

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

TESIS



Oleh

**AGEZA AGUSTI
NIM 15174001**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

ABSTRACT

Ageza Agusti. 2017. "Contributions of Study Motivation and Comprehension Reading Ability Abilities Writing Skillsof the explanatory text". Thesis. Master Program in Language and Literature Education Indonesia Padang State University.

The purpose of this study is as follows. First, describing the contribution of Study motivation towards students' writing skills explanatory text. Second, describe the contribution of reading comprehension of the explanatory text writing skills of students. Third, describing the contribution of learnin motivation and reading comprehension skills to write explanatory text Junior High School seventh grade students in District Siulak Kerinci.

This research is a quantitative research method was descriptive and correlational design. The population of this research was the seventh grade students of SMP Negeri in District Siulak Kerinci district totaling 880 people. Sampling was conducted using simple random sampling. The total sample for the study consisted of 80 students. This research data in the form of score results of the knowledge of learning motivation score, score reading comprehension and writing skills scores results explanatory text which is converted into value. Data were analyzed using Pearson Product Moment Correlation test (PPM), a double correlation test, t-test, F and determinant coefficient formula to determine the contribution of independent variables with the dependent variable, either individually or jointly.

Based on the results of research and discussion that has been presented, we can conclude the following. First, the motivation has a significant contribution to the writing skills explanatory text Junior High School seventh grade students in District Siulak Kerinci regency of 18,58%. The findings of this study indicate that the higher the motivation to learn, the higher the students' writing skills explanatory text. Second, reading comprehension has a significant contribution to the writing skills explanatory text Junior High School seventh grade students in District Siulak Kerinci regency of 26,32%. The findings of this study indicate that the higher the students' reading comprehension, the higher their writing skills. Third, the motivation and reading comprehension has a significant contribution to the writing skills explanatory text Junior High School seventh grade students in District Siulak Kerinci regency of 37,27%. The findings of this study indicate that the motivation to learn and reading comprehension, either individually or jointly have a significant contribution to the explanatory text writing skills. Based on the results of this study suggested the Indonesian subject teachers to be able to work to improve reading comprehension of students so that students are more motivated to learn so that the writing skills of students will be better.

ABSTRAK

Ageza Agusti.2017. “Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi”. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Padang.

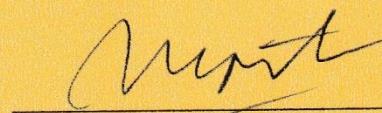
Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. *Kedua*, mendeskripsikan kontribusi kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci yang berjumlah 880 orang. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *simple random sampling*. Jumlah sampel untuk penelitian terdiri dari 80 siswa. Instrumen penelitian ini berupa angket dan tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data penelitian ini berupa skor hasil pengetahuan tentang skor motivasi belajar, skor kemampuan membaca pemahaman dan skor hasil keterampilan menulis teks eksplanasi yang diubah ke dalam bentuk nilai. Data dianalisis menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* (PPM), uji korelasi ganda, uji t, uji F, dan rumus koefisien determinan untuk mengetahui besar kontribusi variabel bebas dengan variabel terikat, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

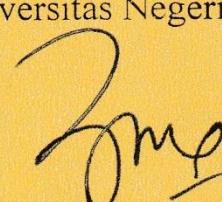
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan berikut ini. *Pertama*, motivasi belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 18,58%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 26,32%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan membaca pemahaman siswa, maka semakin tinggi keterampilan menulis mereka. *Ketiga*, motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 37,27%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk dapat berupaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa supaya siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga keterampilan menulis siswa akan menjadi lebih baik.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Ageza Agusti
NIM : 15174001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|----------------|
| Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum. Pembimbing I |  | 19 - 04 - 2017 |
| Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. Pembimbing II |  | 19 - 4 - 2017 |

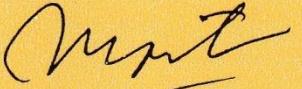
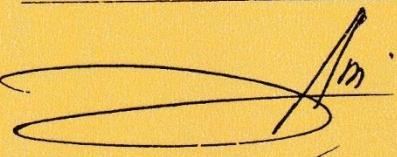
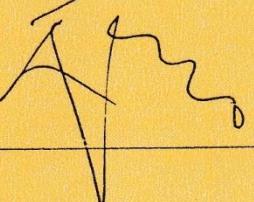
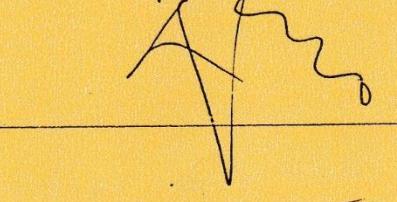
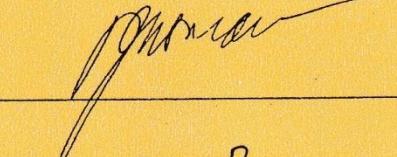
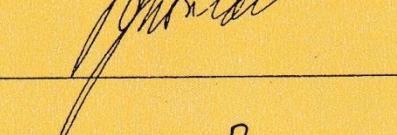
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang


Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum.
NIP. 19610321.198602.1.001

Ketua Program Studi


Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP. 19610702.198602.1.002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|---|
| 1. | <u>Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.</u> (Ketua) |    |
| 2. | <u>Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.</u> (Sekretaris) |   |
| 3. | <u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> (Anggota) |   |
| 4. | <u>Dr. Ngusman Abdul manaf, M.Hum.</u> (Anggota) |   |
| 5. | <u>Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc.</u> (Anggota) |   |

