

PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S1)



Oleh :

Indah Ayu Putri

17046157/2017

PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

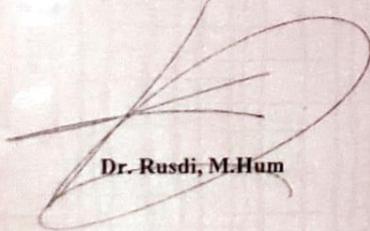
**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR**

NAMA : Indah Ayu Putri
NIM : 17046157/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2021

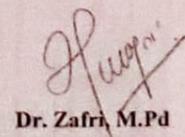
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan



Dr. Rusdi, M.Hum

Pembimbing



Dr. Zafri, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada Hari Senin, 1
November 2021**

**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR**

NAMA : Indah Ayu Putri
NIM : 17046157/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Zafri, M.Pd

1.....

Anggota : Dr. Aisiah, M.Pd

2.....

Dr. Ofianto, M.Pd

3.....

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Indah Ayu Putri

NIM : 17046157/2017

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

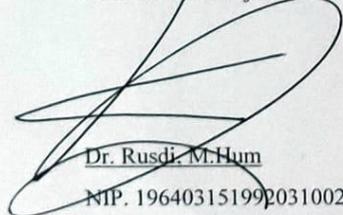
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR ”** adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2021

Diketahui oleh

Ketua Jurusan Sejarah


Dr. Rusdi M. Hum
NIP. 196403151992031002

Saya Menyatakan



Indah Ayu Putri

17046157

ABSTRAK

Indah Ayu Putri: TM/NIM. (2017/17046157): Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA N 2 Batusangkar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang mengalami permasalahan dalam pemanfaatan media pembelajaran *Google Classroom* pada saat proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah di SMA N 2 Batusangkar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan yang meliputi indikator langkah-langkah penggunaan *Google Classroom*, fungsi *Google Classroom*, kelebihan *Google Classroom*, kekurangan *Google Classroom*. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 88 orang siswa SMA Negeri 2 Batusangkar. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dengan hitungan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata gambaran persepsi siswa tentang pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah adalah sebagian besarnya siswa sudah memiliki penilaian yang positif yaitu (72%) dan penilaian yang negatif (28%). Dapat dikatakan siswa SMA N 2 Batusangkar sudah merasa puas dengan pemanfaatan *Google Classroom* dalam pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan indikator dari persepsi siswa tentang pemanfaatan *Google Classroom* masih ada yang memiliki persepsi negatif seperti, merasa puas belajar dengan menggunakan *Google Classroom*, berdiskusi dengan guru pada saat pembelajaran, dan mengirim tugas beru file dengan mudah.

Kata kunci : *Learning Management Sistem, Google Classroom, Persepsi Siswa*

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada ditangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR”**, yang merupakan syarat dalam menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moral maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Ganefri, M.Ps, Ph.D sebagai rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberikan layanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku Ketua Jurusan dan Bapak Drs. Etmi Hardi, H.Hum selaku Sekretaris Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Zafri, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pemikiran, pengarahan yang sangat berarti kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd dan Ibu Dr. Aisiah, M.pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, saran dan koreksi di dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa baik lagi.
6. Seluruh dosen dan staff Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Alm papa dan Mama yang kusayangi telah memberikan semangat dan motivasi yang begitu berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman istimewa Keluarga Cebar yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman istimewa Tesi, Agung, Ade, Maspi, Yuana, Fauzana, King Salman, yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Padang, Oktober 2021

Peneliti

Indah Ayu Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Teori Inovasi.....	9
1. Pengertian Inovasi	9
2. Faktor yang menyebabkan atau mempengaruhi inovasi.....	10
B. Persepsi	12
1. Pengertian Persepsi	12
2. Ciri-ciri Umum Persepsi.....	14
3. Proses Terbentuknya Persepsi	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terhadap Persepsi	16
5. Jenis-Jenis Persepsi	17
C. E-Learning	18
D. <i>Learning Management Sistem (LMS)</i>	20
E. <i>Google Classroom</i>	21

1. Pengertian <i>Google Classroom</i>	21
2. Langkah-langkah pelaksanaan <i>Google Classroom</i>	22
3. Fungsi <i>Google Classroom</i>	25
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	26
5. Pembelajaran Sejarah	28
6. Studi Relevan.....	31
7. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Populasi	36
D. Sampel	36
E. Jenis Data dan Sumber Data.....	38
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
1. Lokasi sekolah SMA N 2 Batusangkar	45
2. Sejarah Sekolah	45
3. Visi Misi Sekolah	46
4. Tujuan Sekolah.....	47
B. Hasil penelitian	48
1. Gambaran Umum Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	48
2. Persepsi Siswa Tentang Langkah-Langkah Penggunaan <i>Google Classroom</i>	50
3. Persepsi Siswa Tentang Fungsi <i>Google Classroom</i>	51
4. Persepsi Siswa Tentang Kelebihan <i>Google Classroom</i>	53
5. Persepsi Siswa Tentang Kekurangan <i>Google Classroom</i>	54

