siswa, maka semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh oleh siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Batang Kapas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih dapat memperhatikan siswa yang minat dan hasil belajarnya kurang, serta lebih memotivasi siswa untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Metode mengajar guru hendaknya lebih bervariasi sehingga siswa yang mengalami kesulitan belajar akan dapat mengikuti pelajaran dengan baik

2. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan memberikan motivasi serta memperhatikan minat dan hasil belajar yang diperoleh anak, serta cara belajar anak dirumah jangan sampai waktu bermain anak lebih banyak dari waktu belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Sadriwanti. *Pengaruh Minat dan Kreativitas Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA*. Histogram, Vol. 2, no. 1, 2018, pp. 59-70, doi: 10.31100/histogram.v2i1.121.
- Arikunto, S & Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlyanty, Widinda Normalia. 2017. *An analysis of interest learning of physical chemistry experiment using scientific approach*. Int. J. Sci. Appl. Sci.: Conf. Ser. Vol. 1 No. 2 (2017) 109-116, doi: 10.20961/ijssacs.v1i2.5130.
- Azwar, Saiful. 2013. *Penyusun Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, Ismet & Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B.S.ed.at.al. 1956. *taxonomy of Educational Objectives: Handbook I. Cognitive Domain*. New York: David Mckay.
- Calongesi, J.S. 1995. Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa. Bandung : ITB.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Fadillah, Ahmad. 2016. *Analisis Minat Belajar dan Bakat terhadap Hasil Belajar Matematika*. Garis Matematika: Jurnal matematika dan Pendidikan Matematika, 1(2), 113-122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Heriyati. 2017. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(1):22-32.
- Hilgard. 2006. *Pembelajaran Metode Kasus*. Bandung: Bonoma.
- Irawati, Magdalena. 2018. *Profil Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMPN 5 Yogyakarta pada Pokok Bahasan Penyajian Data Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Kemendikbud. 2018. *Permendikbud No. 37 tentang KI dan KD Kurikulum 2013 Jenjang SD SMP SMA*. Jakarta: Kemendikbud.