

**MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI SMP NEGERI 3  
GUNUNG TULEH KABUPATEN PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial*



Oleh:

**YENNITA**  
**05380/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

Nama : Yennita

Nim/BP : 05380/2008

Program Studi : Pendidikan Geografi

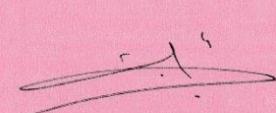
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Khairani, M. Pd

NIP. 19580113 198602 1 001

Pembimbing II



Nofrion, S. Pd, M. Pd

NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M. Si

NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

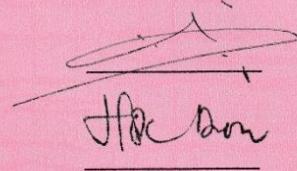
Judul : Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.  
Nama : Yennita  
Nim/Bp : 05380/2008  
Program studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2015

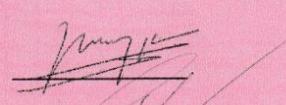
Tim Penguji Skripsi

Tanda Tangan

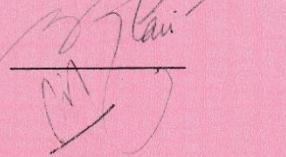
Ketua : Dr.Khairani, M. Pd



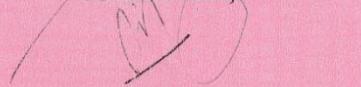
Sekretaris : Nofrion, S. Pd, M. Pd



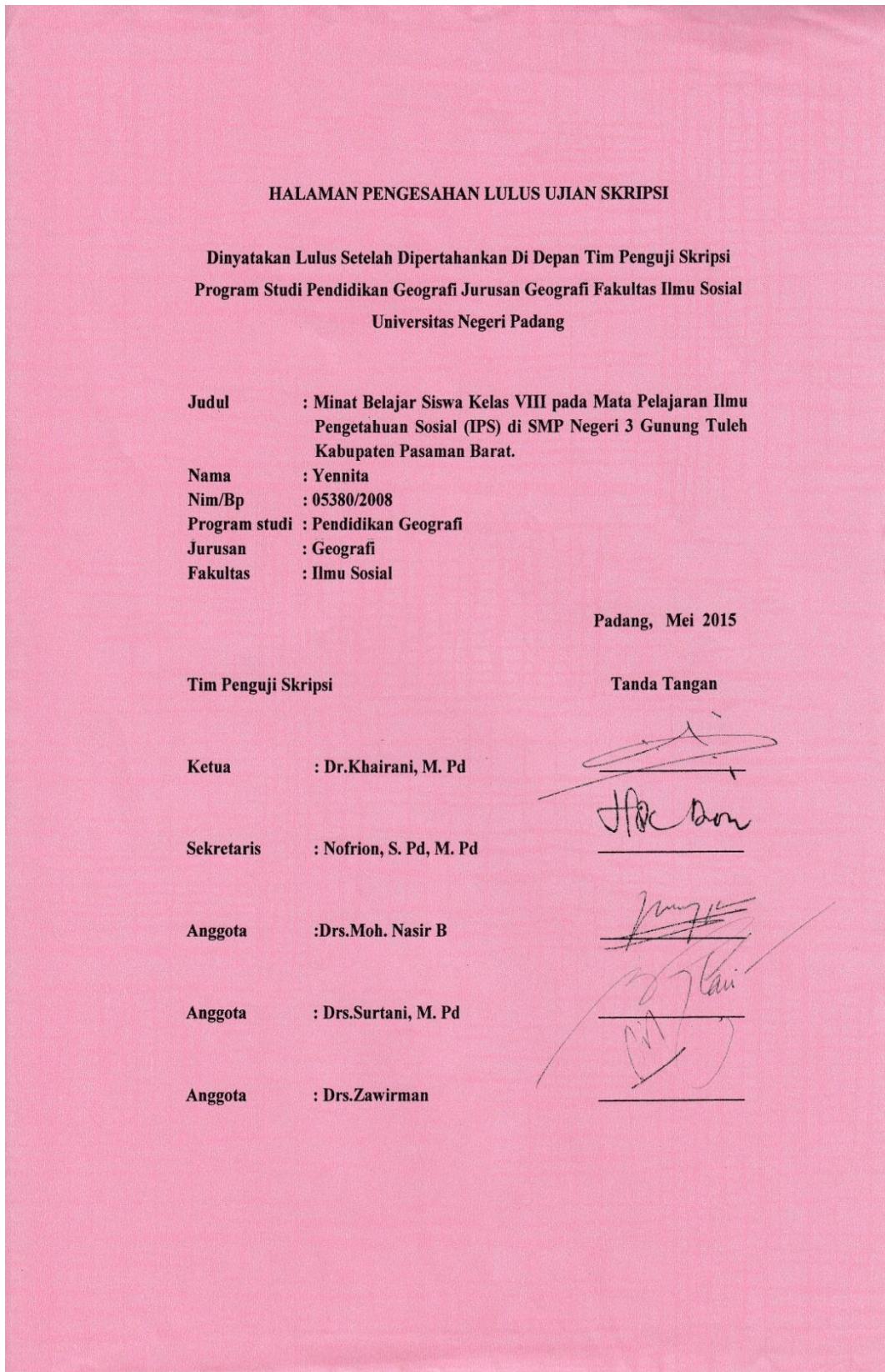
Anggota : Drs.Moh. Nasir B



Anggota : Drs.Surtani, M. Pd



Anggota : Drs.Zawirman





UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25131 Telp. 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Yennita
NIM/BP	:	05380/2008
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Jurusan	:	Geografi
Fakultas	:	Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMPN 3 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apa bila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

**Dra. Yurni Suasti, M.Si**  
NIP. 19620603 198603 2 001

**Saya yang Menyatakan**



**Yennita**  
NIM/BP. 05380/2008

## ABSTRAK

**Yennita. (2015): Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi, menganalisa dan mendeskripsikan data mengenai minat belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS, 2) faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS dan 3) upaya yang dilakukan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara. Untuk menjawab masalah ini digunakan data primer dan data sekunder. Data primer dikumpulkan melalui observasi, wawancara, diskusi dengan informan dan foto-foto yang diambil di lapangan, sedangkan data sekunder didapatkan dari pihak-pihak terkait. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data (data display) dan penarikan kesimpulan (*verifikasi*).

Hasil Penelitian menunjukkan: (1) minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh masih kurang, hal ini dapat dilihat dari perhatian siswa, ketertarikan siswa, perasaan siswa dan keterlibatan siswa dalam belajar IPS. (2) Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh adalah kurangnya keingintahuan siswa untuk belajar IPS, kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran IPS, siswa tidak memiliki ketertarikan untuk belajar IPS, siswa tidak merasa senang untuk belajar IPS, dan siswa belum menyadari manfaat belajar IPS bagi dirinya guna untuk memenuhi kebutuhan dan cita-citanya. Selain itu minat juga dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang masih konvensional yaitu guru mengajar hanya dengan metode ceramah dan tidak pernah menggunakan media. (3) Upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran IPS adalah dengan menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar, menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan suatu bahan pelajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu atau menguraikan kegunaanya di masa depan siswa.

**Kata Kunci:** Minat belajar, Mata Pelajaran IPS

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya dan Salawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Nofrion, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UNP Padang dan Pembantu Rektor UNP beserta staf karyawan.
2. Dekan dan staf tata usaha FIS UNP Padang yang telah mengeluarkan surat izin penelitian.

3. Pusat penelitian beserta staf di UNP Padang yang telah mengeluarkan surat izin penelitian.
  4. Bapak penguji skripsi (1) Drs. Moh. Nasir B (2) Drs. Surtani M.Pd (3) Drs. Zawirman yang telah menguji dan memberi saran terhadap perbaikan skripsi ini.
  5. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Pendidikan Geografi pada Jurusan pendidikan geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
  6. Kepala Dinas KESBANGPOL Kabupaten Pasaman Barat yang telah memberikan izin penelitian.
  7. Kepalasekolah SMP N 3 GunungTeluh yang telah memberikan izin penelitian.
  8. Guru IPS SMP 3 Gunung Tuleh beserta staf Karyawan SMP N 3 Gunung Tuleh yang memberikan Informasi
- Semoga segala bimbingan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan dibalas dengan rahmat dan karunia oleh Allah SWT Amin. Penelitian ini dilakukan sesuai dengan metode yang benar, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Padang, April 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Abstrak.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Informan Penelitian .....	27
C. Tahap-Tahap Penelitian.....	27
D. Jenis dan Sumber Data .....	29
E. Alat Pengumpulan Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Analisis Data .....	30
G. Teknik Keabsahan data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Daerah Penelitian.....	34
B. Keadaan Fisik Sekolah.....	35
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	37
D. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Jumlah Pegawai SMP N 3 GunungTuleh.....	36

## **DAFTAR GAMBAR**

### **Gambar**

	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

Halaman

1. Daftar Nama-Nama Informan.....	58
2. Display Data Penelitian.....	60
3. Reduksi Data Penelitian.....	65
4. Pedoman Wawancara.....	67
5. Dokumentasi Penelitian.....	69

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan dasar yang penting bagi kemajuan sebuah bangsa, karena dengan pendidikan sebuah bangsa akan mencapai kemajuan, baik dalam pengembangan sumber daya manusia maupun pada pengelolaan sumber daya alam. Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen diantaranya komponen yang pertama yaitu input, yang terdiri dari peserta didik dan guru sebagai pendidik. Komponen kedua adalah proses yang dipengaruhi oleh lingkungan dan instrumen pengajaran, komponen ketiga hasil, yaitu dampak dari interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan di dukung oleh proses.

Pendidikan IPS atau studi sosial mengharapkan siswa memperoleh ilmu pengetahuan, dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan mampu mengambil keputusan secara kritis, melatih belajar mandiri, serta membentuk kebiasaan-kebiasaan dan keterampilan-keterampilan seperti melatih diri dalam bertingkah laku seperti yang di inginkan.

Dengan demikian, dipahami bahwa dengan pengajaran IPS berbagai kemampuan yang diharapkan dapat berkembang pada diri siswa, khususnya kemampuan untuk hidup di tengah-tengah lingkungan atau masyarakat tempat siswa tinggal. Sehubungan dengan pengajaran Pendidikan Ilmu Sosial, Jarolimek (1977:3-4) dalam buku Tjipto Sumadi dan M. Japar juga mengemukakan bahwa:

*Social studies education has as its particular mission the task of helping young people develop competencies that enable them to deal with and to some extent manage, the physical and social forces of in which they live. Such competencies make it possible for pupil to shape their lives on harmony with those forces.*

Misi utama pendidikan IPS adalah menolong siswa mengembangkan berbagai kemampuannya untuk mengolah lingkungan fisik dan sosialnya agar dapat hidup harmonis di lingkungannya. Pengertian ini menekankan bahwa tujuan pendidikan IPS yang diberikan di sekolah adalah mengembangkan kemampuan yang berguna di masyarakat.

Melihat pentingnya belajar IPS, maka pelajaran IPS harus diikuti dengan penuh minat. Karena minat akan menciptakan belajar yang efektif serta berpengaruh terhadap cara belajar siswa, perhatian siswa dan lain sebagainya. Ini juga sejalan dengan pendapat Slameto (2010 : 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Meskipun seorang siswa memiliki intelegensi yang tinggi apabila dalam diri siswa tidak ada minat terhadap mata pelajaran, maka kemampuan intelegensi tidak akan berfungsi sebagaimana mestinya.

Menurut Slameto (2010 : 180) suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.

Sesorang yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran dengan sendirinya akan merasa senang dalam mengikuti pelajaran tersebut. Suasana yang seperti ini akan memudahkan materi pelajaran masuk dalam pikiran dan pemahaman siswa, ini bisa terjadi karena dengan adanya minat seseorang dengan sendirinya memusatkan perhatiannya secara intensif terhadap sesuatu yang diminatinya tersebut. Akhirnya siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran tersebut memiliki prestasi yang lebih dibandingkan teman-temannya.

Sebaliknya seorang siswa yang tidak memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran, akan merasa bosan bahkan malas mengikuti pelajaran tersebut. Dia memang bisa saja duduk, melihat dan mendengarkan gurunya mengajar namun hatinya belum tentu sejalan dengan mata dan telinganya. Akhirnya Proses Belajar Mengajar yang dilakukan hanya sebatas angin lalu dan akibatnya prestasinya kurang memuaskan.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan- tujuannya dan memuaskan kebutuhan- kebutuhannya. Bila siswa menyadari belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuannya yang dianggap penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk belajar.

Berdasarkan pengamatan penulis selama observasi awal di kelas VIII SMPN 3 Gunung Tuleh, tampak masih kurangnya minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPS, tidak adanya semangat dan keseriusan siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar, kurangnya tanggung jawab siswa, tidak tampaknya reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, tidak adanya rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Hal ini bisa saja disebabkan oleh berbagai hal misalnya seperti kurangnya sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, kesiapan dan bagaimana cara guru menyajikan pelajaran agar siswa mengerti apa yang diajarkan.

Berdasarkan observasi hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPSada beberapa orang siswa yang nilainya masih dibawah standar kelulusan, dimana dari 30 orang siswa kelas VIII terdapat 12 siswa yang nilainya di bawah KKM. Selanjutnya berdasarkan wawancara dengan guru IPS di SMP.N 3 Gunung Tuleh menyatakan bahwa ada sebagian siswa yang bolos dalam proses belajar dan malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, walaupun dikerjakan biasanya mereka menyalin punya teman.

Mengacu pada permasalahan di atas mendorong penulis untuk mengkaji secara mendalam dan komprehensif dengan menggunakan metode ilmiah, melalui suatu penelitian yang berjudul **"Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS DI SMPN 3 Gunung Tuleh"**.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas, maka fokus masalah yang akan diteliti adalah Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh.

## **C. Pertanyaan Penelitian**

Dari fokus penelitian di atas, maka dikemukakan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh?
2. Faktor apakah yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh?
3. Apa sajakah upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang sudah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh.
2. Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh.
3. Upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan minat siswa terhadap Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh.

## **E. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada jurusan pendidikan Geografi.
2. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa.
3. Bahan masukan bagi guru IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh agar dapat meningkatkan kualitas mengajarnya supaya minat siswa terhadap Mata Pelajaran IPS dapat ditingkatkan.
4. Sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh mengenai Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih kurang, hal ini dapat dilihat dari perhatian siswa, ketertarikan siswa, perasaan siswa dan ketrerlibatan siswa dalam belajar IPS.
2. Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh adalah kurangnya keingintahuan siswa untuk belajar IPS, kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran IPS, siswa tidak memiliki ketertarikan untuk belajar IPS, siswa tidak merasa senang untuk belajar IPS, dan siswa belum menyadari manfaat belajar IPS bagi dirinya guna untuk memenuhi kebutuhan dan cita-citanya. Selain itu minat juga dipengaruhi oleh bahan pelajaran dan faktor guru yang mengajar.
3. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan minat siswa terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gunung Tuleh yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar, menggunakan media yang sesuai dan memberikan motivasi dan informasi pada siswa mengenai hubungan suatu bahan pelajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu atau menguraikan kegunaanya di masa depan siswa.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian ini ada beberapa saran yang ingin penulis berikan yaitu:

1. Minat belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 3 Gunung Tuleh perlu ditingkatkan lagi agar dapat menumbuhkan perhatian, ketertarikan, rasa senang dan keterlibatan siswa pada saat belajar IPS.
2. Guru diharapkan berusaha untuk membentuk minat-minat baru pada siswa dan mengembangkan minat yang sudah ada, menumbuhkan keingintahuan siswa terhadap mata pelajaran IPS dengan jalan memberikan informasi mengenai hubungan antara suatu bahan pelajaran yang akan diberikan dan menguraikan kegunaannya dimasa yang akan datang. Guru juga diharapkan dapat meningkatkan perhatian, rasa senang dan keterlibatan siswa dalam belajar IPS dengan cara menggunakan metode mengajar dan penggunaan media yang sesuai.
3. Pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan fasilitas untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah sehingga minat siswa juga dapat ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Crow, L.D dan Crow,A. 1982. *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Kasijar Z. Surabaya : PT Bina Ilmu
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Duha Endaprini. (2009). *Hubungan Minat dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Survey Pemetaan Jurusan Teknik Gambar Bangunan pada SMK Negeri 1 Teluk Kuantan*. Skripsi Universitas Negeri Padang.
- Jarolimek, Jhon. (1993). *Sosial Studies in Elementary School*. New York: macmillan Publishing Company.
- Moleong, Lexy, J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Oemar Hamalik. (2000). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata . (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaiful. (1991). *Suatu Studi tentang Minat Siswa terhadap Pelajaran Sejarah dan Faktor-Faktor Penyebabnya di SMA Negeri Kodya Padang*. Skripsi Universitas Negeri Padang.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tjipto Sumadi dan M. Japar. (1998/1999). *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Universitas Negeri Padang. (2009). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir / Skripsi*. Padang : UNP.
- Witherington, H,C. (1985). *Psikologi pendidikan, Terjemahan oleh M. Bukhori*. Jakarta : Aksara Baru