

**HUBUNGAN MINAT MENJADI GURU DENGAN  
KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PPL-K PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN  
TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

***SKRIPSI***

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Strata  
Satu (S1) Pada Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**HARRY RAHADIAN**  
**2005/65414**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dinyatakan telah lulus setelah dipertanyakan di depan Tim Pengaji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Nama : Harry Rahadian

NIM : 65414

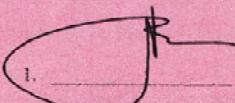
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

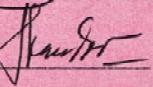
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2013

Disetujui Oleh

1. \_\_\_\_\_  


1. Ketua : Dr. Fahmi Rizal, MT, M.Pd

2. \_\_\_\_\_  


2. Sekretaris : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd

3. \_\_\_\_\_  


3. Drs. M. Husni, M.Pd

4. \_\_\_\_\_  


4. Dr. M. Giatman, MSIE

5. \_\_\_\_\_  


5. Prof. Dr. Ungsi AOM, M.Pd

## ABSTRAK

Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan Mengajar  
Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

OLEH :Harry Rahadian/Nim : 65414 :

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang. Salah satunya adalah minat keguruan atau menjadi guru. Minat yang tinggi akan menciptakan kegigihan, keuletan, kemampuan dan kesabaran dalam mencapai tujuan. Oleh karena itu permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana gambaran tentang minat keguruan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang. (2) Bagaimana gambaran tentang hasil nilai kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang. (3) Adakah terdapat Hubungan minat keguruhan terhadap hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Angkatan 2007-2008. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*, yaitu pengambilan sampel secara keseluruhan dalam populasi. Penyusunan instrumen penelitian ini menggunakan angket dengan skala *Modifikasi likert 4* tingkatan jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, analisis dengan menggunakan Teknik Korelasi *Pearson Produk Moment*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil analisis diperoleh harga koefisien ( $r$ ) dari kedua variabel dalam penelitian sebesar  $r_{hitung} = 0,166$  dan  $r_{tabel} = 0,279$ . oleh karena  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ( $0,166 < 0,279$ ) maka  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak. Jadi dapat di nyatakan bahwa tidak terdapat hubungan signifikan atau yang mempengaruhi antara minat keguruan terhadap hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K, yang mana tidak ada hubungannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan minat keguruan yang mempengaruhi hasil dari nilai kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K pendidikan teknik bangunan Universitas Negeri Padang.

Kata kunci : minat, kemampuan, mahasiswa

## **ABSTRACT**

Harry Rahadian/Nim : 65414 : The Relation of Interest to be a Teacher with the student's teaching ability of PPL-K's Students in Building Technical Education of Civil Engineering Department Padang State University.

There are many factors that influence the interest of students of Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang. One of that factors is teaching interest or be a teacher. High interest will creates persistence, tenacity, ability and patience to rich the purpose. Therefore, the problems that will be analysed on this research are (1) how the illustrations of teaching interest of the students of Building Technical Education of Padang State University.(2) How the illustrations of the result of teaching ability og PPL-K students Building Technical Education of Padang State University. (3) Are there the relations of teaching interest with the result of teaching ability of PPL-K students of Building Technical Education of Padang State University.

The populations on this research are the students of Building Technical Education, Civil Engineering Department TM 2007-2008. The teknique to get the samples to analyse on this research is total sampling. That is take the sample generally on the populations. The instrument of this research arrange by using qustionnaire with Modification Likert scale that use 4 answer levels which have been examined of that validity and reliability, and the last one this this research analyse by using correlation technique by pearson Product moment. The result of data analyse shows that the result get koofisien's value(r) from both of this result variables  $r_{hitung}$  0,166 dan  $r_{tabel}$  0,279 becaused  $r_{hitung} < r_{table}$  ( $0,166 < 0,279$ ) $H_0$  is received, and  $H_0$  is rejected.

So, base on this result can be declared that there are no significant relations or no influence between teaching interest and the result of PPL-K student's teaching ability. In conclution, there no relationship between teaching interest that can influence the result of the grade of the grade of teaching ability of the PPL-K students Building Technical Education of Padang State University.

Keyword: interest, ability, students

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) Pendidikan Teknik Bangunan pada Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal,MT,.M.Pd selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd selaku pembimbing II.
3. Bapak Drs. M. Husni, M.Pd selaku penguji I.
4. Bapak Dr. M. Giatman, MSIE selaku penguji II.
5. Bapak Prof. Dr. Ungsi AOM, M. Ed selaku penguji III
6. Ibuk Oktaviani, S.T. M..Tselaku ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Ibuk Dra. Maryati Jabar, M.Pd selaku Penasehat Akademis.
9. Bapak/Ibu dosendan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang..

10. Seluruh rekan-rekan Jurusan Teknik Sipil khususnya mahasiswa S1, terima kasih atas bantuan dan dorongan motivasinya.

Tidak terlupakan dan yang teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan kepada penulis, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkahi hendaknya oleh Allah SWT. Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini telah dilakukan secara maksimal, namun skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kekeliruan. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sangat di harapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan ibadah hendaknya Amin.

Padang, Agustus, 2013

Penulis

Harry Rahadian  
BP/NIM. 2005/65414

## **BIODATA**

### **Data Pribadi**

Nama : Harry Rahadian  
Tempat/Tgl. Lahir : Padang /04Juni 1985  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Anak ke : 2 (dua)  
Jumlah Bersaudara : 2 (dua)  
Nama Ayah : H. Irzal  
Nama Ibu : Yunaida aziz  
Alamat Tetap : Jl. Bandar buat, komp. Rindang alam no.13  
Kec. Koto luar. Padang  
Telp/Hp : +06285274845804  
E-mail : [hary.rahdian@yahoo.com](mailto:hary.rahdian@yahoo.com)

### **Data Pendidikan**

SD : SD. KARTIKA. PADANG  
SLTP : SMP PGAI. PADANG  
SLTA : SMK PRATAMA. PADANG  
Perguruan Tinggi : FAKULTAS TEKNIK (UNP)

### **Skripsi**

Judul Skripsi: Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan  
Mengajar Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan  
Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik  
UNP.

Tanggal Sidang: 19April 2013

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
1. Kemampuan Mengajar.....	14
2. Minat Keguruan.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	24

D. Hipotesis.....	25
-------------------	----

### **BABIII. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel.....	27
C. Variabel dan Data Penelitian.....	27
1. Variabel Penelitian.....	27
2. Data Penelitian.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Uji Coba Instrumen .....	29
1. Responden Uji Coba.....	30
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	30
3. Analisis Data Uji Coba.....	30
F. Teknik Analisis Data .....	32
1. Uji Normalitas.....	32
2. Uji Linearitas.....	33
3. Uji Hipotesis.....	33

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Penelitian.....	35
B. Uji Persyaratan Analisis.....	36
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Linearitas.....	38

3. Pengujian Hipotesis.....	38
C. Pembahasan.....	39
D. Keterbatasan Penelitian.....	40
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	44
<b>LAMPIRAN.....</b>	45

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1 : Kerangka konseptual.....	25
Gambar 2 : Histogram minat keguruan.....	36
Gambar 3 : Histogram hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K .....	36

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Minat Keguruan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan .....	29
Tabel 2. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r). ....	33
Tabel 3. Analisis Deskriptif .....	35
Tabel 4. Hasil Uji Normalitas. ....	37
Tabel 5. Hasil <i>Test For Linearity</i> .....	38
Tabel 6. Hasil Analisis Korelasi.....	39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	45
Lampiran 2 : Angket Penelitian Uji Coba.....	46
Lampiran 3 : Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian.....	52
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Penelitian.....	54
Lampiran 5 : Angket Penelitian.....	60
Lampiran 6 : Data Penelitian.....	66
Lampiran 7 : Data Variabel Penelitian.....	68
Lampiran 8 : Analisis Deskripsi.....	70
Lampiran 9 : Uji Normalitas.....	74
Lampiran 10 : Uji Linearitas.....	75
Lampiran 11 : Uji Hipotesis.....	76

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Ilmu dan Teknologi pada sekarang ini sangat pesat berkembang dalam segala aspek. Salah satunya dalam bidang pendidikan. Hal yang terpenting yang tidak bisa dilupakan dalam pendidikan adalah guru. Profesi guru adalah profesi strategis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Guru merupakan salah satu komponen yang penting sebagai ujung tombak dalam pendidikan.

Gurulah yang berfungsi untuk mendidik dan mencerdaskan anak didik agar terjadi perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan. Tanpa guru tidak mungkin proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Guru menjadi motor penggerak dari keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang berlangsung dalam situasi edukatif guna mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Jurusan Teknik Sipil Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang (UNP) bertujuan untuk menghasilkan tenaga kependidikan kejuruan yang berkualitas, kemudian juga menghasilkan tenaga pelopor pengembangan sumber daya manusia sehingga secara akademik mampu mengembangkan diri dan beradaptasi dengan perkembangan dunia kerja dan masyarakat serta mampu mengembangkan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi) dalam bidang teknik (Buku Pedoman Akademik UNP, 2006:97).

Agar kebutuhan tersebut terpenuhi, maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan melalui proses perkuliahan yang diikutinya, selain dibekali dengan ilmu-ilmu keteknikan yang memadai, juga dididik dan diarahkan untuk menjadi guru teknik yang professional. Seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik, professional, personal dan sosial. Oleh sebab itu, seorang guru teknik tersebut disamping memiliki pengetahuan dan keterampilan dibidang keteknikan juga harus memiliki ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan.

Sebelum memasuki Program Studi Kependidikan Universitas Negeri Padang (UNP) calon mahasiswa umumnya telah memiliki alasan dan tujuan mengapa ia memilih Universitas Negeri Padang (UNP). Lulusan Universitas Negeri Padang (UNP) yang mengambil kependidikan jelas mempunyai peluang kerja utama menjadi tenaga pendidik.

Dengan demikian sedikit banyaknya tentu mereka mempunyai bakat dan minat terhadap profesi guru atau tenaga pendidik. Namun, karena lulusan program studi kependidikan tidak hanya mempunyai peluang kerja menjadi seorang pendidik, tetapi juga berpeluang untuk bekerja di bidang lain, maka hal ini dapat menyebabkan minat mahasiswa memasuki Fakultas Teknik Program Studi Kependidikan menjadi bervariasi, dan juga dapat mempengaruhi minatnya dalam keguruan.

Minat menjadi guru akan menimbulkan rasa senang atau ketertarikan pada profesi guru. Minat merupakan salah satu faktor yang memungkinkan konsentrasi belajar, sehingga mahasiswa yang memiliki

minat tinggi akan lebih bersungguh-sungguh dalam mempelajari teori-teori keguruan dan pada akhirnya akan lebih siap dalam menjalankan tugas menjadi guru.

Seperti yang diutarakan W.S. Winkel (2007:206), “Konsentrasi dalam belajar berkaitan dengan kemauan dan hasrat untuk belajar dan pada dasarnya sudah terkandung di dalam motivasi belajar, lebih-lebih bentuk intrinsik. Namun, konsentrasi dalam belajar dipengaruhi oleh perasaan siswa dan minatnya dalam belajar”. Tidak semua mahasiswa keguruan memiliki minat yang tinggi untuk menjadi guru pada awal-awal masuk atau memilih jurusan. Pada awal ujian masuk universitas, banyak dari mahasiswa keguruan yang menjadikan jurusan pendidikan sebagai pilihan kedua.

Hal tersebut menunjukkan bahwa minat untuk menggeluti dunia pendidikan masih di bawah minat pada jurusan lain. Namun sebenarnya minat dapat ditimbulkan atau diperkuat dengan menciptakan kondisi yang lebih menyenangkan pada saat perkuliahan sehingga mahasiswa yang sebelumnya hanya memiliki minat yang rendah dapat meningkatkan minatnya pada dunia pendidikan.

Seorang guru atau tenaga kependidikan harus selalu berinisiatif mengembangkan kemampuan dan pengetahuannya. Hal ini dapat terwujud jika dalam diri seorang guru memiliki minat yang tinggi. Dengan adanya minat pada profesi mereka akan berupaya untuk memberikan perhatian lebih dalam pengembangan profesi tersebut

Salah satu kelompok mata kuliah yang memberikan konsep dasar pengetahuan yang diperlukan oleh seorang calon guru adalah Mata Kuliah keahlian Berkarya (MKB). MKB tersebut terdiri dari banyak mata kuliah, namun dalam penelitian ini dipilih tiga mata kuliah yang berhubungan dengan keguruan yaitu Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik dan Profesi Pendidikan (Buku Pedoman Akademik 2008:37). Mata kuliah ini secara berurutan membahas tentang hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat belajar dan pembelajaran, karakteristik pertumbuhan dan perkembangan remaja, peran dan tugas guru di sekolah, serta kode etik profesi keguruan.

Tujuan utama MKB adalah untuk mengembangkan pengetahuan mahasiswa serta membentuk watak dan perilaku yang sesuai sebagai calon tenaga pendidik dimasa mendatang. Jadi kualitas calon seorang guru salah satunya dapat dilihat dari nilai MKB yang diperolehnya pada lembaga pendidikan. Untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru nantinya, seorang calon guru perlu memiliki kesiapan mental, salah satu kesiapan mental itu adalah adanya minat untuk menjadi guru. Tanpa minat menjadi guru maka mahasiswa yang belajar di UNP Program Studi kependidikan merasa kurang tertarik terhadap mata kuliah yang berhubungan dengan keguruan. Oleh sebab itu, minat pada suatu lembaga pendidikan perlu diperhatikan guna memperoleh lulusan yang bermutu.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa (program pengalaman lapangan kependidikan)/PPL-K, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh. Sesuai dengan

persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangandalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Tugas-tugas yang harus dilaksanakan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan PPL-K harus mendapat perhatian yang sesungguh-sungguhnya. Kesiapan calon pendidik dapat dilihat dari tingkat keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL-K tersebut. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan/atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

Masalah pokok yang dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah kemampuan mengajar didalam kelas. Aspek pengajaran yang paling sering didiskusikan oleh pakar pendidikan dan para pengajar adalah pengelolaan kelas yang efektif. Hal ini dikarenakan kemampuan mengajar merupakan masalah tingkah laku kompleks. Guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga siswa dapat mencapai tuntutan pengajaran secara efektif dan memungkinkan mereka dapat belajar.

Dengan demikian, kemampuan mengajar di kelas yang efektif adalah syarat bagi pengajaran yang efektif. Tugas utama guru yang paling sulit adalah bagaimana cara menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal didalamkelas. Oleh karena itu, mahasiswa PPL-K sebagai calon guru dituntut harus dapat menguasai kemampuan melaksanakan proses belajar mengajar

yang efektif didalam kelas. Mahasiswa PPL-K dalam melaksanakan pengajaran dikelas dan disekolah masih mendapat beberapa kendala-kendala. Kurangnya pengalaman di lapangan dan persiapan sebelum melaksanakan praktik mengajar dan mahasiswa PPL-K kurang memperhatikan bagaimana pemeliharaan kondisi belajar, baik secara interaksi antar guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa.

Terkadang kendala ini juga timbul dari siswa itu sendiri. Siswa menganggap mahasiswa PPL-K hanya guru magang sehingga kurang menghormati mahasiswa PPL-K yang sedang praktik mengajar. Hal ini juga dirasakan oleh sebagian besar mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah.

Kemampuan mengajar yang di miliki oleh mahasiswa PPL-K pada saat perkuliahan belum sepenuhnya bisa mengatasi masalah yang di hadapi ketika melaksanakan praktik di sekolah. Kebanyakan mahasiswa praktikan hanya mempunyai kemampuan dalam mengajar saja. Padahal kemampuan mengajar tidak hanya terfokus pada saat mengajar saja. Terdapat banyak komponen kemampuan dalam mengajar antara lain kemampuan mengelola kelas yang efektif supaya suasana belajar menjadi kondusif, kemampuan dasar mengajar mahasiswa praktikan. Dalam hal ini terdapat beberapa komponen yaitu kemampuan memberi penguatan, kemampuan menjelaskan, kemampuan membuka dan menutup pelajaran sehingga hasil akhir yang di inginkan dapat tercapai.

Karena beberapa masalah yang dihadapi langsung pada saat praktik, baik dari dalam diri maupun yang ditimbulkan dari luar, terkadang mahasiswa praktik merasa kesulitan dan untuk mencari solusi atas masalah yang dihadapi pada saat praktik. Mereka cenderung hanya menjalani apa yang ada di lapangan tanpa ada keinginan untuk membuat perubahan metode pada saat mengajar. Sehingga setelah praktik lapangan berakhir mahasiswa tidak mampu mengaplikasikan ilmu yang didapat saat perkuliahan di dalam kelas.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan pada mahasiswa jurusan Teknik Sipil Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2007-2008, yang memiliki minat menjadi guru. Sementara minat merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi keberhasilan studi dan profesi seseorang.

Sebagai gambaran awal tentang pencapaian hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, berikut ini disajikan daftar nilai mengajar mahasiswa PPL-K yang terdapat pada lampiran 7 halaman 66.

Berdasarkan dari latar belakang masalah, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang di Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu :

1. Penulis menduga tidak semua mahasiswa keguruan memiliki minat menjadi guru.
2. Kurangnya kemampuan guru/mahasiswa praktik dalam mengajar di kelas.
3. Kemampuan mengajar yang dimiliki mahasiswa PPL-K yang di dapatkan pada saat perkuliahan belum bisa mengatasi masalah yang dihadapi pada saat melaksanakan praktik di sekolah.
4. Mahasiswa praktik merasa sulit dan kurang berminat untuk mencari solusi dari masalah-masalah yang dihadapi pada saat di sekolah praktik.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi penelitian ini pada hubungan antara minat menjadi guru dengan kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K program studi pendidikan teknik bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang di Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian sebagai berikut ; “Apakah terdapat Hubungan yang signifikan antara Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-K Program Studi Pendidikan Teknik bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-KFakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan pertimbangan bagi mahasiswa PPL-K, agar selalu berusaha meningkatkan kemampuan profesionalnya terutama dalam melaksanakan proses mengajar di kelas, sehingga akan memperlancar pelaksanaan tugasnya.
2. Bahan pertimbangan bagi guru pamong maupun dosen pembimbing PPL-K dalam rangka melaksanakan tugasnya melakukan bimbingan kepada guru/mahasiswa PPL-K secara efektif dan berkualitas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah didapatkan pada bab sebelumnya, Tingkat pencapaian responden dalam minat keguruan adalah 67,11%, dan ini masuk ke dalam kategori cukup. Dengan demikian minat keguruan dan kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Pendidikan Teknik Bangunan UNP sudah cukup menurut persepsi mahasiswa itu sendiri.

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis yang ditolak adalah hipotesis kerja ( $H_a$ ) dan hipotesis yang mengatakan tidak terdapat hubungan minat keguruan terhadap hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Pendidikan teknik Bangunan ( $H_0$ ) diterima, dengan demikian diyakini bahwa variabel bebas minat keguruan tidak terdapat hubungan secara signifikan terhadap hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Pendidikan Teknik Bangunan UNP .

Jadi berdasarkan apa yang telah dijelaskan di atas tidak terdapatnya hubungan keterkaitan yang mempengaruhi minat keguruan dengan hasil kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K.

Hal ini berarti bahwa data penelitian ini tentang minat menjadi guru yang dimiliki seorang mahasiswa belum mendukung atau menentukan kemampuan mengajar mahasiswa tersebut. Hal ini bisa disebabkan oleh berbagai hal misalnya data instrumen penelitian, serta proses pengumpulan data yang kurang sempurna.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat penulis berikan dalam penelitian ini adalah :

1. Perlu penelitian lanjutan untuk lebih memastikan bagaimana hubungan antara minat keguruan dengan kemampuan mengajar mahasiswa PPL-K Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bagi Peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini, untuk meneliti faktor lain yang menyebabkan rendahnya minat keguruan atau menjadi guru pada seluruh mahasiswa yang memilih program studi yang berorientasi kependidikan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anogara Pandji. (1992). *Psikologi Industri dan Sosial*. Jakarta: Pustaka Jaja
- Crow, Lester D. Crow, Alice. (1973). *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu
- Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang : UNP
- H.C. Whitherington. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Ririka Cipta
- Hurlock, B. Elizabeth. (1982). *Psikologi Perkembangan Anak*. Terjemahan. Jakarta: Meitasari Tjendrasa
- Robert Mills Gagne, Leslie J. Briggs. (1979). *Principles of Instructional Design*.
- Sardiman, AM. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syahron Lubis.(2006). *Kumpulan Bahan Kuliah Metodologi Penelitian*. Padang
- Syaiful Bahri Djamarah. (2000). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:Anggota IKAPI
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Walgito, B. (1982). *Psikologi Umum*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Winkel. (1992). *Psikologi Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.