C. Pembahasan	58
D. Implikasi	60
E. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	36
Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	39
Tabel 4. Skor Butir Pertanyaan	43
Tabel 5. Rentang Kriteria Tingkat Capaian	44
Tabel 6. Responden Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah.....	49
Tabel 7. Deskripsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	50
Tabel 8. Responden Langkah Penggunaan <i>Google Classroom</i>	51
Tabel 9. Responden Untuk Indikator Fungsi <i>Google Classroom</i>	52
Tabel 10. Responden Untuk Kelebihan <i>Google Classroom</i>	53
Tabel 11. Responden Untuk Kekurangan <i>Google Classroom</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 2 Batusangkar ...	66
Lampiran 2. Tabulasi Data Penelitian Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah.....	70
Lampiran 3. Gambaran Umum Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah.....	75
Lampiran 4. Tabulasi Data Per Item Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah.....	79
Lampiran 5. Tabulasi Data Per Indikator Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Sejarah .	82
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran memiliki peran penting sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Agar tercipta pembelajaran yang bermakna tentunya harus mengoptimalkan pembelajaran yang lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi. Hal tersebut diharapkan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan peserta didik dalam mengeksplorasi dan menggali potensinya secara optimal dengan kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

Salah satu masalah yang dihadapi di dalam dunia pendidikan saat ini adalah dampak *pandemic* COVID-19 yang kini merambah ke dunia pendidikan, sehingga pemerintah berupaya untuk meliburkan lembaga pendidikan. Tidak hanya pendidikan lembaga lain pun ikut juga untuk membatasi pekerjaan manusia di luar rumah untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19. Dengan adanya kebijakan tersebut maka sekolah menerapkan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh atau pembelajaran online. Pembelajaran online ini menuntut kepada guru untuk memilih dan menggunakan cara belajar yang tepat agar proses belajar mengajar tetap berlangsung secara baik.

Pembelajaran online ini tentunya menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik dari tenaga pendidikan guru maupun siswa. Bagaimanapun pembelajaran daring membutuhkan bantuan teknologi yang mampu agar bisa

diakses sehingga dapat memperlancar proses pembelajaran. Menurut Miarso (2005:50) perkembangan ilmu dan teknologi merupakan salah satu produk manusia yang terdidik, dan pada gilirannya manusia-manusia itu perlu lebih mendalami dan mampu mengambil manfaat dan bukan menjadi korban dari perkembangan ilmu dan teknologi sendiri. Mendalami serta mengambil manfaat dari perkembangan ilmu dan teknologi tidak mungkin dilakukan oleh semua manusia dan waktu menuntut adanya spesialisasi yang semakin menajam.

Perkembangan tentang informasi dan teknologi sangat penting mengingat setiap tahun atau bahkan setiap bulan ilmu pengetahuan dan informasi selalu berkembang. Dengan adanya era teknologi yang semakin berkembang ini maka diharapkan program pembelajaran dapat memanfaatkan teknologi dengan baik. Dengan meningkatnya teknologi adanya cara belajar menggunakan sistem online menggunakan aplikasi untuk menggantikan cara belajar secara langsung di kelas bersama guru, dengan demikian siswa dituntut untuk belajar mandiri memakai aplikasi *Google Classroom* untuk belajar.

Pembelajaran secara online atau daring terutama pada proses pembelajaran sejarah dilakukan melalui berbagai aplikasi yang dapat menunjang proses pembelajaran mulai dari aplikasi tatap muka seperti *Zoom*, *Google Meet*, dan media online lainnya seperti *Google Classroom*. Aplikasi *Google Classroom* yang digunakan oleh siswa dikelas guna untuk menggantikan proses belajar mengajar secara online. *Google classroom* merupakan aplikasi berupa learning management sistem yang disediakan

Google dan bisa dihubungkan dengan *Email* sehingga mudah diakses. Hampir disetiap Sekolah Menengah Atas menggunakan *Google Classroom* di dalam pembelajaran, para siswa melakukan proses belajar belajar seperti pendistribusian tugas, pengumpulan tugas, melakukan penilaian terhadap tugas-tugas yang dikumpulkan dan ulangan harian.

Melalui pembelajaran sejarah dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* atau secara online diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah terlaksana dengan baik dan bisa mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada pembelajaran sejarah dilakukan dengan secara online melalui aplikasi *Google classroom*, mulai dari pembagian materi, tugas, penilaian harian bahkan bisa mengadakan diskusi pada media belajar tersebut. Pada pembelajaran sejarah tentunya identik dengan pembelajaran peristiwa, dan banyak penjelasan materi.