Mahasiswa

| | | |
|---------------|---|--|
| Mahasiswa | : | Ageza Agusti |
| NIM | : | 15174001 |
| Program Studi | : | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| Tanggal Ujian | : | 12 - 4 - 2017 |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2017
Saya yang menyatakan



Ageza Agusti
NIM 15174001

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah swt., atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi". Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Pihak yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, wawasan, pandangan, dan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, saran, dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku dosen kontributor yang telah memberikan saran dan arahan kepada peneliti.
4. Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum., selaku dosen kontributor yang telah memberikan saran dan arahan kepada peneliti.
5. Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc., selaku dosen kontributor yang telah memberikan saran dan arahan kepada peneliti.
6. Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S2) yang telah memberikan motivasi, dukungan untuk kelancaran pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
7. Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum., selaku dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.

8. Kepala SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 48 Kerinci yang telah memberikan izin penelitian.
9. Orang tua, Ayah (H. Aprisal, S.Pd) dan Ibu tercinta (Hj. Harlinawati, S.Pd), yang telah mengasuh, mendidik, dan mengarahkan peneliti serta memberikan dukungan, doa, materil, dan semangat yang tiada tara demi tercapainya cita-cita peneliti.
10. Kakakku Aryze Prilinta, S.Pd dan Adikku Ario Satria yang selalu memberikan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Istimewa untuk Neki Okta Deni, S.Farm. Apt., yang senantiasa memotivasi, mendukung, mendengarkan keluhan, dan membantu peneliti dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Rekan-rekan PPS UNP angkatan 2015 yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang kalian berikan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih terdapat kesalahan, baik kesalahan teknis penulisan maupun isinya. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat sebagai sumber informasi dan referensi yang dapat menambah pengetahuan bagi dunia pendidikan.

Padang, April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRACT | i |
| ABSTRAK | ii |
| PERSETUJUAN AKHIR TESIS | iii |
| PERSETUJUAN KOMISI AKHIR TESIS | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Batasan Masalah..... | 13 |
| D. Rumusan Masalah | 13 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 14 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori..... | 17 |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 17 |
| a. Pengertian Teks Eksplanasi | 17 |
| b. Struktur Teks Eksplanasi | 18 |
| c. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi..... | 19 |
| d. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi..... | 21 |
| 2. Hakikat Motivasi Belajar | 21 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar..... | 21 |
| b. Ciri-ciri Motivasi belajar | 22 |
| c. Faktor-faktor Motivasi Belajar | 23 |
| d. Fungsi Motivasi Belajar..... | 24 |
| e. Peranan Motivasi Belajar | 25 |
| f. Indikator Motivasi Belajar..... | 26 |
| 3. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman | 28 |
| a. Pengertian Membaca Pemahaman | 28 |
| b. Tujuan Membaca Pemahaman..... | 31 |
| c. Teknik Membaca Pemahaman..... | 32 |
| d. Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman..... | 34 |
| e. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman | 36 |
| 4. Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca pemahaman terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi | 37 |
| B. Penelitian yang Relevan | 38 |
| C. Kerangka Konseptual | 39 |
| D. Hipotesis | 44 |

| | |
|--|-----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 44 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 45 |
| C. Populasi dan Sampel | 45 |
| D. Definisi Operasional | 47 |
| E. Variabel dan Data Penelitian | 48 |
| F. Pengembangan Instrumen Penelitian | 49 |
| G. Ujicoba Instrumen Penelitian | 52 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 63 |
| I. Teknik Analisis Data | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data | 70 |
| 1. Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci | 72 |
| 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci | 74 |
| 3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci..... | 76 |
| B. Analisis Variabel Penelitian Setiap Indikator | 78 |
| 1. Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci..... | 78 |
| 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci..... | 83 |
| 3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci..... | 88 |
| C. Pengujian Persyaratan Analisis | 93 |
| 1. Uji Normalitas | 93 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 94 |
| 3. Uji Linieritas..... | 97 |
| D. Pengujian Hipotesis | 98 |
| 1. Kontribusi Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi..... | 99 |
| 2. Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 103 |
| 3. Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 107 |
| E. Pembahasan | 113 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 126 |
| BAB V PENUTUP | 127 |
| A. Simpulan..... | 127 |
| B. Implikasi..... | 128 |
| C. Saran..... | 129 |
| KEPUSTAKAAN | 132 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1 Daftar Nilai Rata-rata Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII .. | 4 |
| Tabel 2 Populasi Penelitian | 46 |
| Tabel 3 Sampel Penelitian..... | 47 |
| Tabel 4 Kisi-kisi Motivasi Belajar | 50 |
| Tabel 5 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahaman | 51 |
| Tabel 6 Kisi-kisi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 51 |
| Tabel 7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi..... | 61 |
| Tabel 8 Nama-nama Validator Instrumen Penelitian..... | 62 |
| Tabel 9 Patokan dengan Perhitungan Skala 10 | 64 |
| Tabel 10 Interpretasi Koefisien Kontribusi Nilai r | 67 |
| Tabel 11 Deskripsi Data Penelitian..... | 71 |
| Tabel 12 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar..... | 72 |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 74 |
| Tabel 14 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. | 76 |
| Tabel 15 Rangkuman Analisis Normalitas | 93 |
| Tabel 16 Rangkuman Analisis Homogenitas (X_1 dengan Y) | 95 |
| Tabel 17 Rangkuman Analisis Homogenitas (X_2 dengan Y) | 95 |
| Tabel 18 Rangkuman Uji Independensi (X_1-X_2) | 96 |
| Tabel 19 Rangkuman Uji Linearitas (X_1-Y) | 97 |
| Tabel 20 Rangkuman Uji Linearitas (X_2-Y) | 97 |
| Tabel 21 Uji Hipotesis Pertama | 99 |
| Tabel 22 Rangkuman Hasil Regresi Variabel (X_1-Y) | 101 |
| Tabel 23 Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi Variabel (X_1-Y) | 101 |
| Tabel 24 Uji Hipotesis Kedua | 102 |
| Tabel 25 Rangkuman Hasil Regresi Variabel (X_2-Y)..... | 104 |
| Tabel 26 Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi Variabel (X_2-Y) | 105 |
| Tabel 27 Uji Hipotesis Ketiga | 106 |
| Tabel 28 Hasil Uji Analisis Regresi Ganda | 108 |
| Tabel 29 Rangkuman Analisis Regresi antara Variabel (X_1X_2-Y) | 108 |
| Tabel 30 Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi antara Variabel (X_1X_2-Y) | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1 Hasil Tulisan Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi..... | 5 |
| Gambar 2 Kerangka Konseptual Penelitian | 42 |
| Gambar 3 Diagram Batang Distribusi Nilai Motivasi Belajar..... | 73 |
| Gambar 4 Diagram Batang Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 75 |
| Gambar 5 Diagram Batang Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 77 |
| Gambar 6 Histogram Indikator 1 Motivasi Belajar..... | 79 |
| Gambar 7 Histogram Indikator 2 Motivasi Belajar..... | 80 |
| Gambar 8 Histogram Indikator 3 Motivasi Belajar..... | 81 |
| Gambar 9 Histogram Indikator 4 Motivasi Belajar..... | 82 |
| Gambar 10 Histogram Indikator 5 Motivasi Belajar..... | 83 |
| Gambar 11 Histogram Indikator 1 Kemampuan Membaca Pemahaman | 84 |
| Gambar 12 Histogram Indikator 2 Kemampuan Membaca Pemahaman | 85 |
| Gambar 13 Histogram Indikator 3 Kemampuan Membaca Pemahaman | 86 |
| Gambar 14 Histogram Indikator 4 Kemampuan Membaca Pemahaman | 87 |
| Gambar 15 Histogram Indikator 1 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .. | 89 |
| Gambar 16 Histogram Indikator 2 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .. | 91 |
| Gambar 17 Histogram Indikator 3 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .. | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-penelitian | 137 |
| Lampiran 2 | Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar..... | 139 |
| Lampiran 3 | Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 145 |
| Lampiran 4 | Hasil Validitas Angket Ujicoba Motivasi Belajar | 161 |
| Lampiran 5 | Hasil Validitas Ujicoba Soal Objektif | 163 |
| Lampiran 6 | Sampel Penelitian | 165 |
| Lampiran 7 | Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 167 |
| Lampiran 8 | Angket Motivasi Belajar..... | 169 |
| Lampiran 9 | Tes Objektif Kemampuan Membaca Pemahaman | 174 |
| Lampiran 10 | Skor dan Nilai Variabel Penelitian | 185 |
| Lampiran 11 | Analisis Angket Motivasi Belajar Setiap Indikator | 188 |
| Lampiran 12 | Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Setiap Indikator. | 191 |
| Lampiran 13 | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Setiap Indikator..... | 194 |
| Lampiran 14 | Hasil Perhitungan Statistik (X_1 X_2 dan Y) | 197 |
| Lampiran 15 | Tabel Frekuensi (X_1 X_2 dan Y)..... | 199 |
| Lampiran 16 | Analisis Variabel Penelitian Setiap Indikator..... | 200 |
| Lampiran 17 | Uji Persyaratan Analisis | 206 |
| Lampiran 18 | Uji Independensi..... | 217 |
| Lampiran 19 | Uji Hipotesis | 220 |
| Lampiran 20 | Analisis Koefisien Regresi | 227 |
| Lampiran 21 | Lembar Angket Motivasi Belajar | 230 |
| Lampiran 22 | Lembar Jawaban Kemampuan Membaca Pemahaman | 233 |
| Lampiran 23 | Lembar Jawaban Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 235 |
| Lampiran 24 | Lembar Validasi Motivasi belajar | 237 |
| Lampiran 25 | Lembar Validasi Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 239 |
| Lampiran 26 | Lembar Validasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | 241 |
| Lampiran 27 | Tabel r | 244 |
| Lampiran 28 | Tabel Distribusi F | 245 |
| Lampiran 29 | Tabel Liliefors | 247 |
| Lampiran 30 | Tabel Distribusi z | 248 |
| Lampiran 31 | Surat Penelitian | 250 |
| Lampiran 32 | Dokumentasi Penelitian..... | 253 |
| Lampiran 33 | Hasil Validasi Tes..... | 254 |
| Lampiran 34 | Analisis Validitas Butir Soal Ujicoba | 270 |
| Lampiran 35 | Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Ujicoba..... | 288 |
| Lampiran 36 | Analisis Hasil Reliabilitas | 290 |
| Lampiran 37 | Nilai Hasil Observasi Awal | 292 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa, kegiatan menulis tidak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami oleh siswa selama menuntut ilmu. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah banyak ditentukan oleh keterampilan menulis. Selain dapat memudahkan siswa berpikir secara kritis, menulis juga dapat digunakan siswa untuk mengomunikasikan perasaan, pendapat, dan pengalaman kepada orang lain. Pada era globalisasi yang serba modern ini, keterampilan menulis dapat meningkatkan taraf hidup. Oleh karena itu perlu dilakukan pembinaan yang intensif terhadap keterampilan menulis dengan tidak mengabaikan aspek bahasa yang lain.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai seseorang. Dengan kata lain, menulis merupakan puncak keterampilan berbahasa sekaligus dapat dijadikan sebagai lambang kemajuan suatu bangsa. Hal ini sesuai dengan pendapat Tarigan (1986:19) bahwa kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tulisan yang dihasilkan oleh pengarang (penulis) di negara tersebut. Oleh sebab itu, wajarlah jika di lembaga pendidikan formal, seperti sekolah, pembinaan keterampilan menulis perlu dilakukan mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga ke tingkat perguruan tinggi.

Salah satu pembelajaran menulis di tingkat SMP/MTs adalah menulis teks eksplanasi. Materi pelajaran menulis teks eksplanasi tercantum pada Kompetensi

Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) tingkat SMP untuk kelas VII. KI 4, siswa dituntut untuk mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kemudian, pada KD 4.2 siswa dituntut untuk menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat, baik secara lisan maupun tulisan.

Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses atau fenomena alam maupun sosial. Eksplanasi bisa dikatakan lebih rumit daripada teks-teks lain, karena merupakan gabungan dari berbagai jenis teks seperti deskriptif, prosedur, dan teks argumentasi. Struktur teks eksplanasi adalah pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup atau interpretasi. Selain itu, teks eksplanasi memiliki ciri-ciri linguistik yang hampir sama dengan eksposisi dalam memaparkan alasan dari suatu kejadian. Contoh teks eksplanasi adalah teks yang berisi proses terjadinya gempa bumi, mudik, dan kemiskinan. Di dalam menulis teks eksplanasi, siswa perlu memperhatikan fungsi teks, kelengkapan struktur teks, penggunaan unsur kebahasaan teks, dan penggunaan ejaan yang baik. Namun, di dalam pelaksanaannya, siswa tidak menerapkan hal tersebut dengan baik dalam menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia kelas VII di SMP Negeri 5 Kerinci di Kecamatan Siulak, yaitu Ibu Eflinar, S.Pd., pada tanggal 1 November 2016 ditemukan beberapa kendala yang terjadi ketika

pembelajaran menulis teks eksplanasi. Kendala tersebut adalah berikut ini. *Pertama*, siswa belum mampu membedakan jenis teks yang dipelajarinya. *Kedua*, tulisan teks eksplanasi yang dihasilkan oleh siswa belum memenuhi aspek penilaian teks eksplanasi yang baik. *Ketiga*, sarana dan prasarana sekolah tidak lengkap untuk menunjang kegiatan pembelajaran. *Keempat*, buku-buku sumber yang ada di perpustakaan sekolah tidak lengkap. *Kelima*, siswa hanya melakukan kegiatan menulis jika diberi tugas oleh guru. Hal tersebut terjadi karena siswa tidak memiliki motivasi yang tinggi dalam menulis. *Keenam*, siswa belum mampu mengembangkan struktur teks eksplanasi dan kaidah kebahasaan teks dengan baik. *Ketujuh*, keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah. Banyak siswa yang malas untuk membaca karena tidak adanya motivasi dari dalam diri untuk memperoleh berbagai informasi dari membaca.

Selain itu, penulis juga melakukan wawancara dengan satu orang siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kerinci di Kecamatan Siulak yang bernama Abian M. Pratama. Berdasarkan wawancara tersebut, diperoleh informasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa menganggap pembelajaran menulis merupakan hal yang sulit, sebab siswa sulit untuk mengembangkan ide ke dalam sebuah tulisan yang padu, terutama dalam menulis struktur teks yang tepat. *Kedua*, siswa sulit untuk merangkai kosakata yang tepat. *Ketiga*, siswa menganggap kegiatan menulis adalah hal yang membosankan. *Keempat*, siswa tidak mempunyai sumber referensi yang banyak untuk menulis teks eksplanasi. Selain itu, siswa cenderung tidak memahami bacaan yang diberikan oleh guru. *Kelima*, siswa tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk menulis.

Berdasarkan daftar nilai siswa, fakta menunjukkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh siswa di atas rata-rata dengan rentang nilai 75-80. Adapun KKM mata pelajaran bahasa Indonesia yang ditetapkan oleh SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci adalah 75.

Tabel 1. Daftar Nilai Rata-rata Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII

| No. | Kelas | Rata-rata Kelas | KKM |
|-----|-------|-----------------|-----|
| 1 | VII A | 73,30 | 75 |
| 2 | VII B | 78,23 | |
| 3 | VII C | 80,00 | |
| 4 | VII D | 76,42 | |
| 5 | VII E | 79,11 | |
| 6 | VII F | 74,12 | |

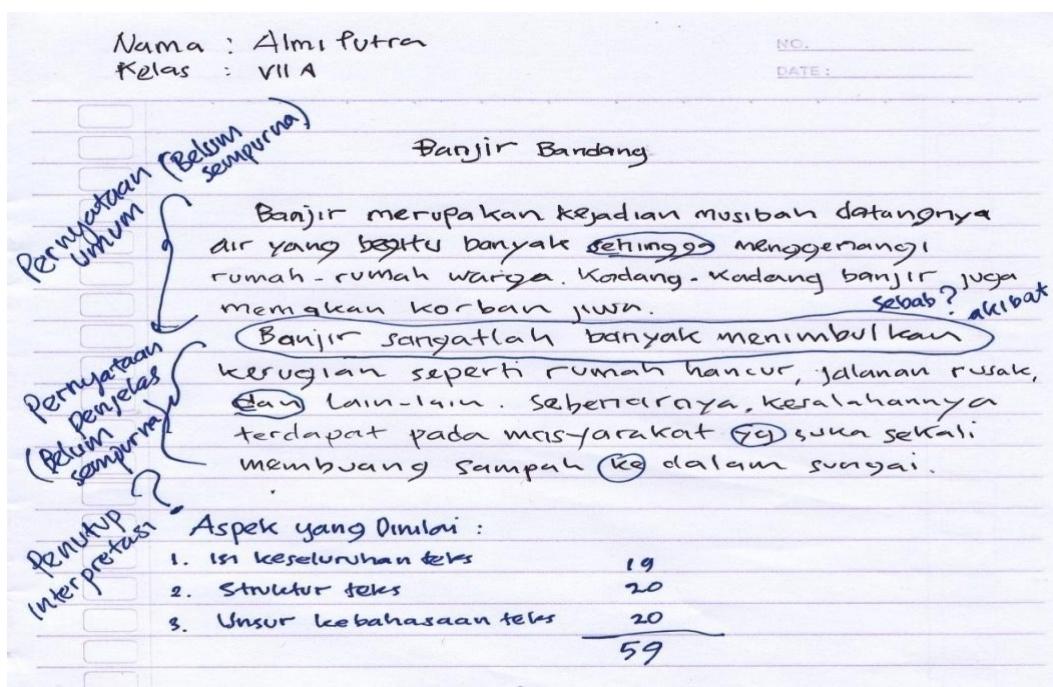
(Sumber: Guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP 5 Kerinci tahun ajaran 2015-2016)

Siswa yang sudah mengikuti proses pembelajaran di sekolah terutama dalam menulis teks eksplanasi, masih ada beberapa yang tidak tuntas atau belum mencapai KKM. Siswa yang tidak tuntas akan ditindaklanjuti dengan memberikan program remedial. Program remedial dilakukan kepada siswa yang tidak mencapai KKM. Program ini diberikan agar siswa dapat mencapai ketuntasan minimal yang ditetapkan. Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan penjelasan ulang terhadap materi pembelajaran atau pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.

Kenyataan yang dihadapi sekolah, masih ada siswa yang tidak tuntas dalam menulis teks eksplanasi dan tidak mengikuti program remedial yang dilaksanakan guru. Bahkan siswa membiarkan begitu saja tanpa ada usaha untuk menuntaskannya. Hal ini menunjukkan bahwa tidak semua siswa memiliki

pemahaman dan motivasi belajar yang baik terhadap suatu pembelajaran, khususnya menulis teks eksplanasi.

Berikut adalah tulisan teks eksplanasi yang ditulis oleh salah seorang siswa kelas VII SMP Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci yang di bawah KKM. Permasalahan yang penulis temukan dapat dilihat pada gambar beriku ini.



Gambar 1
Teks Eksplanasi
Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMPNegeri 5 di Kecamatan Siulak
Kabupaten Kerinci

Lembar tugas tersebut merupakan tulisan salah satu siswa yang mendapat nilai di bawah KKM yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016. Pada gambar tugas siswa tersebut, ditemukan beberapa kesalahan, yaitu pada aspek kesesuaian isi dengan judul teks, kelengkapan struktur teks, dan penggunaan unsur kabahasaan. Pertama, kesesuaian isi dengan judul teks yang ditulis siswa, tidak

sesuai judul dengan isi teks eksplanasi. Judul teks dibuat “*Banjir Bandang*” sedangkan isi teks hanya dijelaskan tentang banjir.

Kedua, struktur teks. Teks yang ditulis oleh siswa hanya memiliki dua struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum dan pernyataan penjelas. Sementara itu, struktur teks eksplanasi ada tiga, yaitu pernyataan umum, pernyataan penjelas, dan penutup atau interpretasi. Seharusnya, siswa menulis ketiga struktur teks tersebut di dalam tulisannya. Selain itu, teks eksplanasi yang ditulis siswa cenderung seperti sebuah cerita, tidak seperti teks eksplanasi yang diharapkan.

Ketiga, apabila dilihat dari penggunaan unsur kebahasaan teks eksplanasi (konjungsi, sebab-akibat, kalimat definisi, dan kalimat penjelas), tulisan siswa tersebut belum menggunakan unsur kebahasaan teks eksplanasi yang baik. Hal itu terlihat dari penggunaan konjungsi yang masih sedikit, belum ada kalimat yang menyatakan sebab-akibat, hampir tidak ada kalimat definisi, dan setiap paragraf tidak ada kalimat penjelas.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa, maka dapat disimpulkan bahwa banyak kesalahan yang dilakukan siswa ketika menulis teks eksplanasi, baik kesalahan dari aspek kesesuaian isi dengan judul teks, kelengkapan struktur, maupun unsur kebahasaan teks. Jadi, dapat dinyatakan bahwa siswa belum terampil dalam menulis teks eksplanasi.

Kesalahan siswa dalam menulis teks eksplanasi, dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Rizki (2014). Simpulan penelitian tersebut, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kesalahan pada teks eksplanasi yang dilakukan siswa

dibagi menjadi tiga kesalahan, yaitu kesaahan struktur teks, kesalahan ejaan, kesalahan unsur kebahasaan. *Kedua*, kesalahan struktur teks dan unsur kebahasaan disebabkan beberapa faktor, antara lain: kurangnya latihan menulis, rendahnya frekuensi pemakaian bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari, kurangnya bimbingan dari guru, dan siswa mengikuti kesalahan pemakaian bahasa Indoneisa yang dilakukan guru.

Faktor penyebab kesulitan siswa dalam menulis teks eksplanasi adalah siswa tidak memiliki keterampilan membaca pemahaman yang baik. Keterampilan menulis seyogyanya diiringi dengan keterampilan membaca pemahaman yang baik. Merujuk pada penelitian yang dilakukan oleh Noverilan (2012) juga disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman memberi sumbangan besar terhadap keterampilan menulis dan memberikan dampak positif dalam pembelajaran keteramplan menulis siswa. Sejalan dengan itu, di dalam penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi (2014), menjelaskan bahwa keterampilan membaca pemahaman memberi sumbangan besar terhadap hasil belajar, terutama keterampilan menulis.

Selain itu, faktor yang berperan penting untuk meningkatkan keterampilan membaca seseorang adalah penguasaan kosakata. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Haliza, dkk. (2016), ada banyak faktor yang berperan untuk memperoleh kemampuan membaca secara edukatif. Ukuran kosakata adalah salah satu faktor yang penting untuk meningkatkan membaca pemahaman. Penemuan penelitian tersebut menyebutkan membaca pemahaman bermanfaat ke dalam pembelajaran ESL. Para siswa mampu membaca dengan

baik dan dalam pengajaran kosakata yang berkaitan dengan ESL. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Haliza, dkk. (2016) terlihat bahwa keterampilan membaca pemahaman akan menambah kosakata siswa.

Penelitian yang penulis lakukan juga mengkontribusikan kemampuan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis sebuah teks. Hal itu bertujuan agar siswa lebih mudah memahami materi tentang teks eksplanasi. Agustina (2008:15) menyatakan bahwa membaca pemahaman bertujuan untuk menangkap isi atau makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan, yang berbentuk pengertian-pengertian dan penafsiran-penafsiran yang tidak menyimpang dari bacaan itu. Kemudian pemahaman ini dapat dilahirkan atau dungkapkan kembali atau dapat diproduksi kembali bila diperlukan. Jadi, kemampuan membaca pemahaman digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami isi suatu bacaan atau teks, terutama teks eksplanasi.

Pada prinsipnya, kemampuan membaca pemahaman merupakan sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan atau penggalian lebih mendalam, upaya untuk menemukan, bukan hanya mengenai keseluruhan kebenaran, mengenai apa yang ditulis, tetapi juga menemukan alasan-alasan mengapa penulis mengatakan apa yang dilakukannya. Apabila seorang pembaca memahami isi bacaan, bukan hanya apa yang dikatakan dalam bacaan saja, tetapi juga memahami mengapa hal itu dikatakan oleh penulis atau pengarang maka pembaca sudah melakukan membaca pemahaman. Sementara, kegiatan membaca yang dilakukan siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten

Kerinci sebagian besar tidak melibatkan proses tersebut sehingga siswa sulit memahami isi bacaan suatu teks.

Kurangnya pemahaman siswa tentang bacaan atau teks juga mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seorang siswa untuk melakukan aktivitas belajar demi tercapainya suatu tujuan. Dengan adanya motivasi belajar, siswa dapat mengikuti aktivitas belajar pembelajaran menulis khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga pemahaman terhadap teks eksplanasi dapat tercapai dengan baik. Sebaliknya, tanpa adanya motivasi belajar, seorang siswa tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dan keberhasilan pembelajaran pun akan sulit tercapai. Adanya motivasi belajar dalam diri siswa akan merangsang dirinya untuk meraih prestasi secara optimal.

Zulhafizh (2013) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Indonesia. Rozakiah (2015), motivasi belajar adalah hal yang paling penting dalam meningkatkan hasil belajar, tugas guru bukan hanya menyampaikan materi sesuai tuntutan kurikulum tetapi juga sebagai motivator untuk membangkitkan semangat siswa.

Merujuk pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Satini (2014), bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan keterampilan menulis. Motivasi belajar memberikan sumbangan yang positif dalam keterampilan menulis. Hal ini berarti, jika siswa memiliki motivasi belajar yang

tinggi, hasil belajar siswa tersebut akan baik. Sebaliknya, jika motivasi belajar siswa rendah, hasil belajar siswa tersebut akan rendah.

Berdasarkan pemaparan di atas, tampak bahwa motivasi belajar ikut juga berperan dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Secara tidak langsung, hal tersebut akan memberikan implikasi yang baik terhadap proses dan hasil belajar siswa. Jadi, persoalan motivasi belajar termasuk komponen yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, faktor yang berperan penting dalam keterampilan menulis teks eksplanasi adalah kemampuan membaca pemahaman dan motivasi belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, biasanya akan mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran, baik untuk memahami bacaan maupun menulis. Hasil pemahaman bacaan akan membantu siswa untuk menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, peneliti melihat terdapat permasalahan dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak bervariasi. Metode pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Metode yang digunakan umumnya

adalah metode ceramah sehingga memberikan suasana jemuhan kepada siswa. Akibatnya, sering terjadi kegaduhan dalam proses pembelajaran. Jika hal tersebut sudah terjadi, maka akan mengganggu proses belajar dan mengakibatkan siswa tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran. Tidak hanya hal itu, siswa yang lain sibuk dengan aktivitas yang tidak sesuai dengan aktivitas belajar. Hal ini akan berdampak negatif terhadap hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa. Seorang guru harus mampu menggunakan metode pembelajaran yang baik dan sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.

Kedua, kurangnya pemanfaatan media sebagai sarana pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, diperoleh informasi bahwa guru tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Guru cenderung memberikan media pembelajaran dalam bentuk fotokopi, bahkan hanya memanfaatkan buku paket saja. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran ini akan membuat proses pembelajaran menjadi monoton. Sesuai dengan informasi yang diperoleh dari siswa, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru. Kegunaan media pembelajaran untuk menghindari kejemuhan siswa dalam belajar.

Ketiga, sebagian nilai siswa rendah dalam kegiatan menulis teks eksplanasi. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks eksplanasi. Siswa tidak memiliki bahan bacaan yang cukup untuk menulis teks eksplanasi. Selain itu, siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan serius sehingga ketika ditugaskan untuk menulis teks eksplanasi, siswa tidak menghasilkan tulisan yang baik yang memenuhi kriteria teks eksplanasi.

Keempat, siswa belum mampu menerapkan struktur teks eksplanasi dan unsur kebahasaan teks eksplanasi. Berdasarkan hasil tulisan siswa ditemukan, siswa sulit untuk mengembangkan struktur teks. Pada sebuah teks eksplanasi, terkadang hanya ada satu atau dua struktur dan struktur tersebut tidak lengkap serta tidak memenuhi kriteria. Teks eksplanasi yang baik mencakup tiga struktur teks, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup atau interpretasi. Selain masalah struktur, siswa juga terkendala dalam menggunakan kata hubung. Kata hubung yang digunakan sering salah tempat, misalnya kata hubung intrakalimat digunakan sebagai kata hubung antarkalimat.

Kelima, siswa tidak memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik. Pada dasarnya, keterampilan menulis memiliki hubungan yang erat dengan keterampilan berbahasa yang lainnya. Namun, keterampilan membaca diasumsikan memiliki hubungan yang lebih erat dengan keterampilan menulis. Apabila seseorang memiliki keterampilan membaca yang baik, ia akan memiliki wawasan yang luas untuk dituangkan ke dalam tulisan yang menarik.

Keenam, motivasi belajar siswa masih rendah. Motivasi merupakan dorongan atau keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan tertentu. Motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena siswa tidak akan belajar dengan baik apabila tidak ada motivasi atau keinginan dalam dirinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan melakukan proses pembelajaran dengan baik untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut ini. *Pertama*, penelitian ini dibatasi pada motivasi belajar, seperti yang diungkapkan dalam latar belakang dan identifikasi masalah. Motivasi belajar siswa untuk memahami dan menulis teks eksplanasi sangat rendah. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seorang siswa untuk melakukan aktivitas belajar demi tercapainya suatu tujuan.

Kedua, penelitian ini dibatasi pada kemampuan membaca pemahaman, seperti yang diungkapkan dalam latar belakang masalah dan identifikasi masalah, siswa kurang memahami teori tentang menuliskan teks eksplanasi, siswa kurang memahami struktur teks eksplanasi yang seharusnya, dan siswa kurang memahami unsur kebahasaan.

Ketiga, penelitian ini dibatasi pada keterampilan menulis teks eksplanasi, seperti yang diungkapkan dalam latar belakang dan identifikasi masalah. Siswa kurang mampu menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk menulis teks eksplanasi. Hal ini terlihat dari hasil menulis teks eksplanasi salah satu siswa yang masih rendah dengan nilai 59 yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (75) pada kompetensi dasar menulis teks eksplanasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut.

1. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci?
2. Apakah terdapat kontribusi kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci?
3. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci.
2. Mendeskripsikan kontribusi kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci.
3. Mendeskripsikan kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat. Baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini menerapkan data statistik untuk menjelaskan kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci. Hasil penelitian ini dapat membuktikan dan memperkuat teori bahwa terdapat kontribusi antara motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Selain itu, juga bermanfaat sebagai bahan perbandingan dalam usaha peningkatan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Indonesia untuk melihat pengaruh motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi sehingga mendorong para guru untuk merancang pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong

peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini membahas kontribusi motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan pada bab IV, diperoleh simpulan sebagai berikut.

Pertama, motivasi belajarmemiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 0,431 atau 18,58%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Hal ini disebabkan motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan motivasi belajar siswa dan memberikan dorongan kepada siswa untuk selalu melakukan kegiatan menulis agar kemampuan menulis teks eksplanasi mereka meningkat.

Kedua, kemampuan membaca pemahamanmemiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 0,513 atau 26,32%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan membaca pemahaman siswa, maka semakin tinggi keterampilan menulismereka. Hal ini disebabkan kemampuan membaca pemahaman diperlukan dalam memahami berbagai macam tulisan, khususnya tulisan teks eksplanasi. Oleh karena itu, guru

harus mengingatkan siswa untuk selalu melakukan kegiatan membaca dan menjadikan membaca sebagai suatu kebiasaan.

Ketiga, motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci sebesar 0,611 atau 37,27%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh sebab itu, apabila ingin meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, maka motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman mereka harus ditingkatkan.

B. Implikasi

Temuan dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa kemampuan membaca pemahaman dan motivasi belajar memiliki kontribusi yang positif terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Variabel kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi di samping motivasi belajar siswa. Untuk itu, perlu upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami si bacaan dan guru juga dapat menemukan dan menggali motivasi belajar siswa. Ada beberapa cara yang harus dilakukan guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa antara lain: (1) kuantitas

membaca. Guru bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran harus berbasis teks/bacaan, (2) pembiasaan, (3) memberikan pengetahuan tentang cara-cara membaca, (4) memberikan penelitian terhadap tugas-tugas membaca.

Senada dengan kemampuan membaca pemahaman, motivasi belajar juga tidak kalah pentingnya. Dalam proses pembelajaran motivasi, siswa dapat digali melalui: (1) sampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran, (2) berikan pujian setelah siswa menyelesaikan tugas-tugas, (3) ciptakan suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan dengan cara memilih metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, (4) berikan hadiah kepada siswa yang berprestasi, dan (5) umumkan hasil belajar siswa apabila selesai ujian.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut. *Pertama*, kepada siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci. Siswa diharapkan agar dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman agar hasil belajar menulis meningkat. Usaha yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu guru dapat melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang bervariasi, menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, menciptakan keingintahuan siswa, dan tidak membatasi siswa untuk mengembangkan kreativitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran, sehingga siswa selalu termotivasi dalam belajar menulis. Guru bertindak secara adil dan selalu memotivasi siswa untuk menyenangi pelajaran menulis. Sebagai upaya memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, guru dapat memberikan *reward*, penghargaan atau pujian kepada

siswa yang berhasil dalam belajar, sehingga motivasi belajarnya tetap terjaga, bahkan motivasi belajarnya dapat meningkat.

Sementara itu, untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, dapat dilakukan beberapa cara berikut ini. (1) guru memberikan tugas siswa untuk membaca cerita fiksi yang ada di koran atau bacaan yang menurut mereka menarik. (2) sekolah harus memiliki ruang perpustakaan yang didalamnya terdapat ruang baca dengan dilengkapi fasilitas yang memadai, dan (3) ruang baca yang ada, diatur sedemikian rupa sehingga menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Selanjutnya, keterampilan menulis teks eksplanasi dapat ditingkatkan dengan melakukan latihan menulis serta memperhatikan unsur-unsur yang terdapat dalam keterampilan menulis teks eksplanasi, yaitu isi, struktur, dan unsur-unsur kebahasaan. Peningkatan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman akan meningkatkan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman agar hasil keterampilan menulis teks eksplanasi meningkat.

Kedua, kepada guru bahasa Indonesia di SMP Negeri di Kecamatan Siulak Kabupaten Kerinci. Diharapkan kepada guru untuk dapat memberikan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman sebanyak-banyaknya. Guru harus bisa menciptakan kondisi belajar yang dapat membuat siswa untuk fokus dan memiliki perhatian penuh terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini dapat dilakukan oleh guru dengan menjelaskan kepada siswa tentang manfaat yang diperoleh dari kegiatan menulis. Guru juga dapat memberikan contoh tulisan teks eksplanasi, sehingga pengetahuan siswa akan

bertambah. Serta, guru juga harus mampu mengajak dan meyakinkan siswa bahwa pembelajaran menulis merupakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat bagi mereka. Selain itu, guru juga harus memberikan pemahaman konsep kepada siswa, sehingga mereka memiliki pegangan yang jelas dalam praktik menulis.

Ketiga, kepada peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lanjutan, disarankan untuk meneliti variabel lain yang berhubungan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. Variabel lain di antaranya variabel kebahasaan, yaitu penguasaan kosakata dan penguasaan struktur kalimat, sedangkan varabel bukan kebahasaan diantaranya sikap belajar, dan bakat. Oleh karena itu, diharapkan untuk peneliti lanjutan yang ingin mengukur hasil keterampilan menulis teks eksplanasi dapat diukur dengan variabel-variabel tersebut.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya.
- _____ 2013. *Penilaian Alternatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
- Basuki, I & Haryanto. 2014. *Assesment Pembelajaran*. Bandung: RemajaRosda Karya.
- Blay, Ralph, dkk. 2009. The Relationship between Motivation and Second Language Reading Comprehension among Fourth Grade Filipino Students. *Jurnal Vol. 2*, Time Taylor International ISSN 1718-2298. Manila: De La Salle University.
- Chaer, Abdul dan Leoni Agustina. 2004. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2011. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.