Selama ini siswa di sekolah melakukan proses pembelajaran secara tatap muka dan setelah terjadinya pandemi COVID-19 bertukar proses pembelajaran secara online dengan media *Google Classroom* lantas pada media *Google Classroom* apa kelemahannya yang dialami siswa pada belajar sejarah. Guru hanya memberikan tugas dan memberikan materi pembelajaran pada laman tugas dan laman diskusi dan disimpan ke folder di *Google Drive*. Dan media ini apakah sesuai dilaksanakan dengan pembelajaran sejarah yang ditandai dengan adanya pengetahuan yang menelaah tentang asal usul dan pengembangan serta penanaman masyarakat pada masa lampau yang mengandung nilai-nilai kearifan

untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian peserta didik.

Dengan proses pembelajaran online guru hanya memberikan materi berupa file word atau pdf ke *Goggle Classroom* kepada siswa dan siswa bisa membaca dan memahaminya, memberikan tugas dan mengumpulkan tugas, selama satu semester di SMAN 2 Batusangkar memakai pembelajaran full secara online termasuk pembelajaran sejarah, proses belajar mengajar berlangsung secara online dengan *Google Classroom* tersebut. Bagi siswa pembelajaran online dapat melatih kemandirian belajar, meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran dikarenakan memberikan kesempatan untuk berinteraksi dan memahami materi pembelajaran sejarah seperti peristiwa, kejadian, waktu, dan tempat, tetapi tentu saja dalam pelaksanaan pembelajaran daring ada mendapatkan kesulitan yang dihadapi oleh guru maupun siswa, menurut (Hidayat & Sadewa 2020) banyak guru yang belum menguasai teknologi, terutama bagi yang tinggal di pedalaman.

Berdasarkan wawancara penulis lakukan pada tanggal 8 Februari 2021 secara khusus permasalahan yang dihadapi siswa SMA Negeri 2 Batusangkar (HF) mengatakan:

“Dalam proses pembelajaran yang saya alami pada pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* membuat saya sulit berdiskusi antara satu sama lain karena kami tidak bisa langsung melakukan pembelajaran tatap muka. Bagi kami merasa kesulitan memahami materi sejarah yang disampaikan oleh guru menggunakan *Google Classroom* karna kami hanya membaca materi yang

banyak mengandung peristiwa, konsep, dan kejadian.

Sedangkan menurut siswa (TA) mengatakan:

“Kesulitan belajar online yang saya alami menggunakan *Google Classroom* pada pembelajaran sejarah itu saat memahami materinya dan kurangnya minat untuk mengikuti pembelajaran. Karen merasa bosan, dan kurangnya bimbingan atau guru yang menrangkan serta ketersediaan kuota sehingga pada saat belajar kurang mengerti apa penjelasan saat materinya yang banyak membaca dan peristiwa karena guru hanya mengirim file materi ke siswa pada laman materi di *Google Classroom*.

Berdasarkan fenomena di atas persepsi itu mempengaruhi tingkah laku siswa. Pada umumnya siswa terbiasa belajar dengan tatap muka yaitu bisa memperhatikan guru menerangkan di kelas dengan langsung dan lantas sekarang pindah belajar secara online dengan *Google Classroom* sebagai suatu inovasi baru, inovasi baru adalah membutuhkan suatu penilaian bagi siswa yang disebut dengan persepsi. Dari segi langkah-langkahnya kita akan bisa melihat beberapa permasalahan atau kegiatan guru dan siswa susah belajar jarak jauh dari rumah karna materi sejarah itu luas, siswa yang merasa kesulitan saat belajar tanpa bimbingan langsung dari gurunya serta berdiskusi kurang efektif, bahkan hanya diberi tugas siswa tanpa menjelaskan materi sejarah yang banyak peristiwa, kejadian dan bahkan guru juga tidak menjelaskan materi kepada siswa dengan jelas hanya siswa bisa membaca dan memahami materi dengan mandiri tentang materi sejarah yang begitu panjang.

Berdasarkan permasalahan yang didapatkan oleh 2 orang diatas, peneliti terdorong apakah siswa lainnya mengalami permasalahan yang sama atau permasalahan yang lain. Maka penelitian ini fokus untuk meneliti tentang “Persepsi Siswa tentang pemanfaatan Google Classroom dalam pembelajaran Sejarah Di SMAN 2 Batusangkar”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi pada guru dan siswa di sekolah

1. Siswa sulit memahami materi dengan menggunakan *Google Classroom*.
2. Kesulitan pelaksanaan proses pembelajaran sejarah menggunakan *Google Calssroom*.
3. Kurangnya bimbingan dari guru dalam proses pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom* dan kurangnya ketersediaan kuota.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, peneliti ini difokuskan untuk mengetahui persepsi siswa mengenai pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran online pada mata pelajaran sejarah di SMAN 2 Batusangkar. Dalam hal ini berkaitan dengan pemakaian Google Classroom terhadap pembelajaran. Terbatas pada kecendrungan siswa yang mengalami masalah, dan kegiatan-kegiatan yang dirasakan oleh siswa belum positif. Dalam hal ini terdiri dalam 4 indikator 1) langkah-langkah penggunaan *Google Classroom*, 2) fungsi *Google Classroom*, 3) kelebihan *Google Classroom*, 4) kekurangan *Google Classroom*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah-masalah :

1. Berapa persen siswa yang mengalami masalah dalam penggunaan *Google Classrom* dalam pembelajaran sejarah secara online di SMA N 2 Batusangkar.
2. Pada langkah manakah siswa yang dominan mengalami masalah.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui.

1. Mengetahui berapa persen siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan *Google Classroom*.
2. Mengetahui pada langkah manakah mereka yang dominan mengalami masalah.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu tentang teknologi pembelajaran online pada mata pembelajaran sejarah proses materi sejarah yang banyak mengandung bacaan dan peristiwa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti sebagai bentuk nyata langkah intelektual dalam mengaplikasi keilmuan bidang pendidikan yang diperoleh dari bangku kuliah.
- b. Bagi guru penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan terhadap kinerjanya sebagai tenaga guru dan dapat dijadikan sebagai evaluasi terhadap kompetensi yang dimiliki dan memiliki wawasan baru tentang penerapan pembelajaran *google classroom* pada mata pelajaran sejarah secara online.
- c. Bagi siswa penelitian ini dapat dijadikan sebagai pembelajaran baru secara mandiri dan memahami pembelajaran tanpa bantuan di terangkan langsung oleh guru di kelas.
- d. Bagi sekolah penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk mengembangkan teknologi dalam proses pembelajaran secara online.

BAB V

SIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dibahas pada bab terdahulu mengenai persepsi siswa tentang pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah di SMA N 2 Batusangkar, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah di SMAN 2 Batusangkar secara keseluruhan sudah ada yang positif. Perlu dipertahankan melalui pembelajaran khusus mengenai pemakaian media pembelajaran *Google Classroom* yang pada awalnya melaksanakan pembelajaran secara langsung atau tatap muka.
2. Pemakaian *Google Classroom* masi ada yang negatif dikarenakan siswa belum merasa kelebihan siswa belum di tatar atau diajarkan menggunakan belajar *Google Classroom*, belum adanya pengalaman siswa menggunakan media pembelajaran karna sebelumnya terbiasa belajar dengan tatap muka, siswa diharuskan menggunakan pembelajaran dengan *Google Classroom* dimana belum sepenuhnya melihat kebutuhan dan kondisi yang di alami siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai tindak lanjut penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Cara mempertahankan yang sudah positif bagi siswa khususnya mengenai pemakaian media pembelajaran *Google Classroom* agar pembelajarannya lancar dan efektif untuk melaksanakan proses belajar secara online yang diawal pelaksanaan pembelajarannya secara tatap muka.
2. Cara menjadikan persepsi negatif menjadi positif dengan cara memahami dan mengajarkan penggunaan media komunikasi belajar *Google Classroom* kepada siswa, dan memberikan pengalaman atau membekali kepada siswa untuk menguasai teknologi belajar secara online.
3. Guru membuat inovasi dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran daring dapat menjadi kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan.
4. Peneliti ini hanya terbatas pada persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada proses belajar. Peneliti lain diharapkan dapat menambahkan teori-teori serta solusi yang baik sehingga dapat menjadi tambahan pengetahuan mengenai pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- A Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang. UNP Press.
- Abdillah, Aaam. (2012). *Pengantar Ilmu Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Fauzi. (1997) *Psikologi Umum*, Pustaka Setia, Bandung.
- Akdon & Riduwan. 2006. *Rumus Dan Data Dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arifiyanti, Tiya. 2013. “Persepsi Guru Dan Siswa Mengenai Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Se-Kota Malang”. Skripsi. FE, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Barir, Hakim (2016). *Efektifitas penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom dan Edmod*, Jurnal I-STATEMENT. Volume 2 No 1. Februari 2020
- Bima, Walgito. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01, 2017, h. 60
- Hidayat, Sadewa. 2020. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Terhadap Sikap Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Statistik*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 4(1), 321-328.
- Irwanto. 2002. *Psikologi Umum*. Jakarta:Prehallindo.
- Khairunnisa. 2020. “Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. Skripsi. FKIP, Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Khiari, Mauizatul. 2016. “Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS Di SMA Negeri 10 Padang.
- Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyemai Benih Tekhnologